

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся в
деятельности классного руководителя**

**Разработчик(и) программы:
Масалова Т.С., ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.
Чиркова Т.Н., ГБОУ ИРО Краснодарского края, -**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих классное руководство в сфере первичной профилактики деструктивного поведения среди обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Воспитательная деятельность"	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Феноменологию деструктивного поведения обучающихся. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения. Основные задачи и направления первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя. Структурно-функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации. Виды и уровни профилактической работы с учетом возрастных особенностей обучающихся. Технологии индивидуальной и групповой профилактической работы в сфере первичной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Применять методы педагогической диагностики видов деструктивного поведения на основе их маркеров. Анализировать результаты, полученные в процессе диагностики для последующего проектирования содержания и направлений первичной профилактики деструктивного поведения. Проектировать содержание основных направлений первичной профилактики деструктивного поведения среди обучающихся образовательной организации. Применять технологии индивидуальной и групповой профилактической работы в сфере первичной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие классное руководство

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1	Нормативно-правовое регулирование сферы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся. Роль классного руководителя в первичной профилактике деструктивного поведения	6	6	0	0	
2	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
3	Психолого-педагогические основы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся	7	3	4	0	кейс
4	Технологии первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя	8	0	8	0	практическая работа
5	Итоговая аттестация	2	0	0	2	практическая работа
	Итого	24	9	12	3	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовое регулирование сферы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся. Роль классного руководителя в первичной профилактике деструктивного поведения (лекция - 6 ч.)

Лекция·Нормативные правовые основания профилактики деструктивного поведения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней. Структурно-функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации. Деятельность субъектов профилактики: принцип сотрудничества и межведомственное взаимодействие. Основные задачи классного руководителя в системе профилактики. Механизм оперативного информирования. Направления профилактической работы в образовательной организации. Виды и уровни профилактической работы с учетом возрастных особенностей обучающихся. Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций.

2 Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тест

3 Психолого-педагогические основы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Феноменология деструктивного поведения обучающихся. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации,

приемы их диагностики.

Практическая работа·Формы организации профилактической деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Педагогическая диагностика видов деструктивного поведения на основе их маркеров. Практическая работа. Цель: отработка практических навыков педагогической диагностики деструктивного поведения. На основе изучения материалов по данной теме, проанализировать существующие маркеры деструктивного поведения. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения. Кейс. Деструктивные проявления в поведении детей и молодежи. Алгоритм действий классного руководителя - обсуждение в группах. Краткий анализ деструктивного поведения обучающегося/или группы обучающихся из опыта работы или представленный в оценочных материалах программы (маркеры, анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся, причины, алгоритм действий классного руководителя при выявлении деструктивного поведения, применяемые технологии профилактической деятельности, результат).

4 Технологии первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Педагогические технологии профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя. Социальные технологии первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя. Информационно-просветительское направление. Организационно-досуговое направление. Социально-защитное направление. Психологические технологии профилактики: развитие личностных ресурсов обучающихся; развитие социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений; создание благоприятного социально-психологического климата и условий для успешной социализации. Комплексные программы первичной профилактики деструктивного поведения. Адресные программы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя. Использование универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и др.), составляющих основу для разработки профилактических программ, обеспечивающих специальное целенаправленное воздействие на адресные группы профилактики. Практическая работа. Разработка мероприятия (на уровне класса) по первичной профилактике деструктивного поведения среди обучающихся. Развитие умения применять технологии индивидуальной и групповой профилактической работы в сфере первичной профилактики деструктивного поведения в образовательной организации (на уровне класса). Разработка мероприятия предполагает его дальнейшую защиту с участием в обсуждении экспертов: "Методическая мастерская" с участием практических специалистов, победителей региональных конкурсов методических разработок по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

5 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Составить примерную структуру плана работы классного руководителя по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся. Отразить инвариантные и вариативные компоненты плана работы: цели, задачи, содержание основных направлений первичной профилактики деструктивного поведения, технологии первичной профилактики для включения в план воспитательной работы в части первичной профилактики деструктивного поведения, сроки проведения, ожидаемые результаты и т.д.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. Нормативно-правовое регулирование сферы первичной профилактики

деструктивного поведения обучающихся. Роль классного руководителя в первичной профилактике деструктивного поведения

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Состоит из 15 заданий. 10 с выбором правильного ответа. 5 заданий на определение базовых категорий процесса профилактики деструктивного поведения в нормативных документах (ответ необходимо дописать самостоятельно)

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал более 10 баллов - "зачтено", если менее 10 баллов- "не зачтено".

Примеры заданий:

1. Этим законом определено, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению аддикций:

а) Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

б) Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

в) Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

2. Устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом _____ (допишите определение).

3. Поддаются значительному изменению психологические причины деструктивного поведения:

а) **Личностно-рефлексивный уровень (мотивационно-потребностная, ценностно-смысловая сферы):** девиантные ценности, нарушения нормативноправового и морального сознания; несформированность позитивных интересов, учебной мотивации; неразвитость временной перспективы; нарушения идентичности и поляризация самооценки

б) Социоиндивидуальный уровень (характер, способности): эгоцентрическая фиксация, коммуникативные дефициты, аутичность; акцентуации характера, внутриличностные конфликты, эмоциональные нарушения; дезадаптивные копинг-стратегии, неэффективная саморегуляция, внешний локус контроля

в) Конституционально-биологический уровень (темперамент, задатки): ригидность, возбудимость, импульсивность; низкая выносливость и работоспособность; чрезмерная/недостаточная активность; органические и функциональные нарушения ЦНС; расстройства психики

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3 Психолого-педагогические основы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

Цель: отработка практических навыков анализа и диагностики деструктивного поведения. На основе изучения материалов по данной теме, проанализировать существующие маркеры деструктивного поведения, механизмы формирования и распространения деструктивного поведения. Кейс. Деструктивные проявления в поведении детей и молодежи. Алгоритм действий классного руководителя - обсуждение в группах. Краткий анализ деструктивного

поведения обучающегося/или группы обучающихся из опыта работы или представленный в оценочных материалах программы (маркеры, анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся, причины, алгоритм действий классного руководителя при выявлении деструктивного поведения, применяемые технологии профилактической деятельности, результат).

Критерии оценивания:

1. Хорошее/достаточное знание теоретических аспектов деструктивного поведения обучающихся, деятельности классного руководителя в сфере первичной профилактики; 2. Владение научной терминологией/ определенное знание аспектов первичной профилактики деструктивного поведения в деятельности классного руководителя или допущение некоторых неточностей при оперировании научной терминологией; 3. Корректно сформирован алгоритм деятельности классного руководителя, определены маркеры деструктивного поведения; 4. Работа, выполненная слушателем демонстрирует знание цели, задач, принципов профилактической деятельности классного руководителя, «Зачтено», если работа слушателя соответствует 3 и более указанным критериям.

Примеры заданий:

Кейс (пример) или из опыта работы слушателей

Петя был обычным мальчиком. Не суперобщительным, но и не замкнутым. Со всеми в классе общался, но дружбы особой не водил. Настоящим другом считал только Макса, с которым они вместе ходили в кружок по робототехнике.

Прошлым летом родители Пети решили, что пришла пора решить квартирный вопрос в пользу сына: он уже подросток, а жить ему приходится в одной комнате с бабушкой. Продали квартиру в центре и купили попросторнее на окраине. Теперь у Пети была своя комната. Но встал вопрос, что делать со школой. Ездить в старую - минимум полтора часа в пути. Поговорили с сыном и на семейном совете постановили, что Петя перейдет в новую школу, рядом с домом. С лучшим другом Максом они будут видеться на кружке по робототехнике, так что никто ничего не потеряет. К тому же всегда могут по скайпу пообщаться.

Пете было все равно. Там, где он учился раньше, был недружный класс. В новой школе все оказалось иначе. Ольга Николаевна, классный руководитель, любила своих подопечных и знала о них и об их семьях все: у кого пьет отец, у кого сутками работает мать, а потому некому следить, чтобы уроки были сделаны. Кому наплевать на учебу дочки или сына, а для кого важна каждая пятерка. Дети отзывались о «классухе» довольно фамильярно, но Петя сразу заметил, что ее уважают.

К Пете же в классе отнеслись, как ко всем новичкам – решили попробовать, что называется. «на разрыв», чтобы выяснить: свой? не свой?

- Слышь, новенький? - толкнул его на длинной перемене одноклассник, имени которого Петя пока не запомнил - Пойдем поговорим.

Петя пошел. Местом для разговора служил туалет. Тут, в вонючем коридорчике перед унитазами, Петины новые одноклассники курили сигарету по кругу. Дошла очередь до Пети.

- Нет, спасибо, я не буду, - отвернулся он от предложенной сигареты.

Может, он был бы и не против попробовать, тем более, что от вейпа, говорят, запаха никакого, но верх взяла брезгливость - взять сигарету, которая только что побывала в десятках ртов, было выше его сил.

- Да ты что? Все крутые курят это! - возмутились парни.

- Значит, я не крутой,- отрезал Петя.

Попытка насильно заставить его затянуться, тоже не увенчалась успехом- он смог отбиться, несмотря на неуклюжесть и неспортивную внешность.

- Так ты, значит, противопоставляешь себя коллективу? - с металлом в голосе спросил тот самый верзила, который вызвал Петю на разговор.

Тон, которым это было сказано, не предвещал ничего хорошего. С этого дня одноклассники стали Петю доставать. Незаметно, исподтишка. То толкнут в коридоре, то уронят со скамейки на физкультуре, то рюкзак спрячут. То шапку выбросят.

Петя терпел, и довольно долго. А когда терпение лопнуло, подошел после уроков к классному руководителю:

- Ольга Николаевна, я же им ничего не делаю, чего они ко мне пристали? Вы знаете о том, что они курят прямо в школе и меня заставляют?

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация считается успешной при условии выполнения предусмотренных программой практических работ, тестов и итоговой практической работы: Составить примерную структуру плана работы (на учебный год) классного руководителя по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся. Отразить инвариантные и вариативные компоненты плана работы (на учебный год): цели, задачи, содержание основных направлений первичной профилактики деструктивного поведения, технологии первичной профилактики для включения в план воспитательной работы в части первичной профилактики деструктивного поведения, сроки проведения, ожидаемые результаты и т.д.

Критерии оценивания:

1. Компетентность в вопросах деятельности классного руководителя по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; 2. Умение определять цели, задачи, содержание и направления профилактической работы, прогнозировать результаты первичной профилактики деструктивного поведения среди обучающихся, критически мыслить; 3. Умение выслушать различные точки зрения и отстаивать собственную, приводя убедительные доказательства при

выборе технологий первичной профилактики для включения в план воспитательной работы. 4. Умение предлагать обоснованные и оптимальные решения обсуждаемых вопросов профилактики. 5. Культура речи. Итоговая аттестация считается пройденной, если работа слушателя на итоговой аттестации соответствует 3 и более указанным критериям.

Примеры заданий:

Структура плана работы классного руководителя по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся содержит примерные структурные элементы:

Титульный лист

Пояснительная записка (обосновать концепцию, цель, задачи и др.) Например, задание в рамках итоговой аттестации: сформулировать цель деятельности классного руководителя по первичной профилактике деструктивного поведения среди обучающихся. Целеполагание подразумевает определение конкретной цели и системы задач как промежуточных (пошаговых) целей. Целеполагание включает три компонента: 1. Обоснование и выдвижение цели: а) анализ ситуации; б) постановка проблемы; в) определение результата. 2. Определение путей достижения целей (определение конкретных задач). 3. Проектирование ожидаемого результата.

Как правильно оформить цель (заявить цель) ? Существуют специальные требования: цель выражается простыми словами, желательно одним предложением; цель может быть легко разложена на последовательные шаги – задачи, которые необходимо решить, чтобы добиться результата; цель может быть достигнута в определенный момент времени ; вы можете легко определить, достигнута цель или нет. Обоснование и выдвижение цели – очень важный этап, предполагающий проведение глубокого анализа. Результатом аналитической работы является формулирование и обоснование проблемы, которую необходимо решить в рамках взаимодействия семьи и образовательной организации. Выявление проблемы дает возможность ответить на вопрос «что нам хотелось бы изменить?» и представить тот результат, к которому мы стремимся. Чем подробнее будет описан результат, к которому необходимо стремиться, тем конкретнее будет определена цель деятельности.

Принципы деятельности в рамках первичной профилактики деструктивного поведения (выделить основные)

Содержание профилактической деятельности (выбор оптимальных форм и методов, определение направлений профилактической деятельности классного руководителя)...

Прогнозируемые результаты и др.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 02.07.2021).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. N 996-р).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н. . (редакция от 05.08.2016)
7. Примерная программа воспитания, N гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019 в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, утверждена 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер: Прогресс книга, 2019. 349 с.
2. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся /Н.В. Богданович, О.В.Вихристюк, Н.В. Власова [и др.]. – М.: МГППУ, 2018.
- 3.

Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко [и др.]. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.

4. Умняшова И.Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право. 2020. № 2. С. 78–96.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

ФИОКО - Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru> (дата обращения: 09.03.2022).

Справочник классного руководителя, электронный журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://e.klass-ruk.ru> (дата обращения: 09.03.2022).

Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 09.03.2022).

О примерной программе воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 09.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проктор. Наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети Интернет.