

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков,
переживших психотравмирующие события»**

**Разработчик(и) программы:
Андрющенко С.И., Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования» Краснодарского края, к.п.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших психотравмирующие события..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Знать формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся, переживших психотравмирующие события	Уметь применять современные методы консультирования, проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, родителями, переживших психотравмирующие события. уметь осуществлять психологический анализ проблем детей и подростков, переживших психотравмирующие события
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Знать современные техники, приемы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Умение осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая диагностика детей и обучающихся	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знать методы и методики психолого-педагогической диагностики эмоциональной сферы и личности детей и подростков, переживших психотравмирующие события.	уметь применять методы и методики психолого-педагогической диагностики эмоциональной сферы и личности детей и подростков, переживших психотравмирующие события.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Знать нормативно-правовые основы профилактической деятельности по проведению превентивных методов работы с обучающимися, переживших психотравмирующие события	Уметь организовывать профилактическую работу и применять с лицами, переживших психотравмирующие события. Уметь разрабатывать программы профилактической работы с использованием методов и средств психологической помощи.
---	---	---	---

1.3. Категория слушателей:

Педагоги-психологи

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	6	0	0	6	
3.	Психологическое здоровье обучающихся.	6	0	0	6	
4.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в работе педагога-психолога	6	0	0	6	
5.	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	20	0	0	20	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Содержание понятия и клинико-психологические механизмы травматического стресса	6	2	4	0	практическая работа
2.	Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками тяжелой психической травмы	6	0	6	0	практическая работа
3.	Стратегии оказания кризисной психологической помощи при острых стрессовых и постстрессовых расстройствах	6	2	4	0	практическая работа
4.	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	кейс
5.	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий	8	2	6	0	практическая работа
6.	Особенности психолого-медико-социальной-педагогической реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы	8	0	8	0	практическая работа
7.	Создание особых образовательных условий для детей и подростков, переживших психотравмирующие события, в том числе с ПТСР	8	0	8	0	практическая работа
8.	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
9.	Итоговая аттестация	8	0	8	0	проект
	Итого	52	6	44	2	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей (заочно) (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа-Цель: самостоятельное изучение материала на платформе Moodle сайта do.iro23.ru. Нормативная база: Концепции развития психологической службы в системе образования в период до 2025 года, "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Декларация прав ребенка, принятая 20 ноября 1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принятая Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 г., Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Анализ нормативных документов по вопросу оказания психологической помощи детям в социально опасном положении: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации на 2021 - 2025 гг. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Результат: осмысление роли психологической помощи детям в социально опасном положении в реализации государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей.

2. Психологическое здоровье обучающихся (заочно) (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа. Цель: самостоятельное изучение материала на платформе Moodle сайта do.uro23.ru. Прослушивание видеолекций на тему: Всемирная организация здравоохранения о здоровье личности. Компоненты психологического здоровья. Психические расстройства как источник тяжёлых форм психических, поведенческих расстройств и социальной дезадаптации. Факторы, отрицательно влияющие на психологическое здоровье. Три уровня психологического здоровья детей. Группы риска. Профилактика стрессов. Формы психопрофилактической работы с обучающимися отклоняющегося поведения. Дифференцированная психолого-педагогическая помощь. :Анализ факторов и причин, отрицательно влияющих на психологическое здоровье детей. Подбор современных социально адаптивных стратегий поведения, ведущих к здоровью и успешной реализации. Формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых. Результат: определение психолого-педагогических условий сохранения и укрепления психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.

3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (заочно) (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа. Цель: самостоятельное изучение материала на платформе Moodle сайта do.uro23.ru. Прослушивание видеолекций на тему: ИКТ-компетентность педагога-психолога как инструмент повышения его профессионализма. Информационные и коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении. Роль электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР) в обеспечении современного уровня образования. Информационно-образовательная среда ОУ: состав, назначение, функционирование. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении. Создание опроса или анкеты с помощью сервиса Яндекс Формы по психологии (для учащихся или родителей детей) из 10-15 вопросов. Создание презентации с помощью Документов Google. Результат: повышение информационно-коммуникационной компетентности педагога-психолога в условиях образовательного учреждения.

