

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Профилактика аддикций, асоциального и антивитального поведения. Психолого-педагогическое сопровождение формирования безопасного образа жизни»

Разработчик(и) программы:

Кучегашева П.П., ГАУ ДПО «ВГАПО», нет

Букаева И.В., ГАУ ДПО "ВГАПО", -

Орешкина Н.В., ГАУ ДПО "ВГАПО", -

Севостьянов Ю.О., ГАУ ДПО "ВГАПО", к.психол.наук

Кузибецкий А.Н., ГАУ ДПО "ВГАПО", к.п.н., профессор

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных и общепрофессиональных компетенций педагогов-психологов в области профилактики аддиктивного, асоциального и антивитального поведения учащихся, формирования у них ценностей и навыков здорового образа жизни..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Особенности адаптации детей и подростков с ОВЗ к условиям образовательного процесса. Признаки и формы дезадаптивных состояний у обучающихся с ОВЗ. Методику профилактической работы с учениками с ОВЗ, склонными к аддиктивному, асоциальному, антивитальному поведению.	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывать рекомендации педагогическим работникам, родителям по профилактической работе с учащимися с ОВЗ, склонными к аддиктивному, асоциальному, антивитальному поведению.

<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы образовательного учреждения. Факторы, влияющие на формирование склонности к аддиктивному, асоциальному, антивитальному поведению учащихся. Формы, методы, принципы организации профилактической работы, направленной на предупреждение аддикций, асоциального и антивитального поведения обучающихся, на формирование ценностей здорового образа жизни. Основы межведомственного взаимодействия и вовлечения всех субъектов образовательного процесса в профилактическую работу.</p>	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению аддиктивного, асоциального, антивитального поведения учащихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Разрабатывать рекомендации педагогам и другим работникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) по проведению профилактической работы и создания условий для успешной социальной адаптации, а также формирования здорового образа жизни обучающихся. Организовывать и проводить в образовательном учреждении профилактические мероприятия вместе со специалистами других ведомств.</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Закономерности и этапы возрастного психического развития. Принципы консультативной работы с обучающимися разного возраста. Основные методы и способы организации консультаций с детьми и подростками с аддиктивным поведением. Основы семейного консультирования и методы работы с дисфункциональными семьями.</p>	<p>Проводить индивидуальные и семейные консультации с учащимися, склонными к аддиктивному поведению и их родителями (законными представителями).</p>

<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог сферы образования)». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>Методы и методологию психологической диагностики склонности к аддиктивному, асоциальному, антивитальному поведению. Способы интерпретации и представления результатов исследований. Возможности и ограничения различных методов психодиагностики, требования к процедуре проведения. Методологию проведения социально-психологического тестирования (СПТ), принципы анализа результатов СПТ с точки зрения выявления «групп риска».</p>	<p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Проводить диагностическую работу по выявлению склонности к аддиктивному, асоциальному, антивитальному поведению. Интерпретировать результаты психодиагностики (в том числе СПТ), выявлять обучающихся, относящихся к «группам риска» с точки зрения склонности к аддиктивному, асоциальному, антивитальному поведению.</p>
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей:

Педагоги-психологи

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.1	Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психологической службы в общеобразовательной организации	4	2	2	0	
2.2	Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей. Создание дружественной к ребенку среды.	4	2	2	0	

3.1	Основные целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи подросткам с аддиктивным, асоциальным, антивитальным поведением	8	2	6	0	
3.2	Профилактика риска аддиктивного, асоциального, антивитального поведения подростков. Анализ результатов СПТ.	8	2	6	0	контрольная работа
3.3	Особенности организации психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий обеспечения образовательного процесса. Формирование основ безопасного образа жизни учащихся.	8	2	6	0	
3.4	Основы проведения диагностического исследования с использованием проективных методик и стандартизированного инструментария. Диагностические признаки аддиктивного, асоциального, антивитального поведения учащихся.	8	4	4	0	контрольная работа
3.5	Содержание и принципы консультирования учащихся с аддиктивным поведением и членов их семей.	8	4	4	0	
3.6	Профилактика аддикций, асоциального и антивитального поведения у детей с разными нозологическими группами. Особенности работы педагога-психолога с учащимися с ОВЗ, склонными аддиктивному поведению, и их семьями	10	4	6	0	

3.7	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогическим составом, администрацией образовательного учреждения в целях профилактики и коррекции аддиктивного поведения учащихся. Межведомственное взаимодействие как основа комплексного подхода к сопровождению детей и подростков с асоциальным и антивитальным поведением.	12	6	6	0	
4.1	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
	Итого	72	28	42	2	

2.2. Рабочая программа

1.1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование (вопросы с вариантами ответов)

2.1 Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психологической службы в общеобразовательной организации (лекция - 2 ч.) практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовая база деятельности по созданию и функционированию психологической службы образовательного учреждения. Основные правовые акты, регулирующие профилактическую работу с учащимися, склонными к аддиктивному, асоциальному и антивитальному поведению и их семьями. Права и обязанности учащихся, родителей (законных представителей). Определение полномочий образовательного учреждения и иных органов в рамках межведомственного взаимодействия.

Практическая работа·Определение прав и обязанностей участников образовательного процесса в рамках предложенных преподавателем ситуаций. Разработка карты трудовых действий по организации профилактической работы, направленной на предотвращение развития склонности учащихся к асоциальному, аддиктивному, антивитальному поведению.

2.2 Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и ин-тересов детей. Создание дружественной к ребенку среды. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Соблюдение прав и интересов детей и подростков в образовательном учреждении: актуальные проблемы и стратегии их профилактики и решения. Основные принципы создания образовательной среды, дружественной к ребенку. Характеристика внутришкольного климата, в котором вероятно возникновение неблагоприятных вариантов адаптации, развитие отклоняющегося поведения учащихся.

Практическая работа·Применение методов анализа внутришкольного климата с целью выявления факторов, способствующих возникновению аддиктивного, асоциального, антивитального поведения учащихся.

3.1 Основные целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи подросткам с аддиктивным, асоциальным, антивитальным поведением (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Выявление целевых групп из числа учащихся и их семей, в отношении которых разрабатывается и осуществляется адресная психологическая помощь. Виды и формы проявления аддиктивного, асоциального, антивитального поведения. Основные факторы, провоцирующие развитие негативных вариантов социальной адаптации.

Практическая работа·Идентификация признаков дезадаптивного поведения учащихся: определение вида отклоняющегося поведения. Выявление факторов, способствующих

развитию аддиктивного, антивитального, асоциального поведения и способов их устраниния (минимизации). Построение плана адресной психолого-профилактической работы с учащимися и семьями целевых групп.

3.2 Профилактика риска аддиктивного, асоциального, антивитального поведения подростков. Анализ результатов СПТ. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Социально-психологическое тестирование как метод ранней диагностики развития негативных тенденций в социальной адаптации учащихся. Выявление групп риска. Оценка шкал СПТ, свидетельствующих о склонности к аддиктивному, асоциальному, антивитальному поведению.

Практическая работа·Анализ предложенных экспериментальных данных диагностики методом СПТ. Интерпретация шкал СПТ, оценка степени выраженности риска формирования аддиктивных, асоциальных, антивитальных паттернов поведения.

3.3 Особенности организации психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий обеспечения образовательного процесса. Формирование основ безопасного образа жизни учащихся. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Основные принципы организации психологической службы образовательной организации, направленной на создание благоприятных условий обеспечения образовательного процесса. Методы и методология формирования основ безопасного образа жизни учащихся. Методики применения здоровьесберегающих технологий обучения.

Практическая работа·Разработка проектов профилактических мероприятий, формирующих ценности здорового образа жизни учащихся. Методы организации внеурочной деятельности учащихся, направленной на альтернативные аддиктивному формы поведения (спортивные, интеллектуальные, благотворительные, творческие проекты)

3.4 Основы проведения диагностического исследования с использованием проективных методик и стандартизированного инструментария. Диагностические признаки аддиктивного, асоциального, антивитального поведения учащихся. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Принципы организации психологической диагностики в условиях общеобразовательного учреждения. Основные методы выявления диагностических признаков склонности к аддиктивному, асоциальному, антивитальному поведению у несовершеннолетних. Их возможности и ограничения.

Практическая работа·Моделирование процедуры психологического обследования. Анализ и интерпретация результатов. Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса (учащимся, родителям (законным представителям, педагогам, администрации образовательного учреждения). Составление плана профилактических мероприятий с учетом полученных диагностических данных.

3.5 Содержание и принципы консультирования учащихся с аддиктивным поведением и членов их семей. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Основные принципы организации психологической консультации в рамках общеобразовательного учреждения. Основы возрастного и семейного консультирования. Закономерности и этапы возрастного психического развития. Особенности консультативной работы с учащимися, склонными к аддиктивному, асоциальному, антивитальному поведению. Понятие дисфункциональной семьи и методы консультативной работы с такими семьями.

Практическая работа·Моделирование схемы консультативного процесса: определение запроса, участников, методов и направлений работы.

3.6 Профилактика аддикций, асоциального и антивитального поведения у детей с разными нозологическими группами. Особенности работы педагога-психолога с учащимися с ОВЗ, склонными аддиктивному поведению, и их семьями (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Особенности профилактической работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп. Адаптация учащихся с ОВЗ к образовательному процессу.

Профилактика нарушений адаптации, связанных с формированием аддиктивных, асоциальных, антивитальных форм поведения.

Практическая работа·Анализ соответствия условий образовательной среды потребностям благоприятной социально-психологической адаптации учащегося с ОВЗ (в предложенных ситуациях). Определение направлений и методов профилактической работы, направленной на предупреждение аддиктивного, асоциального, антивитального поведения обучающихся.

3.7 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогическим составом, администрацией образовательного учреждения в целях профилактики и коррекции аддиктивного, асоциального, антивитального поведения учащихся.

Межведомственное взаимодействие как основа комплексного подхода к

сопровождению детей и подростков групп риска. (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Определение роли всех участников образовательного процесса в комплексной профилактической работе образовательного учреждения. Взаимодействие педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса. Основы построения схемы межведомственного взаимодействия при профилактической работе с учащимися "групп риска" с точки зрения формирования аддиктивного, асоциального, антивитального поведения.

Практическая работа·Построение "дорожной карты" межведомственного и внутришкольного взаимодействия в рамках построения профилактической программы образовательного учреждения, в котором работает слушатель курсов. Определение основных этапов, форм профилактики, принципов взаимодействия, разделение зон ответственности.

4.1 Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выявление сформированности у слушателей начального уровня представлений об аддиктивном, асоциальном, антивитальном поведении детей и подростков и его профилактике, готовности к детальному изучению заявленной темы; с целью дальнейшей корректировки учебного материала для повышения его практической значимости.

Критерии оценивания:

Входное тестирование состоит из 5-ти вопросов, каждый из которых может быть оценен от 0 до 2 баллов. Время выполнения теста не ограничено. Правильное и полное выполнение каждого задания оценивается в 2 балла (выбраны все правильные варианты ответов); Правильное, но не полное (выбраны не все подходящие варианты ответов); частично правильное (наряду с правильными, выбраны неверные варианты) выполнение задания - 1 балл; Неверное выполнение задания - 0 баллов. Максимально возможное количество баллов - 10. Входной контроль считается пройденным при условии набора не менее 6 баллов (60%). Если тестируемый наберет менее 6-ти баллов, он имеет право еще раз пройти тест.

Примеры заданий:

Комплект тестовых вопросов входного контроля

по программе «Профилактика аддикций, асоциального и антивитального поведения. Психолого-педагогическое сопровождение формирования безопасного образа жизни»

1. Что такое аддиктивное поведение? (выберите один правильный ответ)

- Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.
- **Одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.**
- Форма девиантного поведения, при котором нарушаются нормы права (административного или уголовного).

2. Основные цели психолого-педагогической беседы с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения (выберите все правильные варианты ответов)

- **Дать ощущение поддержки, неравнодушия («я вижу, что тебе сейчас трудно, я готов(а) тебе помочь»);**
- Выразить осуждение, дать негативную оценку личности учащегося;
- **Предоставить учащемуся возможность выразить свои переживания, рассказать о тревожащей ситуации;**
- Озвучить систему правил и запретов, наложить взыскание за их нарушение;
- **Предоставить информацию о последствиях отклоняющегося поведения (для жизни и здоровья учащегося, других лиц, административных, правовых и иных последствиях)**

3. К формам профилактической работы в образовательном учреждении относится

(выберите один правильный ответ):

- оздоровление психосоциальной среды развития ребенка;
- проведение социального закаливания детей и подростков с целью их подготовки к стрессовым ситуациям;
- предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения;
- **все ответы верны**

4. Какие диагностические методы можно использовать для выявления склонности к девиантному поведению учащихся? (выберите все правильные варианты ответов)

- **проективные методы;**
- **опросники;**
- **методы наблюдения (свободного, структурированного)**

5. Психологические и физиологические симптомы, характерные для интернет-

зависимости (выберите все правильные варианты ответов):

- **хорошее самочувствие или эйфория за ПК;**
- ощущение пустоты, депрессии при нахождении за ПК;

- постоянная головная боль, трепор;
- **нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;**
- **невозможность субъективного контроля за использованием интернета и дезадаптация**

Критерии и показатели оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. Полный правильный ответ	2 балла	
2. Правильный, но неполный ответ (выбраны не все подходящие варианты ответов); частично правильный ответ (наряду с правильными выбраны неверные варианты ответов)	1 балл	
3. Неверный ответ	0 баллов	

- оценка складывается из суммы набранных баллов (0-10);
- итоговая оценка выставляется следующим образом:

«зачтено» - 6-10 баллов

«не зачтено» - 0-5 баллов.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль направлен на выявление знаний, полученных слушателями в ходе изучения программы: о профилактике отклоняющегося поведения в условиях образовательного учреждения, ее основных целях и направлениях; о возможных ошибках; о субъектах и направленности воздействия на разных уровнях комплексной профилактической работы (превенции, интервенции, поственции).

Критерии оценивания:

Выходное тестирование состоит из 5-ти вопросов, каждый из которых может быть оценен от 0 до 2 баллов. Время тестирования не ограничено. Правильное и полное выполнение каждого задания оценивается в 2 балла (выбраны все правильные варианты ответов); Правильное, но

не полное (выбраны не все подходящие варианты ответов); частично правильное (наряду с правильными выбраны неверные варианты) выполнение задания – 1 балл; Неверное выполнение задания – 0 баллов. Максимально возможное количество баллов - 10. Входной контроль считается пройденным при условии набора не менее 6 баллов (60%). Если тестируемый наберет менее 6-ти баллов, он имеет право еще раз пройти тест.

Примеры заданий:

Выходное тестирование по программе «Профилактика аддикций, асоциального и антивитального поведения. Психолого-педагогическое сопровождение формирования безопасного образа жизни»

В каждом из вопросов теста выберите все подходящие варианты ответов:

1. Цель организации комплексного психолого-педагогического сопровождения, в рамках первичной профилактики вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение и употребление ПАВ, учащихся образовательных организаций подросткового возраста, на основании результатов единой методики социально-психологического тестирования (выберите один ответ).

А. Создание психолого-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности подростков ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально-психологического тестирования.

Б. Формирование психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально-психологического тестирования.

В. Содействие повышению подростковой культуры с участием образовательных организаций и создание условий для просвещения обучающихся по психолого-педагогическим вопросам развития.

2. Поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонение корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа, называется... (выберите один ответ)

- аддиктивным;
- аморальным;
- асоциальным;
- деструктивным.

3. Основные ошибки в профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних (выберите все правильные варианты ответов)

А. профилактическая работа с детьми, не относящимися к «группам риска»;

Б. информирование учащихся о способах приобретения и употребления психоактивных веществ;

В. описание способов воздействия на организм психоактивных веществ с упоминанием привлекательных для подростков состояний («эйфория», «легкость» и т.д.);

Г. участие в профилактической работе педагогов и родителей, не прошедших специального обучения

4. Соотнесите уровни профилактики деструктивного поведения:

(первичный («превенция»), вторичный («интервенция»), третичный («поственция») и их субъект и направленность:

№ п/п	Субъект и направленность уровней профилактики
1)	предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций)
2)	подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию
3)	подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения)

А.первичный 3), вторичный 1), третичный 2);

Б. первичный 1), вторичный 3), третичный 2);

В. первичный 2), вторичный 3), третичный 1)

5. Направления профилактики, реализация которых необходима и возможна в условиях образовательного учреждения (выберите все правильные ответы):

- А. создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды;
- Б. минимизация негативного влияния факторов социальной среды;
- В. формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение;
- Г. коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения;
- Д. все вышеперечисленное.**

Критерии и показатели оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. Полный правильный ответ	2 балла	
2. Правильный, но неполный ответ (выбраны не все подходящие варианты ответов); частично правильный ответ (наряду с правильными выбраны неверные варианты ответов)	1 балл	
3. Неверный ответ	0 баллов	

- оценка складывается из суммы набранных баллов (0-10);
- итоговая оценка выставляется следующим образом:

«зачтено» - 6-10 баллов

«не зачтено» - 0-5 баллов.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 3.2.«Профилактика риска аддиктивного, асоциального, антивитального поведения подростков. Анализ результатов СПТ»

Форма: практическая (контрольная) работа

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа состоит из двух заданий. Задание 1: Слушателям необходимо сопоставить факторы риска/защиты аддиктивного поведения СПТ и направления психолого-

педагогического сопровождения по профилактической психолого-педагогической программе «Как не просмотреть беду...». Задание 2: Ориентируясь на предложенный результат СПТ учащегося 7 класса, разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения, указав направления профилактической работы.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Слушатели получают отметку «Зачтено», при условии набора не менее 60% баллов от максимально возможного количества (т.е. не менее 9 баллов). Критерии и показатели оценивания: 1. правильность сопоставления факторов и направления психолого-педагогического сопровождения; 2. наличие развёрнутого и аргументированного ответа; 3. целесообразность и обоснованность применения в системе работы педагога. Правильное соблюдение каждого критерия задания оценивается в 5 баллов (всего баллов - 15).

Примеры заданий:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

по программе «Профилактика аддикций, асоциального и антивитального поведения. Психолого-педагогическое сопровождение формирования безопасного образа жизни»

Раздел 3.2.«Профилактика риска аддиктивного, асоциального, антивитального поведения подростков. Анализ результатов СПТ»

Задание 1

Заполните Таблицу 1, правильно сопоставив факторы риска/защиты аддиктивного поведения СПТ (1.2, 3...) и направления психолого-педагогического сопровождения (А, Б, В...) по профилактической психолого-педагогической программе «Как не просмотреть беду...».

Факторы риска/защиты аддиктивного поведения (СПТ)

1. Потребность в одобрении
2. Подверженность влиянию группы
3. Принятие асоциальных установок социума
4. Склонность к риску
5. Импульсивность
6. Тревожность
7. Фruстрация
8. Наркотребление в социальном окружении
9. Принятие родителями
10. Принятие одноклассниками
11. Социальная активность
12. Самоконтроль поведения
13. Самоэффективность

Направления психолого-педагогического сопровождения по факторам риска/защиты результатов (СПТ)

- А. Помощь в формировании адекватной самооценки**

- Б.** Помощь в осознание своего эмоционального состояния и состояния других людей
- В.** Помощь в актуализации смысло-жизненных и ценностных ориентаций
- Г.** Помощь в формирование позитивного отношения к семье
- Д.** Помощь в формировании модели ответственного поведения в ситуациях, связанных с риском для себя и своего здоровья.
- Е.** Помощь в освоении приемов саморегуляции
- Ж.** Помощь в проектирование социальных ситуаций, направленных на самопроявление обучающихся, включения в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности.
- З.** Помощь в формировании рефлексивного самосознания
- И.** Помощь в формировании в развитии жизнестойкой позиции
- К.** Помощь в формировании осознанного неприятия внешнего негативного воздействия
- Л.** Помощь в развитии коммуникативной компетентности обучающихся
- М.** Помощь в развитии навыка решения жизненных трудностей.
- Н.** Помощь в формировании в развитии жизнестойкой позиции
- О.** Помощь в обучении навыкам саморегуляции(совладания), развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

Таблица 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Шаблон правильного ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А	З	В	Д	Е	Б	Н	К	Г	Л	Ж	О	М

Задание 2

Ориентируясь на предложенный результат СПТ учащегося 7 класса (Рис 1), разработайте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения, указав направления профилактической работы.

Рис.1

По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	
46,67	76,67	73,33	66,67	76,67	93,33			63,33	43,33	46,67	56,67	

Критерии и показатели оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. Правильность сопоставления факторов и направления психолого-педагогического сопровождения	0-5	
2. Наличие развёрнутого и аргументированного ответа	0-5	
3 Целесообразность и обоснованность применения в системе работы педагога	0-5	
<ul style="list-style-type: none"> • оценка складывается из суммы набранных баллов (0-15); • итоговая оценка выставляется следующим образом: <p style="text-align: center;">«зачтено» - 9-15 баллов</p> <p style="text-align: center;">«не зачтено» - 0-8 баллов.</p> 		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.4 «Основы проведения диагностического исследования с использованием проективных методик и стандартизированного инструментария. Диагностические признаки аддиктивного, асоциального, антивитального поведения учащихся».

Форма: практическая (контрольная) работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо провести групповую диагностику на учащихся как мини-мум одного класса (возраст испытуемых 14-16 лет), проанализировать полученные результаты и сделать выводы относительно факторов, свидетельствующих о склонности учащихся к тем или иным видам деструктивного поведения.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Слушатели получают отметку «Зачтено», при условии набора не менее 60% баллов от максимально возможного количества (т.е. не менее 12 баллов). Критерии и показатели оценивания: 1. наглядность и полнота представления результатов исследования; 2. правильность использования профессиональной терминологии; 3. правильность и полнота интерпретации полученных результатов; 4. наличие необходимых обобщений и выводов.

Правильное соблюдение каждого критерия задания оценивается в 5 баллов (всего баллов - 20).

Примеры заданий:

Комплект заданий для контрольной работы №2

по программе «Профилактика аддикций, асоциального и антивитального поведения. Психолого-педагогическое сопровождение формирования безопасного образа жизни»

Раздел программы 3.4 «Основы проведения диагностического исследования с использованием проективных методик и стандартизированного инструментария. Диагностические признаки аддиктивного, асоциального, антивитального поведения учащихся».

Задание:

С помощью методики выявления склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орел слушателям необходимо провести групповую диагностику на учащихся как минимум одного класса (возраст испытуемых 14-16 лет), проанализировать полученные результаты и сделать выводы относительно факторов, свидетельствующих о склонности учащихся к тем или иным видам отклоняющегося поведения.

Критерии и показатели оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. Наглядность и полнота представления результатов исследования	0-5	

2. Правильность использования профессиональной терминологии	0-5	
3. Правильность и полнота интерпретации полученных результатов	0-5	
4. Наличие необходимых обобщений и выводов	0-5	

• оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20);
 • итоговая оценка выставляется следующим образом:
 «зачтено» - 12-20 баллов
 «не зачтено» - 0-10 баллов.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.)
3. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-педагогической помощи» (ред. от 10.03.2009 г.)
4. Приказ Минобразования России от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. 18.03.2021 г.) Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации] (с изменениями на 18 марта 2021 г.)

Литература

Основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). 6-е изд. испр. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 288 с.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. 3-е издание, дополненное. СПб: Питер, 2019. 352 с.
3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 290 с.
4. Лоранский Д.Н. Азбука здоровья: Книга для молодежи / Д.Н. Лоранский, В.С. Лукьянов. М.: Профиздат, 2018. 176 с.
5. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие : / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева и др.; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. Минск: РИПО, 2018. 180 с.
6. Симатова О. Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Забайкал. гос. ун-т"; О.Б. Симатова. Чита : ЗабГУ, 2018. 222 с. :
7. Хоменко И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. Психологическая диагностика. Игровые технологии Волгоград: Учитель. 2018, 85 с.

Дополнительная литература:

1. Дементий Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко ; под общ. ред. Л. И. Дементий. Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018. 206 с.
2. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие / А.А. Узеиров; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. 30 с.

Периодические издания

1. Бубнова, А.Н. Взаимодействие семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения обучающихся / А.Н. Бубнова // Воспитание школьников. 2018. № 8. С. 14-20.
2. Васильева, Е.В. Умения саморегуляции и стрессоустойчивости в профилактике аддиктивного поведения подростков [Текст] / Е.В. Васильева // Психолого-педагогический журнал Гаудеamus. – 2017. Т.16. №3. С.92-95.
3. Груздева, Ксения Николаевна. Ценностные ориентации подростков, склонных к аддиктивному поведению / К.Н. Груздева ; науч. рук. Л.А. Дубровина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. I Междунар. студен. науч.-практ. конф, 22 фев. 2018 г. / [сост. Т.Ю. Морозова]. М., 2018. С. 488-491.
4. Змановская Е.В. Современная российская девиантология: история, методология, социальные вызовы и актуальные тенденции // Российский девиантологический журнал. 2021. №1. С. 12-23

5. Корнилова, Анастасия Владимировна. Психологическое консультирование педагогов по организации профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях СОШ / А.В. Корнилова ; науч. рук. Л.А. Дубровина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. II Междунар. студен. науч.-практ. конф, 21 февр. 2019 г. / ГАОУ ВО МГПУ ИПССО ; [сост. : Л.Ю. Овчаренко (Еремина), Э.Н. Рычихина]. М., 2019. С. 295-299.

Электронные обучающие материалы

1. Воробьева, К. А. Особенности взаимоотношений в семье как фактор формирования девиантного поведения подростков / К. А. Воробьева // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2019. № 13. С. 19 - 26. ISSN: 2311-2344. Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38586357>. Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. IPRbooks. Электронно-библиотечная система [Электр. ресурс]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2022).
2. Федерация психологов образования России [Электр. ресурс]. Режим доступа: www.rospsi.ru, свободный. (дата обращения: 15.01.2022).
3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>, свободный (дата обращения: 15.01.2022).
4. КонсультантПлюс [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2022).
5. Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://fcprc.ru/community/forum-12.html>, свободный (дата обращения: 15.01.2022).
6. Портал психологических изданий [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2022).
7. Федерация психологов образования. Информационно-аналитический портал [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://www.rospsy.ru>, свободный. (дата обращения: 15.01.2022).
8. Центр защиты прав и интересов детей [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://fcprc.ru>, свободный. (дата обращения: 15.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для участия в обучающих мероприятиях рабочее место слушателя должно отвечать следующим характеристикам:

- Подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G/LTE). Трансляция между двумя пользователями: 600 кбит/с для изображения в высоком качестве, 1,2 Мбит/с - для картинки повышенной четкости (720p), для передачи видео в разрешении 1080p - 2,8 Мбит/с.
- Групповые конференции: минимальные требования – от 600 кбит/с, для разрешения 720p – 1,3 Мбит/с, для работы с изображением в высоком качестве 1080p – от 3,0 Мбит/с и выше.
- Динамики и микрофон - встроенные или USB, или беспроводные Bluetooth

- Веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB, или HD-камера или HD-видеокамера с картой видеозахвата.
- Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон

Операционные системы: Windows 7 и выше, Mac OS X, 10.7 и выше.