



# Деструктивное поведение детей и подростков: понятие, признаки, причины, механизмы формирования, виды.

Андрющенко Светлана Ивановна,  
Доцент кафедры ППиДО ГБОУ ИРО Краснодарского края



**Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358**  
**«О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»**

**Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:**

1. развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
2. реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3. профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
4. совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
5. формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
6. формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
7. выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;
8. противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
9. противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;
10. повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;
11. обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характерные задачи



## Принципы проектирования новых подходов к профилактике

- **Межведомственное взаимодействие**

согласованность подходов и действий субъектов профилактики.

- **Генерация позитивных активностей**

нацеленность на предотвращение факторов и условий формирования отклоняющегося поведения – инвариантная составляющая профилактической работы.

- **Связь с программой воспитания**

установка на формирование единого воспитательного пространства



# Социализация современных детей и молодежи

- Неопределенность
- Непредсказуемость
- Ценностно-ориентационная неустойчивость
- Усугубляется отчуждение между поколениями
- Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга
- Тотальное распространение ценностей потребительского общества
- Примитивизация ценностно-смысловой сферы, выявляются в сознании подрастающего поколения оправдательные установки относительно социальных патологий
- Агентами является медийно-информационная среда
- Примитивизация ценностно-смысловой сферы



## Понятие и признаки деструктивного поведения детей и подростков

- Пс

### ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



В широком смысле:  
все отклонения от  
норм («негативные»  
и «позитивные»)



В узком смысле: нежелательное  
для общества поведение,  
**ДЕСТРУКТИВНОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ**



### Признаки деструктивного поведения

1. Признак отклонения от норм общественного развития

2. Признак дестабилизации и деструктивности

3. Признак негативной социальной оценки и наказуемости

4. Признак компенсаторности

5. Признак специфичности



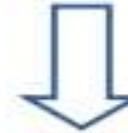


## **Понятие и признаки деструктивного поведения**

**ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.



## Причины деструктивного поведения



### СРЕДОВЫЕ ПРИЧИНЫ

### ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ

Не поддаются значительному изменению

*Факторы внешней природной среды*

*Персональные биологические факторы*

Поддаются значительному изменению

*Факторы социальной среды*

*Персональные психологические факторы*



## **Социально-средовые причины деструктивного поведения**

**Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией политических институтов**

**Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией экономических институтов**

**Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией института брака и семьи**

**Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией институтов культуры**

**Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией институтов морали,  
нравственности и духовности**

**Девиантогенные факторы, связанные с дисфункцией медийно-информационных  
институтов**





Не поддается изменению	<p><b>Конституционально-биологический уровень (темперамент, задатки):</b> ригидность, возбудимость, импульсивность; низкая выносливость и работоспособность; чрезмерная/недостаточная активность; органические и функциональные нарушения ЦНС; расстройства психики</p>
Поддается некогнитивному изменению	<p><b>Социоиндивидуальный уровень (характер, способности):</b> эгоцентрическая фиксация, коммуникативные дефициты, аутичность; акцентуации характера, внутриличностные конфликты, эмоциональные нарушения; дезадаптивные копинг-стратегии, неэффективная саморегуляция, внешний локус контроля</p>
Поддается личностному изменению	<p><b>Личностно-рефлексивный уровень (мотивационно-потребностная, ценственно-смысловая сферы):</b> девиантные ценности, нарушения нормативно-правового и морального сознания; несформированность позитивных интересов, учебной мотивации; неразвитость временной перспективы; нарушения идентичности и поляризация самооценки</p>





## Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения

Механизм массовой передачи деструктивного опыта под влиянием крупных социальных групп

Механизм принятия человеком модели деструктивного поведения под давлением авторитетных людей или личности значимой группы

Механизм закрепления деструктивности через получение физического и психического удовлетворения от акта деструктивного поведения

Механизм закрепления деструктивности через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний

Механизм стимулирования активности посредством деструктивного поведения

Механизм осознанного самонаказания

«Оппозиционный» механизм, заключающийся в осознанном противостоянии социальной группе или социуму в целом.





## ВИДЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ





# Рискованное поведение

- **Зацепинг, или трейнсерфинг** (от англ. train surfing), – езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами.
- **Руфинг** (от англ. roof – «кровля», «крыша») – лазание по крышам высотных строений, небоскребов, радиовышек, многоэтажных жилых домов и т. п.
- **Диггерство** (от англ. digger – «копатель») – исследование подземных убежищ и других подземных объектов рукотворного происхождения. Диггеры особенно интересуются заброшенными подземными военными спецобъектами.
- **Сталкерство** – посещение заброшенных объектов, разновидность индустриального туризма. В этом контексте сталкер – тот, кто увлечен поиском и обследованием малоизвестных, нередко опасных для жизни мест и кто является проводником по таким местам.
- **Опасное селфи и видео.**



# Маркеры рискованного поведения

Слэнг (быстро пополняется новыми специфическими словами и выражениями)

Участие в группах и форумах, посвященных руфингу, диггерству, сталкингу, зацепингу

Размещение на страницах в социальных сетях фотографий и видео, сделанных в рискованных ситуациях

Экшен-камера, с помощью которой ведется рискованная съемка

Наличие спецовки в гардеробе, специальных инструментов в рюкзаке без объяснимых причин

Исходящий специфический запах, например запах железной дороги или канализации, без объяснимых причин



## Основные направления профилактической работы деструктивного поведения детей и молодежи в условиях общеобразовательных учреждений

Два базовых подхода:

- проблемно-ориентированный
- личностно-ориентированный.



## Профилактика деструктивного поведения должна реализовываться в условиях образовательных организаций на трех уровнях

- первичная, общая профилактика – развитие качеств личности, повышающих ее устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов;
- вторичная профилактика – психокоррекционная работа с группой риска формирования деструктивного поведения;
- третичная профилактика – психокоррекционная работа с обучающимися/воспитанниками, имеющими признаки деструктивного поведения и состоящими на профилактическом учете.



Коррекция отклоняющегося поведения должна реализовываться *в рамках психопрофилактических программ (мероприятий)* и включать различные формы и методы работы: социально-психологические тренинги (коммуникативные, развития жизненных навыков, личностного роста, формирования ассертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс - технологии, консультирование, методы когнитивно-поведенческой терапии, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, психодрамы и т. д.



Эффективность профилактической работы во многом зависит от выявления детей и молодежи, склонных к деструктивному поведению.

Данная работа должна осуществляться комплексно и включать в себя:

- наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся, воспитанников со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения;
- мониторинги – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения;
- индивидуальную психодиагностику детей, подростков, молодежи, требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы.



# Превентивные технологии

- **технологии организации социальной среды** (формирование негативного общественного мнения по отношению к деструктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами);
- **информационная технология** (корректное, безопасное и доступное информирование о деструктивном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса);
- **технология активного обучения** социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, ассертивности, жизненных навыков и т. п.);
- **Технология организации деятельности**, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науки -технология воспитания здорового образа жизни;
- **технологии активации личностных ресурсов** (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.).



# Литература

1. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых).- м.: фиоко, 2021.  
[https://disk.yandex.ru/i/wGwcItO0y\\_XBNw](https://disk.yandex.ru/i/wGwcItO0y_XBNw)
2. Письмо от 11.11.2024 г. № 47-01-13-20622/24 Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

## **«О профилактике случаев суицидов и суицидальных попыток».**

3. Методические рекомендации Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по проведению мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся с целью профилактики суицидального поведения от 16.10.2023г. № 01-20/4822

<https://disk.yandex.ru/i/sX5KbxUGcV9lbw>

<https://disk.yandex.ru/d/EcWWzZPQir9UVw>



Официальные каналы Министерства образования,  
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО  
«Институт развития образования Краснодарского края»

