

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Особенности организации учебной деятельности обучающихся,
испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего
общего образования по русскому языку

Разработчик(и) программы:
Долинина Т.А., Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования», Почетный работник воспитания и
просвещения Российской Федерации
Зернова Н.Р., ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Юшкова Н.А., ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Перевалова, ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования обновленных ФГОС основного общего образования (ООО) к результатам освоения программы основного общего образования(ООО) и требования ФГОС среднего общего образования (СОО) к результатам освоения программы среднего общего образования. Федеральные рабочие программы (ФРП) ООО и СОО по русскому языку. Особенности организации учебной деятельности (с учетом затруднений, испытываемых обучающимися).	Подбирать обучающие задания по русскому языку для использования на уроке с учетом затруднений, испытываемых обучающимися в освоении ФРП ООО и ФРП СОО. Проектировать урок по русскому языку, включающий задания, ориентированные на формирование умений, востребованных при выполнении заданий оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Особенности анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Особенности организации учебной деятельности на основе анализа результатов оценочных процедур.	Осуществлять анализ эффективности учебного занятия и приемов обучения с позиций результативности в преодолении испытываемых обучающимися затруднений при изучении русского языка

1.3. Категория слушателей:

Учитель

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения ФОП ООО и ФОП СОО.	0	0	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест

1.2	Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку	4	2	0	2	
1.3	Использование анализа результатов процедур внешнего оценивания в организации деятельности обучающихся по освоению программ основного и среднего общего образования по русскому языку.	6	2	0	4	
2.	Раздел 2. Особенности организации учебной деятельности по формированию орфографической грамотности	0	0	0	0	
2.1	Системность работы по формированию орфографической грамотности обучающихся	6	2	2	2	
2.2	Определение направлений деятельности по формированию орфографической грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися.	7	1	2	4	практическая работа
3.	Раздел 3. Особенности организации учебной деятельности по формированию пунктуационной грамотности	0	0	0	0	
3.1	Системность работы по достижению пунктуационной грамотности обучающихся	6	2	2	2	
3.2	Определение направлений деятельности по формированию пунктуационной грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися	7	1	2	4	практическая работа
4.	Раздел 4. Особенности организации учебной деятельности по формированию навыков владения грамматическими и лексическими нормами	0	0	0	0	

4.1	Система работы по формированию навыков владения грамматическими и лексическими нормами.	6	2	2	2	
4.2	Приемы формирования навыков владения грамматическими и лексическими нормами с учетом выявленных затруднений.	8	1	3	4	
5.	Раздел 5. Особенности организации учебной деятельности по формированию читательской грамотности	0	0	0	0	
5.1	Формирование читательской грамотности. Аналитическое восприятие и воспроизведение информации публицистического текста	8	2	3	3	
5.2	Формирование читательской грамотности. Аналитическое восприятие и воспроизведение содержания художественного текста	8	2	3	3	практическая работа
5.3	Выходная диагностика	1	0	0	1	тест
6.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект
	Итого	72	17	23	32	

2.2. Рабочая программа

1. Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения ФООП ООО и ФООП СОО.

1.1 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа: Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 14 вопросов.

1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО. Федеральные рабочие программы основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия. Требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ ООО и СОО по русскому языку. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программ ООО и СОО. Федеральные образовательные программы. Федеральные рабочие программы основного общего образования по русскому языку и федеральные образовательные программы среднего общего образования по русскому языку.

Самостоятельная работа: Слушателям предлагается, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполнить самостоятельную работу, способствующую осмыслению требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения программы основного общего и среднего общего образования. Слушателям предлагается выполнить задания, способствующие осмыслению материалов федеральных образовательных программ ООО и СОО, а также федеральных рабочих программ

ООО и СОО по русскому языку. Слушателям предлагается ответить на вопросы самопроверки.

1.3 Использование анализа результатов процедур внешнего оценивания в организации деятельности обучающихся по освоению программ основного и среднего общего образования по русскому языку (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Оценка как составная часть учебного процесса. Функции системы оценивания. Направления оценочной деятельности в образовательной организации. Процедуры ЕСОКО. Процедуры внутренней и внешней оценки. Системно-деятельностный, комплексный и критериально-уровневый подходы в оценке предметных и метапредметных образовательных результатов. Характеристика стандартизированных измерительных материалов. Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) в соотношении с требованиями ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам по русскому языку. Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий различных процедур внешнего оценивания. Планирование работы по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом результатов оценочных процедур. Общие подходы при подготовке к выполнению заданий различных процедур внешнего оценивания. Оценивание как способ коррекции деятельности обучаемых. Оценивание результативности учебного занятия и используемых приемов обучения. Значимость аналитической деятельности учителя по оцениванию эффективности учебных занятий и подходов к обучению в организации учебной деятельности по освоению федеральных рабочих программ по русскому языку.

Самостоятельная работа·Слушателям предлагается, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», поработать с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ Свердловской области по русскому языку, выделить указанные в рекомендациях типичные ошибки обучающихся, определить причины появления названных ошибок, возможные направления деятельности. Слушателям предлагается выделить предлагаемые в рекомендациях приемы, способствующие достижению результатов в освоении обучающимися ФРП ООО по русскому языку, продумать возможность использования в собственной деятельности проанализированных рекомендаций, ответить на вопросы самопроверки.

2. Раздел 2. Особенности организации учебной деятельности по формированию орфографической грамотности

2.1 Системность работы по формированию орфографической грамотности обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Анализ результатов выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, направленных на определение уровня сформированности орфографической грамотности обучающихся. Анализ проблем, возникающих у обучающихся при выполнении заданий на знание норм орфографии. Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий, проверяющих орфографическую грамотность. Причины неуспешности учебной деятельности обучающихся по русскому языку в достижении базового уровня орфографической грамотности. Системные связи изученных языковых фактов и явлений как основа орфографической грамотности. Анализ содержания КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с позиций выявления типологических особенностей заданий с кратким ответом, проверяющих орфографическую грамотность, логика составления этих заданий, их метапредметный характер. Учет типологических особенностей заданий процедур внешнего оценивания при подборе заданий, ориентированных на формирование орфографической грамотности обучающихся. Поэтапность и системность формирования орфографической грамотности. Значимость грамматической теории в формировании орфографической грамотности. Приемы формирования общелингвистических навыков, востребованных при выполнении заданий на орфографическую грамотность.

