

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия»

Разработчик(и) программы:

Кучегашева П.П., ГАУ ДПО «ВГАПО», нет

Кузибецкий А.Н., ГАУ ДПО "ВГАПО", к.п.н., профессор

Севостьянов Ю.О., ГАУ ДПО "ВГАПО", к.психол.наук

Орешкина Н.В., ГАУ ДПО "ВГАПО", -

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных и общепрофессиональных компетенций педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Критерии оценки безопасности образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности образовательной средой.	Проводить экспертизу психологической комфорtnости в образовательном процессе. Создавать условия для психологического комфорта в образовательной среде. Разрабатывать «дорожную карту» психолого-педагогической работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Нормативно-правовую базу деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению. Актуальные проблемы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних. Правовое обеспечение и технологии создания среды дружественной к ребенку в образовательных организациях. Преимущества и недостатки работы в командах по сопровождению семей, находящихся в группе учета. Приемы на разных стадиях консультативного процесса. Фазы консультирования.	Осуществлять межведомственное взаимодействие (с эпизодическим привлечением других участников отношений в сфере образования). Применять методики сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности. Работать с эмоциональными состояниями в процессе консультирования семьи или отдельными членами.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	Правила работы балинтовской группы. Алгоритм работы балинтовской группы. Методические аспекты ведения балинтовской группы. Формы арт-терапии при работе с детьми и подростками. Методы и техники арт-терапевтического процесса. Правила работы с детьми и подростками. Принципы интерпретации арт-терапии. Этапы арт-терапии. Теоретические аспекты эмоционального выгорания субъектов образовательного процесса.	Анализировать сложные случаи в психолого-педагогической практике по работе с семьей группы особого внимания. Применять технологии работы с детьми и подростками пострадавшими от жестокого обращения, в том числе от сексуального насилия. Составлять карты модели противодействия СЭВ.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Психологическая диагностика детей и обучающихся.	Правила проведения диагностических исследований. Этические границы использования психологических тестов в работе с семьей. Основные требования к специалистам использующими психологический инструментарий для выявления случаев жестокого обращения с детьми и подростками, в том числе подвергшихся сексуальному насилию.	Применять диагностические методики, для изучения отдельных характеристик психологической комфортности и безопасности в образовательной организации. Применять методики, помогающие при выявлении фактов насилия в отношении несовершеннолетних. Методики для проведения интервью с несовершеннолетними, оказавшимися в ситуации жестокого обращения. Работать с диагностическим инструментарием. Р.Т. «Сильвер», тест детской апперцепции (CAT), «ЦЭД», «Hand-тест».

1.3. Категория слушателей:

Педагоги-психологи

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест

1.1.	Нормативно-правовые основы работы с детьми из семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	4	4	0	0	
1.2.	Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей, создания дружественной к ребёнку среды.	4	2	2	0	контрольная работа
1.3.	Межведомственное взаимодействие в работе с семьями, состоящими на учете. Группы особого внимания (ГОВ).	4	4	0	0	
2.1.	Балинтовская группа. Анализ сложных случаев в работе специалистов.	8	2	6	0	
2.2.	Экспертиза психологической комфортности в образовательном процессе.	8	2	6	0	
2.3.	Психолого-педагогическая диагностика психологического комфорта ребенка в семье и ближайшем окружении. Анализ психологического и инструментария в работе с семьей.	6	2	4	0	
2.4.	Использование проективных методик при выявлении фактов жестокого обращения с детьми, в том числе - сексуального насилия.	10	2	8	0	контрольная работа
2.5.	Технологии консультирования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, перенесших жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, и их семей.	10	4	6	0	контрольная работа
2.6.	Технологии работы с детьми и подростками пострадавшими от жестокого обращения, в том числе от сексуального насилия. Технологии арт-терапии.	6	2	4	0	

2.7.	Профилактика профессионального и эмоционального выгорания специалиста, работающего с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия. Сохранение ресурсности. Ресурсосберегающие техники.	8	2	6	0	
2.8.	Программно-методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения по реализации межведомственного взаимодействия «Мир начинается с семьи».	2	0	2	0	
3.1.	Итоговая аттестация.	1	0	0	1	тест
	Итого	72	26	44	2	

2.2. Рабочая программа

1.1. Нормативно-правовые основы работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. (лекция - 4 ч.)

