

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Архангельский
областной институт открытого образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в
школе: управленческий аспект

Разработчик(и) программы:

Вашукова И.С., Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Архангельский
областной институт открытого образования»

Горячкова, доцент кафедры управления и экономики образования, к.п.н.
Курилова, преподаватель кафедры управления и экономики образования,
нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления функционированием внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|--|---|--|
| организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения | понятие «качество образования», «внутренняя система оценки качества образования», «локальный нормативный акт»; элементы внутренней системы оценки качества образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре образовательной программы, планируемым результатам, условиям реализации программы | проектировать модель ВСОКО; разрабатывать локальный нормативный акт, регламентирующий процедуру функционирования ВСОКО; разрабатывать оценочный инструмент (чек-лист) для проведения оценки качества образовательной программы, оценки качества результатов освоения образовательной программы, оценки качества условий реализации образовательной программы; разрабатывать план-циклографию функционирования ВСОКО в общеобразовательной организации на учебный год |

1.3. Категория слушателей:

заместители руководителей общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1. | Модуль. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1.1. | Организационно-диагностический практикум | 1 | 0 | 1 | 0 | тест |
| 1.2. | Оценка качества образования: понятие, процедуры | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 1.3. | Нормативно-правовое обеспечение качества образования: федеральный и региональный уровни | 3 | 3 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|-------|---|----|----|----|---|---------------------|
| 1.4. | Понятие «внутренняя система оценки качества образования». Модели ВСОКО | 5 | 2 | 3 | 0 | практическая работа |
| 1.5. | Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования: институциональный уровень. Требования к локальным нормативным актам образовательной организации | 6 | 2 | 4 | 0 | практическая работа |
| 1.6. | Оценка качества образовательной программы | 5 | 2 | 3 | 0 | практическая работа |
| 1.7. | Оценка качества результатов освоения образовательной программы | 5 | 2 | 3 | 0 | практическая работа |
| 1.8. | Оценка качества условий реализации образовательной программы | 5 | 2 | 3 | 0 | практическая работа |
| 1.9. | Проектирование деятельности общеобразовательной организации по функционированию ВСОКО | 6 | 2 | 4 | 0 | практическая работа |
| 1.10. | Выходное тестирование | 1 | 0 | 1 | 0 | тест |
| 1.11 | Итоговая аттестация | 1 | 0 | 1 | 0 | практическая работа |
| | Итого | 40 | 17 | 23 | 0 | |

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

1.1. Организационно-диагностический практикум (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа. Особенности структуры и содержания программы повышения квалификации. Определение цели курсов повышения квалификации. Учебно-тематический план курсов. Расписание курсов повышения квалификации. Правила внутреннего распорядка для слушателей. Тренинг знакомства. Входное тестирование

1.2. Оценка качества образования: понятие, процедуры (лекция - 2 ч.)

Лекция. Понятие «качество образования». Слагаемые качества образования: образовательные результаты, образовательный процесс, условия образовательного процесса. Система оценки качества образования. Структура единой системы оценки качества образования. Мониторинг качества образования. Независимая оценка качества образования. Правильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение качества образования: федеральный и региональный уровни (лекция - 3 ч.)

Лекция. Основные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие оценку качества образования: федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»; указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», постановление Правительства РФ от

26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590\219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; областной закон от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»; постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025 годы)»; распоряжение министерства образования Архангельской области от 17.02.2022 № 248 «О формировании регионального рейтинга общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов, «ТОП-29» и др.

1.4. Понятие «внутренняя система оценки качества образования». Модели ВСОКО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Внутренняя система оценки качества образования: понятие, признаки. Компоненты ВСОКО: целевой, содержательный, процессуальный, результативный. Понятие «функционирование ВСОКО». Понятие «моделирование», «модель». Задачи и этапы моделирования. Виды моделей. Построение графической модели на основе анализа раздела «Система оценки планируемых результатов» программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Проектирование модели ВСОКО на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Практическая работа·составить графическую модель внутренней системы оценки качества образования школы.

1.5. Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования: институциональный уровень. Требования к локальным нормативным актам образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Локальный нормативный акт образовательной организации: понятие, признаки, варианты принятия. Требования законодательства, предъявляемые к локальным нормативным актам. Типичные нарушения локальных нормативных актов в образовательной организации. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования. Примерная структура локального нормативного акта, регламентирующего функционирование внутренней системы оценки качества образования

Практическая работа·Разработка проекта локального нормативного акта, регламентирующего процедуру функционирования ВСОКО в общеобразовательной организации

1.6. Оценка качества образовательной программы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Структура образовательной программы. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Показатели для оценки соответствия образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Практическая работа·Разработка чек-листа для оценки качества образовательной программы.

1.7. Оценка качества результатов освоения образовательной программы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся: системно-деятельностный, уровневый и комплексный. Планируемые результаты освоения образовательной программы: предметные, метапредметные, личностные. Внутренняя система оценки результатов освоения образовательной программы: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, итоговая оценка, промежуточная аттестация, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Формы стартовой диагностики, текущей оценки (само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) и тематической оценки (проверочная, практическая, творческая работа и др.). Принципы оценки личностных результатов освоения образовательной программы. Методы и приемы оценки личностных результатов. Формы оценки метапредметных результатов (комплексная или диагностическая работа, письменная работа на межпредметной основе, практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов и др.). Оценка проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

Практическая работа·Разработка чек-листа для оценки качества результатов освоения образовательной программы.

1.8. Оценка качества условий реализации образовательной программы (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Условия реализации образовательных программ: общесистемные, кадровые, учебно-методические, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Практическая работа·Разработка чек-листа для оценки условий реализации образовательной программы.

1.9. Проектирование деятельности общеобразовательной организации по функционированию ВСОКО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Ежегодное планирование деятельности общеобразовательной организации по функционированию ВСОКО. Требования к плану. Типичные ошибки при планировании. Организационная матрица ответственности по обеспечению функционирования ВСОКО в школе. Алгоритм организации ВСОКО в школе. Административный контроль функционирования внутренней системы оценки качества образования. Использование результатов ВСОКО.

Практическая работа·Составление плана-циклограммы функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

1.10. Выходное тестирование (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Выходное тестирование

1.11 Итоговая аттестация (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Презентация плана-циклограммы функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест с автоматической проверкой. Тест содержит 15 вопросов, из них 7 вопросов с выбором одного правильного ответа, 5 вопросов с множественным выбором, 2 вопроса на определение последовательности, 1 – на соответствие. Время на прохождение теста – 45 минут.

Критерии оценивания:

прохождение входного тестирования является обязательным. Количество правильных ответов не оценивается.

Примеры заданий:

- 1. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательной организации относится к**
 - а) возможности образовательной организации
 - б) компетенции образовательной организации
 - в) правам образовательной организации
- 2. Какие мероприятия в РФ включаются в комплекс процедур оценки качества образования? (выберите несколько вариантов ответа)**
 - а) всероссийские проверочные работы (ВПР)
 - б) государственная итоговая аттестация выпускников
 - в) международные сопоставительные исследования качества образования
 - г) национальные исследования качества образования
 - д) олимпиады для школьников
3. Установите соответствие между частями образовательной программы и компонентами, входящими в образовательную программу.

| | |
|----------------------------|---|
| A). Целевой раздел | 1). Учебный план |
| | 2). Рабочие программы учебных предметов |
| | 3). Календарный план воспитательной работы |
| Б). Содержательный раздел | 4). Система оценки достижения планируемых результатов |
| | 5). Программа формирования УУД |
| | 6). Планируемые результаты освоения образовательной программы |
| В). Организационный раздел | 7). Рабочая программа воспитания |
| | 8). Календарный учебный график |

9). План внеурочной деятельности

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест с автоматической проверкой. Тест содержит 15 вопросов, из них 6 вопросов с выбором одного правильного ответа, 6 вопросов с множественным выбором, 2 вопроса на соответствие, 1 – на определение последовательности. Время на прохождение теста – 45 минут.

Критерии оценивания:

наличие не менее 80% правильных ответов

Примеры заданий:

1. Укажите, каким органом устанавливается содержание и периодичность внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся?

- а) Минпросвещения России
- б) учредителем общеобразовательной организации
- в) директором общеобразовательной организации
- г) педагогическим советом общеобразовательной организации

2. Выберите задачи реализации ФОП основного общего образования (укажите все верные ответы).

- а) достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ
- б) организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО
- в) создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности
- г) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
- д) создание условий для становления и формирования личности обучающегося

3. Выберите из приведенного списка все верные утверждения, характеризующие учебный план среднего общего образования.

- а) Образовательная программа среднего общего образования должна включать только один учебный план
- б) учебный план предусматривает обязательное изучение не менее 13 учебных предметов
- в) в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта

г) учебный план профиля должен предусматривать изучение не менее 3-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области (или смежной с ней)

д) в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся

4. Расположите в правильной последовательности стадии подготовки локального нормативного акта

- а) обсуждение проекта акта
- б) опубликование (обнародование) акта
- в) правовая инициатива
- г) подготовка проекта акта
- д) принятие акта

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Понятие «внутренняя система оценки качества образования». Модели ВСОКО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

слушатели проектируют графическую модель ВСОКО школы. Практическое задание проектировочного характера, направлено на совершенствование умения проектировать модель ВСОКО. Время на выполнение практического задания определено учебно-тематическим планом программы.

Критерии оценивания:

представлена графическая модель ВСОКО; модель учитывает особенности общеобразовательной организации

Примеры заданий:

Для построения графической модели слушателям может быть предложен алгоритм управленческих действий

| Управленческое действие |
|---|
| 1. Проанализировать четыре группы компонентов ВСОКО (целевой, содержательный, процессуальный, результативный) |
| 2. Определить в каком (-их) документе (-ах) будет отражена каждая группа компонентов ВСОКО |

3. Определить объекты ВСОКО и критерии их оценивания

4. Оформить компоненты ВСОКО в виде модели

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования: институциональный уровень. Требования к локальным нормативным актам образовательной организации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

слушатели разрабатывают проект локального нормативного акта, регламентирующего процедуру функционирования ВСОКО в общеобразовательной организации. Задание проектировочного характера, направлено на совершенствование умения разрабатывать локальный нормативный акт, регламентирующий процедуру функционирования ВСОКО. Время на выполнение практического задания определено учебно-тематическим планом программы

Критерии оценивания:

представлен проект Положения о ВСОКО; тест Положения соответствует законодательству; положение содержит все необходимые реквизиты; положение содержит описание процедуры ВСОКО в конкретной общеобразовательной организации.

Примеры заданий:

Примерная структура локального акта, регламентирующего процедуру функционирования ВСОКО в общеобразовательной организации

1. Общие положения
2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО
3. Организационная структура ВСОКО
4. Реализация внутренней оценки качества образования
5. Права и ответственность участников образовательных отношений
6. Порядок применения положения

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Оценка качества образовательной программы

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

составление чек-листа для оценки качества образовательной программы НОО, ООО или СОО (на выбор). Уровень образования выбирается слушателем самостоятельно. Задание направлено на совершенствование умения разрабатывать оценочный инструмент (чек-лист) для проведения оценки качества образовательной программы. Время на выполнение практического задания определено учебно-тематическим планом программы.

Критерии оценивания:

составлен чек-лист, показатели соответствуют требованиям ФГОС к структуре образовательной программы соответствующего уровня образования, в чек-листе представлено не менее 10 позиций.

Примеры заданий:

Чек-лист для оценки качества образовательной программы

(уровень образования)

| Показатель | Оценка | |
|--|----------------------|-------------------------|
| | Соответствует | Не соответствует |
| <i>Например,</i> наличие целевого раздела | | |
| <i>Например,</i> целевой раздел включает пояснительную записку | | |
| <i>Например,</i> цели реализации программы начального общего образования, конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Оценка качества результатов освоения образовательной программы

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

составление чек-листа для оценки качества результатов освоения образовательной программы НОО, ООО или СОО (на выбор). Уровень образования выбирается слушателем самостоятельно. Задание направлено на совершенствование умения разрабатывать оценочный инструмент (чек-лист) для оценки качества результатов освоения образовательной программы. Время на выполнение задания определено учебно-тематическим планом.

Критерии оценивания:

составлен чек-лист, показатели соответствуют требованиям к оценке результатов освоения образовательной программы по соответствующему уровню образования, в чек-листе представлено не менее 7 позиций.

Примеры заданий:

Чек-лист для оценки качества результатов освоения образовательной программы

(уровень образования)

| Показатель | Оценка | |
|--|--------|------|
| | план | факт |
| Например, доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательную программу по каждому предмету | | |
| Например, доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Оценка качества условий реализации образовательной программы Форма: практическая работа

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

составление чек-листа для оценки качества условий реализации образовательной программы НОО, ООО или СОО (на выбор). Уровень образования выбирается слушателем самостоятельно. Задание направлено на совершенствование умения разрабатывать оценочный инструмент (чек-лист) для оценки качества условий реализации образовательной программы. Время на выполнение практического задания определено учебно-тематическим планом программы.

Критерии оценивания:

составлен чек-лист, показатели соответствуют условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня образования, в чек-листе представлено не менее 10 позиций.

Примеры заданий:

Чек-лист для оценки качества условий реализации образовательной программы

(уровень образования)

| Показатели | Оценка | |
|------------|---------------|------------------|
| | Соответствует | Не соответствует |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Например,</p> <p>информационно-образовательная среда обеспечивает каждому обучающемуся, родителю (законному представителю) доступ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к учебным планам; - рабочим программам учебных предметов; - учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов; - информации о ходе образовательного процесса; - результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. | | |
| <p>Например,</p> <p>организован питьевой режим обучающихся</p> | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Проектирование деятельности общеобразовательной организации по функционированию ВСОКО.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели составляют план-циклограмму функционирования внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации на учебный год (по предложенному шаблону). Время на выполнение практического задания определено учебно-тематическим планом программы.

Критерии оценивания:

составлен план-циклограмма; мероприятия плана (содержание деятельности) соответствуют выбранному направлению; ожидаемые результаты измеримы; определены ответственные по каждому мероприятию; в плане представлено не менее трех мероприятий по каждому направлению ежемесячно.

Примеры заданий:

Шаблон плана-циклограммы функционирования внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации на учебный год

| Направление ВСОКО | Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Ответственные |
|----------------------|----------------------------|---------------------|---------------|
| | | | |

| АВГУСТ | | | |
|---|---|--|--|
| Например, качество реализации образовательной деятельности | Анализ ОП НОО, ООО, СОО на соответствие требованиям ФГОС и ФОП | Структура ОП НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ФГОС и ФОП | Заместитель директора |
| Например, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность | Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта | Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствуют санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта | Заместитель директора, инженер по охране труда |

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

слушателям необходимо представить план-циклографму функционирования ВСОКО в общеобразовательной организации на учебный год, ответить на вопросы аудитории. Время на выполнение практического задания определено учебно-тематическим планом программы.

Критерии оценивания:

доступность и понятность изложения материала, полнота и целостность выступления, аргументированное обоснование собственной точки зрения.

Примеры заданий:

Шаблон плана-циклографмы функционирования внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации на учебный год

| Направление ВСОКО | Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Ответственные |
|----------------------|-------------------------|---------------------|---------------|
| | | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития РФ на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»
4. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
8. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
9. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
10. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
11. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
12. Приказ Минпросвещения России от 13.3.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам СПО, основным программам ПО, дополнительным общеобразовательным программам»
13. Письмо Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»
14. Закон Архангельской области от 02.07.2013 № № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»
15. Постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2012 № 463-пп «О государственной программе Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»
16. Распоряжение Минобразования Архангельской области от 31.07.2020 № 1083 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования»
17. Распоряжение Минобразования Архангельской области от 12.07.2021 № 1224 «Об утверждении Региональной программы по совершенствованию механизмов управления

- качеством образования в Архангельской области на 2021 – 2024 годы»
18. Распоряжение Минобразования Архангельской области от 26.07.2022 № 1270 «О внесении изменений в распоряжение Минобразования Архангельской области от 12.07.2021 № 1224»
 19. Распоряжение Минобразования Архангельской области от 28.07.2022 № 1283 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга показателей результативности Региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Архангельской области на 2021 – 2024 годы»
 20. Приложение к распоряжению Минобразования Архангельской области от 12.02.2021 № 194 «Показатели оценки деятельности и выявления общеобразовательных организаций со стабильной динамикой улучшения образовательных результатов» (ТОП-29)
 21. Распоряжение Минобразования Архангельской области от 28.07.2021 № 1374 «Об утверждении Положения о мониторинге качества общего образования».

Литература

1. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях: поиск подходов к построению оптимальной модели : методические рекомендации / Н. Н. Арбузова, С. Н. Кожухова, А. С. Майорова, Е. П. Тронза. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – 66 с.
2. Все о внутренней системе оценки качества образования в школе: практ. пособие / авт.-сост. М.А. Денисенко, И.А. Курилова, И.С. Вашукова. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2024. – 117 с.
3. Гущин, Ю. В. Оценка качества образовательной деятельности с использованием метода анкетирования / Ю. В. Гущин // Упр. качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2021. – № 3. – С. 3-15.
4. Кудренко, Н. В. Открытый педагогический совет «Контроль и оценка в современной школе» / Н. В. Кудренко // Управление современной школой. Завуч. – 2021. – № 2. – С. 29-35.
5. Реализация программы внутришкольной системы оценки качества образования как средство достижения нового качества образования в условиях ФГОС / О. А. Лысова [и др.] // Упр. качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2020. – № 8. – С. 3-17.
6. Савиных Г. Как скорректировать Положение о ВСОКО из-за новых требований к оценке качества образования / Г. Савиных // Справ. зам. директора шк. – 2020. – № 4. – С. 10-25.
7. Самоанализ учителя в системе работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе (методической работе) при составлении рабочих программ / С. А. Алексеева // Управление современной школой. Завуч. – 2021. – № 3. – С. 52-60.
8. Система оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования в рамках ВСОКО как драйвер роста качества образования / Н. Г. Базина [и др.] // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2021. – № 6. – С. 16-35.

Электронные обучающие материалы

Не предусмотрены

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
(дата обращения: 03.05.2024)
2. Единое содержание общего образования: сайт- URL: <https://edsoo.ru/>
(дата обращения: 03.05.2024)
3. Проект «Школа Минпросвещения России»: сайт- URL: <https://smp.edu.ru/>
(дата обращения: 03.05.2024)
4. Портал «Образование Архангельской области»: сайт- URL: <https://www.arkh-edu.ru/>
(дата обращения: 03.05.2024)
5. Государственное автономное учреждение Архангельской области «Центр оценки качества образования»: сайт – URL: <https://aocoko.ru/> (дата обращения: 03.05.2024)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

аудитория, используемая для реализации настоящей программы, обеспеченная компьютером (ноутбуком) с выходом в Интернет, мультимедийным проектором. Мобильность пространства аудитории, позволяющей организовать работу в группах и возможностью обучающимся работать за компьютерами. Наличие учебно-методического комплекса с материалами для проведения практических занятий.