Практическая работа·Слушателям предлагается ознакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными ФИПИ на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Выделить фрагменты, связанные с анализом типичных орфографических ошибок обучающихся. Слушателям предлагается сопоставить методические рекомендации для

учителей, подготовленные на основе анализа типичных орфографических ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ Свердловской области по русскому языку, с аналитическими материалами ФИПИ. Слушателям предлагается выявить типичные орфографические ошибки, отмеченные в различных аналитических материалах, обсудить в группах причины возникновения указанных ошибок и наметить возможные направления системы деятельности по их предупреждению.

Самостоятельная работа·Слушателям предлагается, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», проанализировать задания, ориентированные на формирование орфографической грамотности, с позиций их системности и результативности. Слушателям предлагается продумать возможность использования этих заданий в собственной профессиональной деятельности, отметить затруднения, которые могут возникать у обучающихся при выполнении заданий и продумать приемы формирования необходимых умений. Слушателям предлагается составить / подобрать два задания: одно формата задания 6 ОГЭ и одно задание формата 9 – 12 ЕГЭ (формат задания ЕГЭ выбирают самостоятельно). Отметить общие подходы при создании заданий ОГЭ и ЕГЭ.

2.2 Определение направлений деятельности по формированию орфографической грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Анализ результатов процедур внешнего оценивания, направленных на определение уровня сформированности орфографической грамотности обучающихся. Определение направлений деятельности и эффективных приемов работы для устранения выявленных проблем, снижающих результативность выполнения заданий обучающимися разных возрастных групп. Сопоставительный анализ заданий с кратким ответом ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, ориентированных на проверку орфографической грамотности с точки зрения преемственности при определении общих подходов к формированию предметных (лингвистическая, языковая, коммуникативная компетенции) и метапредметных умений, отраженных в требованиях ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным и метапредметным результатам. Алгоритм действий при выполнении заданий, требующих указать верное объяснение написания выделенного слова, вставить пропущенные буквы, выполнить орфографический анализ. Логика орфографического анализа. Связь с фонетическими и акцентологическими характеристиками. Формирование лингвистической компетенции.

Практическая работа·Слушателям предлагается, используя предложенные им учебные задания для обучающихся, а также лекционные материалы, составить для обучающихся памятку проведения орфографического анализа. Слушателям предлагается проанализировать задания, ориентированные на проверку орфографической грамотности (составленные в формате заданий 13 – 15 ЕГЭ). Предлагается выявить причины, препятствующие успешному выполнению заданий, и продумать алгоритм деятельности, способствующей результативности работы. На основе проведенной работы предлагается составить памятку для обучающихся.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 1 Практическая работа проверяет умение слушателей на основе выявленных затруднений учащихся (используются материалы предшествующих практических работ) подбирать / составлять задания, способствующие формированию орфографической грамотности. Слушателям предлагается подобрать / составить для использования на уроке систему заданий, способствующих формированию орфографической грамотности обучающихся. Тема занятия, для которого подбираются задания, проверяемые элементы содержания, формируемые умения определяются учителем.

3. Раздел 3. Особенности организации учебной деятельности по формированию пунктуационной грамотности

3.1 Системность работы по достижению пунктуационной грамотности обучающихся. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Анализ успешности выполнения заданий (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ), направленных на определение уровня сформированности пунктуационной грамотности обучающихся. Анализ проблем, возникающих у обучающихся при выполнении заданий на знание правил пунктуации. Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий, проверяющих

пунктуационную грамотность. Причины неуспешности учебной деятельности обучающихся по русскому языку в достижении базового уровня пунктуационной грамотности. Понимание системных связей изученных языковых фактов и явлений как основа пунктуационной грамотности. Анализ содержания КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ с позиций выявления типологических особенностей заданий с кратким ответом, проверяющих пунктуационную грамотность, логика составления этих заданий, их комплексный характер. Учет типологических особенностей процедур внешнего оценивания при подборе заданий, ориентированных на формирование пунктуационной грамотности обучающихся. Поэтапность и системность формирования пунктуационной грамотности. Соединение пунктуационного и смыслового анализа. Обучение пунктуации на синтаксической основе. Роль схем в формировании пунктуационной грамотности.

Практическая работа·Слушателям предлагается ознакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными ФИПИ на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Выделить фрагменты, связанные с анализом типичных пунктуационных ошибок обучающихся. Слушателям предлагается сопоставить методическими рекомендациями для учителей, подготовленные на основе анализа типичных пунктуационных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ Свердловской области по русскому языку, с аналитическими материалами ФИПИ. На основе сопоставления слушатели определяют преемственность и системность работы по достижению пунктуационной грамотности. Слушателям предлагается выявить типичные пунктуационные ошибки, отмеченные в различных аналитических материалах, обсудить в группах причины их возникновения и наметить возможные направления деятельности по их предупреждению, обсудить особенности системы такой работы.

Самостоятельная работа·Слушателям предлагается, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», проанализировать задания, ориентированные на формирование пунктуационной грамотности, с позиций их результативности. Слушателям предлагается продумать возможность использования этих заданий в собственной профессиональной деятельности, отметить затруднения, которые могут возникать у обучающихся при выполнении заданий и продумать приемы формирования необходимых умений. Слушателям предлагается составить / подобрать два задания: одно формата задания 2 или 3 ОГЭ и одно задание формата заданий 16 – 18 ЕГЭ (формат задания слушатели выбирают самостоятельно).

3.2 Определение направлений деятельности по формированию пунктуационной грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Анализ результатов выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (аналитические материалы), ориентированных на проверку пунктуационной грамотности. Типичные затруднения обучающихся с разным уровнем подготовки. Определение направлений деятельности для устранения выявленных проблем. Сопоставительный анализ заданий с кратким ответом ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, ориентированных на проверку пунктуационной грамотности с точки зрения преемственности при определении общих подходов к формированию предметных (лингвистическая и языковая компетенции) и метапредметных умений, отраженных в требованиях ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным и метапредметным результатам. Результативные приемы организации учебной деятельности, способствующей преодолению испытываемых обучающимися затруднений. Дифференцированное обучение обучающихся с разными уровнями предметной подготовки. Основные подходы к подбору заданий, формирующих пунктуационную грамотность с учетом разного уровня предметной подготовки.