Лекция·Нормативно-правовая база деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению. Нормы Российского законодательства. Нормативно-правовой статус семьи. Семейный кодекс РФ. Общие подходы к защите прав и интересов детей, права и обязанности родителей. Уголовно-правовая, административно-правовая, гражданско-правовая защита детей от жестокого обращения. Нормативно-правовые аспекты в работе с семьей. (Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации")

1.2. Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей. Создание дружественной к ребёнку среды. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Актуальные проблемы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних. Проблема правового положения несовершеннолетних детей в РФ. Проблема осуществления и защиты прав и интересов несовершеннолетних детей. Проблемы реализации прав несовершеннолетними. Конституционно-правовой статус ребенка в РФ и проблемы его реализации. Рекомендации по созданию среды дружественной к ребенку.

Практическая работа·Правовое обеспечение и технологии создания среды дружественной к ребенку в образовательных организациях.

1.3. Межведомственное взаимодействие в работе с семьями, состоящими на учете.

Группы особого внимания (ГОВ). (лекция - 4 ч.)

Лекция·Межведомственное взаимодействие (с эпизодическим привлечением других участников отношений в сфере образования). Межведомственное взаимодействие как партнерство образовательной организации с другими субъектами для объединения ресурсов и усилий по сопровождению детей и семей в трудной жизненной ситуации. (Социально-опасное положение). Создание команд в рамках межведомственного взаимодействия.

Межведомственное взаимодействие в форме командной работы представителей субъектов взаимодействия. Преимущества и недостатки работы в командах по сопровождению семей, находящихся в группе учета.

2.1. Балинтовская группа. Анализ сложных случаев в работе специалистов. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Правила работы балинтовской группы. Роль балинтовской группы в повышении

профессиональных компетенций специалиста. Балинтовская группа как модель продуктивной профессиональной супервизии. Балинтовская группа: принципы и технология работы, ресурсы, возможности и ограничения. Алгоритм работы балинтовской группы. Методические аспекты ведения балинтовской группы.

Практическая работа·Анализ сложных случаев. Интерактивный сеанс группы по разбору сложного случая психолого-педагогической практики в работе с семьей группы особого внимания. Отработка элементов анализа и поддержки участников группы.

2.2. Экспертиза психологической комфортности в образовательном процессе. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Экспертиза психологической комфортности в образовательном процессе. Определение комфортности и безопасности образовательной среды. Диагностические методики, для изучения отдельных характеристик психологической комфортности и безопасности в образовательной организации. Критерии оценки безопасности образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности образовательной средой.

Практическая работа·Создание психологического комфорта в образовательной среде. Разработка «дорожной карты» психолого-педагогической работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2.3. Психолого-педагогическая диагностика психологического комфорта ребенка в семье и ближайшем окружении. Анализ психологического и инструментария в работе с семьей. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Правила проведения диагностических исследований. Этические границы использования психологических тестов в работе с семьей. Диагностические инструменты личности и психического состояния детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Практическая работа·Анализ психологического и инструментария в работе с семьей. Анализ психологических «кейсов». Психологическая характеристика и психологическое заключение по результатам проведенной диагностической процедуры программы на основе индивидуализации ее содержания.

2.4. Использование проективных методик при выявлении фактов жестокого обращения с детьми, в том числе - сексуального насилия. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Методики, помогающие при выявлении фактов насилия в отношении несовершеннолетних. Методики для проведения интервью с несовершеннолетними, оказавшимися в ситуации жестокого обращения. Основные требования к специалистам использующими психологический инструментарий для выявления случаев жестокого обращения с детьми и подростками, в том числе подвергшихся сексуальному насилию.

Практическая работа·Определение содержания, отбор психолого-педагогических методов диагностики. Работа с диагностическим инструментарием. Р.Т. «Сильвер», тест детской апперцепции (CAT), «ЦЭД», «Hand-тест». Анализ психологического заключения по результатам диагностики. Отработка алгоритма написания психолого-педагогического заключения по результатам диагностики.

2.5. Технологии консультирования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, перенесших жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие, и их семей. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Консультирование как базовый формат и технология профессиональной помощи целевой группе. Инstrumentально-технологическое оснащение профессиональной деятельности специалиста по навигации и консультированию. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности. Приемы на разных стадиях консультативного процесса. Фазы консультирования.

Практическая работа·Проработка фаз консультирования: (1-установление контакта; 2-

определение проблемы клиента (боли) семьи; 3- рабочая фаза, новое понимание клиентом проблемы; 4-принятие решения и действия; 5-обратная связь). Работа с эмоциональными состояниями в процессе консультирования семьи или отдельными членами.

2.6. Технологии работы с детьми и подростками пострадавшими от жестокого обращения, в том числе от сексуального насилия. Технологии арт-терапии. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Технологии работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с детьми, пострадавшими от насилия и жестокого обращения, в том числе от сексуального насилия. Формы арт-терапии при работе с детьми и подростками. Методы и техники арт-терапевтического процесса. Правила работы с детьми и подростками. Технологии работы с детьми и подростками пострадавшими от жестокого обращения, в том числе от сексуального насилия. Направления арт-терапии. Быстрые рефлекторные техники. Принципы интерпретации в арт-терапии. Этапы арт-терапии.

Практическая работа·Использование арт-терапевтических технологий. Анализ используемых в работе с детьми и подростками. Диагностика эмоционального состояния детей и подростков, создание графика настроения.

2.7. Профилактика профессионального и эмоционального выгорания специалиста, работающего с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия. Сохранение ресурсности. Ресурсосберегающие техники. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Теоретические аспекты эмоционального выгорания субъектов образовательного процесса. Классификация. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Клиника. Симптомы «выгорания» и хронология их возникновения.

Практическая работа·Обучение методам и ресурсосберегающим техникам. Составление карты модели противодействия СЭВ. Анализ и поиск ресурсов. Осознание симптомов ПС. Практическое применение метода несознаваемой аудиальной психокоррекции «Бименталь». Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Ознакомление со способами профилактики профессионального выгорания специалистов, выбор методов и формирование навыков саморегуляции работающего специалиста.

2.8. Программно-методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения по реализации межведомственного взаимодействия «Мир начинается с семьи». (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Разработка фрагмента коррекционно-развивающего или профилактического занятия с описанием использования интерактивного методического приема, метода или используемой психолого-педагогической технологии по реализуемой программе межведомственного взаимодействия в работе семьями ГОВ, детьми и подростками подвергшихся жестокому обращению, в том числе сексуальному насилию.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов слушателей в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, пострадавших от жестокого обращения, в том числе сексуального насилия, с целью создания комфортной образовательной среды. Входной контроль состоит из 5 вопросов.

Критерии оценивания:

Правильное выполнение каждого задания оценивается в 2 балла (всего баллов - 10). Входной контроль считается пройденным при условии верного выполнения не менее 60% заданий. Если

тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Примеры заданий:

Входное тестирование по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации пострадавших от жестокого обращения в том, в том числе от сексуального насилия»

1. Целями квалифицированной поддержки педагогом-психологом детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации пострадавших от жестокого обращения в том, в том числе от сексуального насилия, является:

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, социальная реабилитация, изменение их статуса в семье, коллективе сверстников, обществе; оказание психолого - педагогической помощи родителям, усыновителям, опекунам и попечителям в разрешении сложных жизненных ситуаций
- полноценное восстановление функциональных возможностей различных систем организма и опорно-двигательного аппарата, а также развитие компенсаторных приспособлений к условиям повседневной жизни и труду
- создание психолого-педагогических условий для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей (условия защищенности, безопасности, эмоционального комфорта).

2. Достижение целей психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации пострадавших от жестокого обращения в том, в том числе от сексуального насилия, стоящих перед педагогом-психологом, предполагает выполнение задач ориентированных на:

- психолого-педагогическое обеспечение конструктивного развития личности несовершеннолетнего, укрепление его психологического здоровья, социальной адаптации, профессионального самоопределения и реализации творческого потенциала, психологическое просвещение, профилактическая, коррекционная и консультативная работа с несовершеннолетними.
- формирование качеств каждого ребёнка в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики, создание условий для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности, т.е. осуществление мер вторичной профилактики.

3. Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, включает:

- выполнение процедур, связанных с сохранением здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, контроль за приемом лекарств и другие); проведение оздоровительных мероприятий; систематическое наблюдение за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;
- обучение детей-инвалидов пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации; проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; обучение навыкам обслуживания, поведения в быту и общественных местах.

- диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу с несовершеннолетними, с членами семьи несовершеннолетнего, другими значимыми для него взрослыми, консультативную работу с педагогами, коррекция нарушений психологического здоровья ребенка.

4. Результаты диагностического исследования детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, является предупреждением развития нежелательных тенденций в состоянии его психологического здоровья. Данная работа направлена, прежде всего, на преодоление наиболее распространенных психологических проблем несовершеннолетних, которые проявляются по-разному в зависимости от возраста (соотнесите):

A. у дошкольников проявляются:	a) проявляются высокая тревожность, детские страхи, недостаточное развитие свойств внимания и памяти, отсутствие позитивной самооценки, слабая произвольность.
B. у младших школьников:	b) высокая тревожность, склонность к депрессии, сложности социального взаимодействия, неустойчивая учебная мотивация, склонности к зависимому и рискованному поведению.
C. у подростков:	c) слабые произвольность и саморегуляция, трудности социального взаимодействия, высокая тревожность, детские и школьные страхи, низкая степень развития интеллектуально-познавательных функций, низкая или неустойчивая учебная мотивация, недостаточное нравственное развитие, высокая склонность к рискованному поведению.

5. Прежде, чем приступить к непосредственной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, пострадавших от жестокого обращения в том, в том числе от сексуального насилия педагог-психолог должен изучить семью, в которой ребенок находится. Расположите алгоритм в правильном порядке:

1-й этап:	непосредственная работа с членами семьи, которым необходима психологическая помощь;
2-й этап:	изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;
3-й этап:	изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
4-й этап:	выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.
5-й этап:	изучение личностных взаимоотношений в семье;

6-й этап:	знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни;
------------------	---

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1.2. Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей. Создание дружественной к ребёнку среды

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо показать знание правового статуса понятия «трудная жизненная ситуация», групп учета семей, действий по созданию команды специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по сопровождению семей / детей в трудной жизненной ситуации; особенностей использования психологического инструментария, в том числе, проективных методик, для выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетними, технологий консультирования детей и семей в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Слушатели получают отметку «Зачтено», в случае если соблюдены: целостность и грамотная корректность представленного ответа, правильность определения логики ответа.

Примеры заданий:

Комплект вопросов для практической работы № 1

по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации пострадавших от жестокого обращения в том, в том числе от сексуального насилия»

Раздел 1.2.: Актуальные проблемы в сфере соблюдения прав и интересов детей. Создание дружественной к ребёнку среды

Практическое тестовое задание «продолжи фразу...»:

1. Правовой статус понятия «Трудная жизненная ситуация» состоит в том, что это ситуация, которая характеризуется наличием...
2. Законодательство РФ признает следующие виды трудной жизненной ситуации, в т.ч. с проявлениями насилия: ...
3. «Трудная жизненная ситуация», «Социально детерминированная ситуация» «Социально-опасное положение» отличаются тем, что ...
4. Законодательство РФ выделяет такие группы учета семей, как ...
5. Логика создания команды специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по сопровождению семей / детей в трудной жизненной ситуации включает такие действия, как....
6. Преимуществами в командном сопровождении семей / детей в трудной жизненной ситуации могут быть:

7. Недостатки работы в командах по сопровождению семей, находящихся в группе учета, состоят в том, что:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2.4. Использование проективных методик при выявлении жестокого обращения с детьми, в том числе пережившими сексуальное насилие

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо выбрать методику, направленную на диагностику личностных особенностей детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, определить диагностическую цель, указать ссылки на стандартизацию метода, подготовить заключение по результатам диагностики.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Слушатели получают отметку «Зачтено», в случае если диагностическая цель соответствует выбранной методике, в заключении соблюдены целостность и грамотная корректность представленного ответа. Ссылки на интернет-сервисы подобраны с требований ФГОС/ссылки открываются.

Примеры заданий:

Комплект заданий для контрольной работы № 2

по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации пострадавших от жестокого обращения в том, в том числе от сексуального насилия»

Раздел 2.4.: Использование проективных методик при выявлении жестокого обращения с детьми, в том числе пережившими сексуальное насилие

Задание: заполните таблицу.

Диагностика личностных особенностей подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию

1. Методика	...
2. Диагностическая цель	...
3. Ссылки на стандартизацию метода	...
4. Заключение по результатам диагностики	...

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2.5. Технологии консультирования детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателем необходимо проанализировать предложенные стрессовые ситуации и предложить свои (2-3) варианта переформулировки стрессовых реакций детей на различные виды жестокого обращения.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Слушатели получают отметку «Зачтено», в случае если соблюдены целостность и грамотная корректность представленного ответа, правильность определения логики ответа.

Примеры заданий:

Комплект заданий для контрольной работы № 3

по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации пострадавших от жестокого обращения в том, в том числе от сексуального насилия»

Раздел 2.5.: Технологии консультирования детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задание: предложить свои (2-3) варианта переформулировки стрессовых реакций детей на различные виды жестокого обращения.

Категория	Стressовая ситуация	Переформулировка
Страх и тревога	Я боюсь, что никто не защитит меня	Я знаю взрослых, которые могут меня защитить
	Другие люди сделают мне больно	Если мне будет грозить опасность, я знаю, к кому можно обратиться за помощью
Гнев и фruстрация	Я ненавижу себя, я плохая	Я хорошая. Я себе нравлюсь
	Я не должна сердиться на того, кто это сделал, так как он говорил, что любит меня и заботится обо мне	Я имею право чувствовать злость
Вина и сожаление	Я виновата в том, что случилось	В том, что случилось, нет моей вины. Виноват тот, кто это сделал
	Я была наказана за то, что была плохой и не слушалась взрослых	Я хорошая. Я не заслужила того, что произошло

Стыд и отвращение к себе	Я всегда беде беспомощной. У меня ничего не получится	Я молодец. Я многое могу
	Я не уверена в себе, я не доверяю себе	Я могу доверять себе и верить в себя
	Я никому не могу доверять	Я могу доверять себе и верить в себя
Грусть	Я ничего не чувствую	Я могу чувствовать. Я могу жить дальше

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест состоит из 10 вопросов с вариантами ответов; осуществляется в форме онлайн-тестирования. Тест направлен на выявление знаний, полученных слушателями в ходе изучения программы: ориентировка в нормативно-правовых аспектах работы с семьей, детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; методов диагностики результатов воздействия образовательной среды на развитие личности ребенка, средств выявления фактов жестокого обращения с ребенком, в том числе - сексуального насилия; приемов анализа психологического инструментария в работе педагога-психолога; знание основ арт-терапии.

Критерии оценивания:

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 60% (6 вопросов). Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест. Количество попыток сдать тестирование не ограничено.

Примеры заданий:

Итоговое тестирование по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации пострадавших от жестокого обращения в том, в том числе от сексуального насилия»

1. К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относятся:

Выбрать четыре правильных ответа

- A. дети, оставшиеся без попечения родителей
- B. одаренные дети
- C. дети-инвалиды
- D. дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии
- E. дети, оказавшиеся в экстремальных условиях

2. Выбери правильный ответ: Защита прав и интересов ребенка осуществляется:

- A. органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
- B. родителями (лицами, их заменяющими);
- C. родителями (лицами, их заменяющими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
- D. родителями (лицами, их заменяющими), прокурором и судом.

3. В систему законодательных актов РФ, определяющих федеральный уровень семейного права, включены:

Выбрать шесть правильных ответов

- A. Конституция РФ
- B. Семейный Кодекс РФ
- C. Уголовный Кодекс РФ
- D. Кодекс об административных правонарушениях РФ
- E. Гражданский Кодекс РФ
- F. Закон «Об образовании в РФ»
- G. Жилищный кодекс РФ
- H. Налоговый кодекс РФ
- I. Трудовой кодекс РФ
- J. Арбитражный процессуальный кодекс
- K. Лесной кодекс РФ

4. Целью работы «Балинтовской группы» является:

- A. Спасение жизни пострадавшего, устранение продолжающего воздействия поражающего фактора и быстрая эвакуация его из зоны поражения.
- B. Повышение профессиональной и психологической компетентности участников семинара-практикума посредством анализа межличностных отношений и взаимодействий специалистов коммуникативных профессий в трудных случаях их деятельности.
- C. Вклад в обеспечение универсального доступа уязвимых групп населения к услугам по профилактике ВИЧ, лечению, уходу и поддержке.
- D. Эффективное и своевременное избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных лиц

E. Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

5. Какие основные формы жестокого обращения с детьми существуют:

- A. Эмоциональное (психологическое) насилие.
- B. Физическое насилие.
- C. Сексуальное насилие.
- D. Пренебрежение (заброшенность, беспризорность).
- E. Все варианты верны.

6. Какие методики используются для психологической диагностики детей и подростков, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации?

- A. Семейная социограмма.
- B. Шкала семейной адаптации и сплоченности.
- C. Методика PARI.
- D. Тест - опросник родительского отношения (А. Я Варга, В.В. Столин).
- E. Семейная генограмма.
- F. Шкала семейного окружения (ШСО).
- G. Шкала семейной адаптации и сплоченности.
- H. Рисунок семьи.

7. Соотнесите методы и предмет психологической диагностики:

- определение факта насилия	1. Опросники группы ICAST; 2. Клиническое интервью.
- оценка потенциальных признаков психологического неблагополучия	1. Методика «Незаконченные предложения»; 2. «Интервью для диагностики насилия»; 3. «Письмо другу»; 4. «Карта наблюдений».
- диагностика физического, психологического и сексуального видов насилия с помощью опросников	1. «Чек-лист симптомов травмы» Д. Бриера; 2. Опросник «Описание сексуального поведения ребенка» В. Фридриха; 3. Опросник успехов и трудностей Р. Гудмана; 4. Опросник чувств и настроений А. Ангольда.

8. Соотнесите:

-формальные индикаторы(документальные):	-собственный потенциал семьи (социально-экономический, жизненный, физический, нравственный и т.д.); -психологическое здоровье семьи (норма, отклонение от нормы).
-субъективные индикаторы(вербальные):	-стадия жизнедеятельности: с момента заключения брака до рождения 1-го ребенка и т.д.; -категория семьи по основанию: количество детей, состав семьи, структура, профессии, нации, стаж и прочее;
-объективные индикаторы(инструментальные):	-основные функции жизнедеятельности семьи и их состояние; -психолого-педагогические цели: общесемейные и личностные (материально-бытовые, культурные); -состояние и ход их реализации.

9. Соотнесите методы арт-терапии и их основные характеристики:

Изотерапия – это...	это деятельность, при которой используют маски, куклы и марионетки. Она может применяться в качестве отдельного метода или выступать дополнительной техникой для драматерапии, игротерапии и пр. Процесс основывается либо на уже придуманных постановках, либо на спектаклях, подходящих под ситуацию.
Музыкотерапия – это...	выступает способом, позволяющим моделировать отношения с окружающим миром в процессе игры. Данная методика снимает напряжение, развивает в физическом и познавательном плане, позволяет погрузить ребёнка в атмосферу безопасности и комфорта.
Библиотерапия – это...	- один из видов изобразительной деятельности, но можно отметить еще несколько новых и интересных функций: развитие тактильной чувствительности, развитие мелкой моторики рук и релаксирующее воздействие на весь организм ребенка в целом.
Драматерапия – это...	- методика предполагает снять эмоциональное напряжение и исцелить ребёнка. Дети могут сочинять, драматизировать, зарисовывать. В целях проведения коррекционной работы можно придумывать или читать тексты с философским смыслом, которые заканчиваются счастливо.
Сказкотерапия – это...	- это терапия, куда входит множество различных элементов: и музыка, и танцы, и использование грима, и рисование, и сочинение новых сценариев, ситуаций. Она позволяет обыгрывать травматичные и болезненные ситуации, искать оптимальные ролевые модели.
Игротерапия – это...	- данный метод основывается на выражении себя путём написания произведений литературы. Дети могут выражать мысли в свободной форме, героями получившихся произведений выступают сами авторами. Работы могут представлены в виде стихов, прозы, дневника - форма не имеет значения, так как в первую очередь ребёнку необходимо выразить свои тревоги.
Куклотерапия – это...	- имеет множество инструментов, эффективно воздействующих на пациентов, и позволяет применять множественные возможности арт-терапии. Считается, что это обладает лекарственным эффектом, поэтому она часто применяется для воздействия на детскую психику.

Песочная терапия – это...	<p>Средства, используемые в терапии, позволяют человеку выражать себя, свои фантазии, тревоги и эмоции – в общем, ту часть, что скрыта глубоко внутри. Методы направлены на избавление от негативных эмоций, снятие нервно-психического напряжения. Кроме того, терапия предполагает использование широкого ассортимента различных художественных средств.</p>
----------------------------------	--

10. Какой из нижеперечисленных способов способствует профилактике профессиональное выгорание?

- A. Полноценный здоровый сон;
- B. Наличие хобби;
- C. Регулярное дробное/умеренное питание;
- D. Наличие комплексной физической активности;
- E. Все варианты верны.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. n 544н)
3. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-педагогической помощи» (ред. от 10.03.2009г)
4. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // <http://www.garant.ru>

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года №ВК-1032/06).

Литература

- 1.

- Вачков, И. В. Представления родителей о качестве образования детей в мегаполисе и их установки в отношении родительского контроля / И. В. Вачков, С. Н. Вачкова, М. В. Воропаев. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24, № 3. – С. 19-31.
2. Волкова, Е. Н Оценка распространенности насилия над детьми / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, О. М. Исаева. – Текст : непосредственный. // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7, № 2. – С. 19-34.
3. Караглазова, А. А Психологический компонент обучающих программ для родителей в сфере профилактики насилия над детьми в семье. / А. А. Караглазова. – Текст : непосредственный. // Актуальные вопросы психологии в исследованиях студентов и аспирантов / Н. А. Антонова, А. В. Микляева (ред.). – М.: СВИВТ, 2018. – С. 53-61.
4. Реализация Комплекса мер Волгоградской области «Мир начинается с семьи» в 2019-2020 гг. по развитию системы обеспечения безопасного детства в сфере поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: электронный сборник отчетов и материалов опорных образовательных учреждений проекта / Сост. П. П. Кучегашева и др. – Текст : непосредственный. – Волгоград : РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2021. – 92 с.
5. Сказкотерапия : грани и технологии. Коллективная монография / Под ред. М. Р. Арпентьевой, И. В. Вачкова, А. В. Головашкиной. – Канада, Торонто : Издательско-литературное агентство Альтасфера, 2019. – 684 с.
6. Учителю : как не просмотреть беду / П. П. Кучегашева, А.П. Кубанцева, Н.В. Орешкина [и др.]. – Волгоград : РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 116 с. – Текст : непосредственный.
7. Психологический альманах «Организация психологической помощи ребенку, пережившему насилие» / сост. М.В. Долгова, отв. ред. Н.Н. Влох – Владивосток: Полиграф-Сервис-Плюс, 2019. – 144 с.

Электронные обучающие материалы

1. Богданович, Н. В. Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях / Н. В. Богданович. – Текст : электронный // Психология и право. – 2016. – Т. 6, № 2. – С. 1-12. - URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n2/81663.shtml>.
2. Богданович, Н. В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» / Н. В. Богданович. – Текст : электронный // Психология и право. – 2015. – Т. 5, № 3. – С. 29-36 - URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n3/Bogdanovich_Delibalt_Degtyarev.shtml.
3. Егорова, Н. Ю. Насилие над детьми: от проблем семьи к проблемам школы / Н. Ю. Егорова, И. Л. Сизова. – Ресурс электронный // Регионалогия. – 2016. – № 1 (94). – С. 120-132. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25603074_41898476.pdf.
4. Русакова, М. М. Насилие над детьми : взгляды детей, родителей и специалистов (презентация). / М. М. Русакова. – Текст : электронный // VII Межрегионал. конф. «Семья, ребенок, общество : Проблемы и пути решения». URL: https://www.researchgate.net/publication/332728775_Rusakova_M_M_Nasilie_nad_detmi_vzglady_detej_roditelej_i_specialistov.
5. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <http://www.fond-detyam.ru/>

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для участия в обучающих мероприятиях рабочее место слушателя должно отвечать следующими характеристикам:

- Подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G/LTE). Трансляция между двумя пользователями: 600 кбит/с для изображения в высоком качестве, 1,2 Мбит/с – для картинки повышенной четкости (720р), для передачи видео в разрешении 1080р – 2,8 Мбит/с.
- Групповые конференции: минимальные требования – от 600 кбит/с, для разрешения 720р – 1,3 Мбит/с, для работы с изображением в высоком качестве 1080р – от 3,0 Мбит/с и выше.
- Динамики и микрофон - встроенные или USB, или беспроводные Bluetooth
- Веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB, или HD-камера или HD- видеокамера с картой видеозахвата.
- Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон.
- Операционные системы: Windows7 и выше, MacO8 X, 10.7 и выше.