Вариативный модуль

1. Содержание понятия и клинико-психологические механизмы травматического стресса (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Психологические и физиологические механизмы стресса. Виды травматических ситуаций. Типология психогенных расстройств у детей и подростков. Временные координаты психогенных расстройств: реакция, состояние, развитие. Классификация психотравмирующих факторов.

Практическая работа·Диагностика нарушений эмоциональной сферы(опросники). Анализ условий возникновения и неблагоприятной динамики психогений. Анализ основных критериев реактивного состояния по К. Ясперсу. Выявление конституциональных особенностей организма и личности, предрасполагающих к неблагоприятной динамике развития реактивного расстройства. Выявление когнитивных и аффективных нарушений при психогенных реактивных расстройствах. Составление алгоритма психологического сопровождения в работе с детьми, переживших травматическую ситуацию. .Цель:своевременное выявление обучающихся, переживших травматическую ситуацию. Результат: формирование умения оптимального использования диагностического материала с учетом возрастных особенностей и ситуации развития.

2. Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками тяжелой психической травмы (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Клинико-психологические проявления острых реактивных психических расстройств в детском и подростковом возрасте: страхи, психомоторные нарушения, повторные переживания травмы, расстройства сна и нарушения поведения. Признаки неблагоприятного исхода ПТСР. Направления своевременной комплексной помощи детям с ПТСР. Подбор различных техник и приемов, позволяющих изменить психоэмоциональное состояние человека. Проработка в группах техник и приемов. Анализ проявлений симптомов ПТСР у детей и подростков в описанных ситуациях. Диагностические мероприятия, позволяющие выявить степень тяжести ПТСР (опросники, тесты). Составление рекомендаций родителям по взаимодействию с ребенком на основании экспресс-диагностики психических состояний и возрастных особенностей. Построение схемы работы с ребенком, пережившего стресс. Решение ситуационных задач с выбором форм, методов, техник работы с психотравмой. Использование арт-терапевтических методов. Игры и техники с элементами изотерапии, сказкотерапии, игротерапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии. Цель: развитие умений по оказанию психологической помощи детям и подросткам, перенесшим психологическую травму. Результат: освоить целостную систему комплексной помощи детям с ПТСР, направленных на оптимизацию актуального психического состояния ребенка.

3. Стратегии оказания кризисной психологической помощи при острых стрессовых и постстрессовых расстройствах (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Травмы рождения и развития. Перинатальные травмы. Эмоциональное сиротство. Базовые потребности ребенка. Психологическая травматизация в период возрастных кризисов. Основные сферы нарушений (аффективные нарушения, нарушения самооценки, нарушения в сфере социальных контактов, нарушения в сфере заботы о себе).Травмы потери и травмы утраты близких людей.Виды травмы потери. Утрата близкого человека (смерть), этапы проживания. Осознание смерти детьми разного возраста. Развод родителей – как психологическая травма. Стратегия работы психолога с детьми и подростками в ситуации развода. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в кризисных ситуациях. Психологическое сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

Практическая работа·Овладение способами и техниками оказания психологической помощи детям и подросткам в остром стрессовом расстройстве (галлюцинаций, бреда, апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, истерики, нервной дрожи, плача). Разработать сценарий консультации с детьми и подростками в ситуации утраты или потери. Разработать перечень коррекционных занятий с применением психотерапевтических техник. Превенция суицида.: выпуск брошюр, буклетов. Проведение суицидальной интервенции: цели, задачи, стадии, стратегии, тактики. Дебрифинг как средство психологической помощи людям, пережившим экстремальную ситуацию. .Цель: формирование умений проводить консультационные , коррекционные мероприятия в ситуациях утраты, потери, суицидальном

риске, используя различные техники. Результат: формирование умения по выработке стратегии оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

4. Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Признаки дезадаптации, психоэмоциональных нарушений, патологические поведенческие реакции у детей и подростков вследствие переживания тяжелой психической травмы. Возрастные особенности проявления поведенческих маркеров ПТСР в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Практическая работа·Диагностика признаков дезадаптации у обучающихся в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.(тесты, опросники). Анализ результатов исследования. Оценка личностных ресурсов (опросники). Определение значимого круга общения подростка внутри семьи (опросник). .Составление рекомендаций для педагогов и родителей школы по работе с детьми, попавшими в данную категорию. Цель: развитие умений наблюдать и устранять психологические угрозы и риски образовательной среды.Результат: овладение умениями оказывать психологическую помощь детям, пострадавшим от психотравмы, используя различные профилактические и коррекционные мероприятия в условиях образовательной организации.