Практическая работа·Слушателям предлагается, используя предложенные им учебные задания для обучающихся, а также лекционные материалы, составить для обучающихся памятку проведения пунктуационного анализа. Слушателям предлагается проанализировать задания, ориентированные на проверку пунктуационной грамотности (составленные в формате задания 4 ОГЭ и задания 21 ЕГЭ). Предлагается выявить причины, препятствующие успешному

выполнению заданий, и продумать алгоритм деятельности, способствующей результативности работы. На основе проведенной работы предлагается составить памятку для обучающихся.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 2 Практическая работа проверяет умения слушателей на основе выявленных затруднений учащихся (используются материалы предшествующих практических работ) подбирать / составлять задания, способствующие формированию пунктуационной грамотности. Слушателям предлагается подобрать / составить для использования на уроке систему заданий, способствующих формированию пунктуационной грамотности обучающихся. Тема занятия, для которого подбираются задания, проверяемые элементы содержания, формируемые умения определяются учителем.

4. Раздел 4. Особенности организации учебной деятельности по формированию навыков владения грамматическими и лексическими нормами

4.1 Система работы по формированию навыков владения грамматическими и лексическими нормами. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Анализ успешности выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, направленных на определение уровня сформированности навыков владения грамматическими и лексическими нормами русского языка у обучающихся. Анализ проблем, возникающих у обучающихся при выполнении заданий на владение нормами культуры речи. Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий, проверяющих владение грамматическими и лексическими нормами русского языка. Различение речевых и грамматических ошибок. Причины неуспешности учебной деятельности обучающихся по русскому языку в достижении базового уровня лексической и грамматической грамотности. Определение направлений систематической деятельности для устранения выявленных проблем. Системные связи изученных языковых фактов и явлений как основа лексической и грамматической грамотности. Анализ содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ с позиций выявления типологических особенностей заданий, проверяющих лексическую и грамматическую грамотность, логика составления этих заданий, их комплексный характер. Учет типологических особенностей заданий процедур внешнего оценивания при подборе заданий, ориентированных на формирование лексической и грамматической грамотности обучающихся. Система заданий, формирующих понимание роли языковых единиц в тексте.

Практическая работа·Слушателям предлагается ознакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными ФИПИ на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Выделить фрагменты, связанные с анализом речевых и грамматических ошибок обучающихся. По группам обсудить основные этапы системы работы по формированию навыков владения речевыми и грамматическими нормами, возможные приемы деятельности по предупреждению выявленных типичных ошибок. Слушателям предлагается проанализировать таблицы видов грамматических и речевых ошибок, разработанные ФИПИ для региональных предметных комиссий, составить для обучающихся рекомендации по различению речевых и грамматических ошибок. Слушателям предлагается составить / подобрать два задания в формате задания 5 и 8 ЕГЭ.

Самостоятельная работа·Слушателям предлагается выполнить задания в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, проверяющие лексическую и грамматическую грамотность, на основе чего составить для обучающихся алгоритм деятельности по выполнению подобных заданий. Слушателям предлагается продумать возможность использования этих заданий в собственной профессиональной деятельности, отметить затруднения, которые могут возникать у обучающихся при выполнении заданий и продумать приемы формирования необходимых умений.

4.2 Приемы формирования навыков владения грамматическими и лексическими нормами с учетом выявленных затруднений. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Целостная система работы по формированию навыков владения лексическими и грамматическими нормами не только на уровне выполнения заданий с кратким ответом, но и

при составлении собственных связных текстов. Соединение теории и практики. Использование различных приемов организации учебной деятельности по формированию лексической компетентности и навыков владения грамматическими нормами. Приемы формирования понимания роли языковых единиц в тексте. Системные связи, существующие в языке на лексическом и грамматическом уровне. Типологические особенности заданий, ориентированных на проверку лексической и грамматической грамотности. Сочинения обучающихся как источник для примеров соблюдения / несоблюдения грамматических и речевых норм. Прием редакторской правки. Дифференцированное обучение обучающихся с разными уровнями предметной подготовки. Основные подходы к подбору заданий, формирующих лексическую и грамматическую грамотность с учетом разного уровня предметной подготовки.

Практическая работа·Слушателям предлагаются для проверки работы обучающихся. Слушатели выявляют грамматические и речевые ошибки, на основе которых разрабатывают для обучающихся задания по редакторской правке с позиций исправления речевых и грамматических ошибок в тексте.

Самостоятельная работа·Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют редакторскую правку фрагментов сочинений учащихся. Отмечают типичные ошибки. Продумывают направления деятельности по их предупреждению.

5. Раздел 5. Особенности организации учебной деятельности по формированию читательской грамотности

5.1 Формирование читательской грамотности. Аналитическое восприятие и воспроизведение информации публицистического текста. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Анализ успешности выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, направленных на работу с публицистическим текстом. Анализ проблем, возникающих у обучающихся при выполнении заданий на восприятие и интерпретацию информации. Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности читательской грамотности при работе с публицистическим текстом. Причины возникновения у обучающихся ошибок при работе с текстом. Определение направлений деятельности для устранения выявленных проблем. Текстцентричный подход к обучению русскому языку. Система заданий процедур внешнего оценивания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), ориентированных на проверку умений осмысления и воспроизведения информации текста. Предметные, метапредметные и личностные результаты, формируемые и проверяемые заданиями, ориентированными на работу с публицистическим текстом. Приемы формирования навыков осмысления и воспроизведения информации текста при обучении написанию изложения. Приемы компрессии. Анализ ошибок, допускаемых при написании изложения.

Практическая работа·Слушателям предлагается проверить изложения обучающихся, обосновать выставленные по каждому критерию баллы, выявить типичные ошибки обучающихся. Слушателям предлагается на основе типичных ошибок определить наиболее актуальные направления деятельности для устранения выявленных проблем, определить возможные приемы формирования умений осмысления и воспроизведения информации публицистического текста. На основе выявленных затруднений обучающихся слушателям предлагается составить план урока русского языка, ориентированного на предупреждение подобных затруднений при работе с публицистическим текстом.

