

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Совершенствование библиотечно-педагогической деятельности в условиях
реализации ФГОС общего образования**

Разработчик(и) программы:

**Лынный Е.В., ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.
Борисова Н.В., ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.**

Краснодар, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря (библиотекаря), необходимых в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	Осуществление организационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений. Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения.	Возрастные особенности обучающихся. Способы формирования у детей интереса к чтению. Формы и методы пропаганды детского чтения	Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению. Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи. Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения.
Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности. Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации.	Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры. Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска	Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска. Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся. Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде.
Информационно-библиотечное сопровождение учебно-	Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными	Нормативные и правовые акты в области образования. Требования ФГОС ОО к содержанию	Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата.

воспитательного процесса	программами учреждения. Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации.	образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса. Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора литературы.	Организовывать электронные каталоги. Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации.
--------------------------	--	--	--

1.3. Категория слушателей:

педагоги-библиотекари (библиотекари общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1. Государственная политика в области образования	0	0	0	0	
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования. Федеральное законодательство России в области библиотечного дела. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	4	2	2	0	
1.2.	Профессиональный стандарт, регулирующий деятельность педагога-библиотекаря (библиотекаря) («Специалист в области воспитания»)	4	2	2	0	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	0	0	0	0	

2.1.	Особенности воспитания и социализации современных школьников	2	0	2	0	
2.2.	Чтение как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	2	0	2	0	
2.3.	Психология детского и подросткового чтения	2	2	0	0	
2.4.	Проектирование профессионального развития педагога-библиотекаря (библиотекаря)	2	2	0	0	
3.	Использование информационных технологий в деятельности педагога-библиотекаря (библиотекаря)	0	0	0	0	
3.1.	Информационная культура педагога-библиотекаря (библиотекаря) как фактор развития его профессиональных компетенций	2	0	2	0	
3.2.	Автоматизированные библиотечно-информационные системы (АБИС): комплектование, учет фонда, каталогизация. Методика создания записей электронного каталога	2	0	2	0	
3.3.	Возможности применения ресурсов Интернет в учебно-воспитательном процессе	2	0	2	0	
3.4.	Обеспечение информационной безопасности обучающихся в общеобразовательной организации	2	0	2	0	
	Итого	24	8	16	0	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
4.	Раздел 4. Формирование читательской грамотности в условиях библиотеки общеобразовательной организации	0	0	0	0	
4.1.	Методика комплектования библиотечного фонда	4	0	4	0	

4.2.	Инновационно-проектная деятельность библиотек общеобразовательных организаций	4	0	4	0	
4.3.	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях библиотеки общеобразовательной организации	4	0	4	0	
4.4.	Обзор современной художественной литературы, ориентированной на детей и подростков	4	0	4	0	
5.	Раздел 5. Содержание деятельности школьного информационно-библиотечного центра в современной образовательной среде	0	0	0	0	
5.1.	Нормативно-правовая база и организационные основы деятельности ШИБЦ	4	4	0	0	
5.2.	Технология деятельности библиотеки общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования	4	0	4	0	
5.3.	Реализация Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в Краснодарском крае	4	0	4	0	
5.4.	Воспитание информационной культуры обучающихся	4	2	2	0	
5.5.	Круглый стол «Школьный информационно-библиотечный центр в условиях реализации ФГОС общего образования»	4	0	4	0	
5.6.	Аналитико-синтетическая обработка документов. Библиографическое описание, систематизация	4	0	4	0	
5.7.	Справочно-библиографический аппарат ИБЦ (школьной библиотеки)	4	0	4	0	
5.8.	Учебно-методическое сопровождение реализации образовательных программ, соответствующих ФГОС общего образования	4	0	4	0	
	Выходной контроль	0	0	0	0	тест

