

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»

**Разработчик(и) программы:
Приходько М.А., ГБОУ ИРО Краснодарского края, нет
Кузма Л.П., ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах осуществления ранней помощи детям с ОВЗ..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей раннего возраста с ОВЗ	Уметь взаимодействовать с другими педагогическими работниками по создания специальных образовательных условий для детей раннего возраста с ОВЗ
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий	Знать психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с ОВЗ и методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ОВЗ

Учитель-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства коррекционной работы.	Знать типологические и индивидуальные психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	Уметь выявлять и анализировать типологические и индивидуальные психофизиологические логические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.
Осуществляет обследование детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Знать особенности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп, а также методы диагностики.	Уметь использовать методы диагностики для определения структуры нарушений и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

1.3. Категория слушателей:

педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб ранней помощи в Российской Федерации.	8	8	0	0	
2	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	8	0	8	0	
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	6	0	6	0	
	Промежуточный контроль по инвариантному модулю	2	0	0	2	тест
	Итого	24	8	14	2	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
4.	Раздел 4. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ	44	6	38	0	
	Промежуточный контроль (входная и выходная диагностика)	2	0	2	0	кейс
	Итоговая аттестация	2	0	0	2	проект
	Итого	48	6	40	2	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб ранней помощи в Российской Федерации (лекция - 8 ч.)

1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (лекция - 2 ч.)

Лекция·Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Содержание понятия особые образовательные потребности. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Понятие ранней коррекционной помощи в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Ранняя помощь в системе непрерывного образования детей с ОВЗ (лекция - 4 ч.)

Лекция·Концепция и развития образования обучающихся с ОВЗ. Понятие непрерывного образования лиц с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. Роль ранней помощи в предупреждении детской инвалидности. Анализ результатов реализации концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2017 г. N 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение». Обеспечение взаимодействия и преемственности в деятельности служб ранней помощи и дошкольных образовательных организаций.

1.3. Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО (лекция - 2 ч.)

Лекция·Характеристика федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Особые образовательные потребности и целевые ориентиры образования детей с ОВЗ в младенческом и раннем возрасте. Требования ФГОС ДО к структуре адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) детей с ОВЗ. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ раннего возраста при реализации АОП ДО.

2. Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (лекция - 8 ч.)

2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики при осуществлении ранней помощи (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Понятие «ранняя помощь» в современной дефектологической науке. Особенности реализации основных принципов коррекционной педагогики при осуществлении ранней помощи детям с ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования детей с ОВЗ.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Категории детей с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ и варианты АОП.

2.3. Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Типы и варианты психического дизонтогенеза. Особенности проявлений аномалий психического развития в младенческом и раннем возрасте. Профиль нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста. Симптоматика

соматовегетативного уровня нервно-психических расстройств. Первичные и вторичные нарушения. Проявления ретардации и асинхронии развития у детей раннего возраста.

2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Общая характеристика современных методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями психического развития. Место и варианты метода наблюдения в психолого-педагогическом обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования экспериментально-психологического метода при обследовании детей раннего возраста. Сбор информации об особенностях развитие ребенка посредством анкетирования родителей и педагогов. Анализ продуктов деятельности детей.

3. Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (лекция - 6 ч.)

3.1. ИКТ в системе специального и инклюзивного образования (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога и учителя-дефектолога.

3.2. ИКТ компетентности педагога, значимые для работы с детьми с ОВЗ (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Вариативный модуль

4. Раздел 4. Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с ОВЗ (лекция - 6 ч. практическое занятие - 42 ч.)

4.1. Современные представления о клинических и психолого-педагогических особенностях детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Неврологическая и психопатологическая характеристика нарушений нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста. Клинико-психологическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего возраста с нарушениями слуха и зрения. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и группы риска формирования расстройств аутистического спектра. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общие и типологические (характерные для каждой группы) особые образовательные потребности детей раннего возраста с ОВЗ.

Практическая работа·Скрининг-диагностика нарушений развития нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Диагностика легких и умеренных нарушений слуха среди детей второго года жизни. Методы ранней клинической диагностики детей с расстройствами акустического спектра, нарушениями функций зрения, речи и задержкой развития.