Самостоятельная работа·Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на проверку их умений работать с аналитическими материалами, использовать результаты этих материалов в организации учебной деятельности обучающихся, с которыми они работают. Слушатели знакомятся с анализом результатов написания изложения обучающимися, сопоставляют отмеченные проблемы с затруднениями, испытываемыми обучающимися, с которыми работают они. Делают выводы. Знакомятся с рекомендациями, предлагаемыми в

аналитических материалах, продумывают рекомендации обучающимся, с которыми они работают.

5.2 Формирование читательской грамотности. Аналитическое восприятие и воспроизведение содержания художественного текста. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Анализ результатов выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, направленных на работу с художественным текстом. Анализ проблем, возникающих у обучающихся при выполнении заданий на восприятие и интерпретацию содержания текста. Типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности читательской грамотности при работе с художественным текстом. Причины возникновения у обучающихся ошибок при работе с текстом. Определение направлений деятельности для устранения выявленных проблем. Система заданий процедур внешнего оценивания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), ориентированных на проверку умений осмысления и интерпретации художественного текста. Предметные, метапредметные и личностные результаты, формируемые и проверяемые заданиями, ориентированными на работу с художественным текстом. Особенности работы по подготовке к написанию сочинений с учетом типологических особенностей предлагаемых тем. Преемственность в формировании аналитических умений при обучении написанию сочинений разных типов (ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку). Основные тенденции изменения критериев оценивания. Приемы формирования навыка аналитического осмысления художественного текста при обучении написанию сочинения. Приемы формирования умения создания собственного аналитического текста. Анализ ошибок, допускаемых при написании сочинения. Результативные приемы организации учебной деятельности, способствующей преодолению испытываемых обучающимися затруднений.

Практическая работа·Слушателям предлагается проверить сочинения обучающихся (формат ОГЭ, задания 13.2, 13.3) обосновать выставленные по каждому критерию баллы, выявить типичные ошибки обучающихся. Слушателям предлагается на основе типичных ошибок определить наиболее актуальные направления деятельности для устранения выявленных проблем, определить возможные приемы формирования умений осмысления и воспроизведения информации художественного текста. На основе выявленных затруднений обучающихся слушателям предлагается составить план урока русского языка, ориентированного на предупреждение подобных затруднений при работе с художественным текстом.

Самостоятельная работа·Практическая работа № 3 Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на отработку навыка анализа разработки урока с позиций результативности в преодолении испытываемых обучающимися затруднений при обучении написанию сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Слушатели проверяют предлагаемую их вниманию разработку урока, оценивают результативность используемых приемов и подобранных заданий, составляют аналитический отзыв по заданному алгоритму.

5.3 Выходная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 14 вопросов.

6. Раздел 6. Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Защита проекта урока, включающего задания, ориентированные на преодоление затруднений в освоении федеральной рабочей программы ООО (ООО), испытываемых обучающимися, с которыми работает учитель, защищающий проект.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной тест включает 14 вопросов, посвящённых проверке знания требований ФГОС к результатам образования, КИМ процедур внешнего оценивания, предметных и методических знаний учителей, умений объективного оценивания работ обучающихся, понимания, на достижение каких предметных и метапредметных результатов ориентированы конкретные задания и т. д.

Критерии оценивания:

Зачтено / не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 50% от максимально возможного балла. Максимальный балл – 14.

Примеры заданий:**Задание 1**

Соотнесите наименование предметных, метапредметных и личностных результатов с их характеристикой. Ответ запишите сочетанием цифры (в порядке возрастания) и буквы. Без пробелов и знаков препинания.

	Предметные метапредметные и личностные результаты		Характеристика результатов
1	Личностные результаты	А	использовать вопросы как инструмент познания в языковом образовании
2	Метапредметные: познавательные УУД (базовые логические действия)	Б	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков
3	Предметные результаты	В	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям
4	Метапредметные: познавательные УУД (исследовательские действия)	Г	использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации
5	Метапредметные: регулятивные УУД	Д	устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
6	Метапредметные: познавательные УУД (работа с информацией)	Е	способность принимать и сохранять учебную задачу

7	Метапредметные: коммуникативные УУД	Ж	редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
---	--	---	--

Ответ: 1B2Д3Ж4A5E6Г7Б

Задание 2.

Запишите номера заданий ОГЭ по русскому языку, содержание и логическая последовательность которых отражена в схеме. Ответ запишите сочетанием цифр в порядке возрастания (без пробелов и знаков препинания).

Провести пунктуационный анализ

Выделить грамматическую основу

Провести синтаксический и пунктуационный анализ

Провести синтаксический анализ предложений на основе выделения грамматической основы

Ответ: 2345

Задание 3.

Назовите все верные суждения о сочинении выпускника. Сочинение написано по тексту Г. И. Беленького. Ответ запишите сочетанием цифр в порядке возрастания (без пробелов и знаков препинания).

Сочинение

1) Проблема влияния искусства на человека не нова, но всегда актуальна. 2) Почему произведения искусства так значимы для нас? 3) В чем заключается их великая сила? 4) На эти вопросы человек ищет ответы постоянно. 5) Вот и Г. И. Беленький в своем тексте обращается к этой проблеме.

6) Автор отмечает, что «соприкосновение с миром искусства доставляет нам радость и бескорыстное наслаждение». 7) Это влияние искусства на человека автор подтверждает примером о том, что мы хотим получать удовольствие от произведений искусства («мы нередко идем в кинотеатр, садимся к телевизору, берём в руки книгу, чтобы отдохнуть и развлечься»), а также примером о том, что сами писатели стремятся поддержать и развить наш интерес и любопытство. 8) Однако не только в этом видит главное влияние искусства на человека Г. И. Беленький. 9) Самое важное, по его мнению, заключается в том, что искусство «помогает человеку лучше понять окружающий мир и самого себя». 10) И он поясняет, как это происходит: искусство позволяет людям общаться через века, формирует характер человека.

11) Сопоставляя достаточно поверхностное представление о влиянии искусства на человека с глубоким осмыслением его воздействия, автор приводит своего читателя к очень важному выводу. 12) Г. И. Беленький убежден, что человек потому обращается к искусству постоянно, что оно является для него источником духовной силы, так как дает возможность испытать радость, понять мир и себя.

