

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Л.Н. Терновая

«29» марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Особенности работы учителей русского языка Краснодарского края с обучающимися по подготовке к оценочным процедурам»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от «29» марта 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
филологического образования
протокол № 2
от «12» февраля 2024 г.

Авторы (составители):

Борисова Н.В., заведующая кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

Каян Т.А., старший преподаватель кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Николаевская Е.Л., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Чухланцева А.И., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат филологических наук

Краснодар, 2024

Внутренний рецензент:

Чеснокова Анастасия Владимировна, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат философских наук

Внешний рецензент: Дорофеева Ольга Алексеевна, старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1 Входная диагностика	12
3.2. Промежуточная аттестация	19
3.3. Итоговая аттестация	30
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	31
4.1. Кадровые условия (составители программы)	
4.2. Материально-технические условия	
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
5. Список рекомендованной литературы	32

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы определяется повышением качества образовательных результатов обучающихся в школах, показавших низкие результаты обучения, и/или функционирующих в неблагоприятных условиях; малокомплектных школах, организациях среднего профессионального образования Краснодарского края. Дополнительная профессиональная программа разработана на основе результатов оценочных процедур и рекомендациях по подготовке к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) в ОО Краснодарского края.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, малокомплектных школах, организациях среднего профессионального образования Краснодарского края при подготовке к оценочным процедурам.

Задачи программы:

- изучение нормативно-правовой базы организации и проведения оценочных процедур;
- изучение психолого-педагогических приемов для повышения мотивации к обучению школьников;
- расширение знаний слушателей о современных требованиях к организации образовательного процесса, способствующих повышению качества образования;
- оказание адресной поддержки учителям посредством индивидуальных консультаций по возникшим у них вопросам;
- расширение знаний о основных принципах и методах мониторинга качества оценочных процедур;
- показать возможности использования современных образовательных ресурсов и технологий для качественной подготовки учащихся к оценочным процедурам в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку.

1.3. Планируемые результаты обучения.

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
«Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение	- Планирование и проведение учебных занятий. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	- Цели и задачи нормативно-правовой базы федеральных оценочных процедур; - эффективные приёмы и методы урочной деятельности учителя, методы реализации содержания филологического образования с использованием современных образовательных технологий; - принципы и методы мониторинга качества оценочных процедур, - предметную область знаний на базовом уровне, отвечающем требованиям КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	- Ориентироваться в основных нормативных и инструктивных документах, регламентирующих деятельность учителя по обучению учебному предмету русский язык; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения русскому языку в рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО; - выбирать и эффективно применять образовательные технологии, методы обучения, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

учителя русского языка, в том числе учителя школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в сложных социальных условиях, малокомплектных школ, педагоги организаций среднего профессионального образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	10
Лекционных занятий (дистанционно)	6
Лекционных занятий (аудиторных)	4
Практических занятий (всего)	26
Практических занятий (дистанционно)	2
Практических занятий (аудиторных)	24
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема: «Особенности работы учителей русского языка Краснодарского края с обучающимися по подготовке к оценочным процедурам»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра филологического образования.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, малокомплектных школах, организациях среднего профессионального образования Краснодарского края при подготовке к оценочным процедурам.

Категория обучающихся: учителя русского языка, в том числе учителя школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в сложных социальных условиях, малокомплектных школ, педагоги организаций среднего профессионального образования.

Продолжительность обучения: 36 часов (12 ч – лекции, 24 ч – практические занятия)

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: не более 8 часов в день

№ п/ п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль						
1	Раздел 1. Нормативные и психолого-педагогические основы работы учителя	10	6	4	6	тест
Вариативный модуль						
2	Раздел 2. Работа учителя русского языка с обучающимися по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	24	4	20	0	
3	Входная диагностика	2		2	2	контрольная работа
4	Промежуточная аттестация					контрольная работа

5	Итоговая аттестация					Защита индивидуальной работы
	Итого:	36	10	26	8	

2.2 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации повышения квалификации

Тема: «Особенности работы учителей русского языка Краснодарского края с обучающимися по подготовке к оценочным процедурам»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра филологического образования.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, малокомплектных школах, организациях среднего профессионального образования Краснодарского края при подготовке к оценочным процедурам.

Категория обучающихся: учителя русского языка, в том числе учителя школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в сложных социальных условиях, малокомплектных школ, педагоги организаций среднего профессионального образования.

Продолжительность обучения: 36 часов (12 ч – лекции, 24 ч – практические занятия)

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: не более 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
	Инвариантный модуль	10	6	4	6	
1	Раздел 1. Нормативные и психолого-педагогические основы работы учителя	10	6	4	6	тест
1.1	Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур	2	2		2	
1.2	Нормативные документы для организации работы учителя	4	4		4	
1.3	Факторы формирования мотивов учебной деятельности обучающихся	4		4		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Вариативный модуль		26	4	22	2	
Входная диагностика		2		2	2	Контрольная работа
2	Раздел 2. Работа учителя русского языка и литературы с обучающимися по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	24	4	20	0	
2.1	Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) по русскому языку в ОО Краснодарского края	2	2			
2.2	Цикл мероприятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку для обучающихся Краснодарского края	2	2			
2.3	Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	2		2		
2.4	Анализ демонстрационных вариантов, спецификаций и кодификаторов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку. Новые требования и типы заданий	2		2		
2.5	Особенности тестовых заданий ОГЭ по русскому языку.	2		2		
2.6	Особенности развернутых ответов ОГЭ по русскому языку	2		2		
2.7	Функциональные типы и стили речи. Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку. Работа с текстом.	2		2		
2.8	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	2		2		
2.9	Комплексный анализ текста. Особенности подготовки к написанию сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки и способы их преодоления	4		4		
Промежуточная аттестация		2		2		Контрольная работа
Итоговая аттестация		2		2		Защита индивидуальн ой работы
Итого		36	10	26	8	

2.3 Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4 Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

Тема: «Особенности работы учителей русского языка Краснодарского края с обучающимися по подготовке к оценочным процедурам»

Раздел 1. Нормативные и психолого-педагогические основы работы учителя (12 час)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур (лекции – 4 часа).

Нормативно-правовые основы проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–4 от 16.01.2024 г.) Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания основной и средней школы по математике. Сайт ФИПИ <https://fipi.ru/>. Сайт ФИОКО <https://fioco.ru/>.

Тема 1.2. Нормативные документы для организации работы учителя (лекции – 4 часа).

Федеральная основная образовательная программа. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (5-9 классы, базовый уровень). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (10-11 классы, базовый уровень). Конструктор рабочих программ. Типовой комплект методических документов. Сайт ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" <https://instrao.ru/>.

Тема 1.3. Факторы формирования мотивов учебной деятельности обучающихся (практические занятия – 4 часа).

Пути формирования и методы работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению. Применение технологий повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

Способы реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в урочной и во внеурочной деятельности для обучающихся с низкой учебной мотивацией. Особенности разработки программы по организации работы с обучающимися.

Анализ психолого-педагогических причин неуспеваемости школьников, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения. Формирование технологической карты психолого-педагогической программы работы с обучающимися.

Раздел 2. Работа учителя русского языка с обучающимися по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (24 часа)

Тема 2.1. Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) по русскому языку в ОО Краснодарского края (лекции – 2 часа).

Статистический сравнительный анализ результатов выполнения экзаменационных работ в ОУ Краснодарского края (за 2 последних года). Методический анализ результатов выполнения заданий. Выводы и рекомендации на следующий учебный год. Анализ критериев решений заданий с развернутым ответом. Особенности проверки заданий. Анализ типичных ошибок учащихся при решении заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Тема 2.2. Цикл мероприятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку для обучающихся Краснодарского края (лекции – 2 часа).

Цикл вебинаров ведущих учителей Краснодарского края как средство преодоления «порога успешности» на экзамене. Адресная методическая помощь для учителей русского языка и обучающихся 9, 11 классов, в том числе ШНОР и ШССУ.

Тема 2.3. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. (практическое занятие – 2 часа).

Практическая работа. Изучение внутришкольного оценивания организации процесса обучения в классе по учебным предметам, регулируемого локальными актами образовательной организации (положением): текущая оценка; промежуточная аттестация; стартовая (диагностическая) работа; комплексная (диагностическая) работа. Оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение процедуры внешней оценки: государственная итоговая аттестация на уровнях основного общего и среднего общего образования; всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования; мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Изучение особенностей критериального оценивания.

Тема 2.4. Анализ демонстрационных вариантов, спецификаций и кодификаторов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (базовый и профильный уровни) и ГВЭ по русскому языку. Новые требования и типы заданий (практические занятия – 4 часа).

Анализ проектов демонстрационных вариантов экзаменационных работ, спецификаций контрольно-измерительных материалов, кодификаторов элементов содержания, кодификаторов требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку. Отличие демоверсии нового года от демоверсии прошлого года.

Тема 2.5. Особенности тестовых заданий ОГЭ по русскому языку. (практическое занятие – 2 часа).

Определение доступных тем по предмету, отбор и выполнение заданий, выполнение синтаксического анализа (нахождение грамматической основы в предложении или части предложения), синтаксического анализа предложений (характеристика предложений), пунктуационного анализа предложений (установление соответствий), орфографического анализа слов,

орфографического анализа слов (орфограммы в тексте), установление правильной грамматической (морфологической) нормы, грамматической синонимии словосочетаний, проведение анализа содержания текста, анализа изобразительно-выразительных средств русского языка и речи, их использования в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие), лексического анализа, проверка полученных ответов.

