

562

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края к
оценочным процедурам»**

Рассмотрена и
утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 1
от « 31 » август 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
естественнонаучного и
экологического
образования
протокол № 1
от « 23 » август 2024 г.

Авторы (составители):
Мокеева Татьяна Николаевна,
доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат биологических наук
Терновая Людмила Николаевна,
доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук
Третьяков Денис Александрович,
старший преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2024

Внутренний рецензент: Мироненко Дмитрий Викторович, старший преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического образования ИРО Краснодарского края, эксперт и заместитель председателя предметной комиссии по физике

Внешний рецензент:

Голубович Галина Ивановна, учитель биологии МБОУ СОШ №49 им. Героя Советского Союза А.П. Турчинского, ст. Смоленской, Северского района, Заслуженный учитель Кубани, эксперт предметной комиссии по биологии

Структура

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Общая характеристика программы (пояснительная записка) | 4 |
| 1.1 | Обоснование актуальности и ее практической значимости | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3 | Планируемые результаты обучения | 5 |
| 1.4 | Целевая аудитория (контингент слушателей) | 6 |
| 1.5 | Трудоемкость обучения | 6 |
| 1.6 | Форма обучения | 6 |
| 2. | Содержание программы | 7 |
| 2.1 | Учебный план | 7 |
| 2.2 | Учебно-тематический план | 8 |
| 2.3 | Календарный учебный график | 9 |
| 2.4 | Рабочая программа | 9 |
| 3. | Материалы контроля качества освоения программы | 11 |
| 3.1. | Входная диагностика | 11 |
| 3.2. | Промежуточная аттестация | 13 |
| 3.3. | Итоговая аттестация | 14 |
| 4. | Организационно - педагогические условия реализации программы | 14 |
| 4.1 | Кадровые условия (составители программы) | 14 |
| 4.2 | Материально-технические условия | 14 |
| 4.3 | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 14 |
| 5. | Список рекомендованной литературы | 15 |

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Новые направления в развитии и модернизации системы общего образования в Российской Федерации требуют новых подходов к повышению формирования компетентностей учителей и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Обеспечение качества и содержания образования возможно лишь при условии построения научно обоснованной системы профессиональной деятельности учителя, базирующейся на понимании предметной основы преподаваемой дисциплины и смысла современных методических подходов, лежащих в основе реализации ООП ООО и СОО.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Программа рассчитана на 36 часов (10 часов лекций и 26 часов практических занятий) обучения, очно-заочная с применением ЭО, ДОТ и разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Актуальность программы заключается в необходимости адресной поддержки уровня профессионализма учителей естественно-научных предметов, при организации системы подготовки учащихся к оценочным процедурам, при проведении учебных занятий и диагностики качества обученности выпускников ОО. В данной программе рассматриваются наиболее важные моменты, необходимые для подготовки учеников к различным формам оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Программа ориентирована на современные эффективные формы, методы и средства обучения и контроля знаний.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

Задачи программы:

- изучить структуру и содержание КИМ различных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);

- освоить приемы формирования естественнонаучной и читательской грамотности, влияющих на выполнение заданий КИМ оценочных процедур;
- ознакомить с методическими приемами проектирования и проведения занятий по ключевым содержательным блокам КИМов;
- рассмотреть возможные пути оценивания результатов обучения: составление и подборка соответствующих заданий, направленных на формирование и проверку сформированности планируемых результатов обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 44.03.01

Педагогическое образование (бакалавриат)

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные и практические занятия | ПК - 7 | методика проведения уроков при подготовке к разным формам оценочных процедур | разрабатывать и реализовывать проекты уроков, разрабатывать схемы и алгоритмы, помогающие усвоить содержательные элементы КИМ | методология проектирования и проведения занятий по ключевым содержательным блокам КИМ |
| Лекционные и практические занятия | ПК - 7 | возможности ЦОС при подготовке обучающихся | использовать цифровое образовательное пространство при подготовке к оценочным процедурам | возможности цифрового образовательного пространства в подготовке к оценочным процедурам и способы их применения |
| Лекционные и практические занятия | ПК - 7 | составление алгоритмов решения задач и правильность оформления | правильно оформлять ответы на задания КИМов на | методика составления и применения алгоритмов для решения |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ответов, | базовом, повышенном и высоком уровне | учебных задач |
| Лекционные и практические занятия | ПК - 5 | приемы составления и подбора заданий для формирования и проверки сформированности планируемых результатов обучения; навыки оценки диагностических работ обучающихся | составлять и подбирать задания для промежуточного контроля качества подготовки обучаемых к оценочным процедурам | типы вопросов и их сложность, приемы составления и подбора заданий и требования к ним |
| Общие компетенции: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – знать цели и задачи оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ), их структуру и содержание; – способность определять приоритеты в связи с изменениями требований оценочных процедур | | | | |

