

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт развития  
образования» Краснодарского края**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Реализация системно-деятельностного подхода в практике воспитателя  
дошкольной образовательной организации**

**Разработчик(и) программы:**

**Илюхина Ю.В., Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт развития  
образования» Краснодарского края, нет**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональной компетенции воспитателей в области реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Теоретические основы системно-деятельностного подхода в образовании	Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода. Разрабатывать различные методические материалы, содержащие приемы, способы, средства, способствующие реализации системно-деятельностного подхода в ДОО. Отражать суть системно-деятельностного подхода при планировании образовательной деятельности в текущей и отчетной документации.

### **1.3. Категория слушателей:**

Воспитатель ДОО

### **1.4. Форма обучения** - Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

## **Раздел 2. Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8	0	0	8	тест
2	Содержательные основы ФГОС ДО	8	0	0	8	тест
3	Теоретические основы системно-деятельностного подхода	8	0	0	8	тест

4.	Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО	12	0	12	0	практическая работа
5.	Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода	16	0	16	0	кейс
6.	Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода	12	8	4	0	практическая работа
7.	Итоговая аттестация	8	0	8	0	методическая разработка
	Итого	72	8	40	24	

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования ( самостоятельная работа - 8 ч. )

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа·осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения по следующим вопросам:Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Национальные проекты в области образования в РФ и Краснодарском крае. Нац. проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к деятельностному

### 2. Содержательные основы ФГОС ДО ( самостоятельная работа - 8 ч. )

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа·осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения по следующим вопросам:Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Принципы разработки ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования. Преемственность ФГОС ДО и обновленного Стандарта начального общего образования

### 3. Теоретические основы системно-деятельностного подхода ( самостоятельная работа - 8 ч. )

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа·осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения по следующим вопросам:Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Понятие «деятельность» в образовании. Деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Системный подход в

трудах Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова. Объединение двух подходов. Основные дидактические принципы системно - деятельностного подхода.

#### **4. Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО** ( практическое занятие - 12 ч. )

Практическая работа·Технология «Детский совет», «Клубный час». Модель З-х вопросов Л.В. Свирской. Проектная технология, основанная на совместном планировании с участниками образовательных отношений. Системно-деятельностный подход в создании «говорящей» среды в ДОО. Использование различных приемов: «Опросники», «Задачники», «Календари», «Ключевые (опорные) слова». Свободное письмо в детском саду – как способ реализации системно-деятельностного подхода. Возможности и риски свободного письма. Технология «Проблемный диалог». Способы создания проблемных ситуаций. Постановка проблемных вопросов. Обработка детских высказываний.

#### **5. Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода** ( практическое занятие - 16 ч. )

Практическая работа·Организованная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО: основные маркеры. Мотивация к деятельности. Пространство для выбора. Поддержка самостоятельности и инициативы. Партнерство детей и взрослых. Предпосылки рефлексивного самоанализа деятельности детьми. Трудности педагога, возникающие при проектировании и проведении образовательной деятельности. Рефлексия собственной профессиональной практики. Понятие «пространство для выбора». Четыре поля заданных условий. Гибкость в их использовании, в зависимости от возрастной группы и вида образовательной деятельности. Правильное делегирование полномочий партнерам по деятельности. Понятие «инициатива». Виды инициатив. Различные способы поддержки детской инициативы. Понятие «относительная свобода». Основные приемы, используемые на различных этапах организации образовательной деятельности, способствующие реализации системно-деятельностного подхода: вопросы-provокации, утверждения-provокации, ответы «на ушко», прием «я буду делать так». Приемы привлечения, удержания и возврата внимания детей. Речевые формулы дифференцированной похвалы.

#### **6. Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода** ( лекция - 8 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Гибкое планирование в детском саду. Возможности и ограничения различных форм планирования: лучшие практики. Ошибки в системах документирования, препятствующие реализации системно-деятельностного подхода в реальной практике. Отражение особенностей гибкого планирования в основной образовательной программе дошкольного образования.

Практическая работа·Анализ эффективности собственной системы планирования. Лотос-план как форма планирования, основанная на системно-деятельностном подходе. Учет детской инициативы в плане дня, недели, месяца, года.

#### **7. Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 8 ч. )

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Государственная и региональная политика в области дошкольного образования

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 5 вопросов. Все вопросы теста одного типа и равнозначны между собой. Способ выполнения - выбор одного из нескольких вариантов ответа. Время на прохождения

тестирования неограниченно. Форма работы - индивидуальная, заочная (на платформе дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края). Личные результаты слушателя не подлежат публичной оценке и видны только ему и преподавателям.

**Критерии оценивания:**

Правильный ответ на вопрос приносит 1 балл. Порог успешности - 4 балла.

**Примеры заданий:**

1. Целью какого национального проекта является: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

**A. «Образование»**

- Б. «Успех каждого ребенка»
- В. Цифровая образовательная среда.

2. Основы правового регулирования дошкольного образования в Краснодарском крае заложены в:

- А. Законе от 13 октября 2013 г. № 1155

**Б. Законе от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ**

- В. Законе от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** Содержательные основы ФГОС ДО

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 5 вопросов. Все вопросы теста одного типа и равнозначны между собой. Способ выполнения - выбор одного из нескольких вариантов ответа. Время на прохождения тестирования неограничено. Форма работы - индивидуальная, заочная (на платформе дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края). Личные результаты слушателя не подлежат публичной оценке и видны только ему и преподавателям.

**Критерии оценивания:**

Правильный ответ на вопрос приносит 1 балл. Порог успешности - 4 балла.

**Примеры заданий:**

1. В перечень основных принципов дошкольного образования не входит принцип:

А. сотрудничество Организации с семьей;

Б. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

**В. качественная подготовка к школе каждого ребенка.**

2. Самоценностя детства, согласно ФГОС ДО - это:

**А. понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;**

Б. понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - школе;

В. понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого тем, что этот период является необходимым этапом развития личности человека;

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** Теоретические основы системно-деятельностного подхода

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 5 вопросов. Все вопросы теста одного типа и равнозначны между собой. Способ выполнения - выбор одного из нескольких вариантов ответа. Время на прохождения тестирования неограничено. Форма работы - индивидуальная, заочная (на платформе дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края). Личные результаты слушателя не подлежат публичной оценке и видны только ему и преподавателям.

**Критерии оценивания:**

Правильный ответ на вопрос приносит 1 балл. Порог успешности - 4 балла.

**Примеры заданий:**

1. Системно-деятельностный подход не предусматривает развитие умения у ребенка:

А. Ставить цель собственной деятельности;

**Б. Работать в коллективе на достижение общего результата;**

В. Отвечать за результат своей деятельности.

2. Какой ученый не занимался изучением системно-деятельностного подхода:

**А. Ушинский К.Д.**

Б. Петерсон Л.Г.

В. Занков Л.В.

**Количество попыток:** 2

**Раздел программы:** Использование различных приемов, способов и технологий для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек).

**Критерии оценивания:**

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть системно-деятельностного подхода - 3 балла. Работа выполнена, однако суть системно-деятельностного подхода уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть системно-деятельностного подхода уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Написать примерный сценарий проведения "Детского совета", включающий условия для самостоятельного выбора темы проекта детьми, совместного с детьми планирования событий в рамках проекта.
2. Разработать модель организации центра свободного письма в группе, включающий в себя общий вид центра, его наполнение дидактическим и иллюстративным материалом, действия взрослого по презентации центра детям для их дальнейшей самостоятельной деятельности в нем. Модель может носить как плоскостной, так и объемный характер.

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы:** Проведение организованной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода

**Форма:** кейс

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается кейс, содержащий фрагмент видеозаписи организованной образовательной деятельности (занятия) и карту анализа. После просмотра видеофрагмента необходимо заполнить карту анализа и устно обосновать позицию. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек). Время выполнения - 30 минут, включая просмотр видеофрагмента.

**Критерии оценивания:**

Кейс выполнен в срок, в полном объеме, участники подгруппы уловили суть системно-деятельностного подхода - 3 балла. Кейс выполнен, однако суть системно-деятельностного подхода уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Кейс выполнен, однако наблюдается формальный подход, суть системно-деятельностного подхода уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Кейс не выполнен - 0 баллов.

**Примеры заданий:**

Кейс 1: на видеофрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие) по лексической теме "Миром правит доброта", подготовительная группа.

Кейс 2: на видео фрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие) по лексической теме "Человек и компьютер", старшая группа.

Задание: по предложенными критериями карты анализа оценить эффективность действий педагога с позиции учета системно-деятельностного подхода (проявлен/не проявлен/проявлен частично) и сделать общий вывод о наличии и степени выраженности системно-деятельностного подхода в занятии.

**Карта анализа:**

1. Обоснованность целей и задач занятия/образовательной деятельности (цели понятны, конкретны и соответствуют содержанию)
2. Мотивация детей (или других участников деятельности) педагогом к деятельности

3. Актуализация опыта участников деятельности (опора на имеющийся опыт ребенка или взрослого)
4. Предоставление возможности выбора в средствах, способах и методах работы и т.д.
5. Включенность детей (или других участников деятельности) в процесс деятельности (наличие интереса на протяжении всего мероприятия, активность в деятельности)
6. Организация условий для взаимодействия участников деятельности, личностного общения между собой (субъект-субъектные взаимодействия)
7. Соответствие содержания занятия/образовательной деятельности возрастным потребностям и особенностям участников
8. Рефлексия занятия/образовательной деятельности участниками образовательной деятельности
9. Комфортность развивающей предметно-пространственной среды (материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест и т.д.)
10. Психологическая комфортность (доброжелательность, гуманно-личностное отношение педагога к участникам деятельности, естественность тона, адекватность высказываний педагога)
11. Речевая и общая культура педагога (интонация, отсутствие речевых ошибок, дикция, умеренная жестикуляция, внешний вид, соответствующий содержанию мероприятия и т.д.)

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы:** Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек).

**Критерии оценивания:**

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть системно-деятельностного подхода - 3 балла. Работа выполнена, однако суть системно-деятельностного подхода уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть системно-деятельностного подхода уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Разработать модель гибкого годового планирования, учитывающей принципы системно-деятельностного подхода.
2. Разработать модель гибкого ежедневного планирования воспитателя, учитывающей принципы системно-деятельностного подхода.

**Количество попыток: 1**

**Итоговая аттестация**

**Форма:** методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка на основе системно-деятельностного подхода (по предложенному плану) образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста. Публичная презентация методической разработки. Время подготовки - 1 час, публичная презентация - до 5 минут. Ответы на вопросы - до 2 минут. Форма работы - индивидуальная.

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

1. Тема: "Мы разные, но мы вместе!", возраст: старший дошкольный возраст.
2. Тема: "По дороге сказок", возраст: ранний.

План разработки образовательной ситуации.

1. Тема
2. Предшествующие обстоятельства (если нужны)
3. Изменения в РППС (если нужны)
4. Суть проблемной ситуации для реализации системно-деятельностного подхода.
5. Вопросы взрослого для стимулирования субъектной позиции ребенка.
6. Желаемый результат.

**Количество попыток: 1**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://krasnodarpravo.ru/zakon/2013-07-16-n-2770-kz> Дата обращения 04.10.2022.
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> Дата обращения 04.10.2022.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> Дата обращения 04.10.2022.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) Дата обращения 04.10.2022.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> Дата обращения 04.10.2022.

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Дата обращения 04.10.2022.

## **Литература**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, Дети.— М.: Свет, 2016. 320 с.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015. 184 с.
3. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. - Краснодар: Экоинвест, 2018. 96 с.
4. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022. 250 с.
5. Практики субъектности в образовании: сборник / Под ред. М.М. Миркес. М.: Линка-Пресс, 2019. 320 с.
6. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Под ред. Свирской Л.В. М.: Национальное образование. 2015. 112с.
7. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. - М.:Национальное образование, 2015. 80 с.
8. Современный детский сад. Каким он должен быть: учебник / Под ред. О.А.Шиян. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 312 с.

## **Электронные обучающие материалы**

Миркес М.М. Материалы полезные видео и статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mariamirkes.ru/materials> Дата обращения 04.10.2022.

## **Интернет-ресурсы**

**1. Деятельностный подход при организации образовательного процесса с дошкольниками [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/1/articles/19834> - Дата обращения 04.10.2022.**

**2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/12028> - Дата обращения 04.10.2022.**

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

## **Технические средства обучения**

Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска / мультимедийный проектор. Аудитория должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация программы предусматривает заочное обучение на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru> с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы по каждой теме, предусматривающей самостоятельную работу, оценочные материалы (тесты) по данным разделам программы размещаются в системе дистанционного обучения на платформе <https://do.iro23.ru>