

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

« 04 » сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
**профессиональной переподготовки**

«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета

протокол № 4  
от « 04 » сентября 2023 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
коррекционной  
педагогики и специальной  
психологии

протокол № 11  
от « 24 » августа 2023 г.

Авторы (составители):

Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО  
Краснодарского края,

Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной  
педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

**Внешний рецензент:** Кузма Левонас Прано, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

**Внутренний рецензент:** Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

## Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	10
1.5. Трудоемкость обучения	10
1.6. Форма обучения	11
2.Содержание программы	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Календарный учебный график	17
2.3. Аннотации к программам дисциплин	17
3. Материалы контроля качества освоения программы	22
3.1. Промежуточная аттестация	22
3.2. Итоговая аттестация	22
4.1. Кадровые условия (составители программы)	25
4.2. Материально-технические условия	25
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25
5. Список рекомендованной литературы	26

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения» с квалификаций «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)» направлена на формирование новых профессиональных компетенций в области дефектологии.

Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из наиболее распространенных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являются неоднородной группой по характеру и выраженности отклонений в развитии. Как и все другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья дети данной категории могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно начатого образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушений в развитии. В создании таких специальных образовательных условий ведущая роль принадлежит учителю-дефектологу.

В настоящее время учителя-дефектологи относятся к категории наиболее востребованных специалистов. Специалисты в области оказания дефектологической помощи работают в дошкольных образовательных организациях, школах, медицинских учреждениях.

Объем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения» составляет 540 часов, что позволяет присвоить квалификации «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)».

Содержание программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления дефектологической помощи, а также овладение трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (далее - ПС) «Педагог - дефектолог».

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию дефектологической помощи обучающимся с умственной отсталостью.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о причинах возникновения, проявлениях и типологии умственной отсталости.



2. Сформировать знания и умения в области дефектологической диагностики нарушений развития.

3. Сформировать знания и умения по оказанию дефектологической помощи обучающимся с умственной отсталостью.

4. Расширить у слушателей представления о современном понимании причин возникновения и проявлениях клинических вариантов нарушений в развитии.

5. Сформировать необходимый минимум знаний и умений для рационального выбора и реализации приемов, методов и способов работы с лицами, имеющими умственную отсталость.

7. Ознакомить слушателей с содержанием федеральной нормативно – правовой базы для детей с умственной отсталостью.

8. Ознакомить слушателей с основными направлениями, методами и формами консультативной работы в отношении педагогов и семей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью.

9. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными педагогическим стандартом.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации	Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими людьми. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития



Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации	Отбирать и применять методики изучения и оценки особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития и доступных способов коммуникации. Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (учителя-логопеда, педагога-психолога).	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития



Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса	Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения	Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом данных комплексного обследования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	Развитие у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе поэтапного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них формах	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и взрослым с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в разных институциональных условиях	Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков. Использовать технологии формирования у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития мотивации к овладению социально значимыми навыками с учетом их индивидуальных особенностей

#### 1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

#### 1.5. Трудоемкость обучения

**Объём реализации** дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки - 540 ч.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	156



Лекционных занятий (дистанционно)	60
Лекционных занятий (аудиторных)	96
Практических занятий (всего)	384
Практических занятий (дистанционно)	156
Практических занятий (аудиторных)	228
Общий объем ДПП ПК	540

## 1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию дефектологической помощи обучающимся с умственной отсталостью.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 540 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.



Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.							зачет	экзамен
		Всего		из них		Всего	из них		лекции	лабор. раб.	практи. зан., семинары				
		лекции	лабор. раб.	лекции	лабор. раб.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины															
Базовая часть															
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	32	16	0	0	16	16	8	0	8	0					
Основы законодательства РФ в области специального образования	8	0	0	0	0	8	0	0	8	0		+			
Инклюзивное образование, интегрированное обучение	24	0	0	0	0	24	0	0	24	0		+			
Основы специальной психологии	32	8	8	0	0	24	0	0	24	0		+			
Основы специальной педагогики	32	8	8	0	0	24	0	0	24	0		+			

<b>Вариативная часть</b>																				
Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	24	8	0	0	8	16	8	0	0	8	0	0	8	0	0	8	0	+		
<b>Модуль 2. Специальные дисциплины</b>																				
<b>Базовая часть</b>																				
Введение в специальность	8	8	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	+		
Клиника интеллектуальных нарушений	24	24	8	0	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	+		
Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	32	16	8	0	8	16	0	0	0	8	16	0	0	0	16	0	0	+		
Психопатология	16	16	8	0	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	+		
Особенности коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью	16	16	8	0	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	+		
Воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью	20	20	8	0	12	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	+		
Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта	40	24	8	0	16	16	0	0	0	16	16	0	0	0	16	0	0	+		

История олигофренопедагогики	16	8	0	0	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	+	
<b>Вариативная часть</b>																	
Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений	32	16	0	0	16	16	8	0	0	8	8	0	0	0	0	+	
<b>Модуль 3. Профильная часть</b>																	
<b>Базовая часть</b>																	
Психолого-медико-педагогическая комиссия	16	8	0	0	8	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	+	
Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика"	32	24	8	0	16	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	+	
Методика преподавания математики	32	24	8	0	16	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	+	
Методика преподавания предметной области "Технология"	24	16	0	0	16	8	8	0	0	0	8	0	0	0	0	+	
Методика преподавания истории	24	16	0	0	16	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	+	

Методика преподавания предметной области "Естествознание"	24	16	4	0	12	8	8	0	0	0	0									+
<b>Вариативная часть</b>																				
Методика преподавания предметной области "Искусство"	24	16	0	0	16	8	8	0	0	0	0									+
Практика	16	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0									
<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>324</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>228</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>0</b>									



## 2.2. Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Дефектология. Профиль: интеллектуальные нарушения»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию дефектологической помощи обучающимся с умственной отсталостью.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 540 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/ п	Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Объем работы студента (час.)								Дистанционно	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям												Форма итогового контроля
		Всего о часов	аудиторные занятия				самостоятельная работа																			
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия	1 сессия	2 сессия	3 сессия					4 сессия												
															Лекций	семинарские	практические	Лекций	семинарские	практические	Лекций	семинарские	практические			
																								18	16,5	
Количество часов в сессию																										
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	Модуль 1. Общепрофессиональ ные дисциплины																									
	Базовая часть																									
1	Основы нейрофизиологии и вышей нервной деятельности	32	16	0	0	0	16	0	16	1				24	8									зачет		
2	Основы законодательства РФ в области специального образования	8	0	0	0	0	0	8	1					8										зачет		
3	Инклюзивное образование, интегрированное обучение	24	0	0	0	0	0	24	1					24										зачет		
4	Основы специальной психологии	32	8	8	0	0	0	24	1			8		24										зачет		

5	Основы специальной педагогики	32	8	8	0	0	0	0	0	24	1	8	24						зачет
	Всего:	128	32	16	0	16	0	16	0	96									
	Вариативная часть																		
	Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом																		
	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	24	8	0	0	8	0	16		16	1	8	16						зачет
1.	Всего:	24	8	0	0	8	0	16		11									
	Итого по модулю:	152	40	16	0	24	0	2											
	Модуль 2. Специальные дисциплины																		
	Базовая часть																		
1.	Введение в специальность	8	8	4	0	4	0	0	0	0	2			4	4				зачет
2.	Клиника интеллектуальных нарушений	24	24	8	0	16	0	0	0	0	2			8	16				ЭКЗАМЕН
3.	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	24	16	8	0	8	0	8	0	8	2			8	16				зачет
4.	Психопатология	16	16	8	0	8	0	0	0	0	2			8	8				зачет
5.	Особенности коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью	16	16	8	0	8	0	0	0	0	2			8	8				зачет
6.	Воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью	20	20	8	0	12	0	0	0	0	2			8	12				зачет



7.	Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта	40	24	8	0	0	16	0	16	0	16	3							16	8	16	ЭКЗАМЕН
8.	История олигофренопедагогики	16	8	0	0	0	8	0	8	0	8	3							8	8		зачет
	Всего:	164	132	52	0	80	0	32														
	Вариативная часть																					
	Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом																					
1.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений	32	16	8	0	0	8	0	16	0	16	3							8	24		зачет
	Всего:	32	16	8	0	8	0	16														
	Итого по модулю:	196	148	60	0	88	0	48														
	Модуль 3. Профильная часть																					
	Базовая часть																					
1.	Психолого-медико-педагогическая комиссия	16	8	0	0	0	8	0	8	0	8	3							8	8		зачет
2.	Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика"	32	24	8	0	0	16	0	8	0	8	3							8	24		ЭКЗАМЕН
4.	Методика преподавания математики	32	24	8	0	0	16	0	8	0	8	4							8	8	16	ЭКЗАМЕН
5.	Методика преподавания	24	16	0	0	0	16	0	8	0	8	4							8		16	ЭКЗАМЕН









### **2.3. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

### **2.4. Аннотации к рабочим программам, входящим в программу переподготовки**

#### **Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины.**

##### *2.4.1. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (32 часа)*

Учебная дисциплина направлена на формирование у слушателей системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.

##### *2.4.2. Основы законодательства РФ в области специального образования (8 часов)*

Материалы программы дают возможность сформировать у слушателей представления о нормативности деятельности по различным вариативным моделям интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

##### *2.4.3. Инклюзивное образование и интегрированное обучение (24 часа)*

Учебная дисциплина направлена на формирование у слушателей необходимого минимума компетенций по осуществлению инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, по проектированию индивидуальной образовательной программы этих учащихся.

##### *2.4.4. Основы специальной психологии (32 часа)*

Обучение данной дисциплине позволит сформировать у слушателей основные представления о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками, о принципах и методах диагностики, используемых в специальной психологии.

##### *2.4.5. Основы специальной педагогики (32 часа)*

Данная дисциплина позволит сформировать у слушателей знания закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения, развить компетенции по проектированию программ коррекционных мероприятий, использованию оптимальных методов коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозированию динамики развития учащихся, осуществлению профилактики их социальной дезадаптации.

#### *2.4.6. Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (24 часа)*

Материалы программы дают общие представления о психологических особенностях помощи и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учебный курс направлен на формирование у слушателей необходимых компетенций в современных подходах и технологиях работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Модуль 2. Специальные дисциплины**

#### *2.4.7. Введение в специальность (8 часов)*

Обучение по данной программе позволяет сформировать у слушателей представления об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и основных направлениях помощи, а также представления об основных составляющих системы помощи детям с ОВЗ. Обучение направлено на общетеоретическую подготовку будущих педагогов-дефектологов в области общей и возрастной анатомии и физиологии человека, вопросах школьной гигиены и предупреждении состояний школьной дезадаптации.

#### *2.4.8. Клиника интеллектуальных нарушений (24 часа)*

В данной программе раскрываются особенности психической деятельности детей с нарушением интеллекта, формируются представления слушателей об этиологии, патогенезе, психических нарушениях в зависимости от степени тяжести интеллектуального дефекта. Предметом дисциплины является формирование у обучающихся знаний о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, принципах, методах и приемах психо-коррекционной работы с ними. Результаты освоения данной дисциплины предполагают знание обучающимися общих вопросов организации психологической деятельности у детей с нарушениями интеллекта, природу их поведения, закономерности и особенности их психического развития, особенности познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями, задержкой психического развития.

#### *2.4.9. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование (24 часа)*

Результаты освоения содержания программы предполагают знание обучающимися основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психотерапевтического процесса. На основании изученного материала обучающиеся научатся самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием различных форм психотерапевтической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.



#### *2.4.10. Психопатология (16 часов)*

Обучение по данной программе позволит сформировать основные представления о происхождении и проявлениях заболеваний нервной системы и психических расстройств у детей и подростков.

#### *2.4.11. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью (16 часов)*

Программа «Особенности коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью» позволяет познакомиться с основным понятием «логопедия», как специальным разделом специальной педагогики. Будущим специалистам необходимо овладеть базисом теоретических представлений о разнообразных речевых нарушениях, встречающихся как у детей, подростков, так и у взрослых людей, о принципах и методах коррекционного воздействия. Данная дисциплина позволяет сформировать у слушателей готовность к педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи и имеющими особые образовательные потребности.

#### *2.4.12. Воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью (20 часов)*

Результаты освоения содержания данной дисциплины предполагают знание слушателями основных технологий воспитания и развития детей с задержкой психического развития, категорий и понятий, теоретических подходов к изучению воспитательного процесса. На основании изученного материала слушатели должны научиться самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с вопросами воспитания личности, овладения этическими, социальными и моральными нормами детьми с задержкой психического развития.

#### *2.4.13. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта (40 часов)*

Учебная дисциплина ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы реализации коррекционных задач в процессе обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Обучение позволит сформировать у слушателей компетенции основ педагогического анализа структуры нарушений при умственной отсталости для проектирования и реализации коррекционных задач, проектирования программы формирования базовых учебных действий, реализации в образовательном процессе принципов дифференциации индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью.

#### *2.4.14. История олигофренопедагогики (16 часов)*

Данная дисциплина позволяет изучить историю становления олигофренопедагогики как науки, особенности и основные этапы отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья, а также характер оказываемой помощи, поддержки и реабилитации лиц с нарушениями в развитии в различные временные периоды.

#### *2.4.15. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений (32 часа)*

Результаты освоения содержания программы предполагают знание обучающимися основных категорий и понятий, теоретических подходов к изучению диагностического процесса. На основании изученного материала обучающиеся должны научиться самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с дифференциальной диагностикой сходных состояний и расстройств. К концу обучения слушатели должны знать цели, задачи и подходы диагностики, теорию и процесс диагностики, условия, принципы и нормы психолого - педагогической диагностики.

### **Модуль 3. Профильная часть**

#### *2.4.16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (16 часов)*

Учебная программа направлена на формирование у слушателей представлений об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и содержании комплексного обследования детей, знакомство с процедурой и содержанием проведения обследования ребенка каждым специалистом ПМПК.

#### *2.4.17. Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» (32 часа)*

В данной дисциплине раскрываются теоретические положения методики обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта, представлена система апробированных методов и приёмов работы по всем разделам школьной программы, приводятся примеры и отдельные фрагменты конспектов уроков, иллюстрирующие реализацию теоретических положений методики на практике.

#### *2.4.18. Методика преподавания математики (32 часа)*

В данной дисциплине раскрываются теоретические положения методики обучения математики детей с нарушениями интеллекта, представлена система апробированных методов и приёмов работы по всем разделам школьной программы, приводятся примеры и отдельные фрагменты конспектов уроков, иллюстрирующие реализацию теоретических положений методики на практике.



#### *2.4.19. Методика преподавания предметной области «Технология» (32 часа)*

В данной дисциплине раскрываются теоретические положения методики обучения ручного труда детей с нарушениями интеллекта, представлена система апробированных методов и приёмов работы по всем разделам школьной программы, приводятся примеры и отдельные фрагменты конспектов уроков, иллюстрирующие реализацию теоретических положений методики на практике.

#### *2.4.20. Методика преподавания истории (24 часа)*

В данной дисциплине раскрываются теоретические положения методики обучения истории и основ социальной жизнедеятельности детей с нарушениями интеллекта, представлена система апробированных методов и приёмов работы по всем разделам школьной программы, приводятся примеры и отдельные фрагменты конспектов уроков, иллюстрирующие реализацию теоретических положений методики на практике.

#### *2.4.21. Методика преподавания предметной области «Естествознание» (24 часа)*

В данной дисциплине раскрываются теоретические положения методики обучения естествознания детей с нарушениями интеллекта, представлена система апробированных методов и приёмов работы по всем разделам школьной программы, приводятся примеры и отдельные фрагменты конспектов уроков, иллюстрирующие реализацию теоретических положений методики на практике.

#### *2.4.22. Методика преподавания предметной области «Искусство» (24 часов)*

В данной дисциплине раскрываются теоретические положения методики обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта, представлена система апробированных методов и приёмов работы по всем разделам школьной программы, приводятся примеры и отдельные фрагменты конспектов уроков, иллюстрирующие реализацию теоретических положений методики на практике.

### **3. Материалы контроля качества освоения программ**

#### **3.1. Промежуточная аттестация**

Качество освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля и совокупного итогового контроля.



Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, либо экзамена по дисциплине по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе аттестации допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

#### **3.1.1 Перечень (примерных) контрольных вопросов к экзамену**

1 Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.

2 Значение ранней диагностики умственной отсталости для успешной социализации и социальной адаптации.

3 Основные тенденции психического и социального развития детей с умственной отсталостью на протяжении школьного возраста.

4 Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

5 Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы организации образования и коррекционно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью.

6 Особенности разработки вариантов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

7 Особенности разработки программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

8 Методология и современные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью.

9 Дифференцированный подход в специальном образовании.

10 Современные формы организации образования детей с умственной отсталостью.

11 Характеристика уровней образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

12 Деятельностный подход в специальном образовании обучающихся с умственной отсталостью.

13 Коррекционно-развивающие цели урока.

14 Различия понятий «универсальное учебное действие» и «базовое учебное действие».

15 Особенности формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

16 Проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование базовых учебных действий.

17 Особенности коррекционной работы по развитию моторики детей с умственной отсталостью.

18 Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы школьников с умственной отсталостью.

19 Особенности формирования пространственной ориентировки у обучающихся с умственной отсталостью.

20 Коррекционная работа по формированию устной и письменной речи в учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью.

21 Психолого-педагогическое обследование детей с умственной отсталостью.

22 Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с умственной отсталостью.

23 Коррекционная направленность трудового и профессионального обучения лиц с умственной отсталостью.

24 Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума по определению направлений коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (ПМПк).

25 Понятие «базовое учебное действие».

26 Структура базовых учебных действий (БУД) в начальной и основной школе.

27 Структура программы формирования БУД.

28 Основные подходы к формированию БУД в рамках коррекционных курсов и на учебных предметах.

29 Формирование БУД во внеурочной деятельности.

30 Типология В.В. Воронковой учащихся с умственной отсталостью по уровням обучаемости.

31 Осуществление внутриклассной дифференциации процесса обучения школьников с умственной отсталостью на основе оценки сформированности БУД.

32 Система работы по формированию БУД в образовательной организации. Формирование системы личностных БУД.

33 Формирование системы регулятивных БУД. Формирование системы познавательных БУД.

34 Формирование системы коммуникативных БУД.

35 Методы педагогической и психологической диагностики сформированности БУД. Проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование базовых учебных действий.

36 Мониторинг сформированности БУД.

37 Цель, задачи и функции базовых учебных действий. Номенклатура базовых учебных действий.

38 Реализация коррекционной направленности обучения детей с умственной отсталостью в содержании и методах формирования базовых учебных действий.

39 Современные формы организации образования детей с ОВЗ.



### **3.1.2 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине**

*Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:*

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

*Критерии оценивания:*

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

### **4.2. Материально-технические условия**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся



следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

## **5. Список литературы**

### **Основная литература**

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 291 с.

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.

3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М.: Юрайт, 2019. – 179 с.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.

### **Дополнительная литература**

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 11.08.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 11.08.2023).

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988> (дата обращения: 11.08.2023).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 11.08.2023).

5. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (дата обращения: 11.08.2023).

6. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 256 с.

7. Подольская, О. А., Яковлева И. В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. / О. А. Подольская. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.

8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 11.08.2023).

9. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 11.08.2023).

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки



44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

9. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.11.2021 г. «Об организации службы ранней помощи в государственных общеобразовательных учреждениях Краснодарского края»

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

13. Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»



## **Интернет-ресурсы**

1. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ», подраздел «Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»).

2. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.