

Департамент образования Вологодской области
Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования «Вологодский институт
развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**Совершенствование предметных и методических компетенций педагога в
преподавании проблемных вопросов учебного предмета "Обществознание"
с учетом результатов ГИА**

Разработчик(и) программы:

**Якушева Е.А., Автономное образовательное учреждение Вологодской
области дополнительного профессионального образования «Вологодский
институт развития образования», нет**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержательных и методических аспектов преподавания проблемных вопросов учебного предмета «Обществознание» с учетом результатов ГИА.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Содержание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФОП ООО, ФОП СОО, ФРП и методические приемы преподавания разделов «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений»	Осуществлять отбор содержания, методов и приёмов для формирования предметных и метапредметных результатов обучения на уроках обществознания в основной и средней школе и при подготовке к ГИА
Общепедагогическая функция. Обучение.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Методические подходы и приемы оценивания образовательных результатов обучающихся на уроке и при решении сложных заданий ГИА по обществознанию	Объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля и критериев оценивания заданий повышенного и высокого уровня сложностей ГИА

1.3. Категория слушателей:

учителя обществознания общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Государственная политика в сфере образования. Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	1	1	0	0	
3	Методические подходы к преподаванию учебного предмета «Обществознание» с учетом результатов оценочных процедур	2	1	0	1	

4	Содержательные и методические аспекты изучения раздела «Экономическая сфера». Методические приемы обучения выполнения заданий ГИА по экономике	5	2	2	1	практическая работа
5	Содержательные и методические аспекты изучения раздела «Политическая сфера». Методические приемы обучения выполнения заданий ГИА по политики	5	2	2	1	практическая работа
6	Содержательные и методические аспекты изучения раздела «Правовое регулирование общественных отношений» Методические приемы обучения выполнения заданий ГИА по праву	5	2	2	1	практическая работа
7	Общие методические подходы к оцениванию образовательных результатов по обществознанию на уровне ООО, СОО	4	1	3	0	
8	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	24	9	9	6	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тест. Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 20 вопросов

2 Государственная политика в сфере образования. Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО (лекция - 1 ч.)

Лекция·Основные тенденции развития образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание обществознания в общеобразовательных организациях. Требования к образовательным результатам в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФРП ООО и ФРП СОО по обществознанию. Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета «Обществознание» в основной и средней школе.

3 Методические подходы к преподаванию учебного предмета «Обществознание» с учетом результатов оценочных процедур (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Основные принципы и формы организации системно-деятельностного подхода в обучении на уроках обществознания. Построение структуры урока, выбор и обоснование методических приемов и форм. Выявление трудных тем в преподавании учебного предмета «Обществознание» по результатам оценочных процедур.

Самостоятельная работа·Слушатели разрабатывают комплект 5-7 заданий к одному уроку на выбор из числа выявленных трудных тем.

4 Содержательные и методические аспекты изучения раздела «Экономическая сфера».

Методические приемы обучения выполнения заданий ГИА по экономике (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Изучение трудных вопросов в преподавании раздела «Экономическая сфера»: экономическая деятельность государства, налоговая система РФ, банковская система РФ. Особенности терминологии экономических наук. Возрастные особенности восприятия сложных экономических понятий. Логические правила определения экономических понятий. Типичные ошибки обучающихся в решении заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ по экономике и пути их преодоления. Эффективные приёмы организации работы с обучающимися при решении заданий по экономике.

Практическая работа·Слушатели анализируют и разрабатывают учебные задания в формате ГИА по разделу «Экономическая сфера». Рассматривают методические подходы к оцениванию заданий по экономике (№6,12-ОГЭ, №21,23-ЕГЭ). Проводят экспертный анализ выполненных заданий в соответствии с критериями оценивания.

Самостоятельная работа·Слушатели самостоятельно выполняют задания по разделу «Экономическая сфера» в формате ОГЭ и ЕГЭ.

5 Содержательные и методические аспекты изучения раздела «Политическая сфера».

Методические приемы обучения выполнения заданий ГИА по политике. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Изучение трудных вопросов в преподавании раздела «Политическая сфера»: признаки и формы государства; связь гражданского общества и правового государства; субъекты государственной власти РФ и их полномочия; субъекты и институты гражданского общества; связь государственной политики с основами правового государства; государственная служба в РФ: понятие, система, виды, правовое регулирование; антикоррупционная политика в РФ. Особенности политической терминологии. Возрастные особенности восприятия сложных политических вопросов. Типичные ошибки обучающихся в решении заданий ГИА по политике и пути их преодоления. Эффективные приёмы организации работы с обучающимися при решении заданий по политике.

Практическая работа·Слушатели анализируют и разрабатывают учебные задания в формате ГИА по разделу «Политическая сфера». Рассматривают методические подходы к оцениванию заданий по экономике (№23-ОГЭ, №18,22,25-ЕГЭ). Проводят экспертный анализ выполненных заданий в соответствии с критериями оценивания.

Самостоятельная работа·Слушатели самостоятельно выполняют задания по разделу «Политическая сфера» в формате ОГЭ и ЕГЭ.

6 Содержательные и методические аспекты изучения раздела «Правовое регулирование общественных отношений». Методические приемы обучения выполнения заданий ГИА по праву. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Изучение трудных вопросов в преподавании раздела «Правовое регулирование общественных отношений»: Конституция РФ и основы конституционного строя; процессуальное законодательство в РФ: соотношение видов судопроизводства. Особенности правовой терминологии. Возрастные особенности восприятия сложных правовых вопросов. Типичные ошибки обучающихся в решении заданий ГИА по праву и пути их преодоления. Эффективные приёмы организации работы с обучающимися при решении заданий по праву.

Практическая работа·Слушатели анализируют и разрабатывают учебные задания в формате ГИА по разделу «Правовое регулирование общественных отношений». Рассматривают методические подходы к оцениванию заданий по праву (№19,20,23,25-ЕГЭ). Проводят экспертный анализ выполненных заданий в соответствии с критериями оценивания.

Самостоятельная работа·Слушатели самостоятельно выполняют задания по разделу «Правовое регулирование общественных отношений» в формате ОГЭ и ЕГЭ.

7 Общие методические подходы к оцениванию образовательных результатов по обществознанию на уровне ООО и СОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Методические подходы к оцениванию предметных результатов на уроках обществознания. Оценка достижения метапредметных образовательных результатов. Специфика оценки достижения личностных образовательных результатов. Критерии

оценивания заданий ГИА по обществознанию на примерах работ обучающихся.

Практическая работа·Слушатели разрабатывают задания к оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках обществознания. Определяют типичные затруднения и пути их преодоления. Проводят экспертный анализ работы обучающихся в соответствии с критериями оценивания КИМ ЕГЭ.

8 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех форм контроля, предусмотренных программой, включая самостоятельную работу (1 час) в форме тестирования по всем темам программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль включает 20 тестовых заданий.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла.

Примеры заданий:

1. Что является методическим инструментом современного учителя?

1. Конституция РФ
2. Трудовой договор
3. ФГОС ООО
4. ФРП ООО
5. Учебник

2. Какие методические приемы позволяют создавать проблемные ситуации на уроке?

1. учитель создает противоречивую ситуацию и предлагает его разрешить
2. учитель организует чтение с остановками
3. учитель представляет вопрос и различные точки зрения ученых
4. учитель нацеливает на решение учебного задания
5. учитель предъявляет задачи с противоречивыми данными
6. учитель организует групповую деятельность

3. Ключевая задача педагога при реализации системно-деятельностного подхода является:

1. Знание полного объема содержания учебного предмета
2. Способность организовать учебную деятельность школьников
3. Умение организовать фронтальную беседу на уроке
4. Умение разрабатывать рабочую программу по учебному предмету

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: «Содержательные и методические аспекты изучения раздела «Экономическая сфера». Методические приемы обучения выполнения заданий ГИА по

экономике».

Форма: практическая работа № 1.

