



МБОУ СОШ №1
им. А И Герцена

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ УЛУЧШЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

сборник сценариев мероприятий

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 1 им. А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ УЛУЧШЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

сборник сценариев мероприятий

Краснодар, 2025

УДК 37.013
ББК 74.03
В 60

Сборник издается по решению педагогического совета МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район (протокол № 3 от 03.01.2025).

Взаимодействие с родителями как условие улучшения школьного климата: сборник сценариев мероприятий / Сост. О.И. Акасевич, Н.В. Панченко. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 72 с.

Рецензенты:

Яковлева Н.О. – доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края;
Пристинская Т.В. – директор МКУ «Центр развития образования» МО Тимашевский район.

Издание содержит сборник сценариев мероприятий с участием родителей (законных представителей), реализация которых способствует улучшению школьного климата за счет более интенсивного включения родительской общественности в жизнь школы и улучшения взаимодействия поколений в семьях.

Сборник адресуется специалистам системы общего образования, интересующихся процессами улучшения школьного климата.

Издание подготовлено коллективом МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена муниципального образования Тимашевский район в статусе краевой инновационной площадки инновационного проекта по теме «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации» (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3401 от 27.12.2022).

СОДЕРЖАНИЕ

СЦЕНАРИИ СЕМИНАРОВ И БЕСЕД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	4
ВДОХНОВЕНИЕ РОДИТЕЛЬСТВА: ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
КАРЬЕРНЫЙ КОМПАС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	6
РОДИТЕЛЬСКОЕ ЛИДЕРСТВО.....	18
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОДДЕРЖКИ – ПУТЬ К УСПЕШНОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ	22
БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА: РОДИТЕЛЯМ О БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	30
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧ К УСПЕХУ	33
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	46
СЕМЕЙНЫЕ МАСТЕР-КЛАССЫ	46
ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ»	48
ГОСТИНАЯ «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ».....	53
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ПЕРВОМ КЛАССЕ «ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ – И В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО».	58
ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ СБЛИЖЕНИЯ (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ).....	66
МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ПРАВО НА СЧАСТЬЕ»	67
МАСТЕР-КЛАСС «СОЛНЦЕ ЛЮБВИ» НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	71
МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ	74
ФОРУМ РОДИТЕЛЬСКОГО УЧАСТИЯ «ИНИЦИАТИВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»	74
ФОРУМ «СИЛА В ЕДИНСТВЕ!».....	79
ДЕНЬ СЕМЬИ В ШКОЛЕ	83
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»: СОВМЕСТНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.....	90
ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ «МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ РАДОСТЬ».	95
СПОРТИВНО-МАССОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МЫ – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ!».....	100

СЦЕНАРИИ СЕМИНАРОВ И БЕСЕД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Вдохновение родительства: для родителей детей младшего школьного возраста

Галкина Г.А.

Цель семинара-практикума – это создание более тесного сотрудничества школы и семьи в решении вопросов семейного воспитания.

Педагог:

– Уважаемые гости! От всего сердца благодарю вас за то, что пришли в нашу группу на семинар. В ходе сегодняшней встречи мы будем вместе с вами плодотворно работать, размышлять о том, как гармонично выстраивать отношения с самыми близкими и родными – нашими детьми.

Педагог предлагает родителям сесть так, чтобы образовать круг.

Педагог:

– Уважаемые родители! Я предлагаю каждому из вас подумать и ответить на вопрос: в ком или в чем человек на протяжении всей своей жизни черпает силы и вдохновение для своих деяний и свершений? (Педагог предлагает высказаться каждому из участников семинара, подводит итог). Каждый человек черпает силу и вдохновение, находит опору и поддержку в своих родных, в своих детях. Во взаимной любви и привязанностях.

– Оскар Уайльд, известный английский поэт и драматург говорил: «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми». Истина сокрыта в этих словах, ведь самое главное в воспитании детей – это любовь к ним. Но любовь разумная, когда ребенок чувствует, что вы не боготворите его, а уважаете, не подавляете, а поддерживаете, не приказываете, а советуете. Так дети будут прислушиваться к вам, и процесс воспитания принесет результаты.

Педагог:

– Каждому из нас приятно слышать в свой адрес добрые, позитивные, одобрительные слова. А детям это особенно важно, ведь они так нуждаются в положительной оценке своих поступков и дел со стороны близких им людей! Предлагаю вам запустить «кольцо добрых слов» в адрес наших детей. Я представляю вам нового участника нашей встречи – куклу Машу. Вы должны взять ее в руки и сказать ей самые теплые, сокровенные слова, которые вы хотели бы сказать своему ребенку, а затем передать Машу из рук в руки по кругу.

Педагог:

– Только уверенность ребенка в том, что ребенок любим, понят и принят родителями таким, какой есть, помогает ему добиться в жизни успеха. Замечательно сказано об этом в одном стихотворении:

*Носите на руках детей!
Ведь этот миг недолго длится,*

*И он уже не повторится,
Они становятся взрослой.
Носите на руках детей!
Им это очень-очень важно,
В объятьях им тепло, не страшно,
В период самых первых дней.
Носите на руках детей!
Дарите так любовь друг к другу,
И чувства не губите,
Грубость лишь сделает сердца черствей,
Носите на руках детей!
Избаловать любовью сложно,
Носите на руках! Смелей!
Носите на руках детей!
Пока вы им нужны как воздух,
Пока еще не стало поздно,
Любите всей душой своей!*

Педагог:

– Поэтому, учитесь хвалить, поддерживать вашего ребенка за каждое, пусть самое маленькое достижение, учитесь сравнивать его только с ним самим, учитесь гордиться успехами своего ребенка, верить в его возможности, доверять ему – это основа самоуважения и успешности каждого человека. А теперь я предлагаю вам переместиться за наши столы и продолжить наше общение.

Педагог раздает родителям осенние листочки из бумаги нескольких цветов (желтые, оранжевые, красные, зеленые, вишневые и др.) и предлагает присутствующим разбриться на небольшие группы по цвету листочеков. Родители рассаживаются за столами, и начинается групповая работа.

Педагог:

– Прежде, чем мы приступим к совместной работе, предлагаю заранее договориться: каждый из нас имеет свою точку зрения на происходящее. Нет мнения неправильного или правильного: есть просто свое, свое решение, свое видение. Работая в одной команде, постарайтесь договориться, и если не прийти к единому мнению, то хотя бы найти компромисс.

– Итак, наши дети пришли в школу. Они окрепли физически, повзросли, их интеллектуальные возможности и сфера интересов значительно расширились. Но не всегда они способны самостоятельно справиться с новыми жизненными задачами.

Педагог раздает родителям листочки, на которых написаны варианты проблем, с которыми могут столкнуться родители детей младшего школьного возраста. Например: «Ребенка вечером невозможнo вовремя уложить спать»; «Ребенка невозможно оторвать от компьютера»; «Ребенок любит смотреть агрессивные мультики»; «Ребенок не хочет посещать дополнительные занятия и кружки»; «Утром ребенка трудно поднять, а потом он не хочет сам одеваться» и др.

Педагог:

– Внимательно прочитайте текст на ваших листочках, запишите свое решение данной проблемы. После этого поделитесь в своей группе друг с другом полученными результатами и постарайтесь прийти к единому мнению.

На данную работу в малых группах отводится 5-7 минут. Далее один представитель от группы читает проблему(-ы) задачи и озвучивает вариант ее (их) решения, к которому пришли все участники дискуссии.

Перед участниками семинара педагог выставляет мольберт с листом бумаги формата А3.

Педагог:

– Благодарю каждого за такую плодотворную работу! А теперь я предлагаю всем вместе составить словесный портрет «Идеального Ребенка» и записать основные качества на этом мольберте (родители называют качества, по их мнению, идеального ребенка, а педагог записывает их на листе бумаги).

– Подводя итоги, можно сделать вывод: мы мечтаем об идеальном ребенке, нам он видится именно таким ... (зачитывает с листа). Но главное, каким бы не был ребенок, он должен быть счастливым. И счастливого ребенка может воспитать только позитивный родитель. А этому можно и нужно учиться через саморазвитие и самосовершенствование!

Рефлексия

Педагог: – Сейчас я приглашу наших детей присоединиться к нам, а вас попрошу на цветных листочках коротко описать свои впечатления, ощущения от нашей сегодняшней встречи. Листочки можно повесить на наш мольберт.

Совместное творчество. Педагог предлагает детям и родителям вместе сделать листочки для украшения и развесить их в классе.

Этапы работы:

Из листа белого картона вырезаем по ранее нарисованному контуру кленовый лист.

Приклеиваем на картон отрезки шерстяных ниток, имитируя прожилки на листе. Выступающие за края листа нитки обрезаем.

Поверх ниток наносим клей ПВА и приклеиваем белую бумажную салфетку, предварительно ее развернув полностью.

Гуашевыми красками раскрашиваем наш осенний лист, используя несколько цветов теплых оттенков.

Педагог:

– Я благодарю всех участников нашего семинара за плодотворное и интересное сотрудничество, а наших детей – за прекрасно выполненные работы, за осенние листочки, которые теперь украшают наш класс. Спасибо всем огромное!

Карьерный компас для родителей

Дубницкая С.А.

Из огромного множества профессий каждый ребенок должен выбрать одну, да еще такую, чтобы душа к ней лежала. Педагоги и родители должны помочь детям правильно определиться в своих интересах, способностях, в ситуации на рынке труда. Тематика родительского собрания обоснована рассогласованностью родителей и детей в выборе профессии. Поэтому актуален вопрос: «Кто является главным при решении проблемы выбора профессии: родитель или ребенок?». Открытое родительское собрание желательно провести в живой непринужденной беседе обучающихся, их родителей и классного руководителя при использовании приемов деловой игры.

Проблема

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь.

Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Почему проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни человека?

Ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарования, даже психические расстройства... Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Социально-экономические преобразования в нашей стране предопределили появление рынка труда и конкуренции на нем. А это значит, что каждому человеку надо постигнуть премудрости своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы, чтобы научиться выгодно предлагать свою кандидатуру работодателю.

В нашем обществе профессий очень много, невообразимо много. Поэтому выбирать трудно. И той силой, с помощью которой можно одолеть эту трудность, является осведомленность, информированность человека.

Полезная информация о мире профессий, о правилах выбора профессии, о путях профессионального образования – вот что нужно каждому человеку при обдумывании своего профессионального пути. Обдумать – это, значит, поставить себе много вопросов и попытаться найти на них ответы. Именно в этом помогают встречи обучающихся, их родителей, педагогов и психологов.

Цель работы – формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.

Задачи:

Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Умение адекватно оценивать свои реальные способности.

Выявление внутренних ресурсов личности.

Ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности детей

Научить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка.

Целевые группы: Выпускники 11-х классов и их родители.

Оформление:

«Нет плохих профессий, но есть такие, которые мы уступаем другим»
(Мигель Замакоис)

«Мы всегда нбачинаем больше уважать людей после того, как попробуем делать их работу» (Ульям Федер)

«Вот лучший совет, который можно дать юношеству: «Найди что-нибудь, что тебе нравиться делать, а потом найди кого-нибудь, кто будет тебе за это платить» (Кэтрин Уайтхорн)

«Если вы хотите добиться от жизни чего-то значительного, недостаточно просто действовать надо еще и мечтать; недостаточно просто планировать – надо еще и верить» (А. Франс)

Ход мероприятия

– Сегодня мы с вами собрались на необычное родительское собрание, чтобы поговорить о выборе профессии. Сделать правильный выбор – ответственный шаг, особенно в настоящее время, когда получить профессиональное образование очень сложно. Проектированию подростком своих жизненных и профессиональных планов и возможных моделей достижения высокой квалификации способствовал школьный профориентационный курс. Он состоял из профильной ориентации в 9 классе и профессиональной ориентации в 10-11 классах. Становление личности и профессиональное самоопределение выпускника – многогранная деятельность. Родительское собрание пройдет у нас в виде деловой игры. Я надеюсь, что сегодня и дети, и родители активно поработают и сделают правильный выбор будущей профессии, ведь этот выбор вы должны сделать вместе.

Уважаемые родители, поднимите руки те, кто считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей? А кто считает, что главное – личный интерес вашего ребенка?

Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.

– Выбор профессии – такая же вечная тема, как любовь. И последствия профессионального выбора для каждого человека не менее значительны, чем выбор спутника жизни. Едва ли когда-нибудь будут созданы программы,

позволяющие и в том, и в другом случае сделать безошибочный выбор. И это хорошо. Потому что решение, принятое за человека, навязанное, подсказанное, пусть из самых лучших побуждений, а не выстраданное, будет вызывать отторжение, если только человек не полностью лишен воли и способен отвечать за свои поступки.

Скоро нашим ученикам предстоит окончить общеобразовательную школу, и они вместе с родителями задаются вопросами: “Куда пойти учиться?” и “Какую получить профессию?”. Сегодня мы обсудим вопросы профессионального выбора. Начнем с вопроса о том, зачем вообще нужно учиться профессии. Практика показывает, что не все молодые люди стремятся продолжить свое обучение в профессиональной школе. Почему?

Упражнение “Закончи предложение”

Предлагаю участникам по очереди быстро закончить предложения:

- “Учиться профессии нужно чтобы ...”;
- “Хорошая профессия, это профессия, которая ...”;
- “Если бы я был современным выпускником, то пошел бы учиться на ... потому, что ...”;
- “Если бы я был современным выпускником, то не пошел бы учиться на ... потому, что ...”.

– Именно родители и ближайшие родственники оказывают наиболее существенное влияние на профессиональный выбор: школа и то содержание образования, которое предлагается в ней учащимся, не являются, как это может показаться на первый взгляд, наиболее значимым фактором профессионального самоопределения молодых людей. Поэтому родители должны понимать всю ответственность, которую они несут за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку.

Как правило, родители высоко оценивают значимость образования в современной жизни и активно формируют у своего ребенка стремление к высшему образованию. Многие родители понимают, что получение молодым человеком ресурсов в сфере образования в значительной степени обуславливает в дальнейшем его социальную мобильность, доступ к общественным благам.

Игра “Характеристика профессий”

– Давайте выясним, насколько вы много знаете о мире профессий. Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми денежными? Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:

- самая зеленая профессия (садовник, лесник),
- самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар),
- самая волосатая (парикмахер),
- самая детская (воспитатель, помощник воспитателя),
- самая ответственная (судья, прокурор, хирург),
- самая смешная (клоун),

самая общительная (учитель, журналист),
самая серьезная (атомщик),
самая умная (ученый, профессор),
самая белая (врач),
самая зубастая (стоматолог),
самая начитанная (библиотекарь),
самая требовательная (тренер),
самая высокая (монтажник-высотник),
самая быстрая (гонщик),
самая техническая (инженер-конструктор),
самая свободная (художник),
самая смелая (милиционер),
самая школьная (учитель),
самая опасная (пожарник, спасатель).

IV. Игра “Узнай по букве”.

– А теперь сменим задание: я прошу вас назвать профессию, начинающуюся с первой буквы Вашего имени (например, Алена – архитектор).

А – архитектор, артист, аппаратчик, автослесарь, аудитор, агент, адвокат, аллерголог.

Н – наладчик, невропатолог, нарколог.

Л – литейщик, лесник.

С – слесарь, сварщик, сборщик, строгальщик, садовник, судья, строитель.

Г – гонщик.

К – кондитер, крановщик, клоун, кузнец.

Р – риэлтер, рабочий.

И т.д.

– Последовательность действий при выборе профессии, которая станет любимой и единственной на всю жизнь – состоит в следующем:

- Прежде всего, следует опереться на свои профессиональные желания, на то, что мы называем словом “ХОЧУ”. Для этого профессиональные желания следует выявить.

- Далее нужно измерить и оценить профессиональные возможности (то, что называется “МОГУ”).

- Затем необходимо сравнить “ХОЧУ” и “МОГУ”. Понятно, что они не всегда совпадают. Например, молодой человек хочет быть профессиональным летчиком. Однако если он носит очки, то ему следует забыть о своем желании, поскольку возможности быть летчиком у него нет. На следующем шаге нужно изучить действительные возможности и потребности рынка труда, т.е. сориентироваться в “НАДО”.

Таким образом, при выборе профессии важно учитывать три условия: во-первых, чтобы профессия была интересной; во-вторых, чтобы можно было найти работу по специальности; в-третьих, чтобы профессия соответствовала возможностям данного человека. Следовательно, искать свою профессию надо там, где “ХОЧУ”, “МОГУ” и “НАДО” соответствуют друг другу – совпадают.

Упражнение “За и против”

– Теперь предлагаем вам задуматься над тем, а кто должен делать выбор профессии сам ребенок или родитель? Предлагаем вам сделать еще один выбор. Вот два круга: один из них – ребенок, другой – родитель.

Во взаимоотношениях между ребенком и родителями, как утверждают психологи, обычно бывает пять вариантов отношений.

(Демонстрируются варианты наложения кругов с комментарием)

1-й вариант. Отношения носят эпизодический характер. Время от времени, лишь изредка интересуются душевным состоянием друг друга (круги располагаются с небольшим наложением друг на друга, кладутся на пол в центре круга. Располагать нужно с учетом, того, чтобы в центре круга разместились все 5-ть вариантов не мешая друг другу, т.к. к этим позиция будут подходить участники игры).

2-й вариант. Это ситуация предусматривает расширение круга общения, интереса друг к другу (круги располагаются с наложением друг на друга почти на половину).

3-й вариант. Когда взаимоотношения носят авторитарный характер. Родительский контроль во всем. Даже в выборе профессии (круги располагаются таким образом, что круг – ребенок находится под кругом – родитель).

4-й вариант. Когда взаимоотношения носят манипулятивный характер. Ребенок манипулирует родителем. И в ситуации выбора профессии тоже (круги располагаются таким образом, что круг – ребенок находится сверху круга – родитель).

5-й вариант. Взаимоотношения носят сугубо практический бытовой характер. Каждый предоставлен самому себе (круги располагаются вдали друг от друга).

Давайте еще раз задумаемся над тем, а кто же должен делать профессиональный выбор – сам ребенок или родители? Сейчас, пожалуйста, подумайте и положите эти круги так, чтобы они показали ваше мнение по поводу того, кто же должен «ставить последнюю точку» в выборе профессиональной направленности ребенка? Степень наложения кругов друг на друга будет показывать влияние родителей на профессиональный выбор ребенка.

(Участникам предлагается расположить круги таким образом, как в семье осуществляется выбор профессии, затем объединиться теми участниками, мнение которых совпадает, в группы)

(Образуется несколько групп.)

Каждая группа в нашей игре становится командой.

(Названия команд: «Специалисты», «Профессионалы», «Мастера» и т.д.)

– Команды, скажите о своем настроении одной фразой.

(Команды высказываются)

– А сейчас мне хотелось бы предложить вам механизм, который поможет и родителям и ребенку сделать выбор профиля обучения более осознанным. Сейчас вы сделаете первоначальный выбор. Руководствуетесь только своим

желанием, составьте список из 3 профессий, которые считаете желательным для своего ребенка.

Это ваш первый выбор. Но для окончательного выбора вы должны учесть очень много условий. Мы предлагаем вам пользоваться шестью принципами.

“Принципы выбора профессии”

1.Личные интересы, увлечения ребенка.
2.Семейные традиции – когда семья приветствует выбор профессии по наследству, можно сказать так.

3.Учебная успешность ребенка.

4.Востребованность профессии обществом.

5.Наличие возможностей для поступления в вуз (когда имеются какие-то связи, знакомства или материальные возможности, или другие возможности).

6. Способности ребенка.

(Каждая команда вытягивает карточки с написанным на ней одним из вышеперечисленных принципов.)

– Представьте, что вы делаете выбор профессии, опираясь только на тот принцип, который написан у вас на карточке. Обсудите его в команде, почему важно использовать именно этот принцип? У вас 5 минут, а также лист бумаги и ручка. Свои аргументы записываете на листах. Выберите одного человека, который будет защищать этот принцип перед аудиторией. На защиту отводится 1-2 минуты.

– Время истекло. Предлагаю заслушать и обсудить аргументы в пользу ваших принципов. (Обсуждение)

– Мы выслушали аргументы всех групп. Спасибо. Теперь вам легче будет учесть эти принципы в вашем собственном выборе.

– Уважаемые родители, попробуйте теперь выбрать профессию для вашего выпускника с учетом принципов, изложенных участниками.

– Ребята! Динамичный и непредсказуемый современный рынок труда требует от каждого специалиста не только профессионализма, но и умения ориентироваться в разных сферах деятельности и приспосабливаться к меняющимся условиям. При этом надо критично оценивать заманчивые предложения работы, которыми пестрят страницы газет и журналов, стены и заборы. И большинство людей норовит на себе убедиться в справедливости старой пословицы: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке».

Я вам сейчас назову ряд заманчивых предложений, и вы поймете, что так:

1) «Почтовая пирамида»

«Работа на дому. От 400 \$ в неделю. Пришлите конверт с обратным адресом».

Смысл мошенничества: вы получаете конверт с 2-3 страницами текста, где объясняется, что фирма занимается социальными программами, призванными спасти россиян от бедноты, и с новым предложением – выслать 10 \$ за методические материалы. Ваши действия? Да, действительно в лучшем случае вы вообще не дождитесь ответа. В худшем – из вас постоянно будут выманивать

деньги, пока не втянут в «программу почтовой работы», суть которой в том, что теперь вы сами должны ловить простаков, давая объявления в газетах и рассылая им письма.

2) «Сизифов труд».

«Работа на дому. Сортировка (шариковых ручек, разноцветных пластмассовых гранул, фломастеров и т.д.)».

Для начала за «ценное импортное сырье» обычно предлагается внести приличный залог. Дальнейшие события развиваются по одному из 2 сценариев. Первый – быстренько собрав деньги, фирма исчезает, оставляя вам в утешение кучу разного хлама. Второй вариант – фирма никуда не девается, денег за свой сизифов труд вы не получаете, поскольку ваша продукция не соответствует «критериям качества», установленным работодателем. Покорпев 2-3 месяца над выращиванием на дому грибов или плесени, вы сдаетесь: выполнить требования фирмы попросту невозможно, как и вернуть назад залог: вы своей рукой подписали договор, где подробно прописаны все условия.

3) «Испытательный срок».

«Работа. После испытательного срока – 500\$. Вы, не покладая рук, работаете в офисе или торговом зале, расклеиваете объявления, развозите какой-то товар. Вы работаете так, как в жизни никогда не работали, в надежде, что ваше усердие будет замечено. Через 2 – 3 месяца вас просят больше не приходить на работу, не удостаивая объяснения. Испытательный срок закончился. Надо уступить место другим любителям бескорыстного труда.

(Дети и родители обсуждают эти ситуации)

Ребята! Найдете в газетах, журналах сомнительные объявления о приеме на работу. Вас должны насторожить следующие моменты:

обещание высокий зарплаты; отсутствие требований к образованию и опыту работы; необходимость денежных вложений.

И в заключение хочется сделать вывод, что всюду требуются образованные, люди, поэтому какой выбор профессии вы сделаете сейчас, такой будет и ваша работа. А к выбору профессии необходимо подойти очень серьезно и правильно, чтобы в дальнейшем не жалеть об этом.

– Спасибо за работу. Думаю, что каждый из вас в очередной раз задумался о том, как сложно выбрать профессию. И как это важно. Вы можете поделиться с нами, что же вы выбрали, какой фактор учитывали в первую очередь? Была ли сегодняшняя встреча для вас полезной? Если да, то почему? Если нет, то почему?

– В заключении хочется привести одну притчу о выборе профессии

Однажды молодой человек, проучившийся меньше остальных учеников, обратился к Мастеру:

– Учитель, я в растерянности. Я заметил, что, когда я выполняю свою работу, мне не важно – продам я ее потом или нет, купят ее сейчас или позднее. Мне безразлично – понравится ли товар покупателю. Я получаю удовольствие от процесса. Деньги имеют для меня значение, но именно удовольствие от самого процесса для меня главное, я чувствую себя счастливым...

- А много ли ты продаешь?
- Я давно уже считаюсь лучшим продавцом. Другие просят поделиться секретом, которого нет.
- И давно у тебя это безразличие к результату?
- Около года. Я хочу стать просветленным, но так увлекся творческим процессом...
- Тебе не было нужды приходить и сейчас: ты уже нашел свой путь и сделал правильный выбор!

Приложение. Руководство «Как выбрать профессию?»

1. Профессия должна быть ИНТЕРЕСНА.

2. Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества», например, психологу важно внимание и терпение, экономисту-менеджеру усидчивость и умение ладить с людьми и т.д.

3. Тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим ЛИЧНОСТНЫМ, характерологическим типом. Если ты общителен тебе больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив не сможешь выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

4. Самое главное это познать себя. Ты наверняка часто задаешь себе вопросы: «Какой я?», «Кто я в этом мире?», «Зачем я живу?». Помочь лучше узнать себя и частично ответить на эти вопросы поможет простое упражнение: посмотри на себя глазами другого человека

5. Твой характер только формируется, поэтому не надо наклеивать себе же ярлык и отказываться от профессии артиста только потому, что ты якобы «застенчив». Борись, работай над собой, познавай себя. Помни, что психические свойства человека (будь то способности, интересы или черты характера) исключительно гибкие, изменяющиеся качества.

6. Разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, ты приступаешь к выбору уже не профессии, а вуза или факультета. Выясни, какие специальности и специализации соответствуют интересующему тебя виду деятельности. Это не всегда однозначное соответствие (например, чтобы ремонтировать компьютеры, нужно получить специальность «радиоэлектроника»).

Принятие решения должно основываться на многих факторах уже не психологического характера: репутация вуза и конкурс, мнение друзей, родителей, стоимость обучения. Не поленись и выпиши на отдельном листочке бумаги плюсы и минусы каждого из вариантов. Проанализируйте данные вместе с друзьями и родственниками. И всегда помни: окончательный выбор только за тобой, ибо, выбирая профессию, ты выбираешь судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции тебе) и обеспечивать максимальную реализацию твоих возможностей (пользу обществу).

ОШИБКИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Отношение к выбору профессии как к неизменному.

Бытующие мнения о престижности профессии.

Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).

При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности. Особенно опасно очарование преподавателем. Кроме того, часто ребята совершают ошибку, стараясь получить профессию кумира спортсмена, политика, журналиста, артиста. Спортсмены они не все такие.

Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Журналисты не всегда выступают в телепередачах чаще они перелопачивают массу информации, архивов, разговаривают с десятками людей прежде, чем подготовят 10-минутное сообщение, которое к тому же, озвучит другой (диктор на телевидении).

Гороскоп профессий

Профессии для Овна

Овны могут добиться успеха в политике, административной деятельности, на военном поприще, в области медицины и спорта. Комфортнее всего они ощущают себя в роли начальников, причем неважно, будет под их руководством маленький офис или огромная корпорация. Независимо от выбора профессии, такие люди всегда стремятся быть не только первыми, но и незаменимыми, ведь главный девиз Овна – «Никто не делает это лучше меня». А хорошим бухгалтером Овен вряд ли станет – однообразная и монотонная деятельность ему не по душе.

Профессии для Тельца

Чаще всего Тельцы работают бухгалтерами, экономистами или банковскими служащими. Многие проявляют себя в профессиях стилиста и декоратора. Кроме того, они не безразличны к искусству, поэтому особо талантливые Тельцы могут стать художниками и певцами.

Профессии для Близнецов

Гороскоп профессий говорит, что для Близнецов интересной будет работа, связанная с непрерывной сменой впечатлений. Им подойдут такие занятия, как журналистика, рекламная деятельность и менеджмент. Удача ожидает таких людей и в коммерческой деятельности благодаря их незаурядному уму и подкупающему обаянию. Помимо этого, Близнецы – великолепные ораторы, так что могут добиться значительных успехов в области политики. Чем бы ни занимались представители знака, их объединяет одно: им очень тяжело работать в строгом временном режиме и под жестким и неусыпным контролем начальника.

Профессии для Рака

Раки, наделенные великолепной интуицией, могут понять не только тонкости души человека, но и проникнуть в тайны подсознания, так что им следует искать призвание в психологии. Кстати, известный психоаналитик Карл

Юнг был представителем этого знака. А еще Раки невероятно артистичны и, выбрав актерскую карьеру, способны достичь необычайных высот в области искусства. Многие отлично контактируют с детьми, у женщин хорошо развит материнский инстинкт, поэтому у них есть шанс прекрасно проявить себя на поприще педагогики. Еще представители данного знака могут работать управляющими баров, ресторанов и кафе. Раки часто недооценивают себя, позволяют эксплуатировать – и получают меньше, чем заслуживают.

Профессии для Льва

Зачастую Львы воспринимают жизнь как театр. Вот почему из представителей этого знака получаются великолепные актеры, кинорежиссеры, театральные постановщики, сценаристы. Таким личностям тяжело быть подчиненными, они всегда хотят быть первыми, в лидерах. Вершина иерархической лестницы – мечта многих Львов. А их цель – большое дело, сулящее солидный достаток. У Львов присутствуют врожденные организаторские способности, они редко ошибаются в выборе исполнителей. Политика, предпринимательская и рекламная деятельность, шоу-бизнес – вот далеко не все подходящие профессии для Львов.

Профессии для Девы

Представители этого знака еще с детских лет относятся серьезно к любому порученному делу. Самая удачная сфера деятельности – медицина. Помимо этого, имеются высокие шансы добиться успехов в журналистике, редакторской деятельности. Вероятно, из Девы получится талантливый писатель. Представителям знака гороскоп профессий рекомендует попробовать применить свои силы и способности в сфере секретариата. Здесь как нельзя кстати пригодятся пунктуальность, педантичность, способность находиться в подчинении без ущерба для своего достоинства. Девам не нужен надзор со стороны вышестоящего руководства. Прирожденная ответственность и самостоятельность – лучшие контролеры для представителей данного знака.

Профессии для Весов

Отличительными особенностями Весов являются спокойствие, стремление к справедливости, чувство прекрасного и артистические способности. Работа модельера, декоратора, продавца антиквариата, дизайнера доставит им моральное удовольствие и принесет доход. Гороскоп профессий говорит, что Весы успеха могут добиться и в таких сферах, как дипломатия или юриспруденция. Весов хлебом не корми – дай блеснуть ораторскими способностями, талантом убеждать окружающих в своей правоте, умением сглаживать острые вопросы. Весам не стоит заниматься предпринимательской деятельностью – они неаккуратны в ведении денежных документов и стесняются требовать то, что принадлежит им по праву.

Профессии для Скорпиона

Скорпионы всегда держат эмоции под контролем, они никогда прилюдно не запаникуют, не покажут свой страх, поэтому способны достойно проявить себя в любых экстремальных ситуациях. Из них получаются хорошие хирурги, а также штурманы, моряки. Все, что связано с расследованием и поиском,

поглощает представителей знака всецело, поэтому Скорпионы могут выбрать профессию детектива, следователя или журналиста криминальных хроник. Сбалансированность ума и эмоций делает представителей данного знака незаменимыми в переговорах любого плана, а умение распознавать тайные замыслы людей – в дипломатической деятельности. Если Скорпион обладает хорошим голосом и музыкальным слухом, его ждет огромный успех в области эстрадного или оперного пения.

Профессии для Стрельца

Стрельцы обожают путешествия, поэтому место их работы тоже должно быть связано со сменой впечатлений. Обыденная деятельность в офисе – не для них. К начальству Стрельцы относятся либо с большим уважением, либо открыто восстают против шефа, золотой середины не признают. Часто становятся репортерами, исследователями, спортсменами, общественными или политическими деятелями. Могут быть барменами или диджеями. Благодаря глобальности подхода и широте взглядов на жизнь для Стрельцов открыт путь в такие науки, как философия и история. Они не особо хорошо умеют зарабатывать деньги, так как бывают чрезмерно беспристрастны и ведут себя слишком независимо.

Профессии для Козерога

Благодаря высокой работоспособности и преданности делу Козероги в краткие сроки добиваются успеха в карьере, редко меняют профессию и обычно становятся незаменимыми в своем деле. Для Козерогов чем сложнее работа, тем она приятнее. Например, они выбирают хирургию, занимают высокие государственные посты, ведут крупный бизнес. Козероги успешны в моделировании, архитектуре, строительстве. Их увлекают также социологические исследования и административная деятельность. У представителей данного знака слабо развито чувство коллективизма, поэтому предпочитают все этапы работы выполнять самостоятельно.

Профессии для Водолея

Многие Водолеи обладают способностью к абстрактному мышлению. Зачастую среди представителей этого знака можно встретить изобретателей и ученых. Но они не одиночки – превосходно чувствуют себя в коллективе. Водолеи склонны к новаторским или оригинальным профессиям. Они – асы в программировании и кибернетике, в психоаналитике и психотерапии. Выполняя любую работу, родившиеся под этим знаком стремятся применять необычные, придуманные ими методы, что особенно ценится в современном мире. Предпринимательская деятельность Водолеям противопоказана.

Профессии для Рыб

Благодаря тонкой душевной организации Рыбы лучше всего проявляют себя в сферах, связанных с творчеством и искусством. Помимо традиционных профессий художника, певца или музыканта, они могут быть прекрасными визажистами, стилистами, дизайнерами и парикмахерами. Сострадательность делает Рыб незаменимыми в таких областях, как медицина и благотворительность: из них получаются хорошие врачи и социальные

работники. Рыбы могут стать талантливыми педагогами: они не только глубоко знают предмет, но и обладают даром общения со своими учениками.

Родительское лидерство

Ермакова О.Ю.

Семья считается одним из самых важных и влиятельных факторов воспитания любого ребенка. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей предопределяют жизненный путь ребенка. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения ребенка, который не зависел бы от семейных условий.

Только благодаря лидерству взрослых и правильному воспитанию закладываются положительные черты личности ребенка, и только при этом условии можно говорить о формировании его готовности к активному, сознательному послушанию.

Все родители считают своим долгом завоевать неоспоримое лидерство у своего ребенка. Для многих лидер – это власть, но этимология слова указывает на совет. Это человек, который обладает авторитетом в семье, вдохновляет примером. Ребенок должен слушать взрослых на уровне понимания и взаимной поддержки, знать, что ему разрешено, а что – запрещено. Когда ребенок совсем маленький, то родителям проще устанавливать границы допустимого, так как взрослые для него – пример для подражания во всем. Процесс воспитания требует внимания и терпения.

Модель воспитания в такой семье – это стабильные отношения между старшими и младшими, где лидирующая роль принадлежит старшим. В любой семье, у любого родителя есть представление, что можно, что нельзя, а также, конкретнее – что ребенку можно, что нельзя, а что обязательно. Фундамент родительского лидерства – это формат отношений, то есть форма поведения, обязательная для определенного круга ситуаций. Это специально заданное поведение и часть обычно естественных реакций, которые предлагается сделать осознанными, подконтрольными и соответствующими семейным, общественным и социальным стандартам. Формат отношений предлагают ребенку взрослые, прежде всего родители. Когда дети не знают, что такое формат в отношениях с родителями, им кажется дикостью требование родителей, чтобы дети относились к ним хотя бы с минимальным уважением. Приучение детей к формату – часть более общей задачи создания и поддержания авторитета родителей.

Доверие родителей растет, когда родители сочетают в своем подходе заботливость и требовательность. Требовательность без заботливости воспринимается как давление, заботливость без требовательности не вызывает уважения: дети быстро «садятся на шею». Требовательность родителей к детям

– не право сильного, а обязанность старшего. Если родители не знакомят детей с тем, что такое требования и требовательность, дети оказываются не готовы к требованиям взрослой жизни. Сочетающаяся с заботливостью, разумная требовательность родителей работает на повышение их авторитета, дает им возможность выполнить свои обязанности родителей. С другой стороны, способность родителей вести за собой пропадает, когда родители своей нетребовательностью приучают детей к тому, что со старшими можно не считаться. Формула эффективного воздействия: «Умный человек с железной рукой в бархатной перчатке». Учитесь требовательности! Приучайте себя к заботливости!

Итак, какие требования к детям работают по повышению родительского лидерства?

Дети должны знать, что такое формат общения со старшими, и этот формат соблюдать. Дети должны быть приучены к тому, что на родителей нельзя повышать голос. В разговоре с родителями нельзя кривляться и гримасничать, и этот навык детьми должен быть усвоен. Разговаривая с родителями, нужно подбирать слова и выражения – то есть вести себя, как ведут себя дети с уважаемыми людьми. Естественно, это не исключает того, что в других ситуациях с родителями можно играть, шуметь и ездить на них верхом – просто всему время и место.

Детей нужно приучить выполнять распоряжения родителей. Распоряжения родителей обязательны для исполнения. Дети должны привыкнуть, что родители могут давать им распоряжения, и эти распоряжения нужно выполнять без задержек и комментариев. Если сейчас время заниматься уроками, а не телевизором – дети это делают. Если пора ложиться, детям сказано – они идут и ложатся. Если же вы приучили детей к тому, что ваши распоряжения можно игнорировать, что на отца и мать можно не обращать внимания – с вами считаться не будут.

Детей нужно научить сотрудничать, а не воевать с родителями. Если родители достойные, то детям с родителями не нужно ссориться, не нужно против них бунтовать, а в ситуации проверки ребенком родительской устойчивости родителям нужно проявить твердость.

Как говорил Король из сказки Антуана Сент-Экзюпери "Маленький принц", управлять восходом солнца легко, нужно только знать, когда восход происходит. Скажите в нужный момент: "Солнце, поднимайся!", и вы станете властелином восходящего солнца... Также и ребенок: если ребенок нас пока не слушается, он все равно что-то делает.

Ребенок будет разумным, а не капризным существом, если мы будем его приучать разумом пользоваться. А для этого не нужно жалеть время, объяснять ребенку, что хорошо и что плохо – и учить его договариваться и выполнять договоренности. Тут важно, чтобы уважение к договоренностям поддерживали все близкие взрослые, позиция одна: "Договорились – нужно выполнять. А кто не выполняет договоренности – тот нарушитель, каприза и маленький, ничего серьезного ему разрешать нельзя". Мы договариваемся и не капризничаем.

Послушный ребенок не только делает то, о чем его просят, он еще перестает делать то, что нам не нравится. Ребенок пробует бороться с волей родителей через свои капризы и истерики, и задача на этом шаге – перестать на них как-либо реагировать. Родитель – лидер приучается делать свои дела, не реагируя на капризы ребенка – в тех случаях, когда в своей правоте уверен сам и знает, что его поддержат все.

Родительское лидерство подразумевает просьбы – мягкие, а требования – жесткие и обязательные. На этом шаге нужно действовать последовательно, но аккуратно, вначале требовать минимум и только тогда, когда нас поддержат все. Сам Наполеон учил своих полководцев: "Отдавайте только те приказы, которые будут выполнены". Ребенка нужно приучать к тому, что, если мама или папа его зовут, нужно приходить просто потому, что его позвали. Если он сразу не идет – повторили, но добились. А теперь обратили его внимание на то, что нам пришлось его ждать, и попросили приходить, когда мама зовет. Не надо ругаться, просто сказать: "Когда мама зовет, надо приходить сразу!", – и поцеловать ребенка. Потихоньку ребенок начнет это усваивать.

Требования – разовые, а обязанности – это система постоянных требований к ребенку является важным для родителей. Важно приучать ребенка к тому, что у каждого члена семьи есть свои обязанности, и он должен участвовать в семейных делах наравне с мамой и папой. Объяснив это ребенку, нужно уверенно давать ему задания, но и здесь действовать постепенно: пусть вначале выберет себе обязанности по силам, пусть он делает то, что ему несложно или тем более даже немного хочется. Вначале ребенку придется напоминать о его обязанностях, через какое-то время обязанность помнить должна уже лежать на самого ребенка. Помнить о своих обязанностях – тоже обязанность ребенка!

Когда ребенок уже знает, что такое обязанности, приходит пора приучать его к самостоятельности. Умение подчиняться – основа умной самостоятельности. Самостоятельность послушного ребенка в том, что можно уже давать ему трудные задания в уверенности, что он их выполнит вполне самостоятельно, без нашей помощи и подсказок. Это уже не просто "Сходи в магазин" или "Выносить ведро – твоя обязанность", а "Собери все вещи, которые будут тебе нужны в походе", "Бабушке нужно помочь на даче вскопать огород". Как обычно, не все будет складываться сразу, вначале ребенок будет нуждаться в подсказках, помощи и поддержки, но чем чаще он начнет успешно справляться с трудными поручениями, тем быстрее у него проснется вкус к самостоятельности. И так, двигаться нужно от простого к сложному, от подсказок плотных, частых и конкретных к подсказкам редким и общего плана, и таким образом постепенно переходить к все более трудным и самостоятельным заданиям, в основном на самом позитивном фоне, с мелкими нерегулярными подкреплениями и редкими крупными.

И последний шаг, считают родители-лидеры: ответственность. Дети растут, приходит пора знакомить их с ответственностью, и мы теперь поручим ребенку не просто дела, а ответственные дела: те, за которые нужно отвечать перед другими людьми или, просто, за ошибки расплачиваться. Берясь за

ответственное дело, ребенок уже знает цену ошибки, и относится к поручению ответственно: все продумает, запомнит, проследит и проверит, а по итогам вам обязательно доложит. Когда ребенок научится и этому, мы можете гордиться – перед нами уже взрослый человек. Мы – воспитали взрослого, ответственного человека!

Существует несколько общих способов, чтобы не потерять лидерские качества и свой авторитет. Важно правильно формулировать свои просьбы-инструкции.

Наши просьбы должны звучать весомо. Если кинули что-то на ходу и сами в следующую секунду отвлеклись – вас не услышат. Если вы хотите, чтобы вас слышали, сами отнеситесь всерьез к тому, что вы говорите. Если вы что-то говорите ребенку всерьез, организуйте ситуацию так, чтобы ребенок смотрел вам в глаза и ни на что постороннее не отвлекался. Если ребенок маленький, очень хорошо, если во время просьбы вы сядете прямо перед ним, придержите его за плечи и будете говорить, глядя ему в глаза. Если ребенок сидит за компьютером или телефоном, вначале просите его обернуться к вам, только потом обращаетесь с просьбой. Да?

Поставьте правильную интонацию. Если сказать правильные слова с правильной интонацией (которую вы вполне можете освоить), дети сделают, что их просят. А если те же самые правильные слова при тех же отношениях вы скажете с другой интонацией, более привычной среди мам – дети скривят мордочки и ничего делать не будут.

Удостоверьтесь, что ребенок с вашей просьбой согласен. Не просто обратитесь: "Сходи, пожалуйста, в магазин!", а уточните: "Нужно сходить в магазин, я не успеваю и попрошу тебя мне помочь. Ты сможешь сделать это прямо сейчас?" – и слушайте ответ.

Лучше всего выполняются те просьбы, которые звучат вовремя, когда их можно выполнить по ходу жизни, естественно и легко. Просьба выбросить пакет с мусором неуместна, когда ребенок уже разделился, придя с улицы; она лучше звучит, когда он еще не разделился; и выполняется естественно, когда ребенок оделся и собрался идти на улицу. Ищите момент, когда ваша просьба будет звучать вовремя!

Обязательность контроля. Если вы попросили игрушки прибрать, нужно отследить, убрал ребенок после этого игрушки или нет. Если дочка пообещала сбегать в магазин прямо сейчас, то проследите, что она не засела обратно в телефоне, помогите ей выйти из дома.

Ваши слова должны что-то стоить. В ванной – если ребенок выливает воду на пол, следует предупреждения, а затем прекращение купания. Если вы предупредили, что неубранные игрушки выбрасываются, неубранные игрушки должны исчезнуть. Если вы договорились, а ребенок договоренности не выполняет – договоритесь о санкциях. Взрослые люди об этом договариваются: а вы собираетесь ребенка готовить к взрослой жизни?

У вас должны быть рычаги влияния. Если ребенок проверяет вас на прочность, вы должны быть сильнее. Вы нередко можете услышать "Я потом",

"Не хочу!" или просто "Не буду", в вас могут стрелять фразами "Я тебя не люблю" или "Родители, вы меня не любите!". Родитель – лидер на это улыбается и решает вопрос быстро. Значит, с этим должны справляться и вы.

И еще, очень важно. Главная привычка, которую мы должны привить нашим детям, это – ничего не делать нехотя, все делать только бодро и с удовольствием. Случается, хорошие привычки так и не вырабатываются – годами. В чем причина? Причина в том, что дети каждый раз делают – нехотя. Важно не разрешать детям делать все эти кривые мордочки, которыми они показывают вам, какие вы мучители. Родители, не бойтесь «подавленных эмоций», и следите за тем, чтобы ваш ребенок не привыкал вести себя, как несчастное существо. Образ поведения, повторяясь, становится привычкой, привычка превращается в характер, а характер строит уже судьбу.

Только благодаря родительскому лидерству и правильному воспитанию закладываются положительные черты личности ребенка, и только при этом условии можно говорить о формировании его готовности к активному, сознательному послушанию.

Влияние родительской поддержки – путь к успешному самоуправлению

Картунова О.В.

Важность поддержки родителей в формировании и развитии детей

Родители играют ключевую роль в жизни детей, оказывая им эмоциональную, физическую и психологическую поддержку. Их участие помогает детям чувствовать себя в безопасности, развиваться эмоционально и социально, а также осваивать новые навыки и знания. Поддерживающая родительская роль способствует формированию здоровой самооценки и уверенности у детей, что важно для их успеха и счастья в будущем. Поддержка родителей помогает детям преодолевать трудности и строить качественные отношения с окружающими. Родители должны быть внимательными, эмпатичными и находить время для общения и взаимодействия с детьми, чтобы поддерживать их рост и развитие.

Родители играют ключевую роль в жизни детей, их влияние на формирование и развитие личности ребенка трудно переоценить. Важно понимать, что родительская поддержка оказывает непосредственное влияние на психологическое и эмоциональное благополучие детей. Согласно исследованиям, дети, которые получают поддержку от своих родителей, имеют больше шансов вырасти в уверенных в себе и успешных взрослых.

Создание прочной эмоциональной связи между родителями и детьми является ключевой составляющей родительской поддержки. Дети, которые чувствуют, что их род всегда готовы выслушать их, поддержать и помочь, развиваются уверенность в своей значимости и любимости. Это позволяет им

строить здоровые отношения с окружающими и справляться с жизненными сложностями более успешно.

Родительская поддержка способствует формированию у детей позитивного мировоззрения. Когда родители выражают свою гордость и удовлетворение достижениями своих детей, это помогает им развивать адаптивные стратегии и находить путь к успеху даже в трудных ситуациях.

Однако родительская поддержка не ограничивается только эмоциональным аспектом. Она включает в себя обеспечение необходимых ресурсов и инструментов для развития детей. Родители, которые активно участвуют в образовательном процессе, помогают детям развивать интерес к учебе и постигать новые знания. Также стимулировать развитие творческих и физических навыков ребенка, предоставляя ему доступ к разнообразным хобби, спортивным занятиям и культурным мероприятиям.

В целом, родительская поддержка играет решающую роль в формировании и развитии детей. Она помогает им развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе, укрепляет их эмоциональное благополучие и обеспечивает оптимальные условия для достижения успеха в различных сферах жизни.

Роль родительской поддержки

Поддержка со стороны родителей дает детям ощущение безопасности и любви. Когда ребенок знает, что Родители всегда поддержат его, он чувствует себя увереннее и способен справиться с трудностями. Это помогает развивать у него самооценку и уверенность в своих силах.

Родители, которые активно поддерживают своих детей, создают благоприятную атмосферу для их роста и развития. Они могут помочь детям определить свои интересы и таланты, а также развивать навыки, которые могут пригодиться в будущем.

Поддержка родителей также помогает детям осознавать свои эмоции и научиться управлять ими. Родители могут научить детей эмоциональной грамотности, помочь им понять свои чувства и научиться выражать их конструктивно. Это особенно важно в период подросткового возраста, когда дети сталкиваются с большим количеством эмоциональных вызовов.

Родительская поддержка способствует развитию детской социализации. Когда родители активно участвуют в жизни своих детей, это помогает им научиться взаимодействовать с другими людьми, развивать навыки коммуникации и учиться решать конфликты. Родители могут быть ролевыми моделями для детей и помочь им освоить важные социальные навыки.

В целом, родительская поддержка является фундаментальным элементом здорового развития ребенка. Она способствует формированию его личности, развитию навыков и умений, помогает ему стать успешным и уверенным в себе.

Влияние родительской поддержки на формирование личности ребенка

Родительская поддержка играет ключевую роль в формировании и развитии детей. Она оказывает непосредственное влияние на их психологическое, эмоциональное и социальное развитие. Поддержка со стороны

Родителей способствует установлению прочной эмоциональной связи между ребенком и родителями. Это создает условия для формирования чувства безопасности, доверия и уверенности в себе. Родители, которые активно поддерживают своих детей, помогают им развивать эмоциональную интеллектуальность и умение эффективно справляться с жизненными трудностями.

Влияние родительская поддержка неоспоримо на формирование социальных навыков. Родители, которые проявляют интерес к жизни своих детей и активно участвуют в их занятиях, способствуют развитию их социальных навыков. Это помогает Детям научиться общению, сотрудничеству, устанавливать границы и решать конфликты. Дети, получающие поддержку Родителей, часто демонстрируют высокую степень адаптации к социальной среде и успешнее справляться с повседневными задачами.

Родительская поддержка способствует развитию ребенка как личности. Родители, которые выражают гордость за достижения и успехи своих Детей, помогают им развивать самооценку и самоуважение. Также Родители, которые поддерживают своих детей во время неудач и неуспехов, обучаю их важности упорства и настойчивости. Ребенок, который знает, что его Родители всегда поддержат его, независимо от ситуации имеет больше шансов на успешное саморазвитие и достижение своих целей.

В целом, родительская поддержка неотъемлемой частью процесса формирования и развития Детей. она влияет на все аспекты их жизни и создает фундамент для их будущего успеха и благополучия.

Развитие личности и самооценки у детей

Родительская поддержка играет важную роль в развитии личности и самооценки у детей. Когда родители поддерживают своих детей и проявляют интерес к их жизни, они помогают им развивать свою личность и уверенность в себе.

Развитие личности у детей происходит в результате их взаимодействия с окружающим миром и другими людьми. Родители играют ключевую роль в этом процессе, так как они являются ближайшими людьми к ребенку.

Поддержка родителей помогает детям развивать свои навыки и таланты, а также реализовывать свои стремления и интересы. Когда родитель обращают внимание на достижения и успехи своих детей, они помогают им строить позитивное отношение к себе и своим способностям.

Родительская поддержка способствует формированию самооценки у детей. Когда дети чувствуют, что их родители искренне верят в них и поддерживают их, они начинают верить в себя и свои возможности. Это помогает им развивать уверенность в себе и выстраивать позитивное отношение к себе.

В целом родительская поддержка играет важную роль в формировании личности и самооценки у детей. Она помогает детям развивать свои навыки, интересы и уверенность в себе, а также строить позитивное отношение к себе и своим возможностям.

Обучение и успех в учебе

Родительская поддержка имеет огромное значение для успешного обучения и развития детей. Когда родители выражают интерес к учебе своего ребенка, задают ему вопросы о его успехах, помогают с домашними заданиями и обсуждают учебные вопросы, это создает благоприятную обстановку, которая способствует активному участию ребенка в учебе и его мотивации к достижению успехов.

Родители также могут играть роль наставников и руководителей в образовательном процессе. Они могут помочь своему ребенку разработать план учебы, научить его организовываться, устанавливать приоритеты и разрабатывать стратегии для достижения поставленных целей.

Помимо этого, родительская поддержка поможет ребенку справиться с трудностями в учебе. Когда родители выражают свою поддержку и понимание, помогают ребенку найти решение проблем, обсуждают с ним возможные стратегии и предлагают дополнительную помощь, это помогает ребенку преодолеть трудности и продолжать двигаться вперед. Также важно отметить, что родительская поддержка поможет ребенку развить навыки саморегуляции и ответственности. Когда родители поощряют ребенка к самодеятельности и помогают ему развиваться в этих областях, это способствует его успеху в учебе и повышает его шансы на достижение личных и учебных целей.

В целом, Родительская поддержка является неотъемлемой частью образования и играет важную роль в формировании и развитии детей. Она помогает детям улучшить их учебные навыки, повысить мотивацию и самооценку, преодолеть трудности и достичь успехов в учебе.

Формирование эмоционального интеллекта

Родительская поддержка играет ключевую роль в формировании эмоционального интеллекта ребенка. Когда родители понимают и принимают эмоции своего ребенка, они помогают ему развивать эмоциональную грамотность. Родители, которые поддерживают эмоциональные потребности своих детей, помогают им чувствовать себя безопасными, уверенными и любимыми.

Родители могут помочь своим детям развивать эмоциональный интеллект, предлагая им возможность о своих чувствах и эмоциях. Важно учить детей распознавать и называть свои эмоции, а также учить их, как менять свое эмоциональное состояние, когда они испытывают негативные эмоции. Родители также могут учить детей эмоциональной саморегуляции, помогая им найти стратегии, которые помогут им справиться с эмоциональным стрессом.

Кроме того, родители могут создавать эмоционально поддерживающую среду для своих детей. Это означает, что они должны быть внимательными к эмоциональным потребностям своих детей и предлагать им поддержку и понимание. Родители должны быть доступными для общения, выслушивать и понимать своего ребенка без осуждения или критики. Важно также показывать свою любовь и привязанность к ребенку, чтобы он чувствовался важным и ценным.

Итак, родительская поддержка играет значительную роль в формировании и развитии эмоционального интеллекта у детей. Родители могут помочь своим детям распознавать и управлять своими эмоциями, учит их эмоциональной саморегуляции и создавать эмоционально поддерживающую среду. Важно помнить, что эмоциональный интеллект – это навык, который можно развивать и совершенствовать на протяжении всей жизни.

Развитие социальных навыков и отношений

Родительская поддержка играет важную роль в развитии социальных навыков и отношений у детей. Она помогает детям научиться взаимодействовать с другими людьми и преуспевать в общении.

Родители, которые проявляют интерес к жизни своих детей, общаются с ними и слушают их, помогают им развивать социальные навыки. Дети, получающие родительскую поддержку, учатся эмпатии, пониманию и сотрудничеству.

Заинтересованность родителей в жизни детей позволяет им развивать навыки коммуникации и установление отношений с другими людьми. Ребенок, который получает поддержку и руководство от родителей, становится более уверенным и способным участником социальных взаимодействий.

Родительская поддержка также помогает детям развивать навыки решения конфликтов и установления здоровых отношений. Родители, которые учат своих детей быть терпимыми, уважать мнение других и находить компромиссы, помогают им стать лучшими друзьями и партнерами.

В целом, родительская поддержка играет важную роль в формировании социальных навыков и отношений у детей. Она помогает им стать социально адаптированными и успешными взрослыми, способными эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Профессиональное и жизненное самоопределение

Родительская поддержка играет важную роль в процессе формирования профессионального и жизненного самоопределения детей. Когда дети чувствуют поддержку и одобрение со стороны родителей, это помогает им развивать уверенность в себе и своих способностях.

Родители могут помочь детям определить свои интересы, стимулировать их учебу и развитие, а также помочь им осознать свои мечты и цели в жизни. Они могут поддерживать детей в принятии важных решений, направлять их на путь саморазвития и помочь им преодолевать трудности.

Когда дети знают, что родители всегда будут рядом и поддержат их в их стремлениях и достижениях, это помогает им строить здоровые отношения с окружающими людьми, развивать самостоятельность и уверенность в себе. Родительская поддержка также помогает детям справляться с давлением со стороны общества и принимать решения, основанные на собственных ценностях и убеждениях.

Профессиональное и жизненное самоопределение – это сложный и многогранный процесс, который требует времени, самоанализа и поддержки. Р

играют ключевую роль в этом процессе, помогая детям определить свои желания и цели, а также поддерживая их на пути к их достижению.

Поддержка здорового образа жизни и физического развития

Родительская поддержка имеет огромное значение для формирования здорового образа жизни и физического развития детей. Родители, которые активно поддерживают своих детей в физическом росте и развитии, помогают им укрепить свое здоровье и достичь оптимального физического состояния.

Одной из важных задач родительская поддержка является создание условий для физической активности детей. Регулярные занятия спортом, физические игры и активный образ жизни помогают развивать силу, гибкость, выносливость и координацию движений. Физическая активность способствует укреплению иммунной системы и улучшению общего физического состояния организма.

Родители могут поддерживать здоровый образ жизни своих детей, обеспечивая им правильное питание. Питание играет важную роль в физическом развитии детей и формировании их здоровья. Родители могут учить детей правильному питанию, предлагать им полезные продукты и открывать им новые вкусы и предпочтения.

Родители могут стать примером для своих детей, ведя самостоятельно здоровый образ жизни. Привычки родителей заниматься спортом, правильно питаться и следить за своим здоровьем, вдохновляет детей на подражание и формирует у них положительные привычки.

Поддержка здорового образа жизни и физического развития является одним из основных аспектов родительской поддержки. Это помогает детям развиваться физически, укреплять свое здоровье и создает основу для здоровой жизни в будущем.

Важность родительской поддержки для будущего ребенка

Когда родители поддерживают своих детей, они создают безопасную и стимулирующую среду, в которой ребенок может расти и развиваться. Родительская поддержка помогает ребенку преодолевать трудности, учиться из своих ошибок и стремиться к успеху. Родительская поддержка способствует формированию здоровых взаимоотношений между разными поколениями.

Когда ребенок чувствует, что его родители поддерживают его и верят в него, он становится более уверенным в себе и своих возможностях. Это помогает детям принимать смелые решения, стремиться к новым достижениям и преодолевать трудности. Родительская поддержка способствует развитию эмоционального интеллекта у ребенка и помогает ему учиться эмоциональной саморегуляции.

Родительская поддержка играет важную роль в академическом успехе ребенка. Когда родители проявляют интерес к образованию своего ребенка и помогают ему с учебой, ребенок проявляет большую мотивацию к обучению и достигает лучших результатов. Родительская поддержка помогает развивать у ребенка навыки самостоятельности, организации и планирования, которые являются важными для успеха в школе и в будущей жизни.

В целом, Родительская поддержка не только помогает детям стать успешными и независимыми в будущем, но и создает крепкую связь между родителями и детьми. Она способствует формированию здорового родительского отношения и взаимного уважения. Поэтому, родительская поддержка является одним из самых важных факторов, определяющих будущее ребенка.

Путь к самостоятельности ребенка: о важности родительской поддержки, а не помощи

Именно поддержка, а не безоговорочная помощь способствует воспитанию сильной и самодостаточной личности. Желание максимально облегчить ребенку жизнь может спровоцировать обратный эффект: жизнь будет усложнена тем, что ребенок вырастет инфантильным и неприспособленным.

Негативные последствия чрезмерной помощи

Можно с уверенностью сказать, что ребенок у родителей, которые стараются всегда и во всем ему помогать, вырастает инфантильным и безответственным. У него наблюдается отсутствие социальных навыков, он не умеет находить выход из конфликтных ситуаций, не может за себя постоять, могут наблюдаться проблемы с восприятием и усвоением новой информации. Постоянная надежда на то, что родители придут и помогут, не позволит ребенку выяснить свои слабые стороны. Следовательно, он не будет понимать, над чем нужно работать, чтобы стать успешным и счастливым. Именно поэтому нужно оказывать дозированную и необходимую помощь, а не выполнять за ребенка работу или решать за него проблемы, с которыми он сможет справиться сам.

Не требуйте достижений

Некоторые родители настолько одержимы получением достижений, что требуют от ребенка слишком много. А поскольку он не всегда справляется с задачей, начинают делать за него его же работу. Например, родители выполняют за сына или дочку домашнее задание ради хорошей оценки. Ребенок привыкает к тому, что за «домашку» у него всегда пятерки, и его не смущает, что в школе он не может продемонстрировать отличные знания. В этом случае родители оказывают сыну или дочери медвежью услугу. Ребенок не может оценить пользу учебы, у него нет мотивации постигать новые знания и добиваться успехов самостоятельно. Ему важен результат, а кем он будет получен, не имеет значения. Поэтому никогда не выполняйте работу за ребенка и не требуйте невозможного. Оставьте за ним право на ошибки, чтобы учеба стала сферой его ответственности.

Не переборщите с похвалой

Не стоит чрезмерно хвалить ребенка, поскольку он не будет знать цену успеху. Обязательно скажите ему несколько теплых слов за реальные заслуги, но не рассыпайтесь в похвале, как только ребенок возьмет в руки карандаш или ручку. Пусть он понимает, что любое дело требует усилий и далеко не вседается легко. Именно старание, терпение и усидчивость приведут к ожидаемым результатам, а похвала родителей не всегда будет поддержана другими людьми. Ребенок будет ожидать ее от всех, с кем будет общаться, и, не получив, останется

разочарованным (причем не поймет, почему с ним стали так несправедливо поступать).

Не бойтесь отказывать

Родители не должны быть безотказными, поскольку они не смогут воспитать сильную личность и лидера. Ребенок должен понимать, что означает слово «нет», а именно научиться долго и последовательно над чем-то работать, а не получать сразу все, что пожелает. Если у ребенка что-то получается, не торопитесь сразу бросаться ему на помощь. Задайте наводящие вопросы, объясните, а затем откажитесь помогать, сославшись на занятость.

Сыну или дочке будет неприятно слышать отказ, но сегодня он это переживет. Значит, потратит больше времени на решение или еще раз прочитает правила (тему, которая показалась ему сложной), но все равно найдет возможность самостоятельно добиться результатов. А избалованность, когда ему все дается по первому зову, пережить ему будет крайне сложно, поскольку вряд ли кто-то будет таким же безотказным, как его родители.

Не торопитесь решать все детские проблемы

Есть родители, которые сразу бросаются на защиту ребенка при каждой ссоре детей. Если (по их мнению) ребенок прав, ругают того, кто его обидел, если виноват, все равно обвиняют других детей или находят другие оправдания. Не торопитесь вмешиваться, дайте возможность ребенку найти нужные слова и доводы, чтобы убедить собеседника и мирно решить вопрос. Можете проследить за поведением детей, но только так, чтобы вас не заметили. Помните о том, что вы не сможете все время закрывать взрослых сына или дочь своей спиной. Им придется решать проблемы самостоятельно, а при отсутствии навыков эта задача будет очень трудно решаемой.

Подавайте положительный пример

Наверняка вы сами справляетесь со своими делами самостоятельно (не просите все делать партнера, не обращаетесь за постоянной помощью к родственникам и пр.). Пусть это видит ваш ребенок и не просто видит, но и слышит, поскольку вы можете озвучить свои действия. Например, он просит вас собрать его игрушки (завязать шнурки), на что в ответ вы можете сказать следующее: «Я тоже одеваюсь, но при этом не прошу тебя мне помочь». Наверняка это будет не только показательным примером, но и поводом для смеха (ребенок представит, как одевает свою взрослую маму или папу).

Во-первых, вы продемонстрируете то, что у каждого члена вашей семьи есть своя зона ответственности (в том числе и у ребенка, поэтому никто не обязан выполнять его работу), а во-вторых, вы поможете развиться его чувству юмора (а также воображению, ведь он будет представлять себе, как выглядит процесс).

Настраивайте ребенка на успех

Будьте готовы всегда и в любом деле поддержать ребенка. Настраивайте его на то, чтобы двигаться вперед и быть уверенным в успехе. При этом не забывайте сказать, что ситуации и обстоятельства бывают разными. Иногда гарантированная, на первый взгляд, удача может оказаться провалом, поэтому быть уверенным на сто процентов нельзя никогда. Если ребенок действительно

получит то, что ожидал, он будет гордиться собой и своими достижениями. В случае неудачи поймет, что нужно еще больше постараться и улучшить свой результат в следующий раз.

Безопасная школа: родителям о безопасности обучения

Немкова И.М.

Цель: углубить и систематизировать знания родителей о правилах безопасного поведения и способах выхода из опасных ситуаций для учащихся. Безопасность детей во многом зависит от того, что мы посоветуем детям, чему научим. Наша задача – сделать все, для того чтобы дети были живы и здоровы. Каждый из нас хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Замечательно, когда дети здоровы. Увы, это бывает не всегда. Почему именно сегодня мы затронули проблему безопасного поведения детей? Дело в том, что когда наши дети поступают в школу, они становятся все более и более самостоятельными, порой им приходится самим принимать решения. Важнейшая задача семьи и школы -научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях. Проблема безопасности детей сегодня является одной из самых серьезных и актуальных, т.к. опасность подстерегает наших детей везде: на дороге, во дворе, в подъезде дома, да и в любом месте, где может находиться ребенок.

Основная ответственность взрослых по отношению к детям – это обеспечение безопасной среды, в которой дети могут жить и развиваться без угрозы для их жизни и здоровья. Поэтому мы всегда должны быть во всеоружии, чтобы суметь предотвратить те угрозы, которые могут негативно отразиться на здоровье и жизни детей.

В нашей школе уделяется большое внимание организации работы по воспитанию основ безопасности учащихся в различных сферах деятельности.

В течение учебного года проводятся различные мероприятия по формированию основ безопасности:

- классные часы по ПДД, ППБ, уроки безопасности по ОБЖ;
- викторины на знание ПДД;
- информационные часы;
- конкурсы рисунков.

Однако работы по формированию ОБЖ со стороны школы недостаточно. Родители являются главными помощниками в работе по данному направлению. Бессспорно, каждый родитель беспокоится о здоровье своего ребенка, но одного беспокойства недостаточно.

Необходимо систематически и целенаправленно обучать наших детей основным правилам жизни. Каким правилам мы должны научить своих детей в первую очередь? Безопасность ребенка во время пребывания в школе. Несмотря

на то, что администрация школы несет ответственность за жизнь и здоровье учеников, правила и контроль в школах ужесточаются, а правила безопасности школьники изучают на уроках ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности), дети все равно попадают в неприятные ситуации, таящие в себе опасность. Обязательно рассказывайте детям о правилах безопасного поведения в школе, это поможет избежать множества проблем.

А начать стоит с устава школы, где обязательно сказано, что по лестницам следует перемещаться аккуратно, не стоит выходить за пределы школьного здания без необходимости, сидеть на подоконниках и открывать окна без разрешения учителя, конечно, не бегать по коридорам, не разливать и не разбрасывать остатки еды, так как из-за этого кто-то может упасть, нельзя курить, нецензурно ругаться и употреблять спиртные напитки. Также следует объяснить ребенку, что не стоит носить дорогие украшения в школу, оставлять ценные вещи в раздевалке, на парте, на подоконниках – это избавит от неприятностей, например, воровства. Скажите ребенку, что личные вещи нужно всегда держать при себе. В случае кражи нужно рассказать обо всем учителю или администрации. Если ваш ребенок почувствовал себя плохо, то нужно обратиться к учителю, и он должен довести его до медицинского кабинета, в том случае, если у ребенка есть особые заболевания, родители должны изначально рассказать о них учителю и школьному медицинскому работнику. Объясните ребенку, что не стоит решать конфликты с одноклассниками кулаками, лучше просто поговорив, это намного эффективнее. И тем более не стоит ввязываться в чужие драки, лучше сообщить о происходящем учителю, чтобы прекратить конфликт.

Профилактика детского травматизма

Переходя к рассмотрению еще одного не менее важного вопроса – профилактике детского травматизма.

Задача родителей и учителей – научить ребенка мерам предосторожности, которые помогут им не оказаться в рискованной ситуации. Конечно же, мы, взрослые, всегда заняты очень важными делами. Много работаем и постоянно куда-то спешим. Только потом, когда с ребенком случается беда, мы проклинаем себя за то, что вовремя не научили, не предупредили, не уберегли. Как правило, ребята считают, что уже все знают и умеют. Они воображают, будто городские улицы им как дом родной и навыки личной безопасности им ни к чему. Тем не менее, детям необходимо освоить несколько элементарных правил, которые обезопасят их, когда они одни на улице или в квартире. А вам, уважаемые родители, надо постоянно напоминать об этих правилах, не запугивая, но и не преуменьшая опасности.

По мнению психологов, родителям в воспитании необходимо руководствоваться важными правилами. Главное – дать детям представление о безопасном поведении. Помнить о своей ответственности: родители каждую минуту должны знать, где находятся их ребенок. Ребенок всегда видит, как вы сами заботитесь о собственной безопасности. Самое главное – родитель должен быть человеком, которому доверяют, и уж ни в коем случае которого боятся!

Даже если ваш ребенок поступил неправильно, объясните, как он сможет исправить это, но не ругайте его. Обеспечить безопасность детей – это одно из главных задач родителей. Это более или менее возможно, если дети находятся рядом с вами. Но что делать, если это не всегда возможно?

У большинства из нас и наших детей нет культуры безопасности. Воспитать у детей культуру безопасности – вот задача родителей. Не запретить, не пугать, а посоветовать, научить.

Правила личной безопасности на улице

1. Не вступайте в разговор с незнакомыми и случайными ребятами на улице.
2. Не играйте на дороге, идя из школы домой.
3. Не вступайте в разговор с нетрезвым человеком.
4. Будьте внимательны при входе в жилище. Не заходите в подъезд и лифт с незнакомым человеком.
5. Не играйте с наступлением темноты, а также в темных местах, на пустырях, свалках, рядом с дорогой, в пустых или разрушенных зданиях.
6. Никогда не садитесь в машину к незнакомому человеку.
7. Не слушайте на улице музыку: в наушниках невозможно распознать звуки, предостерегающие об опасности (например, шаги за спиной, шум в кустах и др.).
8. Никогда не соглашайтесь на предложение незнакомых людей зайти в гости, послушать музыку, посмотреть видеофильм, поиграть на компьютере.
10. Обо всех подозрительных случаях и обо всем, что было на улице, сообщайте родителям.

Правила безопасности в сети Интернет

Компьютер и Интернет с каждым днем все активнее входят в нашу жизнь. Дети сегодня являются одними из самых активных пользователей Сети. Кроме того, что Интернет – это полезный источник информации и общения, он (вместе с компьютером) одновременно является и источником угроз безопасности детей.

Советы родителям по теме «Ребенок и Интернет»

Ребенок должен знать:

1. Любая информация, которую он оставляет в Интернете, остается там навечно.
2. Любая информация, которую он оставляет в Интернете, может попасть в публичный нужно относиться осторожно.

Использование Интернета только по определенным правилам с контролем родителями их выполнения или полный родительский контроль. У ребенка не должно быть неограниченного доступа в Интернет, доступ в ночное время должен быть полностью перекрыт (телефон). После 12 лет – в зависимости от степени ответственности ребенка либо следует оставить родительский контроль, либо просто время от времени проверять историю посещения сайтов.

Ребенок должен знать о правилах скачивания (вирусы), о плагиате, авторских правах, о том, что он может столкнуться с порнографией,

сексуальными домогательствами. Безопасное для детского мозга и нервной системы время нахождения рядом с экраном (особенно это касается игр) – не более полутора часов в сутки. Это не отдых, а нагрузка на организм. Если ребенок быстро устает, то время за компьютером нужно еще больше ограничить. Например, только для того, чтобы сделать уроки.

Качество образования: ключ к успеху

Гарькавец О.Н.

Дата проведения: конец учебного года.

Форма проведения: круглый стол.

Продолжительность: 1-1,5 часа.

Цель: создание условий для формирования адекватной оценки качества знаний с позиции родителей учащихся класса.

Задачи: ознакомить родителей учащихся класса с понятием «качество знаний» ученика; создать условия для осознания и адекватной оценки качества знаний родителями и их детьми; способствовать формированию правильного отношения к оценке качества знаний учащихся педагогами, работающие с данным классом.

I. Подготовительный этап

Классный руководитель в период подготовки к родительскому собранию:

1) совместно с социальным педагогом школы, школьным психологом, малым педагогическим советом составляет план мероприятий, позволяющий выявить уровень самооценки «качества знаний» учащимся класса;

2) проводит в соответствии с составленным планом педагогические исследования и наблюдения;

3) продумывает форму ознакомления родителей учащихся класса с результатами педагогических исследований и наблюдений;

4) готовит представителей малого педагогического совета к выступлению на родительском собрании по обозначенной теме;

5) готовит учащихся класса для выступлений на родительском собрании по данной тематике;

6) отбирает материал для проведения педагогического всеобуча для родителей учащихся класса;

7) готовит видеоматериал с фрагментами учебных занятий;

8) продумывает наглядное оформление для проведения родительского собрания;

9) готовит материал для изучения мнения родителей учащихся по теме собрания;

10) оформляет тексты приглашения на родительское собрание.

II. Организационный этап

Классный руководитель встречает и рассаживает родителей учащихся собрания за круглый стол.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он равнодушно относится к учению и знаниям, не испытывает интереса к учению, не осознает потребности в нем. К сожалению, в школе обычно работают методами внешних побуждений, и в качестве основной побудительной силы выступает отметка. Отметка – определенная форма оценки. Оценка всегда есть и должна быть как можно более развернутой. Детям очень важно знать, как их учебная деятельность, их школьные успехи оцениваются другими (учителями, родителями, сверстниками).

Одним из условий эффективного взаимодействия учителя с учеником считается развитие реалистической самооценки у учащихся. Реалистическая оценка должна основываться на сравнении с предыдущими результатами. Сравнение какого-либо прогресса, достигнутого ребенком, относительно него самого гораздо целесообразнее, чем сравнение на основе нормативов. Это избавляет школьника от отрицательных эмоций и страха потерпеть неудачу в конкурентной борьбе за «хорошую успеваемость», которая стала в школьной системе самоценