

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт развития  
образования» Краснодарского края**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Особенности преподавания учебных предметов и осуществления  
коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования  
обучающихся с умственной отсталостью**

**Разработчик(и) программы:**

**Макуха Л.С., Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт развития  
образования» Краснодарского края, б/с**

**Журавлёва Е.Ю., Государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования» Краснодарского края, к.п.н.**

**Власенко В.С., Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт развития  
образования» Краснодарского края, к.п.н.**

Краснодар, 2022

**1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций**

## Раздел 1. Характеристика программы

преподавания учебных предметов при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/03.6 Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Условия выбора образовательного и коррекционного маршрута при организации образования детей с умственной отсталостью в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития	Осуществлять выбор образовательного и коррекционного маршрута при организации образования детей с умственной отсталостью в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития
А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Особенности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с умственной отсталостью на учебных занятиях	Осуществлять выбор специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью на учебных занятиях
А/02.6 Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Особенности достижения обучающимися с умственной отсталостью личностных образовательных результатов	Проектировать в учебной деятельности ситуации, направленные на решение воспитательных задач и достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных образовательных результатов
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Формирование базовых учебных действий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающимися с умственной отсталостью
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	Особенности планирования урока, а также типы уроков и методы обучения, используемые в специальном образовании	Планировать урок, осуществлять выбор методов и средств обучения с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Особенности проектирования образовательной и коррекционной деятельности учащихся с умственной отсталостью при преподавании учебных предметов в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Проектировать образовательную и коррекционную деятельность учащихся с умственной отсталостью в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Алгоритмы и особенности составления рабочих программ на основе	Составлять модификацию рабочих на основе примерных

### 1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов и учителя учебных предметов, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

### 1.4. Форма обучения - Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический)

#### план Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2	0	0	
1.2	Концепция и тенденции развития образования обучающихся с умственной отсталостью в РФ	2	2	0	0	
1.3	Требования ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью к АООП	2	2	0	0	

1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с умственной отсталостью	2	2	0	0	
2	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	0	0	0	0	
2.1	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного и подросткового возраста	2	0	2	0	
2.2	Реализация основных принципов специальной педагогики при обучении школьников с умственной отсталостью	4	0	2	2	
2.3	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью	2	0	2	0	
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	0	0	0	0	
3.1	ИКТ в системе специального и инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью	4	0	2	2	
3.2	Формирование ИКТ компетентности учителя, значимые для обучения школьников с умственной отсталостью	2	0	2	0	
	Входной и выходной контроль	2	0	2	0	тест
	Итого	24	8	12	4	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, часов	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	

### Вариативный модуль

4	Раздел 4. Преподавание учебных предметов и осуществления коррекционной работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	0	0	0	0	
4.1	Основные задачи реализации содержания предметных областей в начальных классах в условиях осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	8	2	6	0	
4.2	Содержание, система и принципы преподавания учебных предметов, осуществление коррекционной работы в начальных классах в условиях осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Связь БУД с содержанием учебных предметов	6	2	4	0	
4.3	Использование современных образовательных технологий, форм и методов в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся. Требования к условиям реализации учебной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования к условиям освоения учебных предметов	6	2	4	0	
4.4	Преподавание предметной области "Язык и речевая практика". Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области "Язык и речевая практика".	6	2	4	0	
4.5	Преподавание предметной области "Математика". Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области "Математика".	6	0	6	0	

4.6	Преподавание предметной области "Естествознание". Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области "Естествознание".	6	0	6	0	
4.7	Преподавание предметной области "Человек и общество". Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области "Человек и общество", "Человек".	6	0	6	0	
	Промежуточная аттестация	2	0	2	0	тест, кейс
	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	48	8	40	0	

## 2.2. Рабочая

### программа

#### Инвариантный модуль

### 1 Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с умственной отсталостью

#### 1.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ( лекция - 2 ч. )

Лекция-Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав обучающихся с умственной отсталостью на получение качественного образования. Варианты организации образования обучающихся с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

#### 1.2 Концепция и тенденции развития образования обучающихся с умственной отсталостью в РФ ( лекция - 2 ч. )

Лекция-Концепция и стратегия развития образования обучающихся с умственной отсталостью в Российской Федерации. Понятие непрерывного образования лиц с умственной отсталостью. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Подходы к организации школьного образования обучающихся с умственной отсталостью. Понятие инклюзивного образования и инклюзивного обучения в нормативно-правовых документах. Характеристика моделей инклюзивного образования, реализующихся в учебной и внеурочной деятельности.

#### 1.3 Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к АООП ( лекция - 2 ч. )

Лекция-Общая характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Особенности получения образования обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к структуре АООП. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к образовательным результатам обучающихся. Система оценивания образовательных результатов в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к условиям реализации АООП.

#### **1.4 Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с умственной отсталостью**

( лекция - 2 ч. )

Лекция-Методологические основы современного образования обучающихся с умственной отсталостью. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Концепция БУД и их адаптация к психолого-педагогическим особенностям обучающихся с умственной отсталостью. Дифференцированные подходы как методологическая основа специального и инклюзивного образования. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

### **2 Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология**

#### **2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного и подросткового возраста ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа-Причины возникновения и психолого-педагогические особенности УО. Клинические и психолого-педагогические классификации УО. Психолого-педагогические особенности обучающихся с УО младшего школьного и подросткового возраста. Несформированность высших психических функций и познавательной деятельности у обучающихся с ЗПР. Нарушение функций гнозиса и праксиса. Механизмы трудностей формирования навыков чтения, письма и счета при УО.

#### **2.2 Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Практическая работа-Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с умственной отсталостью. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма.

Самостоятельная работа-Подбор и анализ литературы для разработки итогового проекта.

#### **2.3 Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа-Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **3 Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности**

#### **3.1 ИКТ в системе специального и инклюзивного образования школьников с умственной отсталостью ( практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )**

Практическая работа-Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Возможности ИКТ в коррекционных задачах.

Самостоятельная работа-Работа с цифровыми ресурсами для подготовки проекта. Разработка презентации для защиты итогового проекта.

#### **3.2 Формирование ИКТ компетентности учителя, значимые для обучения школьников с умственной отсталостью ( практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа-Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

### **Вариативный модуль**

### **4 Раздел 4. Преподавание учебных предметов и осуществление коррекционной работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

#### **4.1 Основные задачи реализации содержания предметных областей в начальных**

## **классах в условиях осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**

( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. )

Лекция-Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Особенности проектирования содержания учебных предметов при реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями.

Практическая работа-Особенности проектирования образовательной и коррекционной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Алгоритм определения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основе анализа их психолого-педагогических особенностей.

### **4.2 Содержание, система и принципы преподавания учебных предметов и осуществление коррекционной работы в начальных классах в условиях осуществления ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Связь БУД с содержанием учебных предметов** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция-Содержание предметных областей в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Особенности тематического планирования с учетом варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы (мультимедийные программы, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). Личностные результаты освоения учебных предметов в начальных классах специальной (коррекционной) школы: индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Практическая работа-Особенности содержания рабочих программ учебных предметов при разных вариантах АООП обучающихся с УО. Принципы преподавания учебных предметов в начальных классах в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципа коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, проектирование в учебной деятельности ситуации, направленных на достижение обучающимися с умственной отсталостью личностных образовательных результатов.

### **4.3 Использование современных образовательных технологий, форм и методов в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся. Требования к условиям реализации учебной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования к результатам освоения учебных предметов** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция-Применение технологии разноуровневого обучения, коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых технологий в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и контроля.

Практическая работа-Факторы, определяющие выбор методов обучения в специальной (коррекционной) школе. Предметные результаты освоения учебных предметов в начальных классах специальной (коррекционной) школы: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **4.4 Преподавание предметной области «Язык и речевая практика». Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области «Язык и речевая практика».** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция-Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика». Предметная область «Язык и



речевая практика». Основные задачи реализации содержания курсов: Русский язык, Чтение, Литературное чтение. Содержание предметной области «Язык и речевая практика» в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области «Язык и речевая практика» специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности.

Практическая работа-применение технологии разноуровневого обучения, коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых технологий в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся по предметной области «Язык и речевая практика». Личностные результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика». Предметные результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика» готовность их применения. Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **4.5 Преподавание предметной области «Математика». Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области «Математика» (практическое занятие - 6 ч. )**

Практическая работа-Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания. Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математика. Информатика. Содержание предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области «Математика» в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием предметной области «Математика». Требования к результатам освоения предметной области «Математика»

#### **4.6 Преподавание предметной области «Естествознание». Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области «Естествознание» (практическое занятие - 6 ч. )**

Практическая работа-Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания. Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Природоведение, Биология, География. Содержание предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием предметной области «Естествознание» в специальной (коррекционной) школе. Требования к результатам освоения учебных предметов.

#### **4.7 Преподавание предметной области «Человек и общество», «Человек». Основные задачи, содержание, технологии, система и принципы преподавания предметной области «Человек и общество», «Человек» (практическое занятие - 6 ч. )**

Практическая работа-Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания. Предметная область: «Человек и общество». Основные задачи реализации содержания: Мир истории, Основы социальной жизни, История Отечества. Предметная область: «Человек». Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни, Обществоведение, Этика. Содержание предметной области "Человек и общество", "Человек" в специальной (коррекционной) школе. Принципы преподавания предметной области «Человек и общество», "Человек" в специальной (коррекционной) школе: общепедагогические, методические, соблюдение принципов коррекционной и практической направленности. Связь базовых учебных действий с содержанием предметной области «Человек и общество», «Человек» в специальной (коррекционной) школе. Требования к результатам освоения учебных предметов.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

## Входной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки тестирования (входного): «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов; «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов; «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов; «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

**Примеры заданий:**

*1. Индивидуальный образовательный маршрут это*

- а) способ индивидуального освоения образовательной программы;
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.;
- в) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации;
- г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*2. Коррекционно-развивающие цели урока связаны:*

- а) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
- б) с воспитанием личностных качеств учащегося;
- в) с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с умственной отсталостью;
- г) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

*3. Какие образовательные технологии и методы применяются в организации учебной деятельности умственно отсталых обучающихся младшего школьного возраста?*

- а) проблемное обучение;
- б) метод лекции;
- в) поисково-исследовательские технологии;
- г) игровые технологии.

**Количество попыток:** не ограничено

## Выходной контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки тестирования (выходного): «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов;

«хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов; «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов; «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

**Примеры заданий:**

1. Сколько часов в неделю отводится на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе согласно годовой учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью?

- а) 68 часов;
- б) 102 часа;
- в) 66 часов;
- г) 136 часов;

2. Какие уровни достижения предметных результатов выделяются в АООП для обучающихся с умственной отсталостью?

- а) минимальный и полный;
- б) минимальный и достаточный;
- в) полный и неполный;
- г) максимальный и минимальный.

3. Какие предметные результаты по учебному предмету «Математика» обучающиеся с умственной отсталостью должны достигнуть на момент завершения обучения в 4 классе в соответствии с первым вариантом Примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью:

- а) выполнение умножения и деления десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число;
- б) умение находить число по одному проценту;
- в) знание формул сокращенного умножения;
- г) знание таблицы умножения однозначных чисел до 5.

**Количество попыток:** не ограничено

**Промежуточный**

**контроль Раздел программы:** Инвариантный модуль **Форма:**

Тестирование **Описание, требования к выполнению:**

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки тестирования (тестирования по модулю): «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов; «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов; «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов; «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

**Примеры заданий:**

*1. Дети с умственной отсталостью самостоятельно продуктивно работают на уроке:*

- 1) при опоре на личный опыт;
- 2) при опоре на наглядность;
- 3) в небольшой группе.

*2. Объяснению нового материала в специальной коррекционной школе и классах предшествует:*

- 1) пропедевтическая работа;
- 2) индивидуальная работа;
- 3) практическая деятельность в быту.

*3. Какой методический приём помогают учащимся с умственной отсталостью осознанно усваивать учебный материал?*

- 1) расчленение сложного учебного материала на части;
- 2) выделение главных существенных сторон предмета или явления от второстепенных;
- 3) связь новых сведений с ранее усвоенными;
- 4) механическое заучивание отдельных частей учебного материала;

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Вариативный модуль

**Форма:** Кейс-метод

**Описание, требования к выполнению:**

Оценка сформированности профессиональных умений осуществляется посредством «Кейс-метода», предусматривающего: 1) анализ характеристики обучающегося подросткового возраста с ОВЗ; 2) определение на основе проведенного анализа возможных направлений педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ; 3) выбор возможных направлений взаимодействия с другими специалистами для преодоления проблем обучающегося с ОВЗ. Оцениваемые показатели: - умение определять по педагогической характеристике структуру проблем обучающегося с ОВЗ, особенности его поведения, слабые и сильные стороны; - умение анализировать особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ; - способность обосновывать направления помощи обучающемуся с ОВЗ.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: - «отлично» - от 86 до 100% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор направлений помощи обучающемуся; - «хорошо» - от 60 до 85% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор направлений помощи обучающемуся; - «удовлетворительно» - от 40 до 60 % обоснованных интерпретаций содержания педагогической характеристики, а также аргументированного выбора направлений помощи обучающемуся; - «неудовлетворительно» - менее 40% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор направлений помощи обучающемуся.

## **Примеры заданий:**

### **Примерные кейсы**

**Кейс 1.** В педагогической характеристике обучающейся с умственной отсталостью (третий класс), представленной на психолого-медико-педагогическую комиссию, указывалось неорганизованность поведения, неустойчивость эмоций. Девочка быстро устаёт, истощается. Имеют место нарушения норм поведения. Часто не слышит обращённую к ней речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания. Мешает другим детям на уроке. Девочка часто неспособна удерживать внимание на деталях: из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях, в выполняемой работе и других видах деятельности. Иногда складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращённую к нему речь. Ученица часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением уроков, домашней работы или обязанностей на рабочем месте. Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности. Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги, рабочие инструменты). Легко отвлекается на посторонние стимулы. Наблюдаются беспокойные движения, сидя на стуле, крутится, вертится. Иногда встаёт со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте. Проявляет бесцельную двигательную активность: бегаёт, крутится, пытается куда-то залезть, причём в таких ситуациях, когда это неприемлемо. Трудностей во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками нет. У девочки привиты бытовые навыки и навыки самообслуживания. Отношение к учебной деятельности соответствует возрасту. Ученица овладела чтением целыми словами. Чтение осознанное, выразительное. Техника чтения выше нормы. Неплохо владеет каллиграфическим навыком. С трудом научилась списывать с печатного текста (допускала много ошибок), под диктовку пишет неплохо, допускает ошибки по невнимательности и небольшое количество на знание изученных орфограмм. Девочка иногда не видит своих ошибок при проверке. Ученица усвоила изученные орфограммы, видит их в словах, не всегда умеет применять их на практике. Решает простые задачи, задачи в два-три действия - с направляющей помощью учителя. Программный материал усваивает с небольшими трудностями, по математике — с большими трудностями.

### **Вопросы:**

1. Определите порядок действий, необходимых для решения проблем обучения школьника.
2. Укажите и обоснуйте направления помощи обучающемуся с умственной отсталостью.

**Кейс 2.** В педагогической характеристик ученика 12 лет отмечается, что он испытывает стойкие трудности в освоении учебной программы. Работоспособность ученика отличается крайней неустойчивостью: то с интересом и достаточно продуктивно справляется с предложенными заданиями; то постоянно отвлекается посторонними делами, что-нибудь перебирая в руках смотрит по сторонам, в окна; либо с безучастным взглядом лежит на парте, зевает. Часто жалуется на головные боли с первого урока, либо к концу занятий, обнаруживая при этом бледность лица, покраснение одной из ушных раковин. Предпочитает во время школьной перемены оставаться в классе, объясняя тем, что плохо переносит шум. В письме допускает большое количество ошибок на замену и пропуск букв; ошибается даже при обычном списывании текста. Временами не сразу схватывает смысл устного задания, поэтому учитель вынужден разъяснять его отдельно. Затрудняется в решении задач, примеры даются легче. Отмечается трудность запоминания материала, требующего простого дословного заучивания.

**Вопросы:**

1. На основе представленной информации перечислите особенности психической деятельности обучающегося, которые, на Ваш взгляд, обуславливают возникновение школьных трудностей, а также определите направления его дальнейшего обследования.
2. Основываясь только на этой информации, какие рекомендации можно предложить для преодоления школьной дезадаптации обучающегося?

**Количество попыток:** не ограничено

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита проекта

**Описание, требования к выполнению:**

В соответствии темой курсов повышения квалификации предполагается разработка и защита проекта по тематике, связанной с реализацией АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Основные требования к проекту 1. Наличие социально значимой задачи - исследовательской, информационной, практической. 2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов. 3. Четкая пооперационная разработка проекта. 4. Качество презентации проекта. 6. Наличие папки либо документа (в электронном виде).

**Критерии оценивания:**

«Отлично» - выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём и структура проекта, соблюдены требования к оформлению, при защите даны адекватные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» - основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность конкретных действий, сроков и ответственных; не выдержан объём и структура проекта; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к проекту. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» - тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует перспективность реализации проекта. Структура и объёмы проекта не выдержаны. Отсутствует перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

### **Примеры заданий:**

Примерная тематика проектов:

1. Использование современных коррекционно-образовательных технологий в работе учителя при реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Использование ИКТ в работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью при реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Разработка индивидуального учебного плана обучающегося с умственной отсталостью при реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
4. Естествознание как предмет учебного плана организаций, реализующих АООП для детей с умственной отсталостью.
5. Содержание образовательных программ по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
6. Формирование базовых учебных действий на уроках математики при реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
7. Уровни овладения предметными результатами освоения учебных предметов обучающимися с умственной отсталостью: минимальный и достаточный.
8. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирования и контроля в процессе преподавания учебных предметов при реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1.  
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.  
Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3.  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4.  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 02 сентября 2020 г № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Приказ Минтруда России №701 от 27 сентября 2017 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».
9. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Приказ Минтруда России № 705 от 29.09.2017 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».

## **Литература**

1. Коробейников И. А., Инденбаум Е. Л. Дети с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для общеобразовательных организаций. . М.: Просвещение, 2021.
2. Кудрова Т. И. Использование моделирования при обучении грамоте / Т. И. Кудрова// Практическая психология и логопедия. 2006.
3. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. К.: Просвещение ЮГ, 2017.
4. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. Санкт-Петербург : КАРО, 2019. 256 с.

5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. Москва : Владос, 2018. 377 с.
6. Подольская О. А., Яковлева И. В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.
7. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие. М. : Владос, 2017.
8. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сборник учебно-методических работ : методическое пособие / под ред. И. Н. Нурлыгаянова, Е. С. Кузьминой. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 89 с.
9. Филиппова М. В. Повышение обучаемости детей с тяжелыми нарушениями интеллекта: дис. канд. психологических наук: Ярославль, 2005.
10. Элементы коррекционной педагогики на уроках обучения грамоте и русского языка / И. Л. Пожарская // Начальная школа. 2011.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. 2-е изд. М., Саратов: ПЕПСЭ, АйПиЭр Медиа, 2019. 176 с. ISBN 978-5-4486-0822-3. Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88171.html>. (дата обращения 01.11.2022)
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский М.: Издательство Юрайт, 2019. 428 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01961-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения 20.10.2022)
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 323 с. ISBN 978-5-534-13096-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489650>. (дата обращения 20.10.2022)
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 151 с. ISBN 978-5-534-11243-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/493288> (дата обращения: 26.09.2022).

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство образования и науки Краснодарского края- [http:// www.edukuban.ru/](http://www.edukuban.ru/)
3. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>.
4. Реестр примерных основных общеобразовательных <http://fgosreestr.ru/>.
5. «Российское образование» Федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
6. Сайт издательства «Просвещение» - <https://prosv.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных <http://fcior.edu.ru/>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>.
9. Сайт института коррекционной педагогики - <https://ikp-rao.ru>.
10. Сайт электронной педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.