Суждения о работе учащегося

1. Проблема определена правильно.
2. Назван первый пример, пример не прокомментирован.
3. Назван второй пример, комментария нет.
4. Указана связь между примерами. Связь проанализирована.
5. Сформулирована позиция автора.
6. Не сформулировано и не обосновано собственное отношение к позиции автора.

Ответ: 1456

Задание 4

Соотнесите условия задания и рекомендуемый алгоритм их выполнения. Ответ запишите сочетанием цифры и буквы (в порядке возрастания цифр). Без пробелов и знаков препинания.

Формулировка задания		Рекомендации. Алгоритм деятельности	
1	Задание 2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.	А.	<p>Помнить: в задании может быть предложено выписать цифры, соответствующие постановке различных знаков – запятой, тире, двоеточия. Внимательно прочитать задание и подчеркнуть тот знак, который должен быть в ответе.</p> <p>Необходимо выполнить полный, а не частичный пунктуационный разбор всех предложений.</p> <p>В основе пунктуационного разбора – выделение грамматической основы. Все мыслительные действия сопровождать графическими обозначениями.</p> <p>При записи ответа напомнить: необходимо вновь посмотреть на то, какой знак препинания должен в ответе быть отражен.</p>

2.	<p>Задание 3</p> <p>Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.</p>	Б.	<p>1. Задание ориентировано на преодоление личных затруднений, связанных с грамматическими (морфологическими) нормами, поэтому необходимо составление девятиклассниками словарика, материал которого – индивидуальные ошибки.</p> <p>2. Записи в словарике необходимо делать по частям речи, что даст возможность сопоставлять формы между собой, а это облегчит запоминание.</p> <p>3. При работе с преодолением затруднений ориентироваться на открытый банк заданий ФИПИ. Помнить: только грамматические нормы имени числительного опираются на правила, не имеющие исключений. В остальных частях речи большинство сложных форм требуют запоминания.</p> <p>4. При выполнении задания внимательно читать всё предложение, что подскажет, в какой форме использовать слово, заключенное в скобках.</p>
3	<p>Задание 4</p> <p>Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>	В	<p>1. Последовательность работы: сначала анализ предложений, затем сопоставление с утверждениями в задании.</p> <p>2. Помнить: без понимания смысла текста невозможно верное обозначение грамматической основы.</p> <p>3. Все мыслительные действия сопровождать графическими обозначениями.</p>

4	<p>Задание 5</p> <p>Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять тире.</p>	Г	<p>Последовательность работы:</p> <p>сначала пунктуационный анализ предложения, затем поиск соответствующего утверждения.</p> <p>Помнить: в каждом предложении не менее двух пунктуационных правил.</p> <p>Первый этап подготовки – работа с терминологией, используемой в задании.</p> <p>При системном повторении необходимо сопоставлять внешне схожие, но различные по структуре предложения</p> <p>При выполнении задания научить объединять предложения с одним знаком и сопоставлять их между собой.</p> <p>Пунктуационный анализ предложений начинать с определения грамматической основы, затем идти к имеющимся осложнениям.</p> <p>Все мыслительные действия сопровождать графическими обозначениями.</p>
5	<p>Задание 8</p> <p>Раскройте скобки и запишите слово «тренер» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.</p>	Д	<p>1. Задания 2 и 3 связаны между собой: анализ грамматической основы предложений в задании 2 – основа выполнения задания 3.</p> <p>2. Обозначения, сделанные при выполнении задания 2, необходимо использовать для анализа утверждений в задании 3.</p> <p>3. Все мыслительные действия сопровождать дополняющими обозначениями в общем для двух заданий тексте.</p>

Ответ: 1В2Д3Г4А5Б

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной тест включает 20 вопросов, посвящённых проверке знания учителями оценочных процедур ЕСОКО, их целевых установок, понимания соотношения требований ФГОС к

результатам освоения обучающимися ООП, умения объективного оценивания работ обучающихся, умения выстраивать образовательную деятельность с учетом результатов оценочных процедур и т.д.

Критерии оценивания:

Зачтено / не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 80% от максимально возможного балла. Максимально 20 баллов.

Примеры заданий:

Задание 1

Соотнесите наименование предметных, метапредметных и личностных результатов с их характеристикой. Ответ запишите сочетанием цифры (в порядке возрастания) и буквы. Без пробелов и знаков препинания.

	Предметные метапредметные и личностные результаты		Характеристика результатов
1	Личностные результаты	А	контролировать и оценивать свои действия
2	Метапредметные: познавательные УУД (базовые логические действия)	Б	использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей
3	Предметные результаты	В	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
4	Метапредметные: познавательные УУД (исследовательские действия)	Г	публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта
5	Метапредметные: регулятивные УУД	Д	устанавливать причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений
6	Метапредметные: познавательные УУД (работа с информацией)	Е	использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания

7	Метапредметные: коммуникативные УУД	Ж	использовать адекватные языковые средства для выражения своего эмоционального состояния
---	--	---	--

Ответ: 1Ж2Д3Е4В5А6Б7Г

Задание 2.

Запишите номер задания ОГЭ по русскому языку, успешному выполнению которого может помочь предлагаемая ниже схема. Ответ запишите цифрой.

Часть речи
Часть слова
Звук Ударение
Член предложения, словосочетание
Правило Вывод

Ответ: 6

Задание 3.

Назовите все верные суждения о сочинении выпускника. Сочинение написано по произведению А. Приставкина «Шурка». Ответ запишите сочетанием цифр в порядке возрастания (без пробелов и знаков препинания).

Сочинение

1) Проблема связи поколений, вечности жизни, продолжающейся в детях, всегда интересовала человечество. 2) Многие писатели обращались к ней. 3) Вот и известный русский писатель А. Приставкин в своем печальном, но жизнеутверждающем рассказе поднимает эту проблему.

4) Главный герой очень нравится рассказчику. 5) Нравится тем, что постоянно что-нибудь мастерит, что умеет делать почти все. 6) Восхищение повествователя Шуркой позволяет читателю понять, что молодой человек очень уверенно чувствует себя в этом мире, что он должен прожить долгую жизнь и воспитать замечательного сына. 7) Но Шурка погибнет на войне.