Тема 2.6. Особенности развернутых ответов ОГЭ по русскому языку (практическое занятие – 2 часа).

Методика подготовки к сжато изложению. Приемы компрессии. Типичные ошибки сжатия текста. Критерии оценивания.

Особенности подготовки к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, на тему, связанную с анализом фрагмента текста, на тему, связанную с анализом текста. Критерии оценивания.

Тема 2.7. Функциональные типы и стили речи. Особенности заданий ЕГЭ по русскому языку. Работа с текстом. (практическое занятие – 2 часа).

Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного, художественного, публицистического, официально-делового стилей речи. Тема, основная мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Тема 2.8. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. (практическое занятие – 2 часа).

Эффективные способы формирования орфографической зоркости (списывание текста с пропущенными буквами, письмо по памяти, объяснительные и подготовительные диктанты, работа с орфографическим словарем, систематическая работа над ошибками).

Причины появления пунктуационных ошибок и их виды. Предупреждение пунктуационных ошибок.

Тема 2.9. Комплексный анализ текста. Особенности подготовки к написанию сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку. Типичные ошибки и способы их преодоления.

Особенности работы с текстом публицистического и художественного стилей речи. Выявление проблемы текста. Способы аргументации в сочинении ЕГЭ по русскому языку. Трудности выявления авторской позиции.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Входная диагностика

Входная диагностика.

Форма: контрольная работа по русскому языку в виде теста

Описание, требования к выполнению: контрольная работа состоит из 21 задания.

Требования для достижения «порога успешности»:

1) Необходимо верное выполнение не менее 17 заданий (75 %).

Выходная диагностика (предметная) осуществляется в виде самостоятельной работы слушателей по решению заданий экзаменационной работы по русскому языку, например:

Величие идей Гильберта и [...] заслугу перед своим временем нам сейчас даже трудно вообразить. Самой значительной из них явилось то, что он впервые в истории, задолго до Бэкона, считавшегося родоначальником «индуктивного» метода в науке, провозгласил опыт критерием истины и все положения проверял в процессе специально поставленных экспериментов.

Понятие об эксперименте как основе исследования было в то время неизвестно. Признавалась тогда лишь аристотелевская созерцательная наука, направленная на доказательство существования бога да на решение насущных проблем типа: сколько чертей может уместиться на острие иглы? В европейских городах сжигались сотни «ведьм» и «колдунов», причем в качестве доказательства принадлежности к «нечистым» принимались, например, и такие: «Старуха такая-то замечена в том, что подбирала конский помет, - наверное, чтобы околдовать хозяина этого коня». Или просто: «Уж очень подходящий цвет лица у него для сношения с нечистым».

Написать в те времена трактат об электричестве и магнетизме да ещё утверждать, что Земля - магнит, да еще проверять все теоретические построения на опыте, исходить из опыта - это был действительно научный подвиг. Надо сказать, Гильберт не недооценивал своих заслуг. Впервые в практике книгопечатания он поставил свое имя перед названием книги. И никто его за это до сих пор не осудил.

1. Самостоятельно подберите притяжательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в 1 предложении. Запишите его.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) История. Действительность в ее развитии, движении. Законы истории.

2) Основа. Опорная часть предмета, остов. Железобетонная основа конструкции.

3) Решение. Заключение, вывод из чего-н. Прийти к окончательному решению.

4) Практика. Приёмы, навыки, обычные способы какой -н. работы. П. преподавания. Существующая судебная п.

5) Осудить. Выразить неодобрение кому-чему -н., признать плохим. О. неблагоприятный поступок.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Для текста характерно широкое распространение безличных предложений — личная манера изложения уступила место безличной, например, таковым является первое предложение (Величие идей Гильберта и [...] заслугу перед своим временем нам сейчас даже трудно вообразить.)

2) Встречающиеся словосочетания имен существительных, в которых в функции определения выступает родительный падеж имени (критерий истины) преследуют цель сжатия текста, увеличения объема информации при сокращении объёма текста.

3) По жанру текст представляет собой репортаж.

4) Для лексики текста характерно использование образных средств, переносного значения слов, слов с яркой эмоциональной окраской.

5) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора - сообщить информацию, имеющую практическое значение.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) донЕльзя 2) осведомИшься 3) приручЁнный 4) закупОрить 5) налИта

5. В одном из предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Запишите слово правильно.

1. Южное побережье Крымского полуострова славится КОМФОРТНЫМ субтропическим климатом средиземноморского типа.

2. Мишень, в которую предназначено ей попасть, была очень МИКРОСКОПИЧНА.

3. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ труд - это труд, создающий материальные блага и продукты интеллектуальной деятельности.

4. Выращивание тюльпанов в Голландии - очень БЛАГОДАРСТВЕННОЕ занятие: тюльпаны не просто символ страны, но и источник дохода.

5. Императорские мантии для ЦАРСТВУЮЩИХ особ имеют вид длинных плащей без рукавов, сделанных из золотого глазета.

6. Исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

Когда началась революция, Александр Грин искренне радовался ей, но прекрасные дали нового будущего были ещё неясно видны, а писатель принадлежал к людям, страдающим вечным нетерпением.

7. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПРОПОЛОЩИ бельё известные ПРОФЕССОРА ЗА СЕМИ печатями
САМЫЙ МАЛЕНЬКИЙ гном ИСКОМЫЙ вариант

8. Установите соответствие между предложениями и ошибками.

А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

1) Революция в науке началась благодаря появления новых статистических методов.

2) В. Набоков часто рассказывал о шахматных композициях в своих литературных произведениях, прежде всего в романе «Даре» и мемуарной книге «Других берегах».

3) Готовясь к экзаменам, мы не один день провели в читальном зале библиотеки.

4) Прочитав статью о достопримечательностях Таганрога, возникло желание увидеть всё собственными глазами.

5) Литота - приём внешне противоположный гиперболе, но по сути являющийся её закономерной разновидностью.

6) Фестиваль детских театров, который прошёл в конце прошлого сезона, стал настоящим праздником.

7) Все, кто стоял в очереди, продолжал молчать.

8) Сергей рассказывал о своём любимом романе - о «Степном волке» Германа Гессе.

9) Музеи городов должны не только сохранять квартиры великих людей, но и простых людей.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

1) вл..жение, изг..товить, оп..здать

2) бесп..лезный, ск..чкообразные, з..ря

3) соб..рает, соч..тать, т..рпеливый

4) откл..ниться, сотв..рить, тр..стинка

5) осн..щенный, неприк..саемый, м..нифест

10. Укажите варианты, в которых пропущена одна и та же буква.

1) пост..мперализм, меж..рригационный, спорт..гра

2) бе..форменный, ..дача, бе..возвратно

3) во..кликнуть, ра..шить, ..держать

4) с..мпровизировать, вз..мать, без..тоговый

5) пр..бывать (в недоумении), пр..вратность, пр..умолкнуть

11. Укажите варианты, в которых пропущена одна и та же буква.

1) вычист..шь, назнач..вший 2) посе..шь, наполн..вший

3) затащ..шь, обид..вший 4) танцу..шь, преследу..мый

5) терп..шь, ненавид..л

12. Укажите варианты ответов, в которых пропущена одна и та же буква.

1) запасл..вый, миндал..вый

2) выздоровл..вать, подмиг..вать

3) уз..ий, близ..ий

4) стульч..к, парашют..к

5) затемн.., слев..

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Роман с наслаждением думал о том, что ему предстоит продолжить (НЕ)ОКОНЧЕННУЮ вчера работу.

Во всех движениях механика чувствовалась какая-то (НЕ)УБЕДИТЕЛЬНОСТЬ.

В сгустившихся сумерках уже (НЕ)ВИДНЫ силуэты людей.

Экспедиция (НЕ)ДОЛЖНА была приступать к работе.

Мартовский день с каплей и солнцем внезапно сменился студёным, совсем (НЕ)ВЕСЕННИМ вечером.

14. В каком предложении оба выделенных слова пишутся СЛИТНО?

Вдоль реки несётся опьяняющий запах лип: как БУД(ТО) ГДЕ(ТО) за сотни километров зацвели липовые леса.

Вчера мы не расспросили про дорогу (НА)ЗАВТРА, и теперь нам пришлось идти (НА)УГАД.

ОТКУДА(ТО) издалека надвигалась ночь, и окружавший нас лес стал (ПО)НЕМНОГУ темнеть.

Сторона, (ПО)ВИДИМОМУ, была глухая: везде виднелся лес, а полей (ПО)ПРЕЖНЕМУ не было.

Саргассы, (В)ОТЛИЧИЕ от большинства крупных водорослей, не прикрепляются ко дну, а плавают (В)ТОЛЩЕ воды.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В одно тума(1)бе ветре(2)ое утро задрожала земля под копытами татарской ко(3)ицы, и, не потеряв ни одного человека убитым или ране(4)ым, степняки унеслись в пустоту своей никому уже не интересной судьбы.

16. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. Глянули звёзды и месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру.

2. Мы взяли по^а корзине и пошли в лес собирать грибы и ягоды.

3. Медленно поднимался туман и матовой пеленой застилал всё доступное для глаз.

4. Вдалеке слышались чьи-то голоса и звук топора дровосека.

5. Над Енисеем солнечно мерцало и сквозь это мерцание едва проглядывали кроны деревьев по ту сторону реки.

17. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Алексей останавливался(1) цепenea и (2) пошатываясь из стороны в сторону(3) затем(4)больно закусив губу(5)приводил себя в сознание(6) и снова делал несколько шагов(7) с трудом выволакивая ноги.

18. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Однако(3) потом видишь, что та мысль, которая (4) быть может (5) и странная, на самом деле самая простая истина.

19. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

С тех пор каждый раз (1) когда мы где-нибудь сталкиваемся с композитором (2) он без смеха не может вспомнить этот случай (3) невольными свидетелями которого (4) мы стали.

20. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Последние метры пути показались Константину особенно трудными (1) но (2) когда они были пройдены (3) и показалась горная вершина (4) то стало очень хорошо на душе.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Дивеево - это маленький населенный пункт, который находится в Нижегородской области. (2)В начала XIX в. история Дивеево развивалась под влиянием преподобно-го старца Серафима. (3) В этом же веке был построен монастырь - появился Троиц-ий собор. (4)Он славится наличием большего числа монастырей, соборов и других святынь. (5)Это центр религиозного паломничества, он почитается верующими людьми. (6)Поселок наполнен разнообразными тайнами и загадками - здесь царит особая атмосфера. (7)Именно поэтому сюда туристы приезжают со всех уголков планеты. (8)Поселок может похвастаться наличием большого числа добродушных жителей, удивительных живописных пейзажей, вкусной выпечкой, сувенирами.

Критерии оценивания

80-100% правильно выполненных заданий - «высокий уровень сформированности компетенций», 60-79 % правильно выполненных заданий – «достаточный уровень сформированности компетенций»; 0-59-«недостаточный уровень сформированности компетенций»

Промежуточная аттестация

Проверка работ учащихся по критериям ЕГЭ русский язык.

Исходные тексты, формулировка задания и сочинения

1. Формулировка задания

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Исходный текст

(1)«Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». (2)И урок немалый, высказанный поэтически и просто в надежде на столь же поэтическую и бесхитростную душу, способную по-детски чувствовать и полниться, забыв про просвещенный ум, и от чудесных приключений, и от обыкновенных бытовых историй с настежь раскрытым «уроком», и от всего образного, являющегося едва ли не главным чудом, и от умирительно-чистой, нетребовательной морали. (3)Сказки создавались и сказывались не только для детей, взрослый человек, внимая и отдаваясь сказке, чувствовал себя ребенком - не в возрасте ребенка, а в степени его впечатлительности и отзывчивости.

(4)Представьте себе, как совсем еще в недавние времена, когда телевидение повсеместно не успело овладеть людьми беспощадным сладким гнетом, где-нибудь в деревне, где это заведено, собираются люди вечером на сказку. (5)Сходятся в избе у умелого, памятливого рассказчика - тут и ребятишки, и старики, и мужики с бабами, отработавшие трудный страдный день и ждущие такого же дня завтра. (6)Располагаются в тесной избе на лавках, на полу, в ожидании переговариваются о делах. (7)Рассказчик по принятому обычаю пробует отговориться: мол, на десять рядов все уже знаете, нового ничего не вспомнил, будет неинтересно. (8)Его и не понукают, он начнет сам, как это было и на прошлой, и на позапрошлой неделе, не для того они, оторвавшись от дел, здесь собрались, чтобы уйти без сказки. (9)И он начинает. (10)Возможно, он выбирает действительно знакомую старую сказку, которую сказывал этим людям не раз. (11)Никто не перебьет его, не потребует нового зачина. (12)Они входят в сказку с тем же простодушием, с каким встретились с ней когда-то впервые. (13)Голос рассказчика меняется, становится певучим и многоголосым, он принадлежит уже не хозяину избы, такому же, как они, мужику, а хозяину сказки, вернее, он принадлежит самой сказке, созвавшей их всех для единого и счастливого откровенья.

(14)Кто и когда сложил эту сказку, как она звучит теперь, кто и кому поведал ее впервые? (15)Давайте не будем сейчас вспоминать о кочующих сюжетах, переходящих от народа к народу. (16)Кто укоренил ее в нашем народе («Фу-фу, русским духом пахнет»), как изменилась она с той далекой и темной поры, какими словами звучала в самом начале? (17)Он, тот, кто сказывает ее сейчас, услышал ее от бабушки, а она в свою очередь тоже от бабушки - и сколько

же поколений людей знало эту чудесную и красивую выдумку, пользовалось ее образами и переживало за ее героев, сколько она принесла за свой век людям невидимого добра? (18) Они слушают ее, то вздыхая, то коротко восклицая, когда не выдержать, чтоб ахом или охом не отозваться на необыкновенные события, живой душой полностью отдаваясь сказке и не мешая ей. (19) Но главное чудо не в том, что происходит в сказке, а в том, что происходит с ними. (20) В их сердца незаметно, как капля по капле, с каждым словом входит любовь - любовь друг к другу, к своей земле и своей работе, чувство тесной и вечной связи со всеми, кто жил на этой земле раньше. (21) Они словно бы ощущают их присутствие, их пришедший на знакомую сказку дух, потому и натянулся, изменился и задрожал голос рассказчика, вспоминающего теперь уже для всех, для нынешних и прежних слушателей.

(22) Из фольклорных жанров только старинная песня способна, быть может, в еще большей степени к подобному родственному соединению людей. (23) В песне отказывающееся от временных преград общинно-духовное чувство подводит человека так близко к полному озарению своей тайны и сути, что он едва ли не обмирает от этого проникновения.

(24) Фольклор более и полнее, чем что-либо другое, выявляет народную душу. (25) Изустно передававшиеся из поколения в поколение песни, сказки, былины, плачи и верования, не говоря уж о малых формах, несут в себе от самых корней духовную историю и духовную жизнь народа. (26) Он выпевал, выплакивал и высказывал свою судьбу, предсказывал и загадывал ее, выставлял надежды, исполнения которых он заслужил, и тут же принимался иронизировать над собой: нет, не дожидаться ему никогда их исполнения. (27) Но... умирает фольклор, оставляя о себе³¹ воспоминания лишь в записях. (28) Ушла в прошлое былина; похоже, мы свидетели последнего поколения, допевающего (не по радио) народную песню и досказывающего устную сказку. (29) Остается лишь присловье, без которого, к счастью, русский человек, кажется, не может существовать. (30) Расцвел чертополохом анекдот. (31) Мы вступили в новую эру массовой поэзии, веселья и утех.

(32) Прощаясь с фольклором, мы низко кланяемся ему за все то доброе и светлое, что он принес издалека и поселил в наших душах. (33) Там, в глубинах этих душ, вопреки всесильным магнитным и электрическим полям нынешней эпохи, возделанное живой поэзией поле не самых худших чувств, заказанных человеку.

(По

В.Г.Распутину)

* Валентин Григорьевич Распутин (1937—2015) — русский советский писатель и публицист, общественный деятель; один из наиболее значительных представителей «деревенской прозы».

3. Проблема определения значения фольклора в жизни людей. (Каково значение фольклора в жизни людей?)	3. Фольклор выявляет народную душу, несёт в себе духовную историю и духовную жизнь народа, он вселяет доброе и светлое в души людей.
4. Проблема ухода фольклора в прошлое. (Почему фольклор уходит в прошлое? Что оставил фольклор людям?)	4. Фольклор уходит в прошлое, поскольку наступила эра «массовой поэзии, веселья и утех», но он оставил в душах людей свет и добро.
5. Проблема способности фольклора объединять людей. (Какие жанры фольклора в наибольшей степени способны к родственному объединению людей?)	5. Сказка и в ещё большей степени старинная песня способны к родственному соединению людей, открывая им тайну и суть общинно-духовного чувства.
6. Проблема влияния фольклора на связь поколений. (Как фольклор влияет на связь поколений?)	6. Фольклорные произведения, главным образом народные сказки и старинные песни, обеспечивают связь поколений, вселяют в души людей любовь друг к другу, к своей земле и работе, ощущение родственной связи со всеми, кто жил на этой земле раньше.

* Для формулировки проблемы экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в таблице. Проблема может быть также процитирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.

Примерный круг проблем*	Авторская позиция
1. Проблема определения адресата сказки. (Кому адресованы сказки?)	1. Сказки создавались и рассказывались не только для детей, но и для взрослых, на которых, как и на детей, эти произведения устного народного творчества производили сильное впечатление.
2. Проблема влияния сказки на людей. (Какое влияние оказывает сказка на людей?)	2. С каждым услышанным словом сказки в сердца людей входит любовь друг к другу, к своей земле и своей работе, чувство тесной и вечной связи со всеми, кто жил на этой земле раньше.

Как народная культура влияет на внутреннее состояние человека? Вот вопрос, который находится в центре внимания Валентина Григорьевича Распутина.

Размышляя над данной проблемой, автор приводит в пример фольклор^{историко} о том, как «авсем еще в неравном времени» люди все-таки собирались «на сказку». В избе у ушного, памятливого рассказчика ^{собирались} «и ребятишки, и старики, и мушкетеры с бабами, отработавшие трудный долгий день». Они слушали сказку «пшвей душой», «полностью отдаваясь ей и не мешая ей». Таким примером автор доказывает, что культура о том, что людям было действительно важно обратившись к рассказу, поскольку это умиротворяло их.