5. Особенности психолого-медико-социально-педагогической реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Алгоритм взаимодействия специалистов при реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы, в том числе с ПТСР. Реализация коррекционных программ для обучающихся, переживших психотравму. Мастер-классы опытных педагогов-психологов по данному направлению. Цель: формирование компетенций по проведению коррекционной работы с детьми, переживших психотравму..Результат: оказание психологической помощи детям и подросткам в результате переживания психотравмирующего события через организацию системного подхода профилактической работы в образовательном учреждении.

6. Создание особых образовательных условий для детей и подростков, переживших психотравмирующие события, в том числе с ПТСР (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Комплексная оценка психического состояния детей и подростков и их готовности к учебной деятельности. Психопрофилактические мероприятия, реализуемые в образовательной организации для неблагоприятного развития ПТСР. Организация щадящего режима обучения и разработка индивидуального образовательного маршрута детей и подростков с астенодепрессивными проявлениями ПТСР. Направления психологического консультирования учителей, осуществляющих обучение детей и подростков с ПТСР. Мониторинг динамики психического состояния детей с ПТСР. Методы психологической диагностики и коррекции психоэмоционального состояния детей и подростков в условиях образовательной организации. Границы использования методов психологической поддержки, обучающихся с диагнозом ПТСР. Цель: развитие умений Комплексной оценки психического состояния детей и подростков, переживших психотравмирующие события и их готовности к учебной деятельности. Результат: освоить целостную систему мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психического состояния ребенка, родителей, переживших психотравмирующие события, снизить риски негативных последствий психотравмы.

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	Муниципальное автономное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 20 г. Армавира	Создание особых образовательных условий для детей и подростков, переживших психотравмирующие события, в том числе с ПТСР	Организация и проведение стажировки

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

низкая компетентность слушателя в вопросах оказания психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, если выполнено менее 50 % заданий, средняя компетентность – от 50 % до 75 %, высокая компетентность выполнено более 75 % заданий.

Примеры заданий:

1. Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям, называется:

А) стрессом;

Б) психотравмой;

В) дистрессом;

2. Посттравматическое стрессовое расстройство - это:

А) острая реакция во время экстремальной ситуации;

Б) отставленная или затяжная реакция на стрессовое событие или ситуацию (кратковременную или продолжительную) исключительно угрожающего характера;

В) расстройство, связанное с получением травмы головного мозга.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 75 % заданий.

Примеры заданий:

1. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

А) психологического консультирования

Б) психологической коррекции

В) психологической защиты

2. Оценка эффективности психологических способов воздействия на человека включает все из нижеперечисленных критериев за исключением одного:

- А) критерий степени симптоматического улучшения
- Б) критерий степени осознания психологических механизмов болезни**
- В) критерий степени изменения нарушенных отношений личности

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Вариативный модуль: Содержание понятия и клинико-психологические механизмы травматического стресса. Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками тяжелой психической травмы. Стратегии оказания кризисной психологической помощи при острых стрессовых и постстрессовых расстройствах. Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий. Особенности психолого-медико-социальной-педагогической реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы. Создание особых образовательных условий для детей и подростков, переживших психотравмирующие события, в том с ПТСР.

Форма: практическая работа Описание, требования к выполнению: 6 практических работ в рамках интерактивных (практических) занятий. Время выполнения 1 - 3 часа. В завершение каждой практической работы проводится групповая рефлексия.

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Оценка "зачтено" выставляется слушателю: 1) понятие сформулировано в соответствии с научными требованиями; 2) составление рекомендаций и их обоснование. Оценка «незачет» выставляется слушателю: 1) понятие не сформулировано в соответствии с научными требованиями; 2) не составлены рекомендации и отсутствует обоснование.

Примеры заданий:

Практическая работа по теме: Содержание понятия и клинико-психологические механизмы травматического стресса

Слушатели индивидуально проводят психодиагностические исследования по определению нарушений эмоциональной сферы (Методика на выявление уровня школьной тревожности (методика Филлипса, Рисуночный тест Сильвера для оценки эмоционального содержания). Выявление личностных особенностей личности, предрасполагающих к неблагоприятной динамике развития реактивного расстройства. В группах разрабатывается алгоритм действий педагога-психолога по работе с детьми, оказавшиеся в группе риска. В группах слушатели составляют рекомендации для педагогов школы по работе со школьниками, попавшими в данную категорию.

Практическая работа по теме: Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками тяжелой психической травмы

В микрогруппах слушатели решают и анализируют описанные ситуации, в которых проявляются симптомы ПТСР у детей и подростков. Проводят диагностические мероприятия, позволяющие выявить степень тяжести ПТСР (Полуструктурированное интервью для выявления признаков ПТСР у детей А.И. Шепиной, А.В. Макачук, опросник субъективного дистресса М. Горюхи, проективная методика «рисунок человека» К. Махмер). Составляют рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с ребенком на основании диагностики психических состояний и возрастных особенностей, по вопросам организации дальнейшей работы.

Практическая работа по теме: Стратегии оказания кризисной психологической помощи при острых стрессовых и постстрессовых расстройствах

Слушатели делятся на группы по 3 человека. Каждой группе предлагается описание чрезвычайных ситуаций с предложением проанализировать и разработать (озвучить) алгоритм действий педагога-психолога. В ходе обсуждения всей группой выбираются правильные варианты последовательности действий при: истерии, ступоре, двигательном возбуждении, плаче, нервной дрожи, страхе, апатии, агрессии. На основании выбранного варианта подбираются различные техники и приемы, позволяющие изменить психоэмоциональное состояние человека. Проработка в группах техник и приемов.

Практическая работа по теме: Выявление обучающихся с признаками дезадаптации психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий

Диагностика признаков социально-психологической адаптации подростков (К. Роджерс и Р. Даймонда), определение типа семейной дезорганизации и негармоничного воспитания «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий Э.Г.), выявления акцентуаций характера у подростков 14-16 лет (Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.). Анализ результатов исследования Составление рекомендаций для педагогов и родителей школы по работе с детьми, попавшими в данную категорию. Отыгрыш на практике упражнений для подростков по формированию социальной адаптации: «Кто я:», «Листок за спиной», «Зеркало», «Я в лучах солнца» и т.д.

Практическая работа по теме: Особенности психолого-медико-социально-педагогической реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы

Слушателям предлагается разработать Алгоритм взаимодействия специалистов при реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы, в том числе с ПТСР. Отработка техник и приемов: телесно-ориентированная терапия, арттерапия когнитивная психотерапия. Разработать в микрогруппах коррекционные занятия, направленные на минимизацию последствий психотравм. Проведение тренинга по формированию жизнестойкости.

Практическая работа по теме: Создание особых образовательных условий для детей и подростков, переживших психотравмирующие события, в том числе с ПТСР

Со слушателями группы проводится индивидуальная диагностическая работа по экспертизе психологически безопасной образовательной среды по выявлению признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях с детьми, **переживших психотравмирующие события**, используя диагностический материал: методику "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (авт. И. А. Баева), проективные рисуночные методики "Что мне нравится в школе?", "Человек под дождем", "Рисунок семьи".

По результатам экспертизы в группах по 3 человека слушатели разрабатывают рекомендации родителям, педагогам учреждений по сохранению психологически безопасной образовательной среды и минимизации последствий психологических угроз.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Инвариантный модуль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест из 9 вопросов по темам инвариантного модуля (3 варианта ответа на каждый вопрос) с 1 правильным вариантом ответа.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 60 % заданий. Не зачтено, если выполнено менее 60 % заданий.

Примеры заданий:

1. Вторичная профилактика отклоняющегося поведения обучающихся включает в себя (Выберите один ответ):
 - А) раннее выявление и работа с «группой риска», подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения;
 - Б) предупреждение рецидивов у обучающихся с уже сформированным девиантным поведением;
 - В) социальная и психологическая реабилитация обучающихся.
2. К психологическим признакам Интернет-зависимости относится (выберите один ответ):
 - А) расстройство сна;
 - Б) поражение защитной оболочки и сетчатки глаза;
 - В) уход от проблем с помощью погружения в виртуальную реальность.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Вариативный модуль.

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Проведите анализ трудных жизненных ситуаций по следующим пунктам: 1. Предварительное описание проблемной ситуации; 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации; 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия; 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата); 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение; 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения; 7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3. 8. Рефлексия.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. Зачтено, если правильно выполнен анализ трудной ситуации более чем по 5 пунктам. Не зачтено, если менее, чем по 5 пунктам.

Примеры заданий:

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком.

Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный

В классе появился ребенок, у которого поведение имело следующие особенности: подавленность, сложности с концентрацией в учебной деятельности, жалуется на бессонницу, враждебность, направленная против родственников, сопровождаемая словесными угрозами. Ребенок на контакт не идет. Одноклассниками были услышаны фразы о желании со всем покончить.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Подготовить и защитить практико-ориентированный проект по теме: «Тренинг жизненных навыков» для подростков с трудностями социальной адаптации.

Критерии оценивания:

1. соответствие Тренинга нормативно-законодательной базе по правам и защите ребенка; 2. полнота содержания тренинга; 3. оптимальность Тренинга; 4. наличие различных форм работы с участниками образовательных отношений; 5. учёт возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся; 6. креативность; 8. обеспечение практической направленности; 8. грамотная структурная организация Тренинга.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1.

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021)// КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/(дата обращения 07.11.2022).
2. . Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 06.11.2022).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р// Официальный интернетпортал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 07.11.2022).
4. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (в том числе, План мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года): Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р // Кодексы и законы: [сайт]. – URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-520-r-22032017/> (дата обращения 07.11.2022).
5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года: Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года, №122-р). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>(дата обращения 07.11.2022).
6. . Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения 07.11.2022).
7. Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей (законных представителей) несовершеннолетних от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы: Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № 07-8344 «О методических рекомендациях» // Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пензенской области [сайт]. – URL: https://kdn.pnzreg.ru/files/kdn_pnzreg_ru/documenty/metodica/22_07-8344.rtf (дата обращения 06.11.2022)
8. Методических рекомендаций Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020г. №25 «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9b (дата обращения 07.11.2022)
9. Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»[сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/(дата обращения 06.11.2022)

Литература

Основная литература:

1. Водопьянова Н.Е. Стресс-менеджмент: учеб. для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Н. Е. Водопьянова. 2-е изд. Москва:Юрайт, 2018. 283 с.

2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: учебник / И.Г. Малкина-Пых. Москва: КноРус, 2021. 417 с.
3. Шарапов А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 538 с.
4. Юнг К. Г. Человек и его символы: монография / Под общ. ред. Сиренко С. Н. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Медков С. Б., 2022. 352 с.

Дополнительная литература:

1. Коджаспиров А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. Москва: Проспект, 2017. 461 с.
2. Кучина Т. И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т. И. Кучина, Т. С. Мороз. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. 108 с.
3. Синягин Ю. В. Детский суицид: взгляд на проблему: методическое пособие / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: КАРО, 2021. 192 с.
4. Шалагинова К. С. Психолого-педагогическая поддержка подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации в контексте превентивной деятельности по предупреждению школьного насилия // Мир педагогики и психологии. 2018. № 5 (22). С. 71-82

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-pmpk/>
2. Сайт «Федерации психологов образования, МГППУ» <https://mgppu.ru/news/9628>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для заочного обучения по программе используется информационная среда дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края. Функционирует сайт с разработанным специализированным разделом, в котором размещаются лекционные материалы, в том числе видео-лекции, тестовое задание по инвариантному модулю. Слушателям программы должна быть предоставлена возможность выхода в сеть Интернет, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий. Необходимы следующие материально-технические средства обучения: компьютерное оборудование, аудиокolonки или наушники, интерактивная доска, проектор.