8) Однако война и смерть не могут победить жизнь. 9) В этом мы убеждаемся, читая о маленьком Шурке. 10) Как и его отец, он постоянно что-то делает, всегда чем-то занят. 11) Детали, на которые автор обращает наше внимание (фотоаппарат в руках мальчика, веснушки на переносице, похожие на головки медных заклепок), позволяют увидеть похожесть двух героев, отца и сына. 12) Сравнение автором отца и сына, а также осознание читателем их близости помогает понять важную мысль о вечности жизни.

13) Показывая похожесть маленького Шурки на отца, подчеркивая жизнелюбие мальчика, А. Приставкин утверждает: жизнь, трудна, порой жестока, но она прекрасна, потому что продолжается в детях.

14) Этот небольшой рассказ поразил меня и заставил задуматься о жизнеутверждающей связи поколений. 15) Вспомните, что писал А.С. Пушкин, обращаясь к будущему поколению:

16) Здравствуй, племя

Младое, незнакомое! Не я

Увижу твой могучий поздний возраст...

17) В словах великого поэта, конечно же, звучит грусть, но в них и торжество продолжения жизни, пусть в других людях, других судьбах, но жизни. 18) Думаю, что об этом же говорит нам

и А. Приставкин.

Высказывания

1. Проблема определена правильно.
2. Назван первый пример, пример прокомментирован.
3. Назван второй пример, комментария нет.
4. Указаны связи между примерами. Нет комментария.
5. Сформулирована позиция автора.
6. Сформулировано и обосновано собственное отношение к позиции автора.

Ответ: 1256

Задание 4

Соотнесите условия задания и рекомендуемый алгоритм их выполнения. Ответ запишите сочетанием цифры и буквы (в порядке возрастания цифр). Без пробелов и знаков препинания.

Формулировка задания	Рекомендации. Алгоритм деятельности
----------------------	-------------------------------------

<p>1</p> <p>1.</p>	<p>Задание 6</p> <p>Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.</p>	<p>А.</p>	<p>В задании требуется проанализировать определенные предложения из текста. Необходимо научиться обозначать эти предложения в тексте для того, чтобы при работе не выйти за границы фрагмента.</p> <p>Внимательно читать предложения, которые необходимо проанализировать.</p> <p>Задание поэтапное: найти – заменить. Последовательность выполнения этапов обозначить цифрами.</p> <p>При подготовке к выполнению задания необходимо обращение к словарю, анализ словарных статей со стилистическими пометами.</p> <p>В качестве тренировочного материала логично использовать открытый банк заданий ФИПИ, который поможет определить круг встречающихся терминов, выделить наиболее сложные случаи.</p> <p>В ответе, как и в задании 9, записывается слово или группа слов, на что необходимо отдельно обратить внимание.</p>
<p>2.</p>	<p>Задание 7</p> <p>Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.</p>	<p>Б.</p>	<p>Действовать по алгоритму: сначала проверить, верно ли определены части речи в пяти приведенных примерах, затем части слова, после – позиции, связанные с фонетикой или синтаксисом. Только после этого в оставшихся утверждениях, в которых нет ошибок, связанных с различными языковыми уровнями, переходить к анализу позиции орфографического правила.</p> <p>При нахождении ошибки ставить на полях знак «минус».</p> <p>Помнить, что в ответе записываются цифры, обозначающие верные утверждения, их количество может варьироваться от двух до четырех.</p>

3	<p>Задание 9</p> <p>Замените словосочетание «плов по-узбекски», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.</p>	В	<p>Помнить: в задании могут быть указаны различные изобразительно-выразительные средства. Внимательно прочитав задание, подчеркнуть термин.</p> <p>При подготовке к заданию пользоваться приемом сопоставления.</p> <p>Если в задании требуется найти предложения с фразеологизмом, то необходимо опираться на общекультурные знания девятиклассников, накопленные в течение всех лет изучения русского языка. Целесообразно вести словарь фразеологизмов.</p> <p>Если в задании требуется найти предложения с определенным видом тропа, то необходимо внимательно читать предложения, пользуясь алгоритмом: сначала отсечь предложения, в которых отсутствует образ, затем в оставшихся предложениях обратить внимание на то, как этот образ выражен.</p> <p>Помнить, задание подразумевает нефиксированное количество цифр в ответе.</p>
4	<p>Задание 10</p> <p>Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.</p>	Г	<p>Помнить: в задании может быть предложено выписать цифры, соответствующие различным буквам. Перед выполнением задания подчеркнуть букву, которая требуется для ответа.</p> <p>На месте пропусков могут встретиться только гласные.</p> <p>При выполнении задания можно пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Определить, в какой части слова пропущена буква. Если буква пропущена в приставке, корне или суффиксе, то ее написание можно проверить по словарю. Если буква пропущена в окончании, то для верного выбора орфограммы необходимо применить правило.</p> <p>Все мыслительные действия необходимо сопровождать обозначениями.</p> <p>При записи ответа напомнить: необходимо вновь посмотреть на то, какая буква должна быть отражена в ответе.</p>

5	<p>Задание 11</p> <p>Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора. Запишите номера ответов.</p>	Д	<p>Для успешности выполнения задания требуется внимательное чтение текста.</p> <p>При чтении необходимо делать подчеркивания, обозначения на полях, которые помогут освоить информацию.</p> <p>Текст необходимо прочитать два или более раз, постепенно снимая все неясные моменты.</p> <p>Последовательность работы: сначала внимательное чтение текста, затем обращение к вопросам задания.</p> <p>Решая, верное высказывание или нет, необходимо подтверждать свое мнение ссылкой на конкретные предложения. Номера этих предложений записывать рядом с утверждением.</p> <p>Ставить на полях напротив каждого высказывания знаки, например, плюсы и минусы, подтверждающие его верность или ложность.</p> <p>Помнить: внимательное выполнение этого задания является первой ступенью для успешности написания сочинения по заданию 13.1 – 13.3.</p>
6	<p>Задание 12</p> <p>В предложениях 3–8 найдите просторечное слово и замените его стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.</p>	Е	<p>Начинать работу с определения главного слова: оно в синонимичном словосочетании останется неизменным.</p> <p>Запись получившегося сочетания делать, соблюдая нормы современного литературного языка, а значит, помнить, например, что прилагательное предшествует существительному, предлог должен быть подобран верно.</p> <p>Из заданий с кратким ответом это первое задание, требующее в ответе не цифровой, а словесной записи. Помнить: запись ведется с первой клетки без пробелов.</p>

Ответ:1Б2Г3Е4Д5В6А

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: К теме 2.2. «Определение направлений деятельности по формированию орфографической грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися».

Форма: Практическая работа № 1

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проверяет умения слушателей на основе выявленных типичных затруднений обучающихся подбирать задания, способствующие формированию орфографической грамотности. Слушатели на основании стандартизированных КИМ ВПР, ОГЭ или ЕГЭ подбирают задания, способствующие формированию орфографической грамотности обучающихся. Слушатели формулируют тему, цель и задачи урока, для которого они подбирают задания, формулируют знания и умения (предметные и метапредметные результаты), проверяемые этими заданиями. Названные умения должны соответствовать условиям задания. Составляется 3 задания, которые представляют определенную систему, ориентированную на последовательное достижение результата.

Критерии оценивания:

Шкала оценки: зачтено / не зачтено. Каждое задание проверяется по критериям. За соответствие критерию по каждому заданию слушатель получает 1 балл, за несоответствие – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 50% от максимально возможного балла. Максимально за оценивание каждого задания – 5 баллов, за оценивание всех заданий максимально – 15 баллов. Критерии оценивания: • задания соответствуют теме, цели и задачам урока; • задания ориентированы на проверку конкретных знаний и умений, знания и умения названы; • названные знания, умения и условия задания соответствуют друг другу; • точность, ясность, логичность формулировки условий задания; • задания представлены в системе, ориентированной на последовательное достижение запланированного результата.

Примеры заданий:

Подберите 3 задания для урока по русскому языку, ориентированного на формирование орфографической грамотности. Сформулируйте тему, цель и задачи урока, знания и умения (предметные и метапредметные результаты), проверяемые этими заданиями. Сформулируйте условия задания. Названные умения и условия задания должны соответствовать друг другу. Необходимо, чтобы задания были взаимосвязаны, ориентированы на последовательное достижение результата.

Количество попыток: 3

Раздел программы: К теме 3.2. «Определение направлений деятельности по формированию пунктуационной грамотности с учетом выявленных затруднений, испытываемых обучающимися».

Форма: Практическая работа № 2

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа проверяет умения слушателей на основе выявленных типичных затруднений обучающихся подбирать задания, способствующие формированию пунктуационной грамотности. Слушатели на основании стандартизированных КИМ ВПР, ОГЭ или ЕГЭ подбирают задания, способствующие формированию пунктуационной грамотности обучающихся. Слушатели формулируют тему, цель и задачи урока, для которого они подбирают задания, формулируют знания и умения (предметные и метапредметные результаты), проверяемые этими заданиями. Названные умения должны соответствовать условиям задания. Составляется 3 задания, которые представляют определенную систему, ориентированную на последовательное достижение результата.

Критерии оценивания:

Шкала оценки: зачтено / не зачтено. Каждое задание проверяется по критериям. За соответствие критерию по каждому заданию слушатель получает 1 балл, за несоответствие – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 50% от максимально возможного балла. Максимально за оценивание каждого задания – 5 баллов, за оценивание всех заданий максимально – 15 баллов. Критерии оценивания: • задания соответствуют теме, цели и задачам урока; • задания ориентированы на проверку конкретных знаний и умений, знания и умения названы; • названные знания, умения и условия задания соответствуют друг другу; • точность, ясность, логичность формулировки условий задания; • задания представлены в системе, ориентированной на последовательное достижение запланированного результата. Максимально за оценивание каждого задания – 5 баллов, за три задания – 15 баллов

Примеры заданий:

Подберите 3 задания для урока по русскому языку, ориентированного на формирование пунктуационной грамотности. Сформулируйте тему, цель и задачи урока, знания и умения (предметные и метапредметные результаты), проверяемые этими заданиями. Сформулируйте условия задания. Названные умения и условия задания должны соответствовать друг другу. Необходимо, чтобы задания были взаимосвязаны, ориентированы на последовательное достижение результата.

Количество попыток: 3

Раздел программы: К теме 5.2. «Формирование читательской грамотности. Аналитическое восприятие и воспроизведение информации художественного текста».

Форма: Практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют практическую работу, ориентированную на отработку навыка анализа разработки урока с позиций результативности в преодолении испытываемых обучающимися затруднений при обучении написанию сочинения. Слушатели проверяют предлагаемую их вниманию разработку урока, оценивают результативность используемых приемов и подобранных заданий, составляют аналитический отзыв по заданному алгоритму.

Критерии оценивания:

Шкала оценки: зачтено / не зачтено. За соответствие критерию слушатель получает 1 балл, за несоответствие – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 50% от максимально возможного балла. Максимально 9 баллов. Критерии оценивания: 1. Проанализированы тема, цель и планируемые результаты урока на соответствие задаче преодоления существующих затруднений при написании сочинения – 1 балл. 2. Дан анализ этапов урока – 1 балл. 3. Дан анализ заданий с позиций их соответствия цели, задачам и этапам урока – 1 балл. 4. Определены формируемые заданиями УУД – 1 балл. 5. Формируемые умения проанализированы на их соответствие планируемым результатам – 1 балл. 6. Задания проанализированы с позиций их системности и последовательности – 1 балл. 7. Проанализированы задания с позиций методологии системно-деятельностного подхода – 1 балл. 8. Проанализированы приемы организации учебной деятельности с позиций их результативности – 1 балл. 9. Сделан общий вывод о результативности урока – 1 балл.

Примеры заданий:

Проанализируйте конспект урока по русскому языку, включающий задания, ориентированные на формирование умений написания сочинения. Проанализируйте тему, цель и планируемые результаты урока на соответствие задаче преодоления существующих затруднений при написании сочинений, проанализируйте этапы урока и используемые задания с позиций их соответствия целям, задачам и этапам урока. Определите формируемые заданиями УУД,

проанализируйте их на соответствие планируемым результатам, а также с позиций их системности, последовательности и соответствия методологии системно-деятельностного подхода, проанализируйте приемы организации учебной деятельности с позиции их результативности. Сделайте общий вывод о результативности урока.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта.