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. Слушатели разрабатывают 5 заданий открытого типа по проблемным темам раздела «Экономическая сфера», выявленным в ходе теоретического занятия. Задания разрабатываются в соответствии с требованиями ФООП, ФРП ООО, ФРП СОО к содержанию и образовательным результатам по обществознанию. Задание 2. Выполняют экспертный анализ предложенной решенной работы в соответствии с критериями оценивания заданий открытого типа ОГЭ/ЕГЭ и заполняют экспертный лист. (Варианты работ, критерии оценивания, экспертный лист могут быть взяты с сайта ФГБНУ «ФИПИ», раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subkrov/2024/obschestvoznanie_mr_ege_2024.pdf)

Критерии оценивания:

Оценка – зачет/незачет. Задание 1. 1. Разработано не менее 5 заданий открытого типа. 2. Задания соответствуют проблемным темам раздела «Экономическая сфера». 3. Задания соответствуют требованиям ФООП, ФРП ООО, ФРП СОО к содержанию и образовательным результатам по обществознанию. Задание 2. 1. Проведен экспертный анализ предложенной работы в соответствии с критериями проверки заданий открытого типа ОГЭ/ЕГЭ. 2. Соблюдены правила заполнения экспертного листа оценивания заданий открытого типа. (Варианты работ, критерии оценивания, образцы экспертных листов). Если выполненное слушателем задание полностью соответствует критерию-2 балла, частично соответствует критерию – 1 балл, не соответствует критерию – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможных -10 баллов.

Примеры заданий:

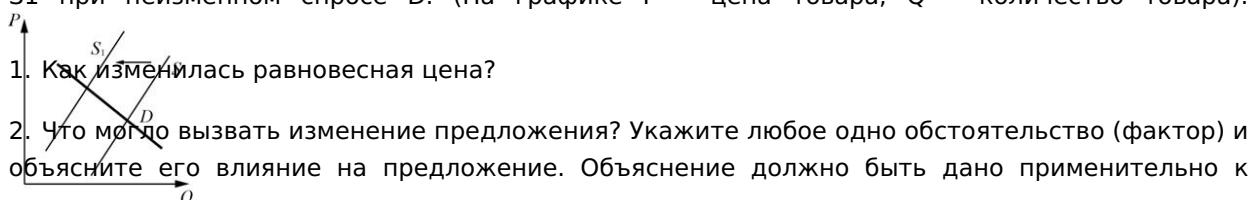
Задание 1. Разработайте 5 заданий открытого типа по проблемным темам раздела «Экономическая сфера»: налоговая система РФ, виды налогов, процедура взимания налогов РФ, банковская система РФ и др.

Пример выполненного задания:

1. Ситуация: Гражданин России К.Л. Миронов работает учителем. За выполнение работы, предусмотренной трудовым договором, должностной инструкцией и типовым положением об оплате труда, он ежемесячно получает фиксированный размер денежных средств. Ежемесячно в бюджет происходит отчисление налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Размер его составляет 13% от заработной платы. К.Л. Миронов является клиентом крупного банка, оплачивает коммунальные услуги при помощи своей банковской карты, используя свой компьютер.

Вопросы: Какую форму оплаты труда иллюстрирует приведённый пример? К какому виду налогов (в зависимости от того, в какой бюджет он поступает) относится НДФЛ? Какие ещё налоги/сборы относятся к этому виду (в соответствии с Налоговым кодексом РФ)? (Укажите любые три других налога/сбора этого вида.) Как называют услугу банка, связанную с дистанционным банковским обслуживанием?

2. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке рыбы и морепродуктов в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁ при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).



рынку, указанному в тексте задания.

3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастет число потребителей при прочих равных условиях? Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличится предпочтение потребителей читать электронные книги?

Задание 2. Проведите экспертный анализ предложенной выполненной работы. Для проведения экспертного анализа используйте критерии оценивания заданий открытого типа ОГЭ/ЕГЭ. Результаты экспертной оценки занесите в экспертный лист.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: «Содержательные и методические аспекты изучения раздела «Политическая сфера». Методические приемы обучения выполнения заданий ГИА по политики».

Форма: практическая работа № 2.

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. Слушатели разрабатывают 5 заданий открытого типа по проблемным темам раздела «Политическая сфера», выявленным в ходе теоретического занятия. Задания разрабатываются в соответствии с требованиями ФООП, ФРП ООО, ФРП СОО к содержанию и образовательным результатам по обществознанию. Задание 2. Выполняют экспертный анализ предложенной решенной работы в соответствии с критериями оценивания заданий открытого типа ОГЭ/ЕГЭ и заполняют экспертный лист. (Варианты работ, критерии оценивания, экспертный лист могут быть взяты с сайта ФГБНУ «ФИПИ», раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznanie_mr_ege_2024.pdf)

Критерии оценивания:

Оценка – зачет/незачет. Задание 1. 1. Разработано не менее 5 заданий открытого типа.

2. Задания соответствуют проблемным темам раздела «Политическая сфера». 3. Задания соответствуют требованиям ФООП, ФРП ООО, ФРП СОО к содержанию и образовательным результатам по обществознанию. Задание 2. 1. Проведен экспертный анализ предложенной работы в соответствии с критериями проверки заданий открытого типа ОГЭ/ЕГЭ. 2. Соблюдены правила заполнения экспертного листа оценивания заданий открытого типа. (Варианты работ, критерии оценивания, образцы экспертных листов). Если выполненное слушателем задание полностью соответствует критерию-2 балла, частично соответствует критерию – 1 балл, не соответствует критерию – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможных -10 баллов.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработайте 5 заданий открытого типа по проблемным темам раздела «Политическая сфера»: формы государства, субъекты государственной власти и их полномочия, связь гражданского общества и правового государства и др.

Пример выполненного задания:

1. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализуется на практике. Государство Z включает в себя территории 20

округов, которые не обладают политической самостоятельностью.

К какому типу лидерства (в зависимости от способа легитимации власти) можно отнести лидерство главы государства Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство Z - демократическое? К какому типу относится избирательная система государства Z? Какова форма государственного территориального устройства государства Z?

2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правительство Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых три или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Задание 2. Проведите экспертный анализ предложенной выполненной работы. Для проведения экспертного анализа используйте критерии оценивания заданий открытого типа ОГЭ/ЕГЭ. Результаты экспертной оценки занесите в экспертный лист.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: «Содержательные и методические аспекты изучения раздела «Правовое регулирование общественных отношений». Методические приемы обучения выполнения заданий ГИА по праву».

Форма: практическая работа № 3

Описание, требования к выполнению:

Задание 1. Слушатели разрабатывают 5 заданий открытого типа по проблемным темам раздела «Правовое регулирование общественных отношений», выявленным в ходе теоретического занятия. Задания разрабатываются в соответствии с требованиями ФООП, ФРП ООО, ФРП СОО к содержанию и образовательным результатам по обществознанию. Задание 2. Выполняют экспертный анализ предложенной решенной работы в соответствии с критериями оценивания заданий открытого типа ОГЭ/ЕГЭ и заполняют экспертный лист. (Варианты работ, критерии оценивания, экспертный лист могут быть взяты с сайта ФГБНУ «ФИПИ», раздел «Для предметных комиссий субъектов РФ» https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznanie_mr_ege_2024.pdf)

Критерии оценивания:

Оценка – зачет/незачет. Задание 1. 1. Разработано не менее 5 заданий открытого типа. 2. Задания соответствуют проблемным темам раздела «Правовое регулирование общественных отношений». 3. Задания соответствуют требованиям ФООП, ФРП ООО, ФРП СОО к содержанию и образовательным результатам по обществознанию. Задание 2. 1. Проведен экспертный анализ предложенной работы в соответствии с критериями проверки заданий открытого типа ОГЭ/ЕГЭ. 2. Соблюдены правила заполнения экспериментного листа оценивания заданий открытого типа. (Варианты работ, критерии оценивания, образцы экспертных листов). Если выполненное слушателем задание полностью соответствует критерию -2 балла, частично соответствует критерию - 1 балл, не соответствует критерию - 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможных -10 баллов.

Примеры заданий:

Задание 1. Разработайте 5 заданий открытого типа по проблемным темам раздела «Правовое регулирование общественных отношений»: правовое регулирование общественных отношений в РФ, уголовное и уголовно-процессуальное право, Конституция РФ и др.

Пример выполненного задания:

1. Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в процессе создания экономических благ.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

2. Обоснуйте необходимость разграничение полномочий между федеральными органами и органами субъектов Российской Федерации.

(Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

-Какие вопросы находятся в совместном ведении федерального центра и субъекта? *(Назовите любые три вопроса.)*

-Приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие федерального центра и субъекта Федерации в решении каждого из этих вопросов *(На примере субъекта, в котором Вы живёте.)*
(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Задание 2. Проведите экспертный анализ предложенной выполненной работы. Для проведения экспертного анализа используйте критерии оценивания заданий открытого типа ОГЭ/ЕГЭ. Результаты экспертной оценки занесите в экспертный лист.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех успешно выполненных (зачтенных) форм контроля, предусмотренных программой, включая итоговое тестирование по всем темам программы, на которое отводится 1 час самостоятельной работы.

Описание, требования к выполнению:

Тестирование содержит 25 заданий: 5 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, 5 заданий – на установление соответствия, 5 заданий на установление черт сходства и различия, 5 заданий на выбор суждений, 4 задания открытого типа.

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено/не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла.

Примеры заданий:

1. В каком документе представлены конкретизированные планируемые результаты в соответствии со спецификой учебного предмета «Обществознание»?

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования
3. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
 5. Конструктор рабочих программ
2. Какие образовательные результаты необходимо сформировать для повышения уровня владения понятийно-терминологического аппарата у обучающихся?
1. Формирование системы предметных знаний
 2. Формирование умения выделять главное, отделять главное от второстепенного
 3. Формирование умения выражать свои мысли кратко и точно
 4. Формирование аналитических умений
 5. Все ответы верны.

3. Соотнесите предметные результаты освоения программы по обществознанию и уровень образования, на котором они формируются согласно ФГОС:

1. приобретение опыта составления личного финансового плана	A) ООО
2. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в процессе инвестирования сбережений	A) ООО
3. классифицировать и типологизировать виды налоговых систем	Б) СОО
4. конкретизировать теоретические положения о государственной поддержке социально незащищенных слоев общества	Б) СОО
5. применять знания о финансах при пользовании финансовыми услугами	Б) СОО

4. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?
- A. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- B. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.03.2024)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050027> (дата обращения: 11.03.2024)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". [Электронный ресурс] (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (дата обращения: 11.03.2024)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 11.03.2024)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 11.03.2024)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 11.03.2024)
7. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf (дата обращения 11.03.2024)
8. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень). URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf (дата обращения 11.03.2024)
9. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень). URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_ugl.pdf (дата обращения 11.03.2024)

Литература

1. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: учеб.- метод. пособие / И.Б. Орлов [и др.]; под общ. ред. И.Б. Орлова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: ИД Высшей школы экономики, 2022. 383 с.
2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О.Б. Соболева [и др.]; под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. М.: Юрайт, 2023. 474 с.

3. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л.С. Бахмутова, Е.К. Калуцкая. М.: Юрайт, 2023. 274 с.
4. Я управляю своими финансами. – Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» / Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова [и др.]. М.: ВИТАПРЕСС, 2018. 232 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения 19.03.2024);
2. Портал «Единое содержание общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 19.03.2024);
3. ФГБНУ «ФИПИ». Для предметных комиссий субъектов РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/obschestvoznanie_mr_ege_2024.pdf (дата обращения 19.03.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для проведения занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской, ноутбуками с выходом в Интернет (для каждого слушателя). Слушателям предоставляется доступ к учебным материалам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института на платформе Moodle (<https://distant.viro.edu.ru/>).