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Учителя естественнонаучных предметов (биология, химия, физика), в том числе из ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

1.5. Трудоемкость обучения

| Форма занятий | Объем (час) |
|------------------------------|-------------|
| Лекционных занятий (всего) | 10 |
| Практических занятий (всего) | 26 |
| Общий объем ДПП ПК | 36 |

1.6. Форма обучения

Форма обучения очно-заочная (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края
к оценочным процедурам»**

Кафедра естественнонаучного и экологического образования

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

Категория обучающихся: учителя естественнонаучных предметов (биология, химия, физика), в том числе из ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Продолжительность обучения: 36 часов (10 – лекций, 26 – практических занятий)

Форма обучения: очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

Режим занятий: 8 часов в день.

| № п/п | Наименование модулей и разделов | Всего, час | В том числе по видам занятий | | | Из них дистанционно | Форма контроля |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| Инвариантный модуль | | | | | | | |
| | Входная диагностика | | | | | | тестирование |
| 1. | Раздел 1. Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися | 4 | 4 | | | 4 | |
| | Всего: | 4 | 4 | | | 4 | |
| Вариативный модуль | | | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур | 4 | 2 | | 2 | 2 | |
| 3. | Раздел 3. Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам | 28 | 4 | 20 | 4 | 6 | |
| | Всего: | 32 | 6 | 20 | 6 | 8 | |
| | Промежуточная аттестация: | | | | | | практическая работа |
| | Итоговая аттестация: | | | | | | тестирование |
| | Итого: | 36 | 10 | 20 | 6 | 12 | |

Зав.кафедрой естественнонаучного
и экологического образования

Черницова М.А.

2.2. Учебно-тематический план
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края
 к оценочным процедурам»**

Кафедра естественнонаучного и экологического образования

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

Категория обучающихся: учителя естественнонаучных предметов (биология, химия, физика), в том числе из ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Продолжительность обучения: 36 часов (10 – лекций, 26 – практических занятий)

Форма обучения: очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

Режим занятий: 8 часов в день.

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Всего, час. | В том числе: | | | | Форма контроля |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель- ная работа | Дистанционно | |
| Инвариантный модуль (4 часов) | | | | | | | |
| | Входная диагностика | | | | | | тестирование |
| 1 | Раздел 1. Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | |
| 1.1. | Факторы формирования мотивов учебной деятельности обучающихся | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | |
| Вариативный модуль (32 часа) | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| 2.1 | Структура и содержание КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| | Раздел 3. Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам | 28 | 4 | 20 | 4 | 6 | |
| 3.1 | Формирование основ | 4 | 0 | 2 | 2 | | |

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Всего, час. | В том числе: | | | | Форма контроля |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Дистанционно | |
| | функциональной естественнонаучной и читательской грамотности, при работе с текстом | | | | | 4 | |
| 3.2 | Усвоение отдельных элементов содержания КИМ | 18 | 2 | 14 | 2 | 2 | |
| 3.3 | Формирование метапредметных результатов обучения | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | |
| 3.4 | Организация дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | практическая работа |
| Итоговая аттестация | | | | | | | тестирование |
| Итого | | 36 | 10 | 20 | 6 | 12 | |

2.3. Календарный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа «Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края к оценочным процедурам»

Раздел 1. Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися (4 час.)

Тема 1.1 Факторы формирования мотивов учебной деятельности обучающихся (4 час.)

Пути формирования и методы работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению. Применение технологий повышения мотивации учебной деятельности обучающихся

Способы реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в урочной и во внеурочной деятельности для обучающихся с низкой учебной мотивацией. Особенности разработки программы по организации работы с обучающимися.

Анализ психолого-педагогических причин неуспеваемости школьников, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.

Формирование технологической карты психолого-педагогической программы работы с обучающимися.

Раздел 2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур (4 час.)

Тема 2.1 Структура и содержание КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету (4 час.).