Описание, требования к выполнению:

Представление проекта урока по русскому языку, включающего задания, ориентированные на преодоление затруднений, испытываемых обучающимися при освоении федеральной рабочей программы по русскому языку (тему, цель урока, возраст обучающихся определяет учитель). Достаточно трех заданий, логично связанных между собой. Итоговая аттестация проверяет умение слушателей составить и представить слушателям проект урока по русскому языку, включающего задания, ориентированные на преодоление затруднений, испытываемых обучающимися. Также итоговая аттестация позволяет проверить умение слушателей, логично включить разработанные задания в урок (с учетом его темы, цели, планируемых результатов), умение дать характеристику заданий и умений обучающихся, формируемых заданием, также проверяются умения учителя составлять задания в методологии системно-деятельностного подхода. Проверяется и умение использовать результативные приемы организации учебной деятельности.

Критерии оценивания:

Шкала оценки: зачтено / не зачтено. За соответствие критерию слушатель получает 1 балл, за несоответствие – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 50% от максимально возможного балла. Максимально – 9 баллов. Критерии оценивания:

1. Указаны тема, цель и планируемые результаты урока. Они соответствуют задаче преодоления существующих затруднений (затруднения прописаны в теме, цели и планируемых результатах) – 1 балл. 2. Дана характеристика этапов урока – 1 балл. 3. Задания соответствуют цели, задачам, планируемым результатам и этапам урока – 1 балл. 4. Прописаны формируемые заданиями УУД знания и умения – 1 балл. 5. Формируемые умения соответствуют планируемым результатам. 6. При составлении заданий учитывается системно-деятельностный подход – 1 балл. 7. При составлении заданий учитывается принцип системности и последовательности – 1 балл. 8. Используются результативные приемы организации учебной деятельности – 1 балл. 9. Сделан общий вывод о результативности урока – 1 балл.

Примеры заданий:

Составьте и защитите проект урока по русскому языку, включающего задания, ориентированные на преодоление затруднений, испытываемых обучающимися при освоении федеральной рабочей программы (тему, цель урока, возраст обучающихся выбираете сами). Достаточно трех заданий, но они должны быть логично связаны между собой. Укажите тему, цель урока и планируемые результаты урока. Дайте характеристику этапов урока, задания должны соответствовать определенным этапам, цели, задачам, планируемым результатам. Сформулируйте знания и умения (предметные и метапредметные результаты), формируемые при выполнении заданий. Задания должны быть составлены в методологии системно-деятельностного подхода, используемые приемы результативными. Сделайте общий вывод о результативности урока.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.01.2024).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2021 № 64101). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 20.01.2024).
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 20.01.2024).
4. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 (зарегистрирован 22.12.2022 № 71764). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> (дата обращения: 20.01.2024).
5. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/> (дата обращения: 20.01.2024).
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык». [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_5-9-классы.pdf (дата обращения 20.01.2024).
7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Литература». [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП-Литература-10-11-классы.pdf (дата обращения 20.01.2024).
8. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован 10.12.2018 № 52952). URL: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения 20.01.2024).
9. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособнадзора № 04-31 от 01.02.2023). [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения 20.01.2024).

10. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован 10.12.2018 № 52953). URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения 20.01.2024).
11. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04-31 от 01.02.2023). [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения 20.01.2024).

Литература

1. Дошинский Р.А., Пономарева Е.В. Подходы к разработке банка заданий для оценки читательской грамотности и методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий при изучении русского языка и литературы // Педагогические измерения. 2023. № 1 (13). [Электронный ресурс]. URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2023-01.pdf> (дата обращения: 12.01.2024).
2. Дошинский Р.А., Крайник О.М., Соловьева Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 по русскому языку // Педагогические измерения. 2022. № 3 (3). [Электронный ресурс]. URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2022-03.pdf> (дата обращения: 12.01.2024).
3. Дошинский Р.А., Абрамовская Л.Н., Крайник О.М., Соловьева Т.В. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2023 по русскому языку // Педагогические измерения. 2023. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi/tpost/6al66vhs01-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-3-202> (дата обращения: 12.01.2024).
4. Алешникова Е.Л., Дошинский Р.А., Крайник О.М. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2022 года по русскому языку // Педагогические измерения. 2023. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi/tpost/yf47i2vnk1-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-2-202> (дата обращения: 12.01.2024).
5. Тетина С.В., Гутрова Ю.В. Комплексное оценивание в системе всероссийских проверочных работ на примере учебного предмета «Русский язык» в свете реализации обновленных ФГОС основного общего образования. [Электронный ресурс]. // Педагогические измерения. 2022. № 2 (133). URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2022-02.pdf> (дата обращения: 12.01.2024).
6. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. [Электронный ресурс] // Центр оценки качества образования. Публикации PISA. PISA – 2009. М. 2010. 67 с. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 12.01.2024).

Электронные обучающие материалы

1. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ. ФГБНУ «ФИПИ». [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege> (дата обращения: 12.01.2024).
2. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. М.: ФИПИ, 2022. [Электронный ресурс]. URL: https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf (дата обращения: 12.01.2024).

3. Система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://courses.irro.ru> (дата обращения: 12.01.2024).
4. Результаты ГИА-2023. Русский язык. ОГЭ и ЕГЭ. [Электронный ресурс]. URL: <https://ege.midural.ru/pedagogam.html> (дата обращения: 12.01.2024).
5. Новые КИМ для участников ГИА 2024 (разбор и рекомендации) [Электронный ресурс]. URL: <https://ege.midural.ru/uchastnikam.html> (дата обращения: 12.01.2024).
6. Информационно-аналитические отчеты по итогам ВПР в 2023 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://ege.midural.ru/rsoko/vpr.html> (дата обращения: 12.01.2024).

Интернет-ресурсы

1. Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области. ЕГЭ и ОГЭ в Свердловской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://ege.midural.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).
2. Педагогические измерения [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi> (дата обращения: 12.01.2024).
3. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku> (дата обращения: 12.01.2024).
4. Федеральный институт оценки качества образования. ФИОКО [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 12.01.2024).
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Официальный сайт Рособнадзора. Навигатор ГИА. [Электронный ресурс]. URL: <https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/> (дата обращения 12.01.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- Информационная среда платформы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: <https://elearn.irro.ru/>;
- Возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий