

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования Свердловской области**  
**«Институт развития образования»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий**

**Разработчик(и) программы:**

**Мысик М.С., Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»**

**Долинина Т.А., ГАОУ ДПО СО «ИРО», Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации**

**Зернова Н.Р., ГАОУ ДПО СО «ИРО»**

**Смирнова Н.Л., ГАОУ ДПО СО «ИРО»**

**Храмцова И.В., ГАОУ ДПО СО «ИРО»**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Федеральную образовательную программу основного общего образования. Федеральную образовательную программу среднего общего образования. Специфику формирования читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.	Определять на основе анализа результативности деятельности по формированию читательской грамотности оптимальные способы достижения (в соответствии с требованиями ФГОС) планируемых результатов. Составлять по заданному алгоритму аналитическую справку об уровне сформированности читательской грамотности учащихся. Подбирать / разрабатывать задания по формированию читательской грамотности. Разрабатывать проект урока в соответствии с требованиями ФГОС и с включением заданий на развитие читательской грамотности.

### 1.3. Категория слушателей:

Учитель

### 1.4. Форма обучения - Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы и функциональная грамотность	0	0	0	0	
1.1	Входная диагностика	1	0	0	1	тест

1.2	Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы ООО и федеральной образовательной программы СОО	4	2	0	2	
1.3	Функциональная грамотность как единство предметных, метапредметных и личностных результатов. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности	9	2	4	3	
2.	Раздел 2. Специфика формирования читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы	0	0	0	0	
2.1	Особенности учебной деятельности по формированию умений находить и извлекать информацию	14	2	6	6	
2.2	Особенности учебной деятельности по формированию умений интегрировать и интерпретировать информацию.	16	2	6	8	практическая работа
2.3	Особенности учебной деятельности по формированию умений осмысливания и оценивания информации и соотнесения сообщения текста с внетекстовой информацией	15	4	4	7	
2.4	Особенности учебной деятельности по формированию умения использовать информацию текста для решения практических задач.	10	2	4	4	практическая работа
2.5	Выходная диагностика	1	0	0	1	тест

3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	проект
	Итого	72	14	26	32	

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Раздел 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы и функциональная грамотность**

#### **1.1 Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)**

Самостоятельная работа: Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.

#### **1.2. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы ООО и федеральной образовательной программы СОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)**

Лекция: Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Конкретизация личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы основного общего образования. Включение в обновленные ФГОС термина «функциональная грамотность». Федеральная образовательная программа основного общего образования и Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

Самостоятельная работа: Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют самостоятельную работу, способствующую осмыслению требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, и освоению материалов федеральной образовательной программы ООО и федеральной образовательной программы СОО (разделы по системе оценки достижения планируемых результатов). Также слушатели выполняют задания, способствующие осмыслению материалов федеральных рабочих программ ООО и СОО по русскому языку и федеральных рабочих программ ООО и СОО по литературе (разделы «Планируемые результаты...»). Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, выявляющие результативность работы, ориентированной на освоение нормативных документов, а также составляют таблицу, позволяющую сравнить преемственность и изменение требований к метапредметным результатам на уровне ООО и СОО.

#### **1.3 Функциональная грамотность как единство предметных, метапредметных и личностных результатов. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)**

Лекция: Проект Министерства образования РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». Функциональная грамотность. Компоненты функциональной грамотности. Функциональная грамотность как единство предметных, метапредметных и личностных результатов. Межпредметные связи и метапредметные связи. Читательская грамотность как важнейший компонент функциональной грамотности. Компетентностные области читательской грамотности. Анализ результатов исследования читательской грамотности обучающихся. Использование результатов исследования читательской грамотности обучающихся в планировании дальнейшей учебной деятельности по речевому развитию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Особенности организации деятельности образовательных организаций по формированию читательской грамотности обучающихся. Методические ресурсы формирования читательской грамотности.

Практическая работа: В рамках практической работы слушатели выполняют командную работу, позволяющую через анализ заданий национального инструментария исследования читательской грамотности и сопоставление проверяемых заданиями умений с умениями, предусмотренными требованиями ФГОС, осмыслить общность этих умений и общность

подходов к их формированию. Результаты работы оформляются в таблицу и представляются другим командам.

Самостоятельная работа·Слушатели, используя учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО», выполняют самостоятельную работу, способствующую получению знаний о Проекте Министерства образования РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» и развивающую умения аналитического прочтения материалов Проекта. Слушатели отвечают на вопросы самопроверки, позволяющие понять степень осмысления материалов и значимости работы по формированию читательской грамотности в достижении предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

## **2. Раздел 2. Специфика формирования читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы**

### **2.1 Особенности учебной деятельности по формированию умения находить и извлекать информацию** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Лекция·Уровни читательской грамотности. Виды чтения и читательская грамотность. Компетентностные области читательской грамотности. Приемы обучения локализации информации. Стандартизированные измерительные материалы, особенности заданий, ориентированных на выявления уровня сформированности умений находить и извлекать информацию. Задания на локализацию информации при работе со сплошными, несплошными, множественными и смешанными текстами. Включение заданий на формирование умения находить и извлекать информацию в уроки. Особенности оценивания работ учащихся по выполнению заданий на нахождение и извлечение информации. Значимость заданий по читательской грамотности в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Практическая работа·В рамках практической работы слушатели отрабатывают умение работать со сплошными, несплошными и множественными текстами и отбирать среди заданий национального инструментария исследования читательской грамотности задания, развивающие умения находить и извлекать информацию в соответствии с заданными условиями. Слушатели, работая в командах и используя множественные и / или несплошные тексты, составляют собственные задания, ориентированные на развитие умений находить и извлекать информацию. Результаты работы каждой команды представляются другим командам и обсуждаются.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели выполняют задания на отработку умений объективно оценивать работы обучающихся, выполнявших задания на определение и извлечение информации при работе со сплошными, несплошными и множественными текстами, умений определять причины затруднений обучающихся. Также слушатели выполняют задания на совершенствование умений выделять в заданиях, используемых учителями на уроках русского языка и литературы (используются учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «ИРО»), задания, способствующие развитию умений, сформированность которых оказалась недостаточной. Слушатели выполняют задания кейсов, проверяющие умения соотносить выявленные затруднения учащихся и задания, способствующие развитию необходимых для преодоления затруднений умений.

### **2.2 Особенности учебной деятельности по формированию умений интегрировать и интерпретировать информацию.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 8 ч. )

Лекция·Приемы работы с текстом на разных этапах чтения. Предметные результаты освоения ФОП по русскому языку и литературе и компетентностные области читательской грамотности. Приемы развития умений интегрировать и интерпретировать информацию при работе с текстами разных форматов (сплошных, несплошных, множественных).

Метапредметные и личностные результаты освоения ФОП и читательская грамотность. Стандартизированные измерительные материалы, особенности заданий, ориентированных на выявления уровня сформированности умений интегрировать и интерпретировать информацию. Включение подобных заданий в уроки. Особенности критериального оценивания работ учащихся. Значимость анализа результатов диагностики уровня читательской грамотности обучающихся в планировании деятельности по выполнению требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Практическая работа·В рамках практической работы слушатели, работая со сплошными, несплошными, смешанными и множественными текстами, совершенствуют умение отбирать среди заданий национального инструментария исследования читательской грамотности задания, развивающие умения интегрировать и интерпретировать информацию. Также слушатели, работая с заданиями, подобранными /составленными другими учителями, совершенствуют умение видеть соответствие / несоответствие задания задачам урока по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию. Слушатели проверяют работы учащихся с позиций сформированности умений интегрировать и интерпретировать информацию. Определяют типичные ошибки и направления деятельности по их предупреждению.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели совершенствуют умение написания аналитической справки по результатам оценочной процедуры, ориентированной на выявление уровня читательской грамотности учащихся. Обращают внимание на формулировку целей, характеристику заданий и проверяемых умений, на анализ типичных ошибок, причин их появления и на рекомендации по их предупреждению. Составляют алгоритм написания аналитической справки. Слушатели отвечают на вопросы для самопроверки, позволяющие выявить понимание значимости правильного анализа результатов оценочных процедур по читательской грамотности. Выполнение практической работы № 1. Проверяется умение слушателей на основе проверенных работ учащихся и выявленных типичных затруднений написать аналитическую справку об уровне сформированности читательской грамотности учащихся.

### **2.3 Особенности учебной деятельности по формированию умений осмысливания и оценивания информации и соотнесения сообщения текста с внетекстовой информацией** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 7 ч. )

Лекция·Приемы развития умений осмысливать и оценивать информацию, а также умений соотносить информацию текста с внетекстовой информацией при работе с текстами разных форматов. Предметные результаты как основа объективного оценивания информации. Формирование умения сопоставлять информацию различных источников. Анализ текста в единстве содержания и формы. Метапредметный характер и воспитательный потенциал заданий, ориентированных на формирование умений осмысливать и оценивать информацию и соотносить информацию текста с внетекстовой информацией. Критерии оценивания успешности выполнения таких заданий и проверяемые предметные, метапредметные и личностные результаты. Включение подобных заданий в уроки. Значимость заданий по читательской грамотности в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Роль анализа уровня сформированности читательских умений в планировании деятельности по достижению требований ФГОС к результатам освоения программ ООО и СОО.

Практическая работа·В рамках практической работы слушатели определяют соответствие предложенных для работы и проанализированных ими заданий требованиям ФГОС к овладению учащимися универсальными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями. Слушатели на основании стандартизированных заданий, ориентированных на выявления уровня сформированности умений осмысливания и оценивания информации, а также умений соотнесения ее с внетекстовой информацией, составляют задания, способствующие формированию названных умений на уроках русского языка и литературы. Также слушатели сопоставляют умения, развиваемые/проверяемые заданиями,

предложенными им для работы, с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и отмечают потенциал этих заданий в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели, работая со сплошными, несплошными, смешанными и множественными текстами, совершенствуют умение отбирать среди заданий национального инструментария исследования читательской грамотности задания, развивающие умения осмысливания и оценивания информации, а также задания, развивающие / проверяющие умения соотносить информацию текста с внетекстовой информацией. Работа с заданиями, подобранными / составленными другими учителями, совершенствует умение видеть соответствие / несоответствие задания задачам урока по формированию умения обучающихся осмысливать, оценивать информацию и соотносить ее с внетекстовой информацией. Слушатели отвечают на вопросы для самопроверки, позволяющие им оценить уровень собственного понимания специфики работы с такими заданиями, понимания возможности и необходимости их включения в урок, а также понимание потенциала этих заданий в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**2.4 Особенности учебной деятельности по формированию умения использовать информацию текста для решения практических задач.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Формирование умения использовать информацию текста для решения практических задач без привлечения и с привлечением фоновых знаний. Формирование креативного мышления, исследовательских умений и умений обосновывать свое решение. Предметные результаты как основа умения использовать информацию текста для решения практических задач. Метапредметный характер и воспитательный потенциал заданий. Комплексный характер заданий. Критерии оценивания успешности выполнения заданий и проверяемые предметные и метапредметные и личностные результаты. Особенности работы по составлению заданий, ориентированных на формирование / проверку умений читательской грамотности. Приемы включения заданий в уроки русского языка и литературы. Значимость заданий по читательской грамотности в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Практическая работа·В рамках практической работы слушатели просматривают видеозапись урока, ориентированного на формирование читательской грамотности. Выделяют этапы урока, систему заданий, определяют умения читательской грамотности, формируемые каждым заданием, анализируют деятельность учителя и учащихся с позиций создания ситуаций, способствующих развитию умений речевого общения. Слушатели на основании изученных материалов проектируют урок, включающий задания, ориентированные на формирование читательской грамотности. Предмет и тему урока определяют самостоятельно.

Самостоятельная работа·В рамках самостоятельной работы слушатели определяют роль заданий по читательской грамотности в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Определяют особенности заданий по формированию конкретных читательских умений. Слушатели выполняют практическую работу № 2. Проверяется умение слушателей составить для использования на уроке учебные задания (3 задания), способствующие формированию умений читательской грамотности, умение обосновать, необходимость включения заданий в урок, понимание слушателями, на формирование/проверку каких умений ориентированы задания (предмет и тему урока определяет сам слушатель).

**2.5 Выходная диагностика** ( лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Слушатели выполняют выходное тестирование, состоящее из 15 вопросов.

**3. Раздел 3. Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа·Защита проекта урока, включающего задания по формированию читательской грамотности, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и

личностных результатов (в рамках темы урока) в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входной тест включает 15 вопросов, ориентированных на проверку знания учителями требований ФГОС к результатам освоения учащимися основной образовательной программы, особенностей работы по формированию читательской грамотности, понимания взаимозависимости работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов и работы по формированию читательской грамотности.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 50% от максимально возможного балла.

**Примеры заданий:**

**Задание 1**

Определите, какому термину дано объяснение.

... – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Ответ: читательская грамотность

**Задание 2**

Соотнесите универсальные учебные познавательные действия и конкретные результаты, прописанные в требованиях ФГОС ООО к результатам образования. Ответ запишите сочетанием цифры и буквы в порядке возрастания цифр (без пробелов и знаков препинания).

	<b>Универсальные учебные познавательные действия</b>		<b>Результаты</b>
--	--	--	-------------------



1	Базовые логические действия	А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как инструмент познания;</li> <li>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенной работы.</li> </ul>
2	Базовые исследовательские действия	Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе материалов из разных источников;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать надежность информации по критериям;</li> <li>- находить аргументы в различных информационных источниках;</li> <li>- запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>
3	Работа с информацией	В	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.</li> </ul>

Ответ: 1В2А3Б

### Задание 3

Установите соответствия между уровнем читательской грамотности и характеристикой умений обучающихся.

	Уровень читательской грамотности		Характеристика умений обучающихся
А	Низкий уровень	1	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить явную информацию;</li><li>- прочитывать небуквальный, скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей;</li><li>- видеть главное;</li><li>- верно понимать логику информационного (как учебного, так и научно-популярного) текста;</li><li>- строить собственное суждение в этой логике.</li></ul>
Б	Средний уровень	2	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- извлекать из сообщения нужную информацию;</li><li>- включать ее в более широкий контекст, видеть то большее, что стоит за сказанным;</li><li>- воссоздавать авторский замысел;</li><li>- понимать, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства;</li><li>- строить на основе прочитанного собственные суждения.</li></ul>
В	Повышенный уровень	3	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- извлекать те единицы информации (детали, факты), которые прямо названы в тексте. Только на основе такой явной информации он может размышлять о прочитанном, делать выводы, устанавливать логические связи.</li></ul>

Г	Высокий уровень	4	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать явную информацию;</li> <li>- извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения;</li> <li>- различать буквальный и небуквальный смысл сообщения;</li> <li>- восстанавливать последовательность основных событий и выделять среди них центральные;</li> <li>- связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста</li> </ul>
---	-----------------	---	--

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

**Количество попыток: 3**

### **Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Выходной тест включает 15 вопросов, ориентированных на проверку знания учителями требований ФГОС к результатам освоения учащимися основной образовательной программы, особенностей работы по формированию читательской грамотности, понимания взаимозависимости работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов и работы по формированию читательской грамотности.

**Критерии оценивания:**

Зачтено/не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответили отсутствие ответа – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 50% от максимально возможного балла.

**Примеры заданий:**

**Задание 1**

Соотнесите стратегию чтения и цель, в соответствии с которой стратегия используется. Ответ запишите цифрой в колонку соответствующей буквы.

	Стратегия		Цель
А	Просмотровая	1	Нахождения в тексте определённой информации
Б	Ознакомительная	2	Получение самого общего представления о содержании текста
В	Изучающая	3	Осмысление основного содержания текста
Г	Поисковая	4	Глубокое понимание смысла текста

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

### **Задание 2.**

Соотнесите критерий оценивания успешности выполнения задания ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку с читательскими умениями, необходимыми для выполнения задания по этому критерию. Ответ запишите сочетанием цифры и буквы в порядке возрастания цифр (без пробелов и знаков препинания).

	Критерий		Читательские умения
--	----------	--	---------------------

1.	Наличие обоснованного ответа (ОГЭ, задание 9.1, C <sub>1</sub> K1)	А	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сформулированной проблемы и позиции автора;</li> <li>- умение формулировать собственное отношение к позиции автора исходного текста;</li> <li>- умение формулировать доводы, подтверждающие высказанное мнение;</li> <li>- умение использовать логическую и иллюстративную аргументацию в соответствии с высказанным мнением;</li> <li>- умение объяснять высказанные суждения;</li> <li>- умение делать выводы и обобщения.</li> </ul>
2.	Наличие примеров-иллюстраций (ОГЭ, задание 9.2, C <sub>2</sub> K2)	Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему текста;</li> <li>- умение выделять смысловые части текста с учетом проблемы;</li> <li>- понимание особенностей раскрытия сформулированной проблемы в каждой выделенной смысловой части;</li> <li>- умение видеть средства связи предложений и частей текста и устанавливать смысловые отношения между предложениями и частями текста;</li> <li>- умение объяснять смысловые отношения между предложениями и частями текста;</li> <li>- умение формулировать доводы (вспомогательные тезисы);</li> <li>- умение объяснять используемые примеры в соответствии с проблемой;</li> <li>- отсутствие фактических ошибок.</li> </ul>

3.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (ЕГЭ, задание 27, К2)	В	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание вопроса, выделение ключевых слов вопроса;</li> <li>- умение формулировать ответ в соответствии с вопросом;</li> <li>- понимание и формулировка тезиса;</li> <li>- умение использовать внетекстовые теоретические знания;</li> <li>- умение строить рассуждения на теоретическом уровне;</li> <li>- умение выстраивать объяснительную часть ответа;</li> <li>- отсутствие фактических ошибок.</li> </ul>
4.	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (ЕГЭ, задание 27, К2)	Г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основной идеи предложенного для работы текста;</li> <li>- умение видеть связь, предложенного для работы фрагмента с основной идеей текста;</li> <li>- умение подбирать в соответствии с основной идеей текста (содержанием предложенного для работы фрагмента) примеры из текста;</li> <li>- умение объяснять используемые примеры из текста в соответствии с предложенным для работы фрагментом.</li> </ul>

### **Задание 3**

Установите соответствия между уровнем читательской грамотности и дефицитами умений обучающихся.

Уровень читательской грамотности	Дефициты умений обучающихся
----------------------------------	-----------------------------

А	Низкий	1	Обучающиеся, овладевшие чтением на данном уровне, смогут самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе текстов учебника только в том случае, если структура и язык учебных текстов достаточно прозрачны.
Б	Средний	2	Может испытывать трудности при выстраивании сложных логических связей, понимании авторской точки зрения, анализе средств выражения авторской мысли.
В	Повышенный	3	Обучающиеся, овладевшие чтением на данном уровне, не смогут самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе чтения текстов (параграфов учебника, дополнительной литературы).

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

**Количество попыток: 3**

### Текущий контроль

**Раздел программы:** Тема 2.2. Особенности учебной деятельности по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию

**Форма:** Практическая работа № 1

#### Описание, требования к выполнению:

Практическая работа ориентирована на проверку умений слушателей на основе работ учащихся и выявленных типичных затруднений (используются материалы предшествующих практических работ) написать аналитическую справку об уровне сформированности читательской грамотности учащихся. Проверяется умение написать справку по заданному алгоритму.

#### Критерии оценивания:

Шкала оценки: зачтено / не зачтено. За соответствие критерию слушатель получает 1 балл, за несоответствие – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 50% от максимально возможного балла. Критерии оценивания: • дается анализ выполняемых заданий; • называются проверяемые предметные и метапредметные (УУД) результаты; • названы типичные ошибки и причины их появления; • даны рекомендации по организации дальнейшей деятельности по решению возникающих проблем.

**Примеры заданий:**

Напишите аналитическую справку по результатам проверенных работ, ориентированных на выявление сформированности читательских умений. В аналитической справке рекомендуется дать общую характеристику заданиям, назвать проверяемые умения, проанализировать типичные ошибки, возможные причины их появления, указать направления деятельности и приемы работы по предупреждению выявленных ошибок.

**Количество попыток: 3**



**Раздел программы:** Тема 2.4. Особенности учебной деятельности по формированию умения использовать информацию текста для решения практических задач.

**Форма:** Практическая работа № 2

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа проверяет умение слушателей составить для использования на уроке учебные задания (3 задания), способствующие формированию умений читательской грамотности учащихся, а также умение слушателей обосновать, необходимость включения заданий в урок, понимание слушателями, на формирование/проверку каких умений ориентированы задания (предмет и тему урока определяет сам слушатель).

**Критерии оценивания:**

Шкала оценки: зачтено / не зачтено. За соответствие критерию слушатель получает 1 балл, за несоответствие – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 50% от максимально возможного балла. Критерии оценивания: • соответствие теме и цели урока; • задания логично связаны между собой; • соответствие заданной структуре (целеполагающая часть, содержательная часть, критерии оценки); • в основе системно-деятельностный подход; • задания ориентированы на формирование конкретных читательских умений, умения названы; • формируемые умения соответствуют данным в характеристике; • критерии оценивания успешности выполнения задания соответствуют условиям задания; • дано обоснование необходимости включения заданий в урок, названы формируемые/проверяемые умения.

**Примеры заданий:**

Составьте 3 учебных задания для использования на уроке, способствующих формированию умений читательской грамотности, обоснуйте необходимость включения их в урок, назовите формируемые заданиями умения читательской грамотности. Задания должны соответствовать теме и цели урока и должны быть логично связаны друг с другом. Предмет и тему урока определите самостоятельно.

Задания должны соответствовать следующим критериям:

- соответствие теме и цели урока;
- задания логично связаны между собой;
- соответствие заданной структуре (целеполагающая часть, содержательная часть, критерии оценки);
- в основе системно-деятельностный подход;
- задания ориентированы на формирование конкретных читательских умений, умения названы;
- формируемые умения соответствуют данным в характеристике;
- критерии оценивания успешности выполнения задания соответствуют условиям задания;
- дано обоснование необходимости включения заданий в урок, названы формируемые/проверяемые умения.

**Количество попыток:** 3

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:**

**Форма:**

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:**

**Форма:**

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита проекта

**Описание, требования к выполнению:**

Защита проекта урока, включающего задания (3 задания) по формированию читательской грамотности, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (в рамках темы урока) в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

**Критерии оценивания:**

зачтено / не зачтено. За соответствие критерию слушатель получает 1 балл, за несоответствие – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 50% от максимально возможного балла. Критерии оценивания: 1. Указаны тема, цели и планируемые результаты урока – 1 балл. 2. Дана характеристика этапов урока (все задания урока можно не прописывать, просто дать общую характеристику) – 1 балл. 3. Задания логично вписываются в структуру урока – 1 балл. 4. Дано обоснование необходимости включения заданий в урок, названы формируемые/проверяемые умения. 5. Дана характеристика заданий, прописаны формируемые умения читательской грамотности – 1 балл. 6. Формируемые умения соответствуют данным в характеристике. 7. При составлении заданий учитывается системно-деятельностный подход – 1 балл. 8. При составлении заданий учитывается уровневый подход (от простого к более сложному) – 1 балл. 9. Критерии соответствуют условиям задания. 10. Урок ориентирован на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с его темой и целью и требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

**Примеры заданий:**

Составьте и защитите сценарий урока, включающего задания по формированию читательской грамотности, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (в рамках темы урока) в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. В целях и результатах урока должны учитываться требования ФГОС и ФОП к предметным, метапредметным и личностным результатам в соответствии со спецификой деятельности по формированию читательской грамотности; в основе урока методология системно-деятельностного подхода; используемые задания ориентированы на формирование конкретных читательских умений в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

**Критерии оценивания:**

1. Указаны тема, цели и планируемые результаты урока – 1 балл.

2. Дана характеристика этапов урока (все задания урока можно не прописывать, просто дать общую характеристику) – 1 балл.
3. Задания логично вписываются в структуру урока – 1 балл.
4. Дано обоснование необходимости включения заданий в урок, названы формируемые/проверяемые умения.
5. Дана характеристика заданий, прописаны формируемые умения читательской грамотности – 1 балл.
6. Формируемые умения соответствуют данным в характеристике.
7. При составлении заданий учитывается системно-деятельностный подход – 1 балл.
8. При составлении заданий учитывается уровневый подход (от простого к более сложному) – 1 балл.
9. Критерии соответствуют условиям задания.
10. Урок ориентирован на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с его темой и целью и требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

**Количество попыток: 1**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2021 № 64101)URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/) (дата обращения: 07.05.2023).
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 07.05.2023).
4. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 (зарегистрирован 22.12.2022 № 71764). URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 07.05.2023).
5. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 (зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm) (дата обращения: 07.05.2023).

6. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm) (дата обращения 07.05.2023).

7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Литература» [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm) (дата обращения 07.05.2023).

## **Литература**

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i> (дата обращения: 07.05.2023).

2. Васильевых И.П. Формирование аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся средствами смыслового чтения // Педагогические измерения. 2020. № 2 (39). [Электронный ресурс]. URL: [https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2020-02\\_web.pdf](https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2020-02_web.pdf) (дата обращения: 07.05.2023).

3. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева [и др.] // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-otsenivaniya-chitatelskoy-gramotnosti-kak-komponenta-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 07.05.2023).

4. Зинин С.А., Новикова Л.В. ЕГЭ по литературе в контексте проблемы читательской грамотности школьников // Педагогические измерения. 2020. № 2 (60). [Электронный ресурс]. URL: [https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2020-02\\_web.pdf](https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/pi-2020-02_web.pdf) (дата обращения: 07.05.2023).

5. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000 [Электронный ресурс]. Ч. 1. Грамотность чтения. Ч. 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе. М.: Логос, 2004. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> (дата обращения: 07.05.2023).

6. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. [Электронный ресурс] // Центр оценки качества образования. Публикации PISA. PISA – 2009. М. 2010. 67 с. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html> (дата обращения: 16.05.2023).

7. Читательская грамотность школьника (5-9 классы): книга для учителя / О.М. Александрова [и др.]; под ред. И.Н. Добротиной. М.: Просвещение, 2022. 142 с.

## **Электронные обучающие материалы**

1. Читательская грамотность [Электронный ресурс]: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Н.П. Забродина [и др.]. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 80 с. URL: [https://vk.com/doc377181471\\_648734131?hash=9vnR4cXVEtiRk0JCuzkU92g0JEci6NFwm9ZbajSaB7w](https://vk.com/doc377181471_648734131?hash=9vnR4cXVEtiRk0JCuzkU92g0JEci6NFwm9ZbajSaB7w) (дата обращения: 07.05.2023).

2. Комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности [Электронный ресурс] / под ред. М.А. Мищериной. М.: Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, 2022. URL: <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/09/Кейсы-по-читательской-грамотности.pdf> (дата обращения: 07.05.2023).

3. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся [Электронный ресурс]. М.: ФИПИ, 2022. URL: [https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod\\_rek\\_chit\\_gr.pdf](https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf) (дата обращения: 07.05.2023).

4. Проект «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». Министерство просвещения РФ, ИСРО РАО [Электронный ресурс]. <http://skiv.instrao.ru/content/board1/> (дата обращения: 07.05.2023).

5. Система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области [Электронный ресурс]. URL: <https://courses.irro.ru> (дата обращения: 07.05.2023).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Педагогические измерения [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi> (дата обращения: 07.05.2023)

2. Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов [Электронный ресурс] / ФГБНУ ИСРО РАО. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> (дата обращения: 07.05.2023).

3. Демонстрационные материалы [Электронный ресурс] / ФГБНУ ИСРО РАО. URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php> (дата обращения: 07.05.2023).

4. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы) [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku> (дата обращения: 07.05.2023).

5. Федеральный институт оценки качества образования. ФИОКО [Электронный ресурс]. Открытые задания PISA. URL: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> (дата обращения: 07.05.2023).

6. Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. PISA. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.). Результаты международного исследования PISA-2018. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html) (дата обращения: 07.05.2023).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

- Информационная среда платформы дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»: <https://courses.irro.ru>
- Возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий