

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного
образования»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 3
от «31» мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного
образования
протокол № 5
от «17» мая 2022 г.

Автор (составитель):

Дудник Олеся Александровна, старший преподаватель кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Чиркова Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Лебедина Елена Владимировна, доцент кафедры информационных систем и технологий образования ИППК КубГУ, кандидат педагогических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Промежуточная аттестация	13
3.2. Входная и выходная диагностика	14
3.3. Итоговая аттестация	16
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
4.1. Кадровые условия (составители программы)	17
4.2. Материально-технические условия	17
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
5. Список рекомендованной литературы	19

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования» предназначена для педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми аспектами, концепцией и основными стратегическими векторами развития сферы дополнительного образования.

В условиях стремительных изменений сферы дополнительного образования и внедрением инновационных технологий, возрастают требования к уровню профессиональных компетенций специалистов дополнительного образования.

Неотъемлемым условием повышения эффективности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования является владение современными технологиями обучения и воспитания.

Безусловно, сфера дополнительного образования особо нуждается в квалифицированных педагогических кадрах, способных применять на практике современные методы обучения и воспитания детей.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области использования современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Задачи:

Подготовка педагогов дополнительного образования к осуществлению выбора современных технологий обучения и воспитания

Оказание методической поддержки педагогам дополнительного образования в условиях модернизации дополнительного образования

Формирование у слушателей навыков эффективной подачи учебного материала с использованием интерактивных методов обучения.

Ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных информационных медиа-контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам

Формирование у слушателей функциональной грамотности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):

Трудовая функция	Трудовое действие	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебнометодических материалов для их реализации	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
Общие компетенции (при наличии)			

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Педагоги дополнительного образования

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	58
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	42
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения

Очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области использования современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с использование дистанционных технологий

Режим занятий: 8 ч.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа*		
Инвариантный модуль (24 ч.)							
1.	Раздел 1. Государственная политика в области дополнительного образования	10	4	6		10	
2.	Раздел 2. Информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе	14	4	10		14	
	Текущий контроль						тест
	Всего:	24	8	16		24	
Вариативный модуль (48 ч.)							
3.	Раздел 3. Современные педагогические технологии в учреждениях дополнительного образования	48	6	42			

3.1	Личностно-ориентированные технологии	16	2	14			
3.2	Технология индивидуализации обучения	16	2	14			
3.3	Групповые технологии	16	2	14			
	Промежуточная аттестация						Контрольная работа
	Итоговая аттестация:						Методическая разработка
	Итого:	72	14	58		24	

Заведующий кафедрой психологии,
педагогики и дополнительного
образования

Дудник О.А.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области использования современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 ч.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*	
Инвариантный модуль (24 часа)						
1	Государственная политика в области				*	Дистанционно**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*		
	дополнительного образования						
1.1.	Национальные цели развития сферы дополнительного образования в Российской Федерации	5	2	3		5	
1.2.	Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года	5	2	3		5	
2	Информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе						
2.1	Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года	7	2	5		7	
2.2	Технологии формирование функциональной грамотности на занятиях дополнительного образования	7	2	5		7	
	Текущий контроль						тест
Вариативный модуль (48 часов) **							
3	Современные педагогические технологии в учреждениях дополнительного образования						
3.1	Личностно-ориентированные технологии	16	2	14			
3.2	Технология индивидуализации обучения	16	2	14			
3.3	Групповые технологии	16	2	14			
	Промежуточная аттестация						Контрольная работа

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*	
	Итоговая аттестация					Методическая разработка
Итого		72	14	58		24

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен расписанием занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации

«Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного
образования»

Инвариантный модуль

Раздел 1. Государственная политика в области дополнительного образования (10 час.).

Тема 1.1. Национальные цели развития сферы дополнительного образования в Российской Федерации (лекция 2 ч., практическое занятие 3 ч.).

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе.

Тема 1.2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (лекция 2 ч., практическое занятие 3 ч.).

Проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Цели и задачи развития дополнительного образования детей.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1.1	Обзор нормативных документов федерального уровня, регламентирующий деятельность учреждений дополнительного образования. Определение приоритетных траекторий развития дополнительного образования в РФ.
1.2	Анализ Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Разработка примерного плана образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с приоритетными целями и задачами Концепции.

Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (14 час.).

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы и методика применения информационно-коммуникационных технологий (лекция 2 ч., практическое занятие 3 ч.).

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся.

Тема 2.2. Технологии формирование функциональной грамотности на занятиях дополнительного образования (лекция 2 ч., практическое занятие 5 ч.).

Отечественная и международная практика развития функциональной грамотности обучающихся. Методика развития у воспитанников критического мышления, умения взаимодействовать и решать нестандартные задачи, анализировать и систематизировать информацию.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1	На основе изученного материала разработать: план занятия с использованием информационно коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов; ознакомительную презентацию объединения дополнительного образования.
2.2	На основе изученного материала разработать модель формирования функциональной грамотности обучающихся.

Текущий контроль - Тест.

Вариативный модуль

Раздел 3. Современные педагогические технологии в учреждениях дополнительного образования (48 час.).

Тема 3.1. Личностно - ориентированные технологии (лекция 2 ч., практическое занятие 14 ч.).

Лекция. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Принципы технологии. Технология «ТРИЗ» – Теория Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Генрих Саулович, псевдоним Генрих Альтов).

Практическая работа. Учитывая принципы личностно-ориентированной технологии обучения разработать индивидуальный образовательный маршрут по одному из направлений деятельности.

Тема 3.2. Технология индивидуализации обучения (лекция 2 ч., практическое занятие 14 ч.).

Лекция. Культуро воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Система психолого-педагогической диагностики по интересам. Варианты учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Практическая работа. Провести анализ диагностики динамических характеристик личности. Составить таблицу основных характеристик личности. На основе изученного материала по теме составить проект персонифицированной учебной программы.

Тема 3.3. Групповые технологии (лекция 2 ч., практическое занятие 14 ч.).

Лекция. Технология коллективного взаимообучения. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г. К. Селевко и др.). Технология исследовательского (проблемного) обучения. Коммуникативная технология обучения. Игровые технологии (Пидкастый П.И., Эльконин Д.Б.).

Практическая работа. Разработать план занятия с применением групповых технологий (на выбор). Взяв за основу технологию исследовательского (проблемного) обучения, разработать исследовательский проект.

Промежуточная аттестация - Контрольная работа.

Итоговая аттестация - Методическая разработка.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация после завершения Инвариантного модуля проходит в форме текущего контроля (тестирования).

Примеры заданий:

1. Целевая модель развития дополнительного образования предполагает:

1) переход на персонифицированное финансирование – выдачу специальных сертификатов, по которым ребёнок может посещать кружки и секции бесплатно

2) обеспечение инновационного характера базового образования

3) перевод все большего количества занятий в онлайн-формат

4) все ответы верны

2. К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся

1) электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора

2) электронные энциклопедии и справочники

3) тренажеры и программы тестирования

4) образовательные ресурсы интернета

5) DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями

6) видео и аудиотехника

7) научно-исследовательские работы и проекты

8) интерактивная доска

9) все ответы верны

3. Информационная технология базируется на реализации таких информационных процессов, как

1) извлечение информации

2) транспортирование информации

3) обработка информации

4) хранение информации

5) представление информации

6) использование информации

7) все ответы верны

4. Актуальность разработки Концепции дополнительного образования детей до 2030 года обусловлена следующими вызовами и изменениями

1) издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов

2) внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе

3) все ответы верны

3.2. Входная диагностика

Входная диагностика знаний и навыков слушателей осуществляется при помощи анкетирования.

Примерные вопросы.

1. Назовите конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования.

2. Что является самым важным свидетельством высокого уровня персонализации дополнительного образования детей?

3. Имеет ли дополнительного образования государственные стандарты?

4. Какие документы должен иметь педагог дополнительного образования на момент проведения занятия?

5. Перечислите современные технологии образования и воспитания детей.

6. Что обеспечивает дополнительное образование согласно Закону об образовании?

7. Перечислите основные стратегические документы, регулирующие деятельность дополнительного образования.

8. Что такое функциональная грамотность?

Выходная диагностика проходит в форме **промежуточного контроля** по завершении Вариативного модуля. Слушателям необходимо выполнить контрольную работу.

Описание, требования к выполнению: Дать определение понятию "Педагогическая технология". Дать характеристику личностно ориентированной технологии, технология индивидуализации обучения, групповой технологии. Привести примеры. Провести сравнительный анализ.

Критерии оценивания: Характеристики технологий соответствуют действительности - "зачтено", не соответствуют "не зачтено".

Примеры заданий: Контрольная работа

Тема: Современные педагогические технологии обучения и воспитания

1 задание. Дать определение понятию «Педагогическая технология это» -

2 задание. Дайте характеристику технологии, опишите сильные и слабые стороны данной технологии.

1. Информационно-коммуникационная технология

2. Личностно-ориентированная технология

3. Технология индивидуального обучения

4. Групповая технология 3 задание. Вам необходимо заполнить таблицу.

п/п	Наименование технологии	Приведите пример, при каких условиях применение данной технологии будет эффективным и почему?
1.	Информационно-коммуникационная технология	
2.	Личностно-ориентированная технология	

3.	Технология индивидуального обучения	
4.	Групповая технология	

3.3 Итоговая аттестация

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению:

Слушателя предлагается к созданию методическая разработка занятия с применением современных педагогических технологий. Необходимо сформулировать цель, задачи и планируемые результаты занятия. Обосновать использование выбранной педагогической технологии. Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель, например:

- определение форм и методов изучения содержания темы;
- раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы (раздела) образовательной программы;
- описание видов деятельности педагога и воспитанников;
- описание методики использования современных технических и информационных средств обучения;
- осуществление связи теории с практикой на занятиях;
- использование современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

К основным критериям оценки относятся: 1) актуальность, 2) новизна, 3) степень теоретической и практической значимости работы, 4) перспективность использования, 5) самостоятельность написания. Слушатель представляет и защищает свою методическую разработку, используя мультимедийные презентации.

Дополнительные рекомендации: 1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели. 2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации образовательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных педагогических технологий, технических и информационных средств обучения. 3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. 4. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. 5. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт. 6. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями.

4.2. Материально-технические условия

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечена компьютером(ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором. Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-технической норме.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК:

Для реализации цели и решения образовательных задач, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых документов, научную и учебно-методическую литературу, рекомендованную программой. Раскрывая содержание темы раздела, в первую очередь необходимо актуализировать знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие темы идет с опорой на опыт.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования: мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие электронные учебные пособия.

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на системно-деятельностном подходе, позволяющем существенно повысить профессиональный уровень слушателей. Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, доступным для понимания, практическим.

Лекции содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях. Проводятся они с использованием мультимедийного оборудования. Дистанционно слушатели получают необходимые материалы в виде презентаций с пояснениями и общей базой документов для самостоятельной работы.

5. Список литературы*

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Письмо Минобрнауки России 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Литература

1. Брыксина, О.Ф. Информационно – коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, М.Н. Сонина, Е.А. Пономарева. – М.:ИНФРА-М, 2019. 549 с.
2. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С.Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов и др.; под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 277 с.

* В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.В. Байбординова. - М.: Юрайт, 2019.364 с.
 4. Суртаева, Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО / Н.Н.Суртаева. - М.: Юрайт, 2019. 250 с.
 5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. 128 с.
 6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО / Н.Е. Щуркова. - М.: Юрайт, 2019.168 с.
- Электронные обучающие материалы
1. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dopedu.ru/>
 2. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
 3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>