Структура и содержание КИМ по предмету: кодификатор, спецификация и демоверсия КИМ – основа для планирования и проведения мероприятий по подготовке к оценочным процедурам в форме ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Типы заданий и уровни сложности. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Изменения в КИМ текущего года.

Виды самостоятельной работы слушателя

| № п/п | Вид самостоятельной работы слушателя | Трудоемкость, час. |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Анализ универсальных кодификаторов и спецификаций ВПР, ОГЭ и ЕГЭ | 2 |

Раздел 3. Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам (28 час.)

Тема 3.1. Формирование основ функциональной естественнонаучной и читательской грамотности, при работе с текстом (4 час.)

Пути формирования таких метапредметных умений, как смысловое чтение и работа с текстом: поиск нужной информации в тексте и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации, содержащейся в тексте; анализ информации.

Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности. Подходы к оцениванию естественнонаучной грамотности в контрольно-измерительных материалах.

Тема 3.2. Усвоение элементов содержания КИМ (18 час.)

Методические приемы и особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ различного уровня сложности. Статистика выполнения отдельных заданий КИМ естественнонаучных предметов в Краснодарском крае.

Темы, вызывающие затруднения у обучающихся. Алгоритмы работы над заданиями, требующими развернутого ответа на вопрос, и решениями задач разных типов.

Особенности выполнения практико-ориентированных заданий КИМ естественнонаучных предметов в разных формах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ, с учетом разных типов заданий.

Возможности цифрового образовательного пространства в подготовке к оценочным процедурам и способы их применения.

Тема 3.3. Формирование метапредметных результатов обучения (4 час.)

Особенности формирования и пути проверки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, влияющих на выполнение заданий КИМ в разных формах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

Тема 3.4. Организация дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки (2 час.)

Направления дифференцированного подхода. Возможности его применения на разных этапах учебного занятия, при выполнении домашнего задания, при подготовке к экзамену.

Перечень практических (семинарских) занятий

| № темы | Наименование практических (семинарских) занятий |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Алгоритмы работы над заданиями, вызывающими затруднения у обучающихся |
| 3.2 | Практико-ориентированные задания в КИМ разных форм оценочных процедур, по предметам |
| 3.3 | Пути формирования метапредметных результатов обучения |

Виды самостоятельной работы слушателя

| № п/п | Вид самостоятельной работы слушателя | Трудоемкость, час. |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ. Подбор заданий для обучающихся на работу с текстом, согласно теме предоставленной преподавателем. | 2 |
| 2 | Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ. Подбор заданий для обучающихся, согласно теме предоставленной преподавателем. | 2 |

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Входная диагностика

Входная диагностика проводится в форме тестирования, в процессе которого проводится оценка качества самостоятельно выполненных слушателем заданий с кратким и развернутым ответом, содержащих 15 вопросов в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Правильный ответ оценивается в 1-3 балла, неверный ответ - 0 баллов. При выполнении заданий засчитывается любой результат, т.к. дефицит знаний и умений восполняется во время обучения по программе.

Примерные вопросы для входной диагностики и итоговой аттестации:

1. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| Митохондрия | ... |
| Чувствительный нейрон | Проведение нервного импульса |

2. Верны ли следующие суждения о наследственности и естественном отборе?

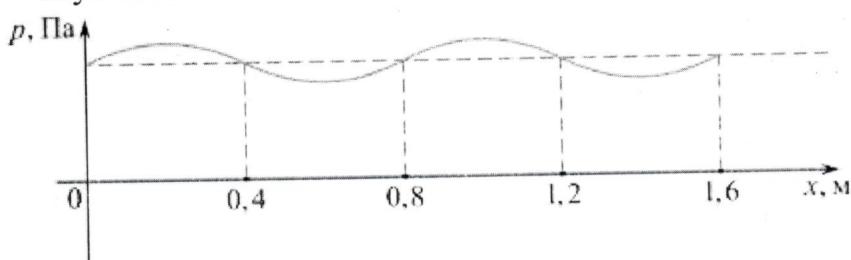
- А. Наследственность и изменчивость – это движущие силы эволюции
 Б. Потомству передаются признаки, приобретенные организмом в течение жизни

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

| ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА | РЕАГЕНТЫ |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| А) S | 1) FeCl_3 , SO_2 |
| Б) CuSO_4 | 2) O_2 , Zn |
| В) NaOH | 3) Fe, BaCl_2 4) Ag, CaO |

4. На рисунке представлен график зависимости давления воздуха от координаты в некоторый момент времени при распространении звуковой волны. Ответ запишите в метрах.



