

3207
66

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ



Исполняющий обязанности
ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Лихачев И.В.
«15» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
профессиональной переподготовки
«Дефектология»
(направление «Логопедия»)

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 6
от «15» декабря 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 15
от «16» ноября 2023г.

Авторы (составители):

Подун Юлиана Вадимовна старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии,
Царевская Екатерина Валерьевна методист кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Краснодар, 2023

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	9
1.5. Трудоемкость обучения	9
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Аннотация к учебным программам дисциплин.	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	18
3.1. Промежуточная аттестация	18
3.2 Входная и выходная диагностика	18
3.3. Итоговая аттестация	19
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	19
4.2. Материально-технические условия	20
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20
5. Список рекомендованной литературы	21

2. Сформировать знания и умения в области логопедической диагностики нарушений речевого развития.

3. Сформировать знания и умения по оказанию логопедической помощи лица с тяжелыми нарушениями речи.

4. Расширить у слушателей представления о современном понимании причин возникновения и проявлениях клинических вариантов нарушений в речевом развитии.

5. Сформировать необходимый минимум знаний и умений для рационального выбора и реализации приемов, методов и способов работы с лицами, имеющими тяжелые нарушения речи.

6. Сформировать у слушателей представления об основных и инновационных коррекционных технологиях для детей с тяжелыми нарушениями речи с доказанной эффективностью.

7. Ознакомить слушателей с содержанием федеральной нормативно – правовой базы для детей с речевыми нарушениями.

8. Ознакомить слушателей с основными направлениями, методами и формами консультативной работы в отношении педагогов и семей, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

9. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными педагогическим стандартом.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей, траекторий жизни, возможные девиации, основы психодиагностики. Методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды педагогических технологий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого - педагогические технологии. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ТНР.
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с ТНР	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с ТНР для разработки индивидуальных учебных планов

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы. Теории, закономерности, принципы и тенденции развития системы образования обучающихся с ТНР	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ТНР
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ТНР	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ТНР, формы реализации адаптированных образовательных программ	Технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций обучающихся с ТНР	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы, приемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР, предусмотренных адаптированной образовательной программой	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с ТНР	Адаптировать образовательные средства и технологии к возможностям и потребностям обучающихся с ТНР
Педагогическая диагностика обучающихся с ТНР	Проведение диагностики обучающихся с ТНР с учетом возраста и индивидуальных особенностей	Знать психолого-педагогические особенности детей с ТНР и методы их диагностики	Использовать методы диагностики для выявления образовательных потребностей детей с ТНР
Сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, профилактики и коррекции нарушений развития	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ТНР, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ТНР разных возрастных групп и способы их удовлетворения	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающимися с ТНР

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Объём реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки - 320 часов.

1.6. Форма обучения

Форма обучения –очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем работы студента (час.)

**Наименование дисциплин и видов
учебной работы студента**

		Распределение по сессиям							
Всего часов	аудиторные занятия	1 сессия			2 сессия			3 сессия	
		Всего часов	аудиторные занятия	лекции	лекции	лекции	лекции	лекции	лекции
1	2	3	4	5	6	7	9	9	#CCЫЛКА!
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины									
<i>Базовая часть</i>		24							
1.	Введение в специальность	8			8		4	4	
2.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	8			8		4	4	
3.	Основы законодательства РФ в области специального образования	8			8		4	4	
Итого по модулю:		24	0	0	24				
Модуль 2. Психологико-педагогические основы логопедии									

11.	Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях, расстройстве аутистического спектра	36	28	0	28	8	3	28	зачет													
	Итого по модулю:	260	172	56	116	88	26	42	30													
	ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:	320	184	56	128	112	24															
Внедигиторная нагрузка																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Прием зачетов</td> <td>0,08</td> </tr> <tr> <td>Прием экзаменов</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Итоговая аттестация</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Организационно-методическое сопровождение дистанционного обучения</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>1,28</td> </tr> <tr> <td>Общая трудоемкость программы переподготовки</td> <td>321,28</td> </tr> <tr> <td>Число зачетов</td> <td>8</td> </tr> </table>									Прием зачетов	0,08	Прием экзаменов	0,3	Итоговая аттестация	0,5	Организационно-методическое сопровождение дистанционного обучения	0,4	Итого:	1,28	Общая трудоемкость программы переподготовки	321,28	Число зачетов	8
Прием зачетов	0,08																					
Прием экзаменов	0,3																					
Итоговая аттестация	0,5																					
Организационно-методическое сопровождение дистанционного обучения	0,4																					
Итого:	1,28																					
Общая трудоемкость программы переподготовки	321,28																					
Число зачетов	8																					

Модуль 2. Психолог- педагогические основы логопедии	36	12	12			24	Зачет
Модуль 3. Специальные дисциплины	260	172	56	116		88	Зачет
ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:	320	184	56	128	24	112	
Внедрительная нагрузка							
Прием зачетов	0,08						
Прием экзаменов	0,3						
Итоговая аттестация	0,5						
Организационно- методическое сопровождение дистанционного обучения	0,4						
Итого:	1,28	0	0	0			
Общая трудоемкость программы переподготовки	321,28						
Зачеты						8	

2.2. Календарный учебный график профессиональной переподготовки

«Дефектология» (по направлению «Логопедия») составляется по мере комплектования группы.

оптимальных методов коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозированию динамики развития учащихся, осуществлению профилактики их социальной дезадаптации.

2.1 Основы логопедии (18 часов)

Данный курс более глубоко изучает биосоциальные предпосылки формирования речи у ребенка в норме и патологии, мозговые механизмы реализации речи, а также синдромы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы. Полученные знания позволяют будущим логопедам-дефектологам представлять этиологические и патогенетические механизмы формирования речевого дефекта у ребенка с проблемами в развитии, определить структуру дефекта, установить локализацию очага поражения с учетом времени его возникновения и морфофизиологической зрелости нервной системы. Подобный подход к изучению курса поможет самостоятельно проводить анализ симптомокомплекса различных речевых нарушений у детей как органического, так и функционального генеза, и выстраивать тактику коррекционно-педагогической работы.

Модуль 3. Специальные дисциплины

2.3.1. Психология детей с нарушениями речи (20 часов)

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися общих вопросы организации психоречевой деятельности у детей с нарушениями речи, природу речевого поведения; при различных речевых дисфункциях; закономерности и особенности психического развития детей с различной структурой речевого дефекта, особенности познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.

2.3.2. Медико-психологическая классификация нарушений речи (16 часов)

Материалы курса позволяют сформировать представления у слушателей о характеристиках основных классификаций речи: психолого-педагогической и клинико-педагогической, которые в своем основании представляют медико-психологическую классификацию речи.

2.3.3. Недостатки звукопроизношения (20 часа)

В ходе изучения данного курса у слушателей будут сформированы представления о недостатках звукопроизносительной стороны речи у детей, а также сформированы компетенции в определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приемов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы.

Обучение по данной программе направлено на формирование у слушателей компетенций по организации и проведению логопедической работы по предупреждению и исправлению дисграфии и дислексии, а также знакомству с существующими коррекционными методиками.

2.3.10. Нарушение голоса (24 часа)

Данная дисциплина позволяет формировать у слушателей основные компетенции в вопросах диагностики и коррекции нарушений голоса, ознакомить с основными закономерностями формирования голоса у детей, дать будущим логопедам-дефектологам знания об основных приемах и методах восстановления голоса, формировать навыки, необходимые для самостоятельной работы по восстановлению голоса у детей и взрослых.

2.3.11. Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях, расстройстве аутистического спектра (36 часа)

В ходе изучения данной дисциплины слушатели познакомятся с основными понятиями и закономерностями общего, речевого и психического, познавательного развития детей с церебральным параличом, умственной отсталости, задержкой психического развития, с особенностями логопедической работы с данной категорией детей. Будут сформированы компетенции по применению методов и приемов выявления и коррекции речевых расстройств при ДЦП, УО, ЗПР, РАС, нарушениях слуха и зрения.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени освоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена. Сдача экзамена происходит в очном формате по билетам, содержащим по 3 вопроса по пройденному материалу.

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

5. Список литературы

Основная литература

1. Ворошина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.
5. Логопедия. кн.: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. Л.С. Волковой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1995г.
6. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Глозман Ж. М. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. — 249 с.
7. Курдюкова Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 157 с.
8. Логопедия: теория и практика / под редакцией д. п. н., профессора Т.Б. Филичевой. — Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва: Эксмо, 2023. — 608 с.
9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. - 191 с.
10. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Юрайт, 2019. — 201 с.

Дополнительная литература

1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Текст]: М.: «Академия», 2006 — 432с. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб пособие. - М., ПЕР СЭ, 2006.
3. Бочков Н. П. Клиническая генетика / Н. П. Бочков. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. — 450 с.

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

8. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 № 969 (ред. от 30.05.2023)"Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда».

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Приказ Минтруда России от 29.09.2017 № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».