4.2. Мультидисциплинарный подход к выявлению детей, нуждающихся в ранней помощи (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Комплексный характер проблем, затрудняющих социализацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Критерии отнесения ребенка к категории нуждающихся в ранней помощи. Общая характеристика этапов диагностики детей. Многоосевая диагностика и функциональный диагноз. Направления медицинского обследования и его значение для определения направлений ранней помощи ребенку с ОВЗ. Клиническая квалификация основного нарушения ребенка с ОВЗ. Содержание психологического и логопедического

обследования. Оценка уровня общего интеллектуального развития. Анализ сопутствующих аномальных психоциальных ситуаций, имеющих значение при планировании коррекционных мероприятий.

Практическая работа·Медицинское обследование (скрининг), осуществляемое в родильных домах, перинатальных центрах, отделениях новорожденных, поликлиниках. Комплексное обследование ребенка в ПМПК. Диагностическое сопровождение ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи (далее – Службы). Итоговое комплексное обследование ребенка в ПМПК при выпуске из Службы для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.3. Характеристика основных направлений деятельности службы ранней помощи (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Представление о ранней помощи как важнейшем условии повышения успешности социализации ребенка с нарушениями развития. Цели и задачи ранней помощи. Условия эффективного функционирования службы ранней помощи. Направления деятельности службы ранней помощи: диагностическое (обследование ребенка, выявление его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также анализ потребностей и ресурсов семьи); коррекционно-развивающее (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ); консультативное (обучение родителей для включения их в коррекционно-педагогический процесс); информационно-просветительское направление, предполагающее поддержку общественных инициатив, связанных с обеспечением гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями.

4.4. Процедура и методы углубленного психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Процедура психолого-педагогического изучения детей первого года жизни. Особенности обследования детей с проявлениями ранних органических поражений головного мозга, сенсорных нарушений, оказавшиеся в условиях социальной депривации и др. Установление контакта с ребенком. Оценка положения головы, рук, позы при сидении и ходьбе. Анализ особенностей развития шаговых движений. Изучение сенсорных реакций. Анализ способности ребенка старше 4 месяцев осуществлять действия с предметами. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста (начиная с 1 года до 3 лет), направленное на оценку особенностей развития: двигательного развития, а также предречевого и речевого развития; познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Практическая работа·Исследования психофизического развития детей первого года жизни посредством Шкалы развития Гезелла и Денверовской скрининговой методики (DDST). Характеристика методик стандартизированного психометрического обследования детей: Шкала DQ (Development Quotient) и шкала IQ (Intelligence Quotient), Тест Бейли, шкала развития Денвера, используемая в целях скринирования, шкалы Гриффитса и МакКарти, Тест Рейнелла.

4.5. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с детьми раннего возраста (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Основные принципы, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни. Комплексный характер развивающей работы с детьми раннего возраста. Основные направления психолого-педагогической работы в младенческом возрасте. Организация педагогической работы в рамках ведущей деятельности. Коррекционная работа, направленная на развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы. Сочетание различных видов, форм и методов коррекционно-педагогического воздействия. Взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка как условие эффективности развивающего воздействия. Целенаправленные действия с дидактическими игрушками. Основные принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: многократное повторение практических и умственных действий, наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения), подражательные упражнения.

4.6. Порядок разработки и содержание комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка, и его семьи (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа· Особенности разработки индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи (далее - Программы). Порядок составления индивидуальной Программы. Основные направления ранней помощи, их приоритетность, содержание деятельности, специальные условия, методы и сроки реализации Программы. Общая характеристика методик и технологий коррекционной работы, использующихся при реализации Программы. Выбор направлений и содержания коррекционной и консультативной работы. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ по вопросам ранней помощи, проблемам и перспективам организации жизни семьи. Социально-психологическое консультирование родителей по вопросам внутрисемейных отношений, взаимодействия членов семьи между собой и с ребенком. Оценка эффективности реализации Программы.

Промежуточный контроль (входная и выходная диагностика) (самостоятельная работа - 2 ч.)

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

Критерии оценивания:

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю): «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Примеры заданий:

1. Ранний возраст – это период развития:

- а) от рождения до 2 лет;
- б) от 1 года до 2 лет;
- в) от 1 года до 3 лет;
- г) от 1 года до 5 лет.

2. Какой вид деятельности является ведущим в младенческом возрасте?

- а) эмоциональное общение со взрослым;
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) все ответы верны.

3. Потребность в речевом общении развивается у ребенка через:

- а) общение со сверстниками;

- б) общение со взрослым по поводу предметной деятельности;
- в) общение со взрослыми.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

Критерии оценивания:

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю): «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Примеры заданий:

1. У лиц раннего возраста преимущественным возрастным синдромом является:
 - а) синдром уходов и бродяжничества;
 - б) синдром невропатии;
 - в) синдром дисморфофобии;
 - г) параноидный синдром.
2. Какая диагностическая методика используется для выявления признаков расстройств аутистического спектра?
 - а) CARS;
 - б) PEP;
 - в) ABLLS;
 - г) шкала Вайнленд.
3. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста не направлено на оценку особенностей развития:
 - 1) познавательных процессов;
 - 2) предречевого и речевого развития;
 - 3) двигательного развития;
 - 4) все ответы верны.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Инвариантный модуль

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

Критерии оценивания:

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю): «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов; «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов; «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов; «неудовлетворительно» правильных ответов менее 60%.

Примеры заданий:

1. Под ранней помощью понимается:

- а) комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных вследствие травмы функций;
- б) как комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей;
- в) поддержка детей, рано проявивших выдающиеся способности к каким-либо видам деятельности;
- г) профилактика дегенеративных заболеваний.

2. В качестве целевой группы для оказания ранней помощи понимается:

- а) дети в возрасте от 1 года до 3 лет, имеющие нарушения нервно-психического развития;
- б) семья с ребенком в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, с генетическими нарушениями, а также относящегося к группе риска;
- в) семья с ребенком в возрасте от 0 до 3 лет, являющегося обучающимся с ОВЗ;
- г) дети в возрасте в возрасте от 0 до 1 года, имеющие нарушения развития нервной системы.

3. К организации ранней помощи непосредственное отношение имел документ:

- а) приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598.
- б) приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599.

- в) Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- г) проект Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № ТС-957/07).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Вариативный модуль

Форма: кейс-метод

Описание, требования к выполнению:

умение определять по педагогической характеристике структуру проблем детей, особенности его поведения, слабые и сильные стороны; умение выдвигать и обосновывать диагностические гипотезы, с учетом которых определять направления и методы диагностики; умение выбирать методы коррекционной работы, а также направления взаимодействия с другими специалистами в соответствии с предложенными вариантами диагностических заключений.

Критерии оценивания:

«отлично» – от 86 до 100% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы; «хорошо» – от 60 до 85% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы; «удовлетворительно» – от 40 до 60 % обоснованных интерпретаций содержания педагогической характеристики, а также аргументированного выбора методов диагностики и коррекционной работы; «неудовлетворительно» – менее 40% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы.

Примеры заданий:

Кейс 1. По результатам проведенной диагностики у ребенка 2 лет 4 месяцев были выявлены признаки риска развития расстройств аутистического спектра.

Вопросы:

1. Как донести информацию до родителей ребенка о наличии признаков риска развития аутизма?
2. Какие рекомендации должны быть даны родителям в таком случае?

Кейс 2. В ходе психологического обследования ребенок 2 лет и 7 месяцев обнаруживает индифферентное отношение к происходящему, отсутствие интереса к игрушкам и предлагаемым заданиям.

Вопросы:

1. Чем может быть обусловлено такое поведение
2. Предложите и обоснуйте направления дальнейшего изучения ребенка.

Кейс 3. Ребенок не реагирует на обращение к нему других людей. Замкнут, сторонится детей. Выглядит рассеянным, когда его окликают, повышая голос. При педагогическом обследовании слуха, выяснили, что ребенок воспринимает голос разговорной громкости на расстоянии 1 метра, шепот не слышит.

Вопросы:

1. С чем может быть связано такое поведение мальчика?
2. Какие рекомендации можно дать родителям ребенка в этой ситуации?

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

В соответствии темой курсов повышения квалификации предполагается разработка и защита проекта по использованию коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

«Отлично» - выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем и структура проекта, соблюдены требования к оформлению, при защите даны адекватные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность конкретных действий, сроков и ответственных; не выдержан объем и структура проекта; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к проекту. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует перспективность реализации проекта.

Примеры заданий:

1. Повышение эффективности взаимодействия специалистов, работающих в службе ранней помощи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в службе ранней помощи
2. Выстраивание взаимодействия специалистов ранней помощи с родителями детей с ОВЗ.
3. Создание службы ранней помощи в дошкольной образовательной организации.
4. Выбор диагностических методик для выявления нарушений психического развития у детей раннего возраста.

5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с ОВЗ.
6. Сопровождение ребенка и его семьи: формирование целостной системы.
7. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ.
8. Особенности сопровождения детей с сенсорными нарушениями в службе ранней помощи.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии».
3. Приказ Минтруда России №701 от 27 сентября 2017 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».
4. Приказ Минтруда России № 705 от 29.09.2017 "Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение".
5. Распоряжение Комитета по образованию от 14. 04. 2014 г. № 1357 - р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в системе дошкольного образования».
- 6.

Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», 2015 год.

7. Рекомендации по совершенствованию мероприятий по поддержке центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет <https://docs.edu.gov.ru/id2162>
8. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.11.2021 г. «Об организации службы ранней помощи в государственных общеобразовательных учреждениях Краснодарского края».

Литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 377 с.
2. Богатырева Е.П. Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема / Е.П. Богатырева, Л.В. Мясникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020. № 2. С. 28–33.
3. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 291 с.
4. Готовцева Е.И. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста с ОВЗ // Вестник современных исследований. 2018. № 5. С. 167–169.
5. Григорова Ю.А., Щукина Е.Ф. Опыт межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы междунауч. конф., Санкт-Петербург, 25-26 апреля 2018 г. СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2018. С. 197–199.
6. Кательсон Т.А. Экспериментальное изучение динамики развития младенцев с перинатальной патологией под влиянием психолого-педагогической коррекции // Актуальные проблемы современного раннего и дошкольного образования детей с инвалидностью и ОВЗ: сборник научных статей по материалам региональной научно-практической конференции. М., 2018. С. 143-147.
7. Левченко И.Ю. Ранняя многоэтапная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей первых лет жизни // Приходько О.Г., Левченко И.Ю. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография. М.: Парадигма, 2018. С. 150-190.
- 8.

Лорер В.В., Старобина Е.М., Владимирова О.Н. Мониторинг региональных систем ранней помощи в Российской Федерации // Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сборник статей II Межд. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 6-8 ноября 2019 г. СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2019. С. 13-18

9. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями : сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. М.: 2017. 414 с.
10. Недоношенные дети: учебное пособие для вузов / Л.И. Ильенко, Е.С. Сахарова, А.Г. Коноплянников и др. М.: Издательство Юрайт, 2022. 135 с.
11. Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПрактис”», 2015. 145 с.
12. Приходько О.Г., Левченко И.Ю. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография. М.: Парадигма, 2018. 378 с
13. Разенкова Ю.А. Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис. ... доктора педагогических наук. М., 2017. 50 с.
14. Старобина Е.М. О становлении системы ранней помощи в Российской Федерации. В сборнике трудов третьего Национального конгресса с международным участием «Здоровые дети — будущее страны»// Медицина: теория и практика. 2019. № 4. Спецвыпуск. С. 519 –521.
15. Старобина Е.М. Семья как субъект ранней помощи детям // Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы. Сборник научных статей /авт.-сост. К.В.Султанов. СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. С. 51-53
16. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие / Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Ишутина И.С., Лорер В.В., Шошмин А.В., Ермолаева Е.Е., Самарина Л.В., Казьмин А.В., Мухамедрахимов Р.Ж. / под ред. проф. Г.Н. Пономаренко. СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2019. 72 с.

Электронные обучающие материалы

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 377 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>.
3. Реестр примерных основных общеобразовательных <http://fgosreestr.ru/>.
4. «Российское образование» Федеральный портал – www.edu.ru.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый <http://festival.1september.ru/>.
6. Сайт издательства «Просвещение» – <https://prosv.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных <http://fcior.edu.ru/>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>.
9. Сайт института коррекционной педагогики – <https://ikp-rao.ru>.
10. Сайт электронной педагогической библиотеки – <http://pedlib.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.