Какова длина данной звуковой волны?

5. Установите соответствие между заболеванием и вирусом, который его вызывает. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ЗАБОЛЕВАНИЕ | ВИРУС |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) вирус иммунодефицита человека | А) ретровирусы |
| 2) вирус бешенства | Б) герпесвирусы |
| 3) вирус герпеса | В) коронавирусы Г)rabdovirus |

6. Известно, что у прибрежных водорослей, обитающих в арктических морях, концентрация органических веществ (липидов, аминокислот и сахаров) в цитоплазме клеток существенно выше, чем у родственных им групп из экваториальных и субэкваториальных вод. Как можно объяснить такое различие? Температура плавления ненасыщенных жирных кислот ниже, чем у насыщенных. Предположите, в какое время года концентрация ненасыщенных жирных кислот в составе мембранных липидов у водорослей северных морей будет максимальной. Поясните свой ответ. Почему для водорослей опасно изменение агрегатного состояния внутренней среды?
7. Бруск массой 200 г равномерно перемещают по горизонтальной поверхности под действием силы $F = 0,5 \text{ Н}$. Определите коэффициент трения между бруском и горизонтальной поверхностью.
8. При сгорании органического вещества А массой 5,19 г получили 4,032 л (н. у.) углекислого газа, 2,43 г бромоводорода и 1,08 г воды. В молекуле органического соединения А функциональные группы находятся у соседних атомов углерода. На основании данных условия задачи:
 - 1) проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин) и установите молекулярную формулу вещества А;
 - 2) составьте структурную формулу вещества А, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
 - 3) напишите уравнение реакции образования вещества Б при гидролизе вещества А с избытком водного раствора гидроксида калия (используйте структурные формулы органических веществ).

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы, которую слушатель выполняет самостоятельно. Слушатель анализирует задания из открытого банка заданий ФИПИ и подбирает:

- 5 заданий на работу с текстом по определенной теме;
- 15 заданий с разным типом вопросов (множественный выбор, установление соответствия, установление правильной последовательности, задания с кратким и развернутым ответом) по определенной теме.

Тематическое содержание вопросов определяется преподавателем, в соответствии с категорией слушателей (предметом).

Слушатели выполняют самостоятельную работу во время дистанционной части обучения. Работа оформляется в документе Word, шрифт 14, межстрочный интервал 1. Подобранные задания слушатели отправляют на электронную почту преподавателя. В названии файла указывает ФИО.

Промежуточная аттестация считается пройденной, если она выполнена правильно не менее, чем на 60% (в соответствии с предъявляемыми требованиями).

3.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, в процессе которого проводится оценка качества самостоятельно выполненных слушателем заданий с кратким и развернутым ответом, содержащих 15 вопросов в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Правильный ответ оценивается в 1-3 балла, неверный ответ - 0 баллов. При правильном выполнении 60% заданий и более ставится оценка «зачтено», менее 60% – оценка «не зачтено».

4.Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края, с привлечением педагогических работников школ города и края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам, а также специалистов в области естественнонаучных предметов.

4.2 Материально-техническое обеспечение

4.1.1 Компьютер (ноутбук)

4.1.2 Проектор

4.1.3 Интерактивная доска

4.1.4 Раздаточный материал, включая материалы для проведения итоговой аттестации в бумажном или электронном виде.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемые модули позволяют учителям естественнонаучных предметов (биология, химия, физика) усовершенствовать методику подготовки обучающихся. Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий. Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, по программе курсов.

Образовательные интернет – ресурсы

1. МинПросвещения России <https://edu.gov.ru>
2. Федеральный Институт педагогических измерений (ФИПИ) www.fipi.ru
3. ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru>
4. ГБОУ ИРО Краснодарского края: система дистанционного обучения <https://do.iro23.ru/>
5. Моя школа. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей <https://myschool.edu.ru/>

6. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
7. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации <https://iro23.ru/?cat=76>
8. Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации https://iro23.ru/?page_id=2356

5. Список литературы

1. Динаев А.М. Будь функционально грамотным. 37 текстов и 2000 заданий. – Москва: «Просвещение», 2024 – 143 с.
2. Проблемы школьной неуспешности детей и пути преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В.С. Басюк. – Москва: Просвещение, 2024 – 318 с.