

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности
в образовательной организации**

Разработчик(и) программы:

**Масалова Т.С., Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края, к.п.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Нормативно-правовую базу организации сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации. Современные концепции одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Психосоциальное развитие одаренных детей. Основные принципы сопровождения развития детской одаренности. Инструментальный и мотивационный аспект признаков одаренности. Модель детской одаренности и ее структурные компоненты (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты).	Применять психолого-педагогические технологии развития детской одаренности в образовательной организации: диагностики различных видов детской одаренности, профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одаренных детей, развивающие технологии. Определять критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Выявлять системообразующие компетенции в рамках сопровождения одаренных детей в образовательной организации. Определять основные риски возникновения нарушений процесса развития одаренного ребенка. Выявлять особенности семейного воспитания, являющиеся благоприятными для развития одаренности. Разрабатывать рекомендации для родителей, педагогов по взаимодействию с ребенком с признаками одаренности с учетом индивидуальной ситуации развития. Анализировать современные практики сопровождения развития детской одаренности. Определять цели, задачи, направления деятельности, разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации

Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

<p>Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации"</p>	<p>Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования</p>	<p>Нормативно-правовую базу организации сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации. Современные концепции одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Психосоциальное развитие одаренных детей. Основные принципы сопровождения развития детской одаренности. Инструментальный и мотивационный аспект признаков одаренности. Модель детской одаренности и ее структурные компоненты (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты).</p>	<p>Применять психолого-педагогические технологии развития детской одаренности в образовательной организации: диагностики различных видов детской одаренности, профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одаренных детей, развивающие технологии. Определять критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Выявлять системообразующие компетенции в рамках сопровождения одаренных детей в образовательной организации. Определять основные риски возникновения нарушений процесса развития одаренного ребенка. Выявлять особенности семейного воспитания, являющиеся благоприятными для развития одаренности. Разрабатывать рекомендации для родителей, педагогов по взаимодействию с ребенком с признаками одаренности с учетом индивидуальной ситуации развития. Анализировать современные практики сопровождения развития детской одаренности. Определять цели, задачи, направления деятельности, разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации</p>
--	--	--	--

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

<p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	<p>Нормативно-правовую базу организации сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации. Современные концепции одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Психосоциальное развитие одаренных детей. Основные принципы сопровождения развития детской одаренности. Инструментальный и мотивационный аспект признаков одаренности. Модель детской одаренности и ее структурные компоненты (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты).</p>	<p>Применять психолого-педагогические технологии развития детской одаренности в образовательной организации: диагностики различных видов детской одаренности, профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одаренных детей, развивающие технологии. Определять критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Выявлять системообразующие компетенции в рамках сопровождения одаренных детей в образовательной организации. Определять основные риски возникновения нарушений процесса развития одаренного ребенка. Выявлять особенности семейного воспитания, являющиеся благоприятными для развития одаренности. Разрабатывать рекомендации для родителей, педагогов по взаимодействию с ребенком с признаками одаренности с учетом индивидуальной ситуации развития. Анализировать современные практики сопровождения развития детской одаренности. Определять цели, задачи, направления деятельности, разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации</p>
---	---	--	--

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций: учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги, осуществляющие функции классного руководителя

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	1. Нормативно-правовая база организации сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации	8	4	4	0	

2.	2. Детская одаренность как психолого-педагогическая проблема	16	4	8	4	
3	Промежуточная аттестация	4	0	4	0	тест
4	3. Психолого-педагогические технологии развития детской одаренности в образовательной организации	0	0	0	0	
5	3.1. Технологии диагностики различных видов детской одаренности	8	0	8	0	
6	3.2. Технологии профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одаренных детей	12	0	8	4	
7	3.3. Развивающие технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детской одаренности в образовательной организации	16	0	16	0	практическая работа
8	Итоговая аттестация	8	0	8	0	кейс
	Итого	72	8	56	8	

2.2. Рабочая программа

1. Нормативно-правовая база организации сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Анализ нормативно-правовых документов, определяющих основные подходы к выявлению, поддержке и развитию одаренных детей на федеральном и региональном уровнях.

Практическая работа·Анализ определений понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в нормативных документах. Групповая работа (2-3 человека). Выписать признаки, которые характеризуют одаренность, одаренного ребенка. Сформулировать представление об одаренном ребенке.

2. Детская одаренность как психолого-педагогическая проблема (лекция - 4 ч.)

практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Современные концепции одаренности. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Практическая работа·Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития . Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.

Инструментальный и мотивационный аспект признаков одаренности. Модель детской одаренности (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивный компоненты). Практическая работа. Работа в парах. Изучить характеристики одаренных детей (кейс или характеристика одаренного ребенка из опыта работы) . Выделить

общее и особенное в предложенных характеристиках и признаки одаренности; сопоставить с определением одаренности, данным при выполнении практического занятия Раздела 1.

Самостоятельная работа·Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. На основе изученного материала и дополнительного самостоятельно изученного материала определить компоненты готовности педагогов к работе с одаренными детьми и их критерии. Заполнение анкеты по выявлению системообразующих компетенций в рамках сопровождения одаренных детей в образовательной организации. Самодиагностика

Промежуточная аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Тест

3. Психолого-педагогические технологии развития детской одаренности в образовательной организации

3.1. Технологии диагностики различных видов детской одаренности (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Психологическая диагностика различных видов одаренности. Изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. Основные варианты организации диагностического обследования детской одаренности в образовательной организации. Практическая работа. Групповая работа (5-6 человек). На основе изученного материала сравнить варианты выявления одаренности: экспресс-диагностика, многомерное оценивание, долговременные модели, выявить их достоинства и недостатки. Презентация итогов в группе. Групповое обсуждение: предложить пути решения проблемы диагностики одаренности.

3.2. Технологии профилактики возникновения проблем адаптации и социализации одаренных детей (практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа·Одаренность как фактор риска возникновения нарушений процесса развития ребенка. Взаимоотношения со сверстниками. Взаимоотношения с педагогами. Роль семьи в сопровождении ребенка с одаренностью. Практическая работа. Работа в парах. Какие особенности семейного воспитания являются благоприятными для развития одаренности? Групповое обсуждение по теме "Воспитание одаренного ребенка в семье". Составление чек-листа родительского поведения при взаимодействии с одаренным ребенком.

Самостоятельная работа·Педагогическое просвещение и образование родителей и педагогов, работающих с детьми. На основе самостоятельного изучения литературы подготовить конспект беседы с родителями ребенка с признаками одаренности. Подготовить рекомендации для педагога по взаимодействию с ребенком с признаками одаренности.

3.3. Развивающие технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детской одаренности в образовательной организации (практическое занятие - 16 ч.)

Практическая работа·Психосоциальное развитие одаренных детей. Основные принципы сопровождения развития детской одаренности. Педагогические сообщества по работе с одаренными детьми как площадка лучших практик развития одаренности. Мастер-классы педагогов, эффективно работающих в сфере сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации. Практическая работа. Анализ современных эффективных практик сопровождения развития детской одаренности

Итоговая аттестация (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Кейс. Психолого-педагогического сопровождение развития детской одаренности в образовательной организации. На основе изученных материалов по данной теме, проанализировать кейс-ситуацию, выявить вид одаренности ребенка, проанализировать особенности его психосоциального развития, механизмы взаимодействия с окружающими (возможные проблемы взаимодействия), охарактеризовать направления работы с данным ребенком в сфере образования в аспекте психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. Нормативно-правовая база организации сопровождения развития детской одаренности в образовательной организации. 2. Детская одаренность как психолого-педагогическая проблема

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Состоит из 15 заданий. 7 с выбором правильного ответа (или нескольких ответов), 3 задания на соотнесение понятий, 5 заданий на определение базовых категорий концепции детской одаренности

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал более 10 баллов - "зачтено", если менее 10 баллов- "не зачтено".

Примеры заданий:

1. Выберете два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:

- а) Когнитивный;
- б) Личностный;
- в. Мотивационный;
- г) Эмоционально-волевой;
- д) Инструментальный.

2. Выберете характеристики актуальной одаренности:

- а) Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
- б) Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо.
- в) Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.
- г) Проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

3. Выберете основные общие принципы обучения одаренных:

- а) Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- б) Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- в) Принцип учета возрастных возможностей.

г) Принцип насыщенности.

д) Принцип проблемного характера обучения одаренных.

4. Возрастная одаренность – это _____ (допишите).

5. "Одаренность" – это _____ (допишите определение согласно "Рабочей концепции одаренности").

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.3. Развивающие технологии в процессе сопровождения детской одаренности в образовательной организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Анализ современных эффективных практик сопровождения развития детской одаренности. Отработка практических навыков анализа специфики психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности на примере региональных практики (по выбору слушателя).

Критерии оценивания:

1. Определена актуальность и структурные элементы психолого-педагогического сопровождения. 2. Определены содержательные особенности практики сопровождения. 3. Анализ форм/видов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детской одаренности. 4. Рефлексивная позиция прогнозируемых результатов психолого-педагогического сопровождения. Показатели оценивания по каждому критерию: высокий уровень - полностью соответствует заявленным критериям 2 балла; средний уровень - частично соответствует заявленным критериям 1 балл; низкий уровень - не соответствует заявленным критериям -0 баллов. Максимальная оценка 8 баллов. По системе "Зачтено" / "не зачтено": оценка "зачтено" - 5 и более баллов, "не зачтено" - менее 5 баллов.

