

Министерство образования и науки Кузбасса
**Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в
условиях инклюзивного образования**

**Разработчик(и) программы:
Осипова Т.Ю., ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКИПРО», к.психол.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Получение новых профессиональных компетенции в области психолого-педагогических основ образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования педагогами.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ, организации их обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, основы организации преемственности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ при переходе из ДОУ в начальную школу	Использовать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, дистанционные и профориентационные технологии работы с обучающимися

1.3. Категория слушателей:

Учитель

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Специальные условия образования для детей с ОВЗ	12	8	2	2	тест
2	Психофизиологическое развитие детей с ОВЗ	12	8	2	2	тест
3	Особенности обучения детей с ОВЗ	8	6	2	0	тест
4	Особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ	8	6	2	0	практическая работа
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	8	4	2	2	тест

6	Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ	6	4	2	0	тест
7	Дистанционные технологии работы с детьми с ОВЗ	6	4	2	0	практическая работа
8	Преемственность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ и начальной школе	4	2	2	0	тест
9	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	тест
10	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект
	Итого	72	44	22	6	

2.2. Рабочая программа

1 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (лекция - 8 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Законодательство РФ о создании специальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование. ФГОС НООО обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФГОС ООО. Национальные проекты «Образование», Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Современная школа» о детях с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ как система. Организационные и организационно-педагогические условия инклюзивного образования. Кадровое и материально-техническое обеспечение обучения и развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Основные формы тьюторского сопровождения. Основные этапы тьюторского сопровождения.

Практическая работа: Индивидуальная работа. Составить описание специальных условий обучения детей с ОВЗ, созданных в образовательной организации слушателя.

Самостоятельная работа: Составить перечень нормативно-правовых актов международного уровня, регламентирующих обучение и развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Дать краткое описание содержания каждого документа.

2 ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ (лекция - 8 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» Категории детей с ОВЗ: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения или расстройствами аутистического спектра; дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие ограничения в развитии детей. Классификации дизонтогенеза у детей (по Лебединскому В.В.). Первичный и вторичные дефекты. Социальные условия, способствующие формированию вторичного дефекта. Нарушения в физическом развитии. Пониженная работоспособность. Нарушения в развитии психических процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Дефицитарность эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности. На

Практическая работа·Индивидуальная работа. Составить характеристику познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа·Написать эссе на тему: «Мой опыт педагогического общения с детьми с ОВЗ».

3 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (лекция - 6 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП), адаптированная образовательная программа (АОП), специальный индивидуальный план развития (СИПР): назначение, содержание, технология разработки. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Система оценивания достижений учащихся. Коррекционная и здоровьесберегающая направленность обучения. Дидактические принципы обучения детей с ОВЗ. Методы обучения. Формы организации инклюзивного образования. Система оценивания достижений учащихся. Организация внеучебной деятельности: формы и методы. Специфика обучения по дополнительным образовательным программам.

Практическая работа·Групповая работа. Разработать проект адаптированной образовательной программы для обучающегося с ЗПР по преподаваемому предмету.

Самостоятельная работа·0

4 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (лекция - 6 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Система воспитательной работы в образовательной организации, обучающей детей с ОВЗ: цель и задачи. Коррекционная направленность воспитания. Направления воспитания детей с ОВЗ. Современные технологии воспитательной работы. Рабочая программа воспитания: цель, задачи, технология разработки. Индивидуальная программа воспитания обучающегося с ОВЗ. Организация воспитания во внеучебной деятельности. Роль трудового воспитания в социализации детей с ОВЗ. Оценка качества воспитательной работы.

Практическая работа·Групповая работа. Описать алгоритм разработки индивидуальной программы воспитания обучающегося с умственной отсталостью легкой степени на один учебный год.

Самостоятельная работа·0

5 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: цель и задачи. Направления и уровни психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ: цель, задачи, виды и технология разработки. Современные технологии коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми с нарушениями в развитии. Содержание взаимодействия педагога-психолога с педагогами по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа·Индивидуальная работа. Охарактеризовать цели и задачи каждого из уровней психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Самостоятельная работа·Составить перечень и кратко охарактеризовать современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Проблемы семей, имеющих детей с ОВЗ и направления их преодоления, запросы семьи. Специфика детско-родительских отношений. Стили воспитания. Программа сотрудничества с семьей: психологическая поддержка семьи; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; организация участия родителей во внеурочных мероприятиях. Формы, методы и технологии сопровождения родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии.