	Итоговая аттестация	0	0	0	0	методическая разработка
	Итого	48	6	42		

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Раздел 1. Государственная политика в области образования (8 час.). Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области образования. Федеральное законодательство России в области библиотечного дела. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации. Национальный проект «Образование». Федеральные законы «Об образовании», «О библиотечном деле». Федеральный закон от 03.07.2016 № 341-ФЗ «О внесении изменения в статью 25 Федерального закона «О библиотечном деле». Основные права и обязанности участников образовательного процесса. Образование как ключевой фактор и ресурс социально-экономического развития государства. Школа как центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Развитие системы поддержки одаренных детей. Цель и формы работы с одаренными детьми. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Открытость деятельности для широких кругов общественности. Программа образования в регионе. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: документы, регламентирующие введение ФГОС, назначение и функции ФГОС, анализ структуры и содержания ФГОС.

Практическая работа. Школьная библиотека как структурное подразделение, обеспечивающее условия для реализации ФГОС ОО в общеобразовательной организации. Задание. Подготовить примерный перечень локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность библиотеки образовательной организации общего образования.

1.2. Тема 1.2. Профессиональный стандарт, регулирующий деятельность педагога-библиотекаря (библиотекаря) («Специалист в области воспитания») (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Профессиональный стандарт, как многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций педагога-библиотекаря.

Практическая работа. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества деятельности в региональной модели аттестации кадров. Задание. Определить основные компетенции педагога-библиотекаря (библиотекаря) в условиях реализации ФГОС ОО (конспект).

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (8 час.). Тема 2.1. Особенности воспитания и социализации современных школьников (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Цели, задачи, содержание и приоритетные направления воспитательного процесса ОО в условиях ФГОС общего образования. Сотрудничество и социальное взаимодействие со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, уважение к родному языку. Возрастная периодизация в педагогике и психологии, особенности обучения и воспитания подростков и старшеклассников. Задание. Разработать и представить рекомендательный библиографический список изданий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

2.2. Чтение как ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Детское чтение как ресурс социально-психологического развития ребенка. Воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся через книгу и чтение в учебной и внеурочной деятельности. Библиотека – центр духовно-нравственного воспитания и общения. Роль классической художественной литературы в воспитании нравственных качеств личности. Личностная мотивация к чтению. Интерактивные и групповые методы взаимодействия при чтении. Формы и методы пропаганды детского чтения. Задание. Подготовить консультацию для родителей (законных представителей) по поддержке семейного чтения (текст выступления на родительском собрании).

2.3. Психология детского и подросткового чтения (лекция - 2 ч.).

Лекция. Основы психологии чтения детей и подростков. Психологические аспекты читательского восприятия. Восприятие как связующее звено между читаемым произведением и личностью читателя. Л. Выготский, Ю. Лотман о восприятии художественной литературы. Способы формирования у детей интереса к чтению. Цели и мотивы чтения школьников. Воображение как основа творческого чтения. Эмоции, или отклик души читающего ребенка. Катарсис. Эффект идентификации школьника с литературным героем. Мышление – психологическая основа вдумчивого чтения. Влияние Интернет на восприятие литературы. Мотивация чтения школьников и её разновидности.

2.4. Проектирование профессионального развития педагога-библиотекаря (библиотекаря) (лекция - 2 ч.).

Лекция. Знания, умения и навыки педагога-библиотекаря (библиотекаря). Профессиональные, личностные и цифровые компетенции, навыки проектной и исследовательской работы. Построение индивидуальной образовательной траектории. Возможности непрерывного профессионального развития и самообразования. Формы делового общения: дискуссия, публичные выступления, деловые переговоры, совещание. Цифровой этикет.

Раздел 3. Использование информационных технологий в деятельности педагога-библиотекаря (библиотекаря) (8 час.). 3.1. Информационная культура педагога-библиотекаря (библиотекаря) как фактор развития его профессиональных компетенций (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Изучение информационных потребностей участников образовательного процесса. Библиотечно-библиографическая культура как часть информационной культуры. Создание и использование мультимедийной продукции в информационно-библиотечном сопровождении учебно-воспитательного процесса. Задание. Создать макет электронной книжной выставки по актуальной тематике (по выбору слушателя).

3.2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы (АБИС): комплектование, учет фонда, каталогизация. Методика создания записей электронного каталога (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Обзор автоматизированных библиотечно-информационных систем (далее - АБИС) ИРБИС, МАРК-SQL версия для школьных библиотек. Структура АБИС: типы взаимосвязанных автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ). АРМ «Каталогизация». Виды библиотечных документов. Создание документов. Стандартные выходные формы (карточка, формуляр и т.д.). Учет. Списание литературы. Формирование книги суммарного учета. Списание книг и учебников. АРМ «Комплектование». Инвентарный и безинвентарный учет. Подписка на периодические издания. Формирование заказов. Поступление литературы. АРМ «Поиск». Виды поиска информации. Формирование запросов на поиск. Простой поиск, расширенный поиск, фиксированный поиск. Поиск по словарям. Отбор и заказ литературы читателем. АРМ «Книгообеспеченность». Составление списка предметов. Список основной и дополнительной литературы. Задание Работа слушателя в АБИС ИРБИС с использованием алгоритмов адресного, тематического и фактографического поиска.

3.3. Возможности использования ресурсов Интернет в учебно-воспитательном процессе (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Интернет как информационное пространство и средство коммуникации. Характеристика цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Сайты общеобразовательных учреждений, библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации. Сайты издательств. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов. Энциклопедические и справочные ресурсы. Информационное и профессиональное

взаимодействие в сети Интернет (сетевые образовательные интернет-сообщества, порталы, сайты, блоги). Задание. Подготовить и оформить в виде таблицы список образовательных Интернет-ресурсов для знакомства с ними обучающихся и использования в реализации библиотечных мероприятий.

3.4. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в общеобразовательной организации (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Информационная безопасность ребенка в цифровом пространстве Российской Федерации: Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 01.07.2021. № 436-ФЗ); Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 01.01.2017. № 231 - ФЗ); Федеральный закон «О связи» (от 01.01.2022. № 126-ФЗ); Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 01.12.2021. № 149-ФЗ). Информационная безопасность детей с позиций психологического подхода. Виды информации в Интернете. Достоверность информации, авторское право. Информационная грамотность и медиакомпетентность. Обеспечение безопасности коммуникации в Интернете. Задание. Изучить нормативные документы и разработать тематику занятий для обучающихся по информационной безопасности в сети Интернет.

Вариативный модуль

Раздел 4. Формирование читательской грамотности в условиях библиотеки общеобразовательной организации (16 час.). 4.1. Методика комплектования фонда библиотеки общеобразовательной организации (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Специфика формирования фонда библиотеки общеобразовательной организации. Проблемы комплектования библиотечного фонда. Федеральный перечень учебников. Учебный фонд и фонд дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Информационно-библиографическое обеспечение инновационной деятельности учителя в целях повышения их профессиональной компетентности. Дифференцированная система комплектования в соответствии с федеральными и региональными инновационными проектами педагогов. Задание. Проанализировать картотеку докомплектования библиотечного фонда общеобразовательной организации слушателя на выявление лагун в фонде дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Результаты представить в виде таблицы.

4.2. Инновационно-проектная деятельность библиотек общеобразовательных организаций (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Инновационно-методическая деятельность педагога-библиотекаря (библиотекаря). Профессиональные смотры, конкурсы, фестивали как способ повышения общественного статуса библиотечной профессии, пропаганды книги и чтения; выявление и распространение инновационного библиотечного опыта. Основные критерии отбора и методика оформления конкурсных работ. Задание. Представить презентацию лучшего библиотечного опыта победителей региональных профессиональных конкурсов.

4.3. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях библиотеки общеобразовательной организации (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся. Методы индивидуального библиотечного обслуживания по развитию интереса к чтению. Виды творческих мероприятий по формировании читательской грамотности обучающихся. Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, развитию культуры речи. Виртуальное библиотечное обслуживание как современная форма деятельности библиотеки. Подходы к оценке читательской грамотности в исследованиях PISA. Федеральный «Перечень 100 книг по истории, культуре и литературе» Творчество кубанских писателей для детей. Региональный перечень 30-ти книг по истории, культуре и литературе, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению». Задание. Разработать сценарий творческого мероприятия по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи (на выбор слушателя).

