

362

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края к  
оценочным процедурам»**

Рассмотрена и  
утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 1  
от «31» января 2024 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
естественнонаучного и  
экологического  
образования  
протокол № 1  
от «23» января 2024 г.

Авторы (составители):

Мокеева Татьяна Николаевна,

доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат биологических наук

Терновая Людмила Николаевна,

доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Третьяков Денис Александрович,

старший преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического  
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2024

**Внутренний рецензент:** Мироненко Дмитрий Викторович, старший преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического образования ИРО Краснодарского края, эксперт и заместитель председателя предметной комиссии по физике

**Внешний рецензент:**

Голубович Галина Ивановна, учитель биологии МБОУ СОШ №49 им. Героя Советского Союза А.П. Турчинского, ст. Смоленской, Северского района, Заслуженный учитель Кубани, эксперт предметной комиссии по биологии

## Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	9
2.4	Рабочая программа	9
3.	Материалы контроля качества освоения программы	11
3.1.	Входная диагностика	11
3.2.	Промежуточная аттестация	13
3.3.	Итоговая аттестация	14
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	14
4.1	Кадровые условия (составители программы)	14
4.2	Материально-технические условия	14
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
5.	Список рекомендованной литературы	15

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Новые направления в развитии и модернизации системы общего образования в Российской Федерации требуют новых подходов к повышению формирования компетентностей учителей и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Обеспечение качества и содержания образования возможно лишь при условии построения научно обоснованной системы профессиональной деятельности учителя, базирующейся на понимании предметной основы преподаваемой дисциплины и смысла современных методических подходов, лежащих в основе реализации ООП ООО и СОО.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Программа рассчитана на 36 часов (10 часов лекций и 26 часов практических занятий) обучения, очно-заочная с применением ЭО, ДОТ и разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

**Актуальность программы** заключается в необходимости адресной поддержки уровня профессионализма учителей естественно-научных предметов, при организации системы подготовки учащихся к оценочным процедурам, при проведении учебных занятий и диагностики качества обученности выпускников ОО. В данной программе рассматриваются наиболее важные моменты, необходимые для подготовки учеников к различным формам оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Программа ориентирована на современные эффективные формы, методы и средства обучения и контроля знаний.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

**Задачи программы:**

- изучить структуру и содержание КИМ различных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);



- освоить приемы формирования естественнонаучной и читательской грамотности, влияющих на выполнение заданий КИМ оценочных процедур;
- ознакомить с методическими приемами проектирования и проведения занятий по ключевым содержательным блокам КИМов;
- рассмотреть возможные пути оценивания результатов обучения: составление и подборка соответствующих заданий, направленных на формирование и проверку сформированности планируемых результатов обучения.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Лекционные и практические занятия	ПК - 7	методика проведения уроков при подготовке к разным формам оценочных процедур	разрабатывать и реализовывать проекты уроков, разрабатывать схемы и алгоритмы, помогающие усвоить содержательные элементы КИМ	методология проектирования и проведения занятий по ключевым содержательным блокам КИМ
Лекционные и практические занятия	ПК -7	возможности ЦОС при подготовке обучающихся	использовать цифровое образовательное пространство при подготовке к оценочным процедурам	возможности цифрового образовательного пространства в подготовке к оценочным процедурам и способы их применения
Лекционные и практические занятия	ПК - 7	составление алгоритмов решения задач и правильность оформления	правильно оформлять ответы на задания КИМов на	методика составления и применения алгоритмов для решения

		ответов,	базовом, повышенном и высоком уровне	учебных задач
Лекционные и практические занятия	ПК - 5	приемы составления и подбора заданий для формирования и проверки сформированности планируемых результатов обучения; навыки оценки диагностических работ обучающихся	составлять и подбирать задания для промежуточного контроля качества подготовки обучающихся к оценочным процедурам	типы вопросов и их сложность, приемы составления и подбора заданий и требования к ним
<p>Общие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать цели и задачи оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ), их структуру и содержание;</li> <li>– способность определять приоритеты в связи с изменениями требований оценочных процедур</li> </ul>				

#### 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Учителя естественнонаучных предметов (биология, химия, физика), в том числе из ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	10
Практических занятий (всего)	26
Общий объем ДПП ПК	36

#### 1.6. Форма обучения

Форма обучения очно-заочная (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края  
 к оценочным процедурам»**

**Кафедра** естественнонаучного и экологического образования

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

**Категория обучающихся:** учителя естественнонаучных предметов (биология, химия, физика), в том числе из ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**Продолжительность обучения:** 36 часов (10 – лекций, 26 – практических занятий)

**Форма обучения:** очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

**Режим занятий:** 8 часов в день.

Режим занятий: 8 часов в день.							
№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Инвариантный модуль							
	Входная диагностика						тестирование
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися	4	4			4	
	Всего:	4	4			4	
Вариативный модуль							
2.	Раздел 2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур	4	2		2	2	
3.	Раздел 3. Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам	28	4	20	4	6	
	Всего:	32	6	20	6	8	
	Промежуточная аттестация:						практическая работа
	Итоговая аттестация:						тестирование
	Итого:	36	10	20	6	12	

Зав.кафедрой естественнонаучного  
и экологического образования

Черницова М.А.



## 2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края  
к оценочным процедурам»**

**Кафедра естественнонаучного и экологического образования**

**Цель обучения по ДПП ПК:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях подготовки к оценочным процедурам.

**Категория обучающихся:** учителя естественнонаучных предметов (биология, химия, физика), в том числе из ОО, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**Продолжительность обучения:** 36 часов (10 – лекций, 26 – практических занятий)

**Форма обучения:** очно-заочная (с применением ЭО, ДОТ)

**Режим занятий:** 8 часов в день.

Режим занятий: 8 часов в день.							
№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа		
Инвариантный модуль (4 часов)							
	Входная диагностика						тестирование
1	<b>Раздел 1.</b> Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися	4	4	0	0	4	
1.1.	Факторы формирования мотивов учебной деятельности обучающихся	4	4	0	0	4	
Вариативный модуль (32 часа)							
2	<b>Раздел 2.</b> Документы, определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур	4	2	0	2	2	
2.1	Структура и содержание КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету	4	2	0	2	2	
	<b>Раздел 3.</b> Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам	28	4	20	4	6	
3.1	Формирование основ	4	0	2	2		



№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа	Дистанционно	
	функциональной естественнонаучной и читательской грамотности, при работе с текстом					4	
3.2	Усвоение отдельных элементов содержания КИМ	18	2	14	2	2	
3.3	Формирование метапредметных результатов обучения	4	0	4	0	0	
3.4	Организация дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки	2	2	0	0	0	
	Промежуточная аттестация						практическая работа
	Итоговая аттестация						тестирование
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

### 2.3. Календарный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

### 2.4. Рабочая программа

**«Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края  
к оценочным процедурам»**

**Раздел 1. Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися  
(4 час.)**

**Тема 1.1 Факторы формирования мотивов учебной деятельности  
обучающихся (4 час.)**

Пути формирования и методы работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению. Применение технологий повышения мотивации учебной деятельности обучающихся

Способы реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в урочной и во внеурочной деятельности для обучающихся с низкой учебной мотивацией. Особенности разработки программы по организации работы с обучающимися.

Анализ психолого-педагогических причин неуспеваемости школьников, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.

Формирование технологической карты психолого-педагогической программы работы с обучающимися.

## **Раздел 2. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ оценочных процедур (4 час.)**

### **Тема 2.1 Структура и содержание КИМ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету (4 час.).**

Структура и содержание КИМ по предмету: кодификатор, спецификация и демоверсия КИМ – основа для планирования и проведения мероприятий по подготовке к оценочным процедурам в форме ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Типы заданий и уровни сложности. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Изменения в КИМ текущего года.

#### **Виды самостоятельной работы слушателя**

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1	Анализ универсальных кодификаторов и спецификаций ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	2

## **Раздел 3. Методические аспекты подготовки к оценочным процедурам (28 час.)**

### **Тема 3.1. Формирование основ функциональной естественнонаучной и читательской грамотности, при работе с текстом (4 час.)**

Пути формирования таких метапредметных умений, как смысловое чтение и работа с текстом: поиск нужной информации в тексте и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации, содержащейся в тексте; анализ информации.

Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности. Подходы к оцениванию естественнонаучной грамотности в контрольно-измерительных материалах.

### **Тема 3.2. Усвоение элементов содержания КИМ (18 час.)**

Методические приемы и особенности подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ различного уровня сложности. Статистика выполнения отдельных заданий КИМ естественнонаучных предметов в Краснодарском крае.

Темы, вызывающие затруднения у обучающихся. Алгоритмы работы над заданиями, требующими развернутого ответа на вопрос, и решениями задач разных типов.



Особенности выполнения практико-ориентированных заданий КИМ естественнонаучных предметов в разных формах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ, с учетом разных типов заданий.

Возможности цифрового образовательного пространства в подготовке к оценочным процедурам и способы их применения.

### **Тема 3.3. Формирование метапредметных результатов обучения (4 час.)**

Особенности формирования и пути проверки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, влияющих на выполнение заданий КИМ в разных формах оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

### **Тема 3.4. Организация дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки (2 час.)**

Направления дифференцированного подхода. Возможности его применения на разных этапах учебного занятия, при выполнении домашнего задания, при подготовке к экзамену.

#### **Перечень практических (семинарских) занятий**

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
3.2	Алгоритмы работы над заданиями, вызывающими затруднения у обучающихся
3.2	Практико-ориентированные задания в КИМ разных форм оценочных процедур, по предметам
3.3	Пути формирования метапредметных результатов обучения

#### **Виды самостоятельной работы слушателя**

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1	Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ. Подбор заданий для обучающихся на работу с текстом, согласно теме предоставленной преподавателем.	2
2	Анализ заданий открытого банка заданий ФИПИ. Подбор заданий для обучающихся, согласно теме предоставленной преподавателем.	2

## **3. Материалы контроля качества освоения программы**

### **3.1 Входная диагностика**

Входная диагностика проводится в форме тестирования, в процессе которого проводится оценка качества самостоятельно выполненных слушателем заданий с кратким и развернутым ответом, содержащих 15 вопросов в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Правильный ответ оценивается в 1-3 балла, неверный ответ - 0 баллов. При выполнении заданий засчитывается любой результат, т.к. дефицит знаний и умений восполняется во время обучения по программе.

Примерные вопросы для входной диагностики и итоговой аттестации:

1. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь

Митохондрия	...
Чувствительный нейрон	Проведение нервного импульса

2. Верны ли следующие суждения о наследственности и естественном отборе ?

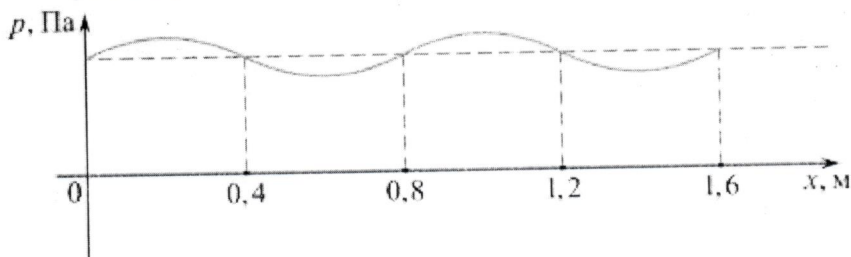
А. Наследственность и изменчивость – это движущие силы эволюции  
Б. Потомству передаются признаки, приобретенные организмом в течение жизни

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может взаимодействовать.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) S	1) FeCl <sub>3</sub> , SO <sub>2</sub>
Б) CuSO <sub>4</sub>	2) O <sub>2</sub> , Zn
В) NaOH	3) Fe, BaCl <sub>2</sub>
	4) Ag, CaO

4. На рисунке представлен график зависимости давления воздуха от координаты в некоторый момент времени при распространении звуковой волны. Ответ запишите в метрах.



Какова длина данной звуковой волны?

5. Установите соответствие между заболеванием и вирусом, который его вызывает. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	ВИРУС
1) вирус иммунодефицита человека	А) ретровирусы
2) вирус бешенства	Б) герпесвирусы
3) вирус герпеса	В) коронавирусы
	Г) рабдовирус



6. Известно, что у прибрежных водорослей, обитающих в арктических морях, концентрация органических веществ (липидов, аминокислот и сахаров) в цитоплазме клеток существенно выше, чем у родственных им групп из экваториальных и субэкваториальных вод. Как можно объяснить такое различие? Температура плавления ненасыщенных жирных кислот ниже, чем у насыщенных. Предположите, в какое время года концентрация ненасыщенных жирных кислот в составе мембранных липидов у водорослей северных морей будет максимальной. Поясните свой ответ. Почему для водорослей опасно изменение агрегатного состояния внутренней среды?
7. Брусек массой 200 г равномерно перемещают по горизонтальной поверхности под действием силы  $F = 0,5 \text{ Н}$ . Определите коэффициент трения между бруском и горизонтальной поверхностью.
8. При сгорании органического вещества А массой 5,19 г получили 4,032 л (н. у.) углекислого газа, 2,43 г бромоводорода и 1,08 г воды. В молекуле органического соединения А функциональные группы находятся у соседних атомов углерода. На основании данных условия задачи:
  - 1) проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин) и установите молекулярную формулу вещества А;
  - 2) составьте структурную формулу вещества А, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
  - 3) напишите уравнение реакции образования вещества Б при гидролизе вещества А с избытком водного раствора гидроксида калия (используйте структурные формулы органических веществ).

### 3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы, которую слушатель выполняет самостоятельно. Слушатель анализирует задания из открытого банка заданий ФИПИ и подбирает:

- 5 заданий на работу с текстом по определенной теме;
- 15 заданий с разным типом вопросов (множественный выбор, установление соответствия, установление правильной последовательности, задания с кратким и развернутым ответом) по определенной теме.

Тематическое содержание вопросов определяется преподавателем, в соответствии с категорией слушателей (предметом).

Слушатели выполняют самостоятельную работу во время дистанционной части обучения. Работа оформляется в документе Word, шрифт 14, межстрочный интервал 1. Подобранные задания слушатели отправляют на электронную почту преподавателя. В названии файла указывает ФИО.

Промежуточная аттестация считается пройденной, если она выполнена правильно не менее, чем на 60% (в соответствии с предъявляемыми требованиями).

### **3.3 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, в процессе которого проводится оценка качества самостоятельно выполненных слушателем заданий с кратким и развернутым ответом, содержащих 15 вопросов в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Правильный ответ оценивается в 1-3 балла, неверный ответ - 0 баллов. При правильном выполнении 60% заданий и более ставится оценка «зачтено», менее 60% – оценка «не зачтено».

## **4. Организационно - педагогические условия реализации программы**

### **4.1 Кадровые условия (составители программы)**

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края, с привлечением педагогических работников школ города и края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам, а также специалистов в области естественнонаучных предметов.

### **4.2 Материально-техническое обеспечение**

4.1.1 Компьютер (ноутбук)

4.1.2 Проектор

4.1.3 Интерактивная доска

4.1.4 Раздаточный материал, включая материалы для проведения итоговой аттестации в бумажном или электронном виде.

### **4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Предлагаемые модули позволят учителям естественнонаучных предметов (биология, химия, физика) усовершенствовать методику подготовки обучающихся. Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий. Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, по программе курсов.

### **Образовательные интернет – ресурсы**

1. МинПросвещения России <https://edu.gov.ru>
2. Федеральный Институт педагогических измерений (ФИПИ) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru>
4. ГБОУ ИРО Краснодарского края: система дистанционного обучения <https://do.iro23.ru/>
5. Моя школа. Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей <https://myschool.edu.ru/>

6. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ  
<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
7. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации <https://iro23.ru/?cat=76>
8. Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ в Краснодарском крае и методические рекомендации [https://iro23.ru/?page\\_id=2356](https://iro23.ru/?page_id=2356)

## **5. Список литературы**

1. Динаев А.М. Будь функционально грамотным. 37 текстов и 2000 заданий. – Москва: «Просвещение», 2024 – 143 с.
2. Проблемы школьной неуспешности детей и пути преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В.С. Басюк. – Москва: Просвещение, 2024 – 318 с.