

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

«04» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Дефектология. Профиль: расстройства аутистического спектра»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета

протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии

протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Авторы (составители):

Кузма Левонас Прано, преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Подун Юлиана Вадимовна, преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внешний рецензент: Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	11
1.5. Трудоемкость обучения	11
1.6. Форма обучения	11
2. Содержание программы	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Календарный учебный график	20
2.3. Аннотации к программам дисциплин	20
3. Материалы контроля качества освоения программы	22
3.1. Промежуточная аттестация	22
3.2. Итоговая аттестация	23
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	24
4.1. Кадровые условия (составители программы)	24
4.2. Материально-технические условия	25
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25
5. Список рекомендованной литературы	25

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: расстройства аутистического спектра» с квалификаций «Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра)» направлена на формирование новых профессиональных компетенций в области дефектологии.

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) являются сложным pervasive нарушением развития, первые признаки которого выявляются еще в раннем возрасте и обнаруживаются в дальнейшем в нарушении социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации, а также ограниченных, повторяющихся и стереотипных формах поведения, интересов и видов деятельности.

Как и все другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно начатого образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушения психического развития.

В настоящее время активно развивается система раннего выявления и комплексного сопровождения детей с РАС, реализуются различные модели организации дошкольного и школьного образования обучающихся с РАС. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного образования, а также образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ создаются предпосылки для совершенствования существующей системы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

При схожести проявлений РАС могут отличаться по происхождению, возрасту, в котором они начинаются, клиническим и психолого-педагогическим особенностям, динамике и прогнозу психического развития детей, возможностям их дальнейшей социализации и социальной адаптации.

Учитывая неоднородность аутистических расстройств (по происхождению, характеру, степени выраженности и др.) и сопутствующих нарушений психического развития, часто имеющих у детей с РАС, выбор методов определяется, прежде всего, результатами комплексного обследования ребенка. Используемые методы должны соответствовать психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей с РАС.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Объем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: расстройства аутистического спектра» составляет 320 часов, что

позволяет присвоить квалификации «Учитель-дефектолог (профиль: расстройства аутистического спектра)».

Содержание программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Работа с обучающимися с расстройством аутистического спектра» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления дефектологической помощи, а также овладение трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (далее - ПС) «Педагог - дефектолог».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию дефектологической помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о причинах возникновения, проявлениях и типологии расстройств аутистического спектра.
2. Сформировать знания и умения в области дефектологической диагностики нарушений развития.
3. Сформировать знания и умения по оказанию дефектологической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра.
4. Расширить у слушателей представления о современном понимании причин возникновения и проявлениях клинических вариантов нарушений в развитии.
5. Сформировать необходимый минимум знаний и умений для рационального выбора и реализации приемов, методов и способов работы с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра.
7. Ознакомить слушателей с содержанием федеральной нормативно – правовой базы для детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Ознакомить слушателей с основными направлениями, методами и формами консультативной работы в отношении педагогов и семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра.
9. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными педагогическим стандартом.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с РАС	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с РАС для разработки индивидуальных учебных планов
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка с РАС и их поведения. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с РАС.
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС	Уметь определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с РАС.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, знать направления и особенности проведения консультации родителей по данному вопросу.	Уметь подбирать материал и организовывать консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, а также выбора образовательных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей детей с РАС
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать психолого-педагогические особенности детей с РАС и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей с РАС
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с РАС	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с РАС для разработки индивидуальных учебных планов
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с РАС	Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС	Уметь отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с РАС

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов детей с учетом их психологических особенностей	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с РАС	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с РАС для разработки индивидуальных учебных планов
	Разработка и адаптация образовательных программ с учетом психологических особенностей детей	Знать методологические основы проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС	Осуществлять отбор диагностического инструментария для мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС
Психологическая экспертиза (оценка) доступности, адекватности и эффективности выбора коррекционных методик.	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям детей с РАС.	Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-психологических особенностей детей с РАС
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей с РАС	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, знать направления и особенности проведения консультации педагогов по данному вопросу.	Уметь подбирать материал и организовывать консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и выбора коррекционных технологий с учетом особенностей и особых образовательных потребностей детей с РАС

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей с РАС	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий	Знать психолого-педагогические особенности детей с РАС и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей с РАС
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС	Уметь отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с РАС
	Формирование совместно с иными педагогическими работниками образовательной среды, удовлетворяющей интересам и потребностям детей с РАС	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС	Уметь определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с РАС.
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с РАС	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с РАС	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с РАС в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с РАС	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с РАС
	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с РАС, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с РАС	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с РАС
	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с РАС, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с РАС разных возрастных групп и способы их удовлетворения	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с РАС

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с РАС с учетом возраста, индивидуальных особенностей	Знать психолого-педагогические особенности детей с РАС и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей с РАС
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, обучающихся с РАС	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, направления и особенности работы с детьми с РАС.	Уметь подбирать материал и организовывать консультирование по вопросам обучения, воспитания и выбора технологий для детей с РАС
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного поведения детей с РАС	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с РАС	Осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды детей с РАС.
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Развитие у детей с РАС компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей адаптации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особенностям и потребностям детей с РАС.	Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом особенностей детей с РАС
	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с РАС	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с РАС учетом варианта развития и индивидуальных особенностей	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей с РАС

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5. Трудоемкость обучения

Объем реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки - 320 часов.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	84
Лекционных занятий (дистанционно)	40
Лекционных занятий (аудиторных)	44
Практических занятий (всего)	180
Практических занятий (дистанционно)	24
Практических занятий (аудиторных)	156
Общий объем ДПП ПП	320

1.6. Форма обучения

очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2. Содержание рабочей программы

2.1.1 . Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: расстройства аутистического спектра»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения дисциплине: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию дефектологической помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 320 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.												Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.						Дистанционные занятия, час.								зачет	экзамен
		Всего	из них			Всего	из них										
			лекции	лабор. раб.	практ. зан., семинары		лекции	лабор. раб.	практ. зан., семинары								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины																	
Базовая часть																	
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	32	16	0	0	16	16	8	0	8	0		+					
Основы законодательства РФ в области специального образования	8	0	0	0	0	8	0	0	8	0		+					
Инклюзивное образование, интегрированное обучение	24	0	0	0	0	24	0	0	24	0		+					
Основы специальной психологии	32	8	8	0	0	24	0	0	24	0		+					
Основы специальной педагогики	32	8	8	0	0	24	0	0	24	0		+					

[illegible]

Неврология и психопатология РАС	32	16	16	0	0	16	4	0	12		+		
Практика	16	16	0	0	16	0	0	0	0				
Итого	320	168	64	0	104	152	20	0	132				

2.1.2 Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: расстройства аутистического спектра»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию дефектологической помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 320 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Объем работы студента (час.)										Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям												Форма итогового контроля
		Всего часов	аудиторные занятия				самостоятельная работа				1 сессия				2 сессия				3 сессия								
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия	лекции	семинарские	практические	лекции					семинарские	практические	лекции	семинарские	практические								
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	26						
	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины																										
	Базовая часть																										
1	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	32	16	0	0	0	16	0	16	0	16				16	8	8	8						зачет			
2	Основы законодательства РФ в области специального образования	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8				8									зачет			
3	Инклюзивное образование, интегрированное обучение	24	0	0	0	0	0	0	0	0	24				24									зачет			
4	Основы специальной психологии	32	8	8	0	0	0	0	0	0	24				24	8	8							зачет			
5	Основы специальной педагогике	32	8	8	0	0	0	0	0	0	24				24	8	8							зачет			
	Всего:	128	32	16	0	16	0	16	0	96																	
	Вариативная часть																										
	Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом																										
1.	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	24	8	0	0	0	8	0	0	16	2				8		16							зачет			

[illegible]

2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется по мере комплектования групп.

2.3. Аннотации к рабочим программам, входящим в программу переподготовки

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины.

2.3.1. Основы нейрофизиологии (32 часа)

Учебный курс направлен на формирование у слушателей системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.

2.3.2. Основы законодательства РФ в области специального образования (8 часов)

Материалы курса дают возможность сформировать у слушателей представления о нормативности деятельности по различным вариативным моделям интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

2.3.3. Теория и практика инклюзивного образования (24 часа)

Учебный курс направлен на формирование у слушателей необходимого минимума компетенций по осуществлению инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, по проектированию индивидуальной образовательной программы этих учащихся.

2.3.4. Основы специальной психологии (32 часа)

Обучение данному курсу позволит сформировать у слушателей основные представления о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками, о принципах и методах диагностики, используемых в специальной психологии.

2.3.5. Основы специальной педагогики (32 часа)

Данный курс позволит сформировать у слушателей знания закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения, развить компетенции по проектированию программ коррекционных мероприятий, использованию оптимальных методов коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозированию динамики развития учащихся, осуществлению профилактики их социальной дезадаптации.

2.3.6. Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (24 часа)

Материалы курса дают общие представления о психологических особенностях помощи и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учебный курс направлен на формирование у слушателей необходимых компетенций в современных подходах и технологиях работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Психолого-педагогические дисциплины

2.3.7. Введение в специальность (8 часов)

Обучение позволяет сформировать у слушателей представления об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и основных направлениях помощи, а также представления об основных составляющих системы помощи детям с ОВЗ. Обучение направлено на общетеоретическую подготовку будущих педагогов-дефектологов в области общей и возрастной анатомии и физиологии человека, вопросах школьной гигиены и предупреждении состояний школьной дезадаптации.

2.3.8. Нейропсихологические основы диагностики и коррекции РАС (32 часа)

Программа позволяет углубить и расширить знание и умение слушателей в исследовательской и диагностической работе с детьми, предусматривая анализ разных аспектов дефекта – психологического, психофизиологического, клинко-физиологического, нейропсихологического, клинко-физиологического. Такой подход к дефекту дает возможность поставить топический и дифференциальный диагноз, наметить адекватный путь коррекционной работы.

2.3.9. Воспитание детей с РАС (20 часа)

Результаты освоения содержания данного курса предполагают знание слушателями основных технологий воспитания и развития детей с расстройством аутистического спектра, категорий и понятий, теоретических подходов к изучению воспитательного процесса. На основании изученного материала слушатели курса должны научиться самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с вопросами воспитания личности, овладения этическими, социальными и моральными нормами детьми с расстройством аутистического спектра.

2.3.10. Современные подходы к осуществлению коррекционной работы и сопровождения детей с РАС (40 часов)

Курс освещает теорию и практику обучения, развития, а также процессов социальной адаптации и реабилитации лиц с расстройством аутистического

спектра. Рассматривается разработка целей, задач, принципов, содержания обучения, определение организационных форм и условий обучения разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с расстройством аутистического спектра с учетом особенностей их развития, разработка путей педагогической помощи.

2.3.11. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с РАС (20 часов)

Результаты освоения содержания курса предполагают знание обучающимися основных категорий и понятий, теоретических подходов к изучению дополнительного образования лиц с расстройством аутистического спектра. На основании изученного материала обучающиеся научатся самостоятельно разбираться в постановке и решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей, имеющих расстройство аутистического спектра, по дополнительным образовательным программам.

2.3.12. Неврология и психопатология РАС (32 часа)

Курс позволяет углубить и расширить знание и умение слушателей в исследовательской, диагностической и коррекционной работе с детьми, предусматривая анализ разных аспектов дефекта – психологического, психофизиологического, клинико-физиологического, нейропсихологического, клинико-физиологического. Такой подход к дефекту дает возможность поставить топический и дифференциальный диагноз, наметить адекватный путь коррекционной работы. Специалист, работающий с детьми с аномальным развитием, прежде чем спланировать восстановление нарушенных (несформированных) высших психических функций должен обладать суммой различных научных знаний – психофизиологических, нейрофизиологических, нейропсихологических.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Промежуточная аттестация

Качество освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля и совокупного итогового контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, либо экзамена по дисциплине по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе аттестации допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2.1 Перечень (примерных) контрольных вопросов к экзамену

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательной организации.
2. Использование современных коррекционно-образовательных технологий в работе учителя-дефектолога.
3. Использование ИКТ в учителя с обучающимися с РАС.
4. Разработка индивидуального учебного плана обучающегося с РАС.
5. Взаимодействие с родителями обучающихся с РАС.
6. Модель организации образовательной деятельности обучающихся с РАС в ресурсных классах.
7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами при реализации АООП.
8. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций школьников с РАС.
9. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств и методов обучения учащихся с РАС в ситуациях обучения и воспитания.
10. Взаимодействие семьи и школы как один из факторов воспитания и развития детей с РАС. Нарушение данного взаимодействия как одна из причин нарушений развития детей, отклонений в их поведении.
11. Основные направления взаимодействия школы и семьи в процессе коррекционной работы с детьми с РАС.
12. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы.
13. Технологии и методы специального образования.
14. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
16. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
17. Современная система специальных образовательных услуг. Инклюзивное образование.
18. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
19. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

20. Школьная система специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

21. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

22. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

23. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

24. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

25. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

26. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

3.2.2 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерии оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

5. Список литературы

Список рекомендованной литературы

1. Воронков Б.В., Рубина Л.П. Аутизм. Диагностика детей. Спб.: Наука и Техника, 2018. 220 с.
2. Давыдова Е.Ю., Сорокин А.Б., Хаустов А.В., Шведовский Е.Ф. Проблемы и перспективы интеграции методов с доказанной эффективностью в практику школьного обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 1. С. 36-60.
3. Каган В. Е. Аутизм у детей. 2-е., доп. изд. М.: Смысл, 2020. 383 с.
4. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94с.
5. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра Дети с нарушением слуха. М.: Просвещение, 2019. 43 с.
6. Организация консультативно-диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации. Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 85 с.
7. Пашковский В.Э. 10 лекций об аутизме: учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2021. 136 с.

8. Переверзева Д.С., Тюшкевич С.А., Брагинец Е.И. // Аутизм и нарушения развития. 2021. Т.19. № 4. С. 15-23.
9. Подольская О.А., Яковлева И.В. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие. Елец, 2020. 83 с.
10. Рекомендации по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с синдромальными формами РАС. Синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X. Методические рекомендации. Тюшкевич С.А., Переверзева Д.С., Мамохина У.А., Данилина К.К., Салимова К.Р., Горбачевская Н.Л. / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 121 с.
11. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т.15. №1. С. 4-14.
12. Фесенко Ю. А., Лохов М.И. Коррекция речевых расстройств детского возраст: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2021. 203 с.
13. Чернов А. Н. Патологические механизмы развития аутизма у детей // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2020.
14. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление: Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/ВВ). пер. с англ. У. Жарниковой, предисл. С. Анисимовой. Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2021. 608 с.

Дополнительная литература

1. Богачева О.И., Иванов М.В., Симашкова Н.В. Осведомленность родителей о заболевании детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2019. Т. 17. № 4. С. 3-11.
2. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Пер. с англ. Книги 1-3. Екатеринбург, 2014.
3. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Краснодар, Просвещение ЮГ, 2017.
4. Макушкин Е.В., Макаров И.В., Пашковский В.Э. Распространенность аутизма: подлинная и мнимая // Журнал неврологии и психиатрии. 2019. №2. С. 80-85.
5. Методические рекомендации для специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций Белгородской области по вопросам диагностики развития детей с РАС. Региональный ресурсный центр для детей с РАС. Белгород, 2021. 58 с.
6. Морозов С.А. О критериях эффективности практик работы с людьми, имеющими РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 4. С. 10—15.

7. Морозов, С. А., Морозова Т.А. Аутизм в России: история научных исследований и практической помощи / Текст: электронный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2020. № 3. С. 4-19.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.11.2021 г. «Об организации службы ранней помощи в государственных общеобразовательных учреждениях Краснодарского края»
10. Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»