

**Министерство образования и науки Кузбасса**  
**Государственное образовательное учреждение дополнительного**  
**профессионального образования «Институт развития образования**  
**Кузбасса»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей участников СВО**

**Разработчик(и) программы:**  
**Савоськина М.Н., Государственное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования «Институт развития**  
**образования Кузбасса»**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенции слушателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников специальной военной операции (далее - СВО)..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог (педагогическая деятельность в сфере общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Общепедагогическая функция. Обучение. Код А/01.6	Формирование мотивации к обучению	Возрастные особенности развития эмоциональной сферы, ранние кризисные состояния детей и подростков, стрессовые состояния, особенности работы с детским коллективом и родителями, особенности мотивации в условиях стрессового состояния у обучающихся разных возрастных категорий	Стимулировать мотивацию к обучению с учетом особенностей возрастного развития обучающихся. Находить возможные пути психолого-педагогической помощи в стрессовых и кризисных состояниях, связанных с СВО у обучающихся, их родителей и педагогов. Использовать приемы самопомощи и саморегуляции
Педагог (педагогическая деятельность в сфере общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Воспитательная деятельность. Воспитание. Код А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Способы работы с негативными эмоциональными переживаниями, способы повышения стрессовой устойчивости личности педагога, обучающихся и их родителей	Оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку детям участников СВО при проявлении у них стрессовых состояний. Распознавать признаки возможных эмоциональных нарушений и оказывать необходимую помощь, в том числе с привлечением специалистов разного профиля

### 1.3. Категория слушателей:

учителя, осуществляющие работу с обучающимися – детьми участников СВО и их семьями.

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

42 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Раздел 1. Государственная поддержка семей участников СВО и геополитика современного мира	0	0	0	0	тест

1.1	Многополярность современного мира: причины, этапы, современное состояние	2	2	0	0	
1.2	Технологии оценки эффективности воздействия информационного контента на идеологические установки обучающихся	2	1	0	1	
1.3	Формирование гражданской ответственности – основные этапы и примеры проявления	2	1	0	1	
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей участников СВО в образовательных организациях	0	0	0	0	тест
2.1	Ранние кризисные состояния детей и подростков	4	2	0	2	
2.2	Возрастные особенности развития эмоциональной сферы	4	2	0	2	
2.3	Стрессовые состояния	4	2	0	2	
2.4	Факторы и группы риска	4	2	0	2	
2.5	Посттравматическое стрессовое расстройство	4	2	0	2	
2.6	Особенности работы с родителями	2	1	0	1	
2.7	Особенности работы с детским коллективом	2	1	0	1	
2.8	Приемы самопомощи, самоподдержки и саморегуляции	6	0	6	0	практическая работа
2.9	Практикум	4	0	4	0	практическая работа
3	Итоговая аттестация	2	0	0	2	тест
	Итого	42	16	10	16	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Государственная поддержка семей участников СВО и геополитика современного мира

#### 1.1 Многополярность современного мира: причины, этапы, современное состояние ( лекция - 2 ч. )

Лекция: «Холодная война». Военно-политические блоки как противостояние систем. Основание для формирования многополярного мира: противоречие и пути преодоления. Основные векторы международной политики в конце 20 начале 21 вв. Сохранение стабильного

развития гражданского общества, преодоление социальной напряженности, противодействие терроризму и экстремизму, повышение качества жизни граждан.

### **1.2 Технологии оценки эффективности воздействия информационного контента на идеологические установки обучающихся** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Современные социальные медиа как «новое оружие» идеологического воздействия. Верификация информации. Критическое мышление. Способы использования критического мышления в анализе и верификации информации. Технологии оценки востребованности сайтов идеологической направленности обучающимися разных возрастных категорий.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

### **1.3 Формирование гражданской ответственности – основные этапы и примеры проявления** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Понятие гражданской ответственности и патриотизма. Высшие проявления гражданской ответственности. Высшие проявления патриотизма. Гражданство и гражданственность. «Что значит быть гражданином России?». Способы участия граждан в жизни государства и общества. Национальная сплоченность, многонациональное единство и уважение. Сопричастность как форма воспитания гражданской позиции у школьников в условиях проведения специальной военной операции. Федеральная и региональная политика в сфере комплексной поддержки детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации (тестирование).

## **2 Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей участников СВО в образовательных организациях**

### **2.1 Ранние кризисные состояния детей и подростков** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Кризисы. Кризисные состояния. Понятие личностного кризиса. Механизмы и особенности реагирования ребенка на различные кризисные состояния. Технологии работы по раннему выявлению кризисов. Рекомендации педагогам по организации взаимодействия в кризисных ситуациях. Пример алгоритма работы образовательной организации в ситуации кризиса.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

### **2.2 Возрастные особенности развития эмоциональной сферы** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Особенности развития эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста. Особенности развития эмоциональной сферы у подростков. Особенности развития эмоциональной сферы у детей старшего школьного возраста. Возрастные кризисы. Особенности реагирования на стрессовые состояния в разной возрастной категории. Эмоциональная сфера взрослых.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

### **2.3 Стрессовые состояния** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Понятие «стресс», «тревожность», «травма», «посттравматическое стрессовое расстройство» (далее ПТСР). Виды. Особенности. Различия. Признаки возможных эмоциональных нарушений и необходимая помощь.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

### **2.4 Факторы и группы риска** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Социально-психологическая дезадаптация. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение и самоповреждение. Аддиктивное поведение. Делинквентное поведение. Способы коррекции и профилактики агрессивного поведения. Способы урегулирования конфликтных ситуаций.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

### **2.5 Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Проявления. Маркеры. Специфика психологической травматизации в зоне СВО. Характеристика и особенности людей, вернувшихся с зоны СВО. Психолого-педагогическая помощь при проявлении признаков ПТСР.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

## **2.6 Особенности работы с родителями** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Особенности родителей, у которых супруг/супруга находятся в зоне СВО. Особенности коммуникации с людьми в ситуации стресса. Особенности коммуникации с людьми, находящимися в состоянии переживания горя/потери близких.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме.

## **2.7 Особенности работы с детским коллективом** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Формирование социальных навыков и умений, способности к эмпатии и кооперации. Расширение представлений о мире человеческих чувств и переживаний. Формирование общего настроения оптимистической тональности в классе. Особенности мотивации в условиях стрессового состояния у обучающихся разных возрастных категорий.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации (тестирование).

## **2.8 Приемы самопомощи, самоподдержки и саморегуляции** ( практическое занятие - 6 ч. )

Практическая работа·Практическая работа в форме тренинга, направленная на умение распознавать признаки возможных эмоциональных нарушений и оказывать необходимую помощь, в том числе с привлечением специалистов разного профиля, на отработку навыков коррекции стрессовых состояний, стимулирование мотивации к обучению с учетом особенностей возрастного развития обучающихся, обучение приемам самопомощи и саморегуляции. Отработка техник заземления, расслабления и дыхательных практик. Экспресс-методики на снятие тревожности, повышения уверенности и уменьшения неприятных болезненных проявлений. Методики самопомощи и взаимопомощи.

## **2.9 Практикум** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Практическая работа, направлена на определение видов психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям в стрессовых и кризисных состояниях и умение оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку детям участников СВО при проявлении у них стрессовых состояний. Практическая работа: Опишите реальную жизненную ситуацию (кейс) и предложите возможные пути решения, которые можно предпринять в данной ситуации. В качестве кейса можно рассматривать любые проявления стрессовых и кризисных состояний, связанных с СВО у обучающихся, их родителей и педагогов.

## **3 Итоговая аттестация** ( самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполнения на положительную оценку (зачет) практической работы и положительных результатов тестирования.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 2.8. Приемы самопомощи, самоподдержки и саморегуляции.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

выполнение упражнений из дыхательных практик, техник заземления, расслабления. 10 техник и практик. Время выполнения – 40 минут.

**Критерии оценивания:**

практическая работа считается выполненной, если правильно выполнены 80% упражнений, т.е. восемь из десяти.

**Примеры заданий:**

1. Продемонстрируйте выполнение упражнения «Дыхание по квадрату».
2. Продемонстрируйте выполнение техники заземления «5-4-3-2-1».
3. Продемонстрируйте выполнение техники «Внутри-наружу».

**Количество попыток: 2**

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Раздел 1. Государственная поддержка семей участников СВО и геополитика современного мира

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения – 60 минут.

**Критерии оценивания:**

тест засчитывается, если ответили верно более чем на 70% вопросов, т.е. дано не менее семи правильных ответов

**Примеры заданий:**

Выберите один ответ.

1. Что такое многополярный мир?

- а) исторически существовавшее до глобализации состояние человечества, в котором различные цивилизации мало взаимодействовали друг с другом
- б) современное состояние мира, в котором выделились активно противостоящие центры силы
- в) будущее (обозначенное как ориентир развития) состояние мира, при котором каждая цивилизация обладает суверенитетом во внутренних делах, а также перед лицом других цивилизаций

2. Установленная государством мера необходимого (должного) поведения в обществе.

- а) конституционные обязанности
- б) гражданство
- в) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил

3. Что такое критическое мышление?

- а) процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных, (включая творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.
- б) способность ставить осмысленные вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

в) возможность воспринимать любую информацию из сети Интернет со здоровой долей критики.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей участников СВО в образовательных организациях

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения – 60 минут.

**Критерии оценивания:**

тест засчитывается, если ответили верно более чем на 70% вопросов, т.е. дано не менее семи правильных ответов

**Примеры заданий:**

Выберите один ответ.

1. Гетерохронность психофизиологических изменений является отличительной чертой:

- a. зрелого возраста;
- b. всей жизни человека;
- c. детского возраста;
- d. юношеского возраста.

2. Яркие эмоциональные реакции, возникающие у ребенка при фрустрации и сопровождаемые криком, плачем, битьем ногами или руками называют:

- a. девиантным поведением;
- b. эмоциональной разрядкой;
- c. аффективными вспышками;
- d. деструктивным поведением.

3. Что не относится к симптомам кризиса подросткового возраста (13 лет):

- a. импульсивность;
- b. недовольство своим внешним видом;
- c. негативизм;
- d. психологическая устойчивость.

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Раздел программы 2.9. Практикум

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Цель практической работы заключается в умении находить возможные пути психолого-педагогической помощи в стрессовых и кризисных состояниях, связанных с СВО у обучающихся, их родителей и педагогов.

**Критерии оценивания:**

детальность описания ситуации, комплексный подход к решению ситуации, привлечение к решению ситуации всех участников образовательных отношений. Практическая работа засчитана при выполнении всех указанных требований.

**Примеры заданий:**

1. Денис в первом и втором классе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в третьем классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекается, часто ничего не делает, не выполняет домашние задания. Папа Дениса в командировке на СВО.

Задание: Вы можете описать опыт вашей работы и другие ситуации, с которыми вы столкнулись в практике, а далее ответить на вопрос **«Как организовать психолого-педагогическое сопровождение в данной ситуации всех участников образовательных отношений»**.

2. Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с мамой, грубит учителям. Отец последние полгода находится в служебной командировке.

*Вопросы:*

1. Чем определяется такое поведение подростка?
2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

3. Многодетная семья. Детям 1 год, 6 лет, 13 лет. Совсем недавно отца призвали на СВО. На уроке русского языка ученик 7 класса лежит на парте и почти спит. Так продолжается уже несколько дней. Ваня перестал интересоваться учебой, стал раздражительным, невнимательным, необщительным. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не высыпаюсь».

*Вопросы:*

1. Какие меры необходимо предпринять учителям?
2. Как организовать психолого-педагогическое сопровождение в данной ситуации всех участников образовательных отношений?

**Количество попыток: 3**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполнения на положительную оценку (зачет) практической работы и положительных результатов тестирования. Тест направлен на оценку следующих знаний: возрастные особенности развития эмоциональной сферы, ранние кризисные состояния детей и подростков, стрессовые состояния, особенности работы с детским коллективом и родителями, особенности мотивации в условиях стрессового состояния у обучающихся разных возрастных категорий, способы повышения



стрессовой устойчивости личности педагога, обучающихся и их родителей. Итоговое тестирование включает не менее 12 заданий.

**Критерии оценивания:**

итоговый тест выполнен на положительную оценку при правильном ответе на 75% заданий.

**Примеры заданий:**

Выберите один ответ.

1. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение:
  - a. *эмоциональное истощение*
  - b. дистресс
  - c. хронический стресс
2. Какое название носит частный случай психологического стресса, вызываемый сигнальными раздражителями и появляющийся в ситуации угрозы, обиды и др., а также в условиях так называемых конфликтных ситуаций:
  - a. информационный
  - b. интеллектуальный
  - c. *эмоциональный*
3. Действия стрессоров обладают свойством:
  - a. исчезания
  - b. вычитания
  - c. *накапливания*

**Количество попыток: 3**

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации, согласно которой дети – важнейший приоритет государственной политики страны (статья 67);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Указ Президента РФ от 09.05.2022 № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей

военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
7. Закон Кемеровской области – Кузбасса от 26 декабря 2018 года № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса на период до 2035 года»;
8. Закона Кемеровской области – Кузбасса от 27 октября 2022 года № 115-ОЗ «О мерах социальной поддержки семей граждан, принимающих участие в специальной военной операции»;
9. Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 года № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы.
10. Письмо Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07 О направлении алгоритма ( вместе с Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической).
11. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 N АБ-1122/07 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции).
12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). – [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения: 10.05.2024).

#### **Литература**

- . Блат, К. Стань себе другом. Навыки осознанности и сострадания для победы над внутренним критиком [Текст]/ К. Блат. – СПб.: «Весь», 2021. – 192 с.
1. Лазебная, Е. О. Травматическая стрессовая ситуация и посттравматический адаптационный процесс. Психология состояний (хрестоматия) [Текст] / Сост.: Т. Васильева, Г. Габдреева, А. Прохоров; под ред. А. Прохорова. М.: ПЕРСЭ; СПб: Речь, 2004. С. 373-385.
  2. Лихи, Р. Техники когнитивной психотерапии [Текст]/ Р. Лихи. – СПб.: Питер, 2021. – 656 с.
  3. Мещеряков, А. Скатертью тревога. Как подружиться с тревогой и жить спокойно, не паникуя [Текст]/ А. Мещеряков. – Москва: «Комсомольская правда», 2024. – 240 с.
  4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов [Текст] / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.
  5. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса [Текст]/ Н. В. Тарабрина. - М.: «Институт психологии РАН», 2009. – 304 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Жавнеров, П. Б. Психотерапия страха и панических атак : практическое пособие : [16+] / П. Б. Жавнеров. – Москва : Галактика, 2019. – 73 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688791> (дата обращения: 30.08.2024). – ISBN 978-5-6040718-9-2. – Текст :

электронный.

2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)» [Электронный ресурс]. - <https://www.fioco.ru/fioko-news/опубликованы-методические-рекомендации-по-внедрению-в-практику-образовательных-организаций-современных-разработок-в-сфере-воспитания-подростков-и-молодежи/>

3. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 30.08.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

4. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 30.08.2024). – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.

5. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349> (дата обращения: 30.08.2024). – ISBN 978-5-9758-1942-0. – Текст : электронный.

6. Психология человека в современном мире  
Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и  
в современной психологии. Рубинштейновские традиции  
исследования и экспериментатики / ред. А. Л. Журавлев, Е.  
А. Сергиенко, В. В. Знаков, И. О. Александров. – Москва :  
Институт психологии РАН, 2009. – Том  
7. Психология развития и акмеология. – 400 с. – Режим  
доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87411> (дата обращения:  
30.08.2024). – ISBN 978-5-9270-0170-5. – Текст :  
электронный.
8. Социально-психологическая коррекция различных  
состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] /  
сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М.  
Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,  
2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> (дата обращения:  
30.08.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2718-7. –  
DOI 10.23681/619919. – Текст : электронный.
9. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика,  
семьеведение : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. –  
Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. –  
Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения:  
30.08.2024). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-  
6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Государственный фонд «Защитники Отечества»: <https://fzo.gov.ru/>
2. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>

3. ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Здоровье и развитие личности»: <https://kuzrc.ru/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

###### **Технические средства обучения**

ИПО Кузбасса обеспечивает необходимые условия для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным, электронным и цифровым ресурсам института, а также к компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

###### **Учебные аудитории**

Аудитории, оснащенные презентационным мультимедийным оборудованием (ПК с классическим программным обеспечением и доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор или ЖК-панель диагональю не менее 47", интерактивная доска, интерактивная SMART-панель, аудио оборудование);

Компьютерные классы (не менее 12 рабочих станций с широкополосным доступом к сети Интернет), оснащенные интерактивным и аудио оборудованием).

**Дополнительное оборудование:** планшеты на базе ОС Android с доступом к сети Интернет через wi-fi, интерактивные пульта для организации опросов.

Канал интернет не менее 100 Мбит/сек.