Наше дело, ^{Наше дело,} Валентин Григорьевич Распутин приводит в пример старинную песню, которая способствует «родственному соединению людей». Автор убежден, что «в песне, ^{ней} отпавшая от бытовых предразобщенно-духовное чувство приводит человека так близко к пониманию своего тайного и души, что он едва ли не обмирает от этого проникновения». ^{Как В. Г. Распутин} Этот пример убедительно доказывает, что песни, как и сказка, благотворно влияют на состояние людей, раскрывают их ^{внутренний мир}.

Оба примера взаимосвязаны. Используя выразительности приемы детализации, автор говорит о том, что фольклор играет важную роль в жизни человека. Трансформации ^{он} народной культуры ^{сближает} сближают людей.

обогатит
обогащают их души.

Позиция автора предельно ясна: «фольклор отрицался с произведением народной культуры, в сердца людей «незамыслимо, как мы по ками»,... входит любовь - любовь друг к другу, к своей земле и своей работе, чувство тесной и вечной связи со всеми, кто был на этой земле раньше». Таким фольклор обогащает внутреннее состояние человека, открывает.

Трудно не согласиться с мнением автора. Действительно, народная культура благотворительно воздействует на человека, по словам «фольклор более и полнее, чем что-либо другое, возвышает душу». Таким, например, кактусы напоминают те же поднимать настроение, когда сердца забывают себе много, а мамы вытаскивают своих детей однажды о Пасхе, они прививают им. Например, матери поют своим детям колыбельные перед сном. Таким образом, они передают ^{малышам} свою любовь и ласку, тепло и заботу.

Хочется верить, что произведение народной культуры будут существовать еще долгое время, ^{обогащая} душу человека и наполняя его изнутри. Стоит помнить о том, что фольклор с давних ^{времён} способствует объединению людей, улучшению их состояния, ^{связи поколений} потому что друг с другом. Очень важно сохранить «все доброе и светлое», что он «подарил нам, поселив в наших душах».

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
1	3	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1

Работа № 2

Какова роль фольклора в жизни человека? Вот вопрос, который находится в центре внимания Валентина Тригорьева Распутина.

Размышляя над данной проблемой, автор приводит в пример случай из жизни людей, которые живут в деревне и которыми не овладело телевидение. Они собираются в избе у одного, чьего-то поделиться сказкой. Среди людей «и ребятники, и старики, и мужики с бабами, отработавшие трудный долгий день». Все они отказались от своих дел, ~~стали~~ ~~сидят~~ послушать сказку, ведь для каждого из них это особенный. Она смогла объединить людей разных возрастов. Этим примером автор убедительно доказывает, что фольклор оказывает огромное влияние на людей.

Также автор считает, что влияние на людей не только сказка, но и см. проз. на друг. месте

песня. Ведь в ней „обычно-духовное
чувство подводит человека близко к
полному озарению своей тайны и сущи. С дав-
них времён народные песни объединяли
множество людей. Благодаря ей они
ощущали самые прекрасные чувства. В
таких песнях заложены „духовная история
и духовная жизнь народа“, поэтому когда
человек пел их, то ощущал себя по-
настоящему счастливым. Этим приме-
ром автор подчёркивает, что народное
творчество влияет на людей.

Используя выразительный приём дема-
низации, автор подводит читателя к мыс-
ли: фольклор занимает особое место в
сердце человека. Так в первом примере
писатель доказывает, что старинная
сказка способна объединить людей
разных возрастов, помочь им набрать-
ся новых сил. И во втором автор
подчёркивает, что стать по-настоя-
щим поэтом на духе — мечта

ценну счастьем может помочь народная
песня. Вместе примеры дают возможность
понять, что влияние народного творчества
на людей огромно.

На мой взгляд, позиция автора зак-
лючается в следующем: фольклор играет
важную роль в жизни человека. Ведь у
людей, которые прониклись народным творест-
вом, „в сердце незаметно, капля по капле,
с каждым словом входит любовь-любовь
друг к другу, к своей земле и своей ра-
боте, глубоко тесной и вечной связи со
всеми, кто жил на этой земле раньше”.

Нельзя не согласиться с мнением
автора. Действительно, фольклор способен
повлиять на мировоззрение человека,
~~поддержка~~ оказавшись поддержкой в трудную
минуту. Сильная любовь к народному
творчеству является источником
новых сил. В статье, которую я
прочитала в газете, писалось, что
см. прод. на другом листе

с детства рассказчик приучен к фольклору. Он навсегда запомнил сказки, которые сформировали его отношение к миру и людям. Благодаря им рассказчик понял, что такое добро и зло, какими нужно быть человеком. Также он помнит старые песни, которые объединяли его с народом и поддерживали в трудные времена. Фольклор оставил огромный след в жизни рассказчика, сделав его прекрасным человеком.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод: фольклор в жизни человека играет важную роль. Он помогает обрести нравственные ценности, жизненные ориентиры, является источником сил. Поэтому важно ценить народное творчество, передавать из уст в уста старинные сказки, песни и былинки.