Профилактическая работа с семьями, имеющими детей ОВЗ группы риска.

Практическая работа·Групповая работа. Разработать проект программы сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Самостоятельная работа·0

7 ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Информационная образовательная среда образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное образование. Диагностические и коррекционные компьютерные программы для детей с ОВЗ. ИК компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методика подготовки и проведения занятий дистанционного обучения.

Здоровьесбережение при использовании дистанционных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Практическая работа·Индивидуальная работа. Описать алгоритм разработки технологической карты урока с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ.

Самостоятельная работа·0

8 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Создание педагогических и социально-психологических условий для обучения и развития личности ребенка с ОВЗ при переходе из ДОУ в начальную школу: единство требований, условий, подходов и методов обучения и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение перехода ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу.

Практическая работа·Индивидуальная работа. Определить направления и состав совместных мероприятий школы и ДОУ, направленных на обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

Самостоятельная работа·0

9 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Формирование психологической готовности обучающихся с ОВЗ к профессиональному самоопределению. Особенности трудовое становление личности, обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Профориентационная диагностика, консультирование и просвещение обучающихся с ОВЗ. План профориентационной работы: цель, задачи, структура.

Практическая работа·Индивидуальная работа. Разработать план профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.

Самостоятельная работа·0

10 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·0

Практическая работа·Индивидуальная работа. Разработка, оформление и защита проекта

Самостоятельная работа·0

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Форма: Тесты

Описание, требования к выполнению:

15 заданий, время выполнения – 30 минут

Критерии оценивания:

«зачтено» - 13-15 правильных ответов; «не зачтено» - 1-12 правильных ответов

Примеры заданий:

1. **Специальные условия обучения детей с ОВЗ перечислены в ...**

1. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Конституции РФ;

3. Конвенции о правах ребенка;

4. Гражданском Кодексе РФ

2. **К специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ не относится:**

1. **использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,**

2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

3. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

4. оказание услуг ассистента (помощника) или тьютора

Количество попыток: 3

Раздел программы: 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Форма: Тесты

Описание, требования к выполнению:

15 заданий, время выполнения – 30 минут

Критерии оценивания:

«зачтено» - 13-15 правильных ответов; «не зачтено» - 1-12 правильных ответов

Примеры заданий:

1. Нарушения, непосредственно вызванные биологическим фактором, называются:

- 1. первичным дефектом;**
2. вторичным дефектом;
3. третичным дефектом;
4. соотношением между первичными и вторичными нарушениями

2. Для детей с задержкой психического развития главным образом характерны...

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
2. двигательные расстройства;
3. стереотипность в поведении;
- 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

Количество попыток: 3

Раздел программы: 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Форма: Тесты

Описание, требования к выполнению:

15 заданий, время выполнения – 30 минут

Критерии оценивания:

«зачтено» - 13-15 правильных ответов; «не зачтено» - 1-12 правильных ответов

Примеры заданий:

1. Какая программа обязательно должна быть разработана в образовательной организации, принявшей на обучение ребенка с ОВЗ?

1. примерная основная образовательная программа,
- 2. адаптированная основная образовательная программа,**
3. коррекционно-развивающая программа,
4. программа внеурочной деятельности

2. Начинать каждый урок с повторения пройденного материала при обучении детей с умственной отсталостью

1. не обязательно
- 2. обязательно**
3. зависит от выбранного педагогом типа урока
4. обязательно, если материал сложный для изучения

Количество попыток: 3

Раздел программы: 4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

На основе составленного алгоритма разработать проект индивидуальной программы воспитания обучающегося с ОВЗ на один учебный год. 45 минут

Критерии оценивания:

«зачтено», если структура индивидуальной программы воспитания соблюдена, учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся с ОВЗ, присутствуют все направления воспитательной работы (гражданское, патриотическое, экологическое, трудовое, эстетическое, ценности научного познания, духовно-нравственное, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия) и соответствующие им мероприятия «не зачтено», если нарушена структура индивидуальной программы воспитания, не учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся с ОВЗ; отсутствуют ключевые направления воспитательной работы.

Примеры заданий:

1. На основе составленного алгоритма разработать проект индивидуальной программы воспитания обучающегося с умственной отсталостью легкой степени на один учебный год.
2. На основе составленного алгоритма разработать проект индивидуальной программы воспитания обучающегося с задержкой психического развития на один учебный год.

Количество попыток: 3

Раздел программы: 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Форма: Тесты

Описание, требования к выполнению:

15 заданий, время выполнения – 30 минут

Критерии оценивания:

«зачтено» - 13-15 правильных ответов; «не зачтено» - 1-12 правильных ответов

Примеры заданий:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС – это:

1. деятельность психолога, направленная на индивидуальное развитие личности ребенка;
2. формирование УУД на основе гуманистических принципов;
3. система профессиональной деятельности психолога, определяемая созданием; психологических условий для развития учащихся в соответствии с федеральными государственными стандартами;
4. целостная комплексная система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по созданию психологически комфортной формирующей и развивающей среды, учитывающей индивидуальные особенности и потребности обучающихся и позволяющей эффективно реализовывать требования ФГОС

2. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

1. освоение обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

- 2. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;**
3. полное удовлетворение запросов родителей
4. благоприятный социально-психологический климат в образовательной организации

Количество попыток: 3

Раздел программы: 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Форма: Тесты

Описание, требования к выполнению:

15 заданий, время выполнения – 30 минут

Критерии оценивания:

«зачтено» - 13-15 правильных ответов; «не зачтено» - 1-12 правильных ответов

Примеры заданий:

1. Адекватной родительской позицией по отношению к ребенку с ОВЗ считается такая, при которой родители...

1. воспринимают ребенка как здорового, отрицая наличие у него особенностей,
2. воспринимают ребенка как больного, требующего усиленной защиты и покровительства,

3. воспринимают ребенка как имеющего определенные ограничения здоровья, требующие создания специальных условий при воспитании,

4. воспринимают ребенка как здорового, но имеющего ряд особенностей, которые надо учитывать в процессе воспитания

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей-инвалидов не способствует...

1. повышению мотивации родителей к гиперопеке ребенка

2. повышению уровня эмпатии к ребенку и родительской ответственности
3. росту педагогической компетентности родителей
4. мобилизации личностных ресурсов родителей

Количество попыток: 3

Раздел программы: 7. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

На основе составленного алгоритма разработать проект технологической карты урока с

использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ. 45 минут

Критерии оценивания:

«зачтено», если структура технологической карты соблюдена, учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся с ОВЗ, объем учебного материала, формы работы на уроке, все этапы логично связаны между собой; на каждом этапе отобрано оптимальное количество наглядности, которая соответствует данной возрастной группе и психофизиологическим особенностям учащихся с ОВЗ; методы и приемы организации учебной деятельности на уроке ориентированы на усиление самостоятельной умственной и практической деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности; один вид деятельности сменяется другим; длительность дистанционного урока - 30 мин; в течение урока задания усложняются; учебный материал урока соответствует принципу доступности и посвящен для учащихся «не зачтено», если нарушена структура технологической карты, не учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся с ОВЗ, длительность дистанционного урока более 30 минут; учебный материал урока не соответствует принципу доступности и посвящен для учащихся.

Примеры заданий:

1. На основе составленного алгоритма разработать проект технологической карты урока с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.
2. На основе составленного алгоритма разработать проект технологической карты урока с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с задержкой психического развития.

Количество попыток: 3

Раздел программы: 8. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

15 заданий, время выполнения – 30 минут

Критерии оценивания:

«зачтено» - 13-15 правильных ответов; «не зачтено» - 1-12 правильных ответов

Примеры заданий:

1. Главным и определяющим положение ребенка с ОВЗ в школе является:

1. оценка педагогом игровой деятельности ребенка;
2. оценка физических возможностей ребенка;
- 3. оценка учебной деятельности ребенка;**
4. оценка отношения ребенка к другим детям.

2. По каким направлениям взаимодействуют школа и дошкольные образовательные организации в обучении и развитии детей с ОВЗ?

1. согласование направлений работы, целей и задач

2. содержание образования

3. расширение диапазона методов обучения, поиск новых форм работы

4. все ответы верны

Количество попыток: 3

Раздел программы: 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Форма: Тесты

Описание, требования к выполнению:

15 заданий, время выполнения – 30 минут

Критерии оценивания:

«зачтено» - 13-15 правильных ответов; «не зачтено» - 1-12 правильных ответов

Примеры заданий:

1. Какие формы психолого-педагогического сопровождения не используются при профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ?

1. консультирование

2. диагностика

3. стажировка

4. просвещение

2. Частью какого документа является план профориентационной работы, в т.ч. с обучающимися с ОВЗ?

1. адаптированной основной образовательной программы

2. коррекционной программы

3. рабочей программы воспитания

4. специального индивидуального плана развития обучающегося с ОВЗ

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Проект обязательно содержит: титульный лист, введение, содержательную часть, заключение и список литературы. Объем работы не менее 10 страниц. Защита курсового проекта – до 5 минут.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания проекта теме и выбранному уровню образования. 2. Соответствие оформления работы требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008. Выступление оценивается по критериям:

1. содержательность, 2. наличие презентации, 3. соблюдение регламента времени.

Примеры заданий:

1. Психолого-педагогические технологии сопровождения инклюзивного образования в начальной школе.

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ.

Количество попыток: 0

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция РФ (принятая в декабре 1993, с поправками 2020г.).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 32)
5. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
6. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
9. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
10. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»
11. Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» (вместе с «Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»)

12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
13. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии»
14. Приказ Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
15. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
16. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
17. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
18. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
19. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 №ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП»
20. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
21. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
22. Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020»
23. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»
24. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»
25. Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
26. Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
27. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
28. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
29. Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»
30. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
31. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Литература

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основная литература

1. Ларченко, А. В. Специфика педагогической поддержки обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения. Ярославль: 2021. 80 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615221> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие. Москва : Владос, 2018. 377 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 22.02.2022).
3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 91 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 21.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 172 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 76 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 20.02.2022).

2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основная литература

Ларченко, А. В. Специфика педагогической поддержки обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения. Ярославль: 2021. 80 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615221> (дата обращения: 20.02.2022).

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие. Москва : Владос, 2018. 377 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 22.02.2022).
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 91 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 21.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 172 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 76 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 20.02.2022).

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основная литература:

1. Гайченко, С. В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 172 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие. Москва: Владос, 2018. 377 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 22.02.2022).

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 202 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 20.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка : учебное пособие . Саратов : Научная книга, 2020. - 32 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 269 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> (дата обращения: 21.02.2022).

4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Основная литература:

1. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 91 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие. Москва : Творческий центр Сфера, 2019. 64 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Шулекина, Ю. А. Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 112 с (дата обращения: 21.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум. : Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 85 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие. Москва : Дело, 2019. 132 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557> (дата обращения: 22.02.2022).

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основная литература:

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие. Москва: Владос, 2018. 377с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 91 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 76 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 21.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженным отклонениями в развитии: научно-методическое пособие : методическое пособие. Санкт-Петербург : КАРО, 2021. 332 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 391 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 21.02.2022).

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основная литература:

1. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 269 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник. Москва : Дашков и К°, 2022. 302с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> (дата обращения: 21.02.2022).
3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 76 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 20.02.2022)

Дополнительная литература:

1. Маркевич, О. А. Технология библиотерапии в социальной работе с семьей : учебное пособие. . Вологда : Вологодский государственный университет, 2020. 86 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611250> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Музыка, О. А. Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога : учебно-методическое пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 128 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628> (дата обращения: 20.02.2022).

7. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Основная литература:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие. Москва : Дашков и К°, 2020. 311 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие. Москва : Директ-Медиа, 2020. 160 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения: 21.02.2022).
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие. Москва : Владос, 2018. 377 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 21.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. Москва : Дашков и К°, 2021. 304 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 202 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 21.02.2022).

8. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Основная литература:

1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 202 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 325 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 20.02.2022).
3. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие. Москва : Творческий центр Сфера, 2019. 64 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> (дата обращения: 22.02.2022).

Дополнительная литература:

1. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 94 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 21.02.2022).

2. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 15 сентября – 1 ноября 2019 г. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 207 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571162> (дата обращения: 21.02.2022).

9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Основная литература:

1. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 79 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. 118 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609> (дата обращения: 22.02.2022).
3. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. 176 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 22.02.2022).

Дополнительная литература:

1. . Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 229 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> (дата обращения: 22.02.2022).
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 91 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 22.02.2022).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>
2. Правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный портал (<https://fgosreestr.ru/>) – реестр примерных основных общеобразовательных программ;
4. Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (<https://ovz.edu.gov.ru/>),
5. Информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (<https://ovzrf.ru/>);
6. Информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru/>);
7. Информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (<https://ikp-rao.ru/>);
8. Федеральный портал «Растим детей» (<https://растимдетей.рф/>);

9. Учебно-методический комплекс про разработке и реализации СИПР (<http://умксипр.рф/>).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

ГОУ ДПО ПК (С) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» обеспечивает необходимые условия для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным и цифровым ресурсам института. В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены: материалы сети Интернет; компьютерные справочные, диагностические, тестирующие программы; издания периодической печати; видеоматериалы; собственные материалы участников программы.