4.4. Обзор современной художественной литературы, ориентированной на детей и подростков (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Актуальные проблемы детства в художественной литературе. Особенности развития детской литературы на современном этапе. Изменение нравственных и эстетических приоритетов современных писателей. Стиль, язык, многообразие жанров, тем, проблематика произведений для детей. Жанры и проблематика современной литературы для детей и юношества. Фольклор и детская литература. Миф в детском чтении. Литературная сказка. Исторические жанры в детском и юношеском чтении. Задание. Составить план чтения для обучающихся с учетом возрастных характеристик.

Раздел 5. Содержание деятельности школьного информационно-библиотечного центра в современной образовательной среде (32 час.). 5.1. Нормативно-правовая база и организационные основы деятельности ШИБЦ (лекция - 4 ч.).

Лекция. Закон о библиотечном деле. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (2016). План (дорожная карта) реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в Краснодарском крае (2018). Примерное положение о библиотеке ОО. Закон об образовании. Русская школьная библиотечная ассоциация. Основные нормативные документы по библиотечно-информационной деятельности. Государственные стандарты по основным библиотечным технологическим процессам. Должностные инструкции и другие организационно-правовые документы педагога-библиотекаря в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

5.2. Технология деятельности библиотеки общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата. Структура обслуживания в школьной библиотеке. План работы библиотеки. Дневник работы библиотеки. Статистика. Нормирование труда педагога-библиотекаря (библиотекаря). Роль и возможности ШИБЦ в обеспечении информационной поддержки образовательного процесса. Библиотека в помощь развитию творческого потенциала учителя. Новые подходы к организации коллективной и индивидуальной работы. Координация работы ШИБЦ (школьной библиотеки) по обслуживанию учителей и родителей. Нормативно-правовая база проведения библиотечных уроков. Методическая основа библиотечных уроков 1-4, 5-9, 10-11 классов. Факультатив «Основы библиотечного дела» в 10 классе, «Основы информационной культуры» (11 класс). Графики библиотечных уроков. Тематическое планирование библиотечных уроков. Задание. Проанализировать планово-отчетные документы библиотеки слушателя с целью выявления охвата библиотечно-информационным обслуживанием всех участников образовательного процесса. С учетом полученной информации разработать проект плана на следующий учебный год.

5.3. Реализация Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в Краснодарском крае (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. План (дорожная карта) реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в Краснодарском крае (2018). Анализ результатов мониторинга состояния сети библиотек образовательных организаций Краснодарского края. Опыт организации ШИБЦ на базе школьных библиотек в регионе. Модель школьного информационно-библиотечного, культурного центра на примере МАОУ СОШ № 103 г. Краснодара. Модель школьного информационно-библиотечного центра на примере МБОУ СОШ № 32 г. Краснодара. Задание. Проанализировать «Концепцию развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в Краснодарском крае» и разработать муниципальную «дорожную карту» по ее реализации.

5.4. Воспитание информационной культуры обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.).

Лекция. Повышение информационной компетентности пользователей библиотеки. Электронные библиотеки, учебники, электронные каталоги, мультимедиа в образовании. Библиотечные и библиографические базы данных. Тиражирование результатов поиска. Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов. Аналитико-синтетическая переработка и свертывание информации: сходство и различие; назначение и функции. Составление библиографического описания, индексирование, аннотирование.

Практическая работа. Использование онлайн-сервисов сети Интернет по формированию информационной культуры пользователей. Механизмы поиска информации в традиционной

библиотечной и электронной среде. Задание. Разработать и представить программу занятий по воспитанию информационной культуры обучающихся (возрастная категория – по выбору слушателей).

5.5. Круглый стол «Школьный информационно-библиотечный центр в условиях реализации ФГОС ОО» (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Обсуждение проблем роли и места школьной библиотеки в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения, соответствующей требованиям ФГОС ОО. Повышение социального статуса библиотекаря. Основные тенденции библиотечного дела в международной практике, приоритеты деятельности библиотек Российской Федерации. Задание. Провести обмен опытом организации и функционирования школьного информационно-библиотечного центра.

5.6. Аналитико-синтетическая обработка документов. Библиографическое описание, систематизация (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Общие правила составления библиографического описания. Виды библиографических описаний и библиографических записей (БЗ). Одноуровневое библиографическое описание под заголовком индивидуального автора. Составление библиографического описания на документ под заглавием. Особенности библиографического описания сборников. Составление библиографического описания под коллективным автором. Многоуровневое описание составной части документа (Аналитическое библиографическое описание). Библиографическое описание электронных ресурсов. Требование к оформлению списка использованной литературы. Задание. Составить библиографическое описание предложенных документов в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

5.7. Справочно-библиографический аппарат ИБЦ (школьной библиотеки) (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Методика организации систематического каталога и АПУ к нему. Тематические картотеки. Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Библиотечные каталоги как составная часть СБА. Значение и функции каталогов. Основные требования. Организация и ведение каталогов. Система каталогов и картотек. Типология библиотечных каталогов. Систематический каталог, организация и ведение. Назначение и функции СК, основные принципы его построения и предъявляемые требования. Особенности отражения в СК различных видов документов и разноязычных изданий. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к СК, его организация и ведение. Алфавитный каталог. Его значение и задачи. Принцип организации алфавитного каталога. Оформление алфавитного каталога. Задание. Работа слушателя со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки: расстановка карточек в алфавитном каталоге, индексация библиографических записей в систематическом каталоге и др.

5.8. Учебно-методическое сопровождение реализации образовательных программ, соответствующих ФГОС общего образования (практическое занятие - 4 ч.).

Практическая работа. Общие принципы формирования библиотечных фондов (основной, учебный). Федеральные перечни учебников. Моделирование и комплектование. Издательская политика издательств «Просвещение», «Академкнига/Учебник», «Мнемозина», «Русское слово» и др. Учет профиля школы в комплектовании. Задание. Представить анализ и обоснование «Плана заказа учебников» общеобразовательной организации слушателя на текущий учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников (ФПУ) и изданий по сопровождению реализации образовательных программ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

осуществляется с целью проверки уровня подготовленности слушателей, их профессиональных компетенций. 15 тестовых заданий, время выполнения - 30 минут

Критерии оценивания:

за верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. По результатам самодиагностики слушателям устанавливаются уровни развития профессиональных компетенций: недостаточный – компетенции практически не продемонстрированы (< 9 баллов); удовлетворительный – компетенции продемонстрированы частично (9-10 баллов); высокий – компетенции продемонстрированы достаточно (11-15 баллов).

Примеры заданий:

1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

1.1. ориентация на личность

1.2. организация образовательного процесса в режиме диалога

1.3. ориентация на деятельность

1.4. ориентация на представление о ценностях

2. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

2.1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

2.2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Конституция Российской Федерации.

3. Функции школьной библиотеки (укажите лишнее):

3.1. информационная

3.2. развлекательная

3.3. образовательная

3.4. культурная

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

осуществляется с целью определения уровня освоения программы заявленным целям и планируемым результатам. 15 тестовых заданий, время выполнения - 30 минут.

Критерии оценивания:

за верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. По результатам самодиагностики слушателям устанавливаются уровни развития профессиональных компетенций: недостаточный – компетенции практически не продемонстрированы (< 9 баллов); удовлетворительный – компетенции продемонстрированы частично (9-10 баллов); высокий – компетенции продемонстрированы достаточно (11-15 баллов).

Примеры заданий:

1. Определите соответствие расположения индексов па каталожной карточке

а) каталожный индекс б) полный индекс в) полочный индекс

1. – левый верхний угол 2. – левый нижний угол 3. – правый нижний угол (а-2, 5-3, в – 1).

2. Какое направление в деятельности школьных библиотек предусматривает полноценную реализацию замыслов ФГОС ООО

- 2.1. информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в тех аспектах, которые прописаны в стандартах
- 2.2. организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях
- 2.3. внедрение образовательных технологий
- 2.4. организация маркетинговой деятельности по внедрению образовательных услуг.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 1. Государственная политика в области образования. Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Раздел 3. Использование информационных технологий в деятельности педагога-библиотекаря (библиотекаря).

Форма: тестирование
Описание, требования к выполнению: осуществляется по результатам освоения инвариантного модуля. 20 тестовых заданий, время выполнения - 30 минут.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Примеры заданий:

1. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни профессионального образования
 - 1.1. среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.
 - 1.2. высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации.
 - 1.3. дополнительное образование.
 - 1.4. все вышеперечисленные.
2. В результате реализации «Концепции развития информационно-библиотечных центров» будет создано (выберите правильный ответ)
 - 2.1. межведомственная сеть библиотек, работающая со школьниками
 - 2.2. единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру комплексной поддержки образовательной деятельности
 - 2.3. совокупность электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих качество преподавания и обучения
 - 2.4. научно-методическое объединение школьных библиотек, обеспечивающее продвижение инновационных проектов. Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка технологической карты библиотечного урока.

Описание, требования к выполнению: Тематика и форма библиотечного урока определяется слушателем самостоятельно.

Критерии оценивания:

1. Компетентность.
 - 1.1. Общепедагогическая компетентность. • Целеполагание (ясность, четкость, реалистичность, конкретность). • Содержание (соответствие целям, научность, целесообразность методов и

формам работы). • Реализация воспитательного потенциала урока. • Организация обратной связи по ходу урока.

1.2. Организационно-методическая компетентность. • Целесообразность используемых образовательных технологий, форм и методов относительно поставленных целей. • Логика построения урока.

1.3. Психологическая компетентность. • Мотивация деятельности учащихся. • Здоровьесбережение. • Учет возрастных особенностей обучающихся. • Владение ситуацией. • Организация конструктивного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик».

2. Инновационность. Использование современных образовательных технологий и оборудования.

3. Результативность урока. Эффективность форм проверки заданий.

Примеры заданий:

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка задач урока (предметные, метапредметные, личностные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Структура технологической карты:

название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);

межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);

этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов;

рефлексия.

Средства (оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал и т.п.).

Список использованных источников.

Приложения (раздаточный материал, таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 472-ФЗ от 30.12.2021 г.
3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8).
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
6. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров: приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. №715.
7. Методические рекомендации к примерным основным образовательным программам в части рабочих программ учебных предметов «Русский язык» (базовый и углубленный уровень) и «Литература», включая методические рекомендации для учителя» (Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края № 102 от 28.06.2017 г. «Об утверждении методических рекомендаций к примерным ООП»).
8. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).
9. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 г. №ВК1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).
11. О библиотечном деле (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 3 октября 2016 года) : федеральный закон [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9010022>
12. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2013 года N 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».
15. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
16. Письмо Минобрнауки России «О школьных информационно-библиотечных центрах» № ТС1627/08 от 23.07.2018 г.
17. Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».
18. План («дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ), утвержденная Минобрнауки России 22.02.2018 г.
19. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

21. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» № 715 от 15.06.2016 г.
22. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 24.08.2018 г. № 3063 «Об организации работы по развитию школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края».
23. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
24. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444).
25. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
26. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р «Об утверждении Концепции Программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
27. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года» № 1828-р от 07.07.2021 г.
28. Распоряжение Правительства РФ утверждено «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» № 3427-р от 02.12.2021 г.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (действующая редакция).
30. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (действующая редакция).

Литература

1. Беляева, Г. Школа профессионального мастерства: методическая поддержка как условие эффективной работы / Г. Беляева // Библиотечное дело. – 2019. – № 4. С. 28-30.
2. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования. Профессиональный стандарт. Специалист в области воспитания: утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc /71495630/#ixzz5YnUGbKsh/> (дата обращения: 04.06.2021).
3. Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся: из опыта работы учителей тьюторов / В.Н. Шапкун, Н.В. Соколова. - Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. 120 с.
4. Галактионова, Т.Г. Школа волонтеров чтения. Навигатор для самообразования : учебно-методическое пособие для старшеклассников и студентов / Т. Г. Галактионова [и др.]. – Москва : РШБА, 2020. 98 с.
5. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в общеобразовательной школе / Дьякова Е.А. ; под общей редакцией Н.С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. С. 250-255.
6. Жажева, С.А. Психолого-педагогические основы формирования читательской компетентности младших школьников / С. А. Жажева, Д. Д. Жажева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2020. - № 8. С. 25-29.
7. Методические рекомендации по организации деятельности - центра образовательной организации / Под общ. ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. – М., 2020. 43 с.
8. Методические рекомендации по применению норм труда на работы, выполняемые в библиотеках и информационно-библиотечных центрах общеобразовательных организаций /

- авт. кол.: И.В. Березина, О.О. Ванина, Е.Ф. Гольдштейн, И.Б. Горшкова, Д.А. Иванченко, А.И. Тарасенко, Т.П. Усова, Р.И. Фатеева ; под общ. ред. И.В. Березиной ; ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО. – Москва, 2021. 79 с.
9. Методические рекомендации по формированию фондов библиотек общеобразовательных организаций / Под общ. ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. – М., 2019. 100 с.
 10. Олефир, С. В. Профессиональные компетенции педагога в сфере развития читательской деятельности школьников / С. В. Олефир // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2020. - № 1 (42). С. 15-23.
 11. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. 413 с.
 12. Руководство для школьных библиотек в глобальном профессиональном сообществе / под ред. Б.-А. Шульц Джонс, Д. Оберг. – Москва : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2018. 304 с.
 13. Серебрянникова Т. О. Библиотечные каталоги : практ. пособие / Т. О. Серебрянникова, М. В. Стегаева. – Санкт-Петербург : Профессия, 2016. 144 с.
 14. Технология работы школьной библиотеки : практическое руководство для начинающих библиотекарей / Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования; Гольдштейн Е.Ф. и др. – М., 2018. 66 с.
 15. Тихомирова И. И. Уроки материнского чтения. Учебно-методическое пособие по реализации проекта РШБА «Читающая мама – читающая страна» / И. И. Тихомирова. – Москва : РШБА, 2019. 176 с.
 16. Тихомирова, И. И. От чтения – к творчеству жизни : сборник статей по педагогике и психологии детского чтения / Тихомирова И. И. – Москва : РШБА, 2017. 280 с.

Дополнительная литература

1. Алешин, Л. И. Библиотечные сервисы : научно-практическое пособие / Л. И. Алешин, М. А. Ордынская. - Москва : Литера, 2015. 292 с.
2. Бабиева, Н. А. Дистанционное библиотечное образование в эпоху глобализации и информационных технологий: опыт и перспективы / Н. А. Бабиева, Т. И. Ключенко, Ю. Н. Дрешер // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 6. С. 95-103.
3. Борисова, Н.В. Развитие читательской компетенции школьников во внеурочной деятельности : методическое пособие / Н. В. Борисова, Е. В. Лынный. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. 140 с.
4. Борисова, Н.В. Школьная библиотека : научно-методическое обеспечение деятельности : учебно-методическое пособие / Н. В. Борисова, Н. Л. Голубева. – Москва : Литера, 2015. 192 с.
5. Бородин В. А. Словарь-справочник по чтению: практикум / В. А. Бородин, С. М. Бородин. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. 233 с. табл.
6. Библиотека и закон : справочник : документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день / отв. ред. О. Бородин. – Москва : Либер-Дом. – 2015. – Вып. 38. 380, [4] с.
7. Библиотечно-информационное обслуживание : учебник / Ю. Ф. Андреева, О. Ф. Бойкова, В. А. Бородин и др. ; науч. ред. М. Я. Дворкина. – Санкт-Петербург : Профессия, 2016. 240 с.
8. Борисова, Н. В. Актуальные проблемы читательского развития школьников в изучении русского как неродного : методическое пособие. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016. 113 с.
9. Борисова, Н. В. Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием ресурсов школьной библиотеки : методическое пособие / Н. В. Борисова, Л. А. Толстых. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. 130 с.
10. Борисова, Н.В. Формирование и развитие языковой информационно-образовательной среды: взаимодействие школьных библиотекарей и учителей русского языка и литературы в

- условиях полиэтнического региона : методическое пособие / Н.В. Борисова. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016. 112 с.
11. Воробьева, Т.Н. Электронный образовательный ресурс «ЯКласс» как инструмент повышения качества образования / Т.Н. Воробьева // Образование. Наука. Карьера. – 2018. С. 46–50.
 12. Гайдамака, Е.П. Использование российской онлайн-платформы «Учи.ру» в деятельности учителя-предметника / Е.П. Гайдамака // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2018. – №. 10. С. 62–63.
 13. Гергель, Е. А. Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» как инструмент формирования мотивации младших школьников / Гергель, Е. А. – Москва : Международные Образовательные Проекты, 2019. 64 с.
 14. Головина, Г. В. Актуализация самовоспитания младших школьников в библиотеке : учебно-метод. пособие / Г. В. Головина, М. Д. Кузьмичева. - Москва : Литера, 2015. 160 с.
 15. ГОСТ Р 7.0.94-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Комплектование библиотеки документами. Термины и определения (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 09.12.2015 № 2126-ст). - Москва: Стандартинформ, 2016.
 16. Иванова, Г. А. Библиотечная педагогика : учебное пособие / Г. А. Иванова. – Москва : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2017. 248 с.
 17. Иванченко, Д.А. Школьная библиотека в цифровую эпоху: барьеры и направления развития / Д.А. Иванченко // Материалы Международной научной конференции. Москва, 14–17 октября 2018 г.: Информатизация непрерывного образования-2018. – М.: РУДН, 2018. С. 151–155.
 18. Информационно-библиотечный центр: новая реальность (из опыта работы) : методическое пособие / Г. Л. Айрапетян, С. Н. Гайфутдинова. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. 116 с.
 19. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, и др ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2020. 56 с.

Электронные обучающие материалы

1. Журнал «Русский язык» : сайт / Издательский дом «Первое сентября». – URL: <https://rus.1sept.ru/> (дата обращения: 08.11.2021).
2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов : каталог учебной и художественной литературы : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Я иду на урок русского языка: сайт издательского дома «Первое сентября». – Москва, 2021. – URL: <https://rus.1sept.ru/urok/> (дата обращения: 29.12.2021)

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – [Электронный ресурс] - URL: <http://www.school-collection.edu.ru> (дата обращения: 28.11.2021).
2. Информационный портал школьных библиотек России: сайт. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://rusla.ru/rsba> (дата обращения: 12.12.2021).
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : сайт / Функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. – URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 02.12.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Выбор помещения, его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПин 2.4.4.3172-14). Помещение аудитории должно быть оснащено техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки слушателей КПК. Технические средства обучения, используемые на лекционных и практических занятиях: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки.

Использование информационно-коммуникационных технологий должно приводить к значительному расширению информационного поля обучающихся и педагогов в процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности обучающихся, к способности использовать сетевые и ЭОР ресурсы для реализации индивидуальных компетенций. Осуществляется сетевая методическая поддержка средствами сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по данной программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин - это: система дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края (MOODLE); один компьютер на рабочем месте учителя; презентационное оборудование; выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет); интерактивные лекции, практические занятия, в том числе возможно видео представление материалов; цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через программу онлайн-видеосвязи), компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР (www.schoolcollection.edu.ru); мобильные компьютерные классы.