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
1	3	1	1	2	1	2	2	0	2	1	1

[illegible][illegible]

3.3 Итоговая аттестация

Описание, требования к выполнению:

Разработка и презентация урока по предметам «Русский язык» в соответствии с полученными знаниями, умениями и компетенциями.

Критерии оценивания:

Для оценки уровня сформированности компетенций, знаний и умений слушателей и выставления отметки используется принцип «сложения». Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему достаточное освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, допустившему существенные ошибки при выполнении практических заданий, предусмотренных программой. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), выполнившему практические задания на высоком качественном уровне.

Примеры заданий:

На итоговую аттестацию могут быть представлены технологическая карта урока (с приложениями: слайдами; аудио-, видеозаписями; таблицами; кластерами; фрагментами текстов; упражнениями; заданиями и др.), в соответствии с полученными знаниями и умениями и компетенциями.

Количество попыток: 1

4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

Авторы (составители):

Борисова Н.В., заведующая кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

Каян Т.А., старший преподаватель кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Николаевская Е.Л., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Чухланцева А.И., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат филологических наук

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края с привлечением педагогических работников образовательных организаций края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам по математике.

4.2 Материально-технические условия

1. Компьютер (ноутбук)
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Меловая доска

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа состоит из двух разделов, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность учителей русского языка, в том числе учителей школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующими в сложных социальных условиях, малокомплектных школ, педагогов среднего профессионального образования к работе с обучающимися при подготовке к оценочным процедурам.

Программа предполагает знакомство с результатами оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) с целью рефлексии и трансформации имеющегося у педагогов опыта, с учетом новых задач.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Преподавателям следует так строить учебную работу со слушателями на занятиях, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность: использовались эффективные методы и приемы в обучении учителей, осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

5. Список рекомендуемой литературы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]: с изменениями на 21 ноября 2022 года. // Консорциум Кодекс: электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации: сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]: с изменениями на 4 ноября 2022 года // Консорциум Кодекс: электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации: офиц. сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901807664>.
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации № 474: опубликован 21 июля 2020 года // Официальный интернет-портал правовой информации: офиц. сайт. URL: <http://actual.pravo.gov.ru/text.html#pnum=0001202007210012>.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287: опубликован 05.07.2021 // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г. // Гарант: офиц. сайт. URL: <https://base.garant.ru/70188902/>.
6. О внесении изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №590/219: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года N 577/320 // Консорциум Кодекс: электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации : офиц. сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351505436>.
7. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО: Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653: опубликован: 29.08.2022 // Официальный интернет-портал правовой информации: офиц. сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012>.

8. Об образовании в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770 - КЗ: принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года: с изменениями и дополнениями // Официальный интернет-портал правовой информации: офиц. сайт. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=140011183&backlink=1&&nd=140019542>.
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования): приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.: с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. // Гарант: офиц. сайт. URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.
10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (воспитатель, учитель): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499: зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444: с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г. // Гарант: офиц. сайт. URL: <https://base.garant.ru/70440506/>.
11. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Росособнадзора № 04–4 от 16.01.2024 г.) <https://fipi.ru/ege/normativno-pravovye-dokumenty>
12. Федеральная рабочая программа основного общего образования математика (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) / ФГБНУ Институт стратегии развития образования. Москва, 2023. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
13. Федеральная рабочая программа среднего общего образования математика (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) / ФГБНУ Институт стратегии развития образования. Москва, 2023. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт- Петербург: КАРО, 2019. 160 с. — Текст: электронный.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 260 с.
3. Гранин, Л.Е., Индивидуальный образовательный маршрут учителя русского языка/ Л.Е. Гранин, Н.Е. Волкова-Алексеева – М.: Учитель, 2020. - 113 с. — Текст: непосредственный.

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / Крылова О.Н., Муштавинская И.В.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100884.html>
5. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / под ред. И. В. Усковой. — Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 200 с.
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. 176 с. — Текст: электронный.
7. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: <https://gramota.ru> (дата обращения: 30.06.2022)
8. Правила русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://therules.ru/> (дата обращения: 30.04.2023)
9. Textologia.ru образовательный журнал, созданный с целью популяризации русского языка и литературы. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.textologia.ru/>
10. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>.
11. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ropryal.ru>
12. Словари.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.slovari.ru>
13. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

Интернет-ресурсы

Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/>
 Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac>
 Ассоциация «Гильдия словесников». URL: <https://slovesnik.org>
 Реестр программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>
 Российская электронная школа (РЭШ) . URL: <https://resh.edu.ru>
 Федеральный перечень учебников по русскому языку URL: <https://fpu.edu.ru/>