Примеры заданий:

Анализ современных эффективных практик сопровождения развития детской одаренности.

Например, практика работы Первого Университетского лицея им. Лобачевского в Краснодарском крае. [Сведения об образовательной организации \(ul-lyceum.ru\)](http://ul-lyceum.ru)

По выбору слушателя, он может проанализировать работу собственной образовательной организации по сопровождению детской одаренности.

1. Актуальность и структурные элементы психолого-педагогического сопровождения.

2. Содержательные особенности практики сопровождения.

3. Анализ форм/видов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детской одаренности.

4. Рефлексивная позиция прогнозируемых результатов психолого-педагогического сопровождения.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Кейс-ситуации

Описание, требования к выполнению:

Цель: отработка практических навыков психолого-педагогического сопровождения развития

детской одаренности в образовательной организации. На основе изученных материалов по данной теме, проанализировать кейс-ситуацию, выявить вид одаренности ребенка, проанализировать особенности его психосоциального развития, механизмы взаимодействия с окружающими (возможные проблемы взаимодействия), охарактеризовать направления работы с данным ребенком в сфере образования в аспекте психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания "Зачтено": - слушатель в полной мере владеет основными понятиями; - правильно и последовательно раскрывает содержание психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности, опираясь на знание теории/ допускает небольшие неточности в формулировке понятий; владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности, устанавливает межпредметные и внутри предметные связи/ раскрывает содержание, но допускает неполное раскрытие содержания психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности; - умеет логически правильно выстроить ответ, делает выводы; - не допускает речевых ошибок/ допускает негрубые речевые ошибки. "Не зачтено" - обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного программного материала, не корректно определяет вид одаренности /затрудняется его определить; - не умеет применять теоретические положения к решению кейса и определению содержания психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности; допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы, отказывается отвечать решение кейса.

Примеры заданий:

Например, кейс: Максим Н. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом, знакомые (взрослые и дети) отмечают, что он очень умный. Любит много читать – научно-популярные книги, путешествия, а в последнее время увлекся фантастикой. На уроке делает вид (а иногда забывает сделать вид, увлекаясь чтением книги), что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Его абсолютная независимость и доказательство своей правоты, убежденность в этом. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде. В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». В столовой вынимал книжку: «Скучно есть котлету». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему уже известно (а это происходило очень часто), он, не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю». Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается со своим равнодушием характера. Он сам по себе – ни с кем не сближается и ни с кем не считается, никому не подражает, никогда не известно, как именно он поступит. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

Разбор кейса по схеме:

Определите: вид одаренности, цель, задачи, направления психолого-педагогического сопровождения данного ребенка, проанализировать особенности его психосоциального развития, механизмы взаимодействия с окружающими (возможные проблемы взаимодействия), содержание деятельности, технологии, рекомендации для субъектов взаимодействия.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №2 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (ред. от 20.05.2022).
3. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 02.07.2021).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. N 996-р).
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н. . (редакция от 05.08.2016)
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» // [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>.
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

Литература

1. Барсукова О.В. Диагностика одаренности : учебное пособие / О.В. Барсукова, А.К. Белоусова, Д.Ф. Даутов [и др.]. – Москва: Русайнс, 2021. 273 с.
2. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. // [Электронный ресурс] URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4112/1/uch00090.pdf>
3. Каунова К.Ю. Структурные компоненты формирования готовности педагога к взаимодействию с одаренными детьми / К.Ю. Каунова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 4. С. 52-56.
4. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург. – Москва : Когито-Центр, 2019. 136 с.
5. Павлова С.А. Интеллектуальное развитие и детская одарённость: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. 112 с.
6. Проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие: коллективная монография / Анисимова А.В., Царапкина Ю.М., Бекиров С.Н., Бекирова Э.Ш. и др.. – Ялта: РИО ГПА, 2020. 236 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: материалы из опыта работы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования [составители: Михайленко Т.Н., Туницкая О.Ю.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2019. 184 с. : табл.
8. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. – 2-е издание. – Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. 80 с.
9. Пухова Л.Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие / Л. Р. Пухова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. 134 с.
10. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. 34 с.

Электронные обучающие материалы

Не предусмотрены

Интернет-ресурсы

Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 13.09.2022).

Общероссийское Общественное движение Одаренные дети - будущее России [Электронный ресурс]. URL: www.globalkid.ru (дата обращения: 13.09.2022)

Государственный информационный ресурс об одарённых детях [Электронный ресурс]. URL: <https://талантыроссии.рф>

Сириус Образовательный Фонд «Талант и успех» [Электронный ресурс]. URL: <https://sochisirius.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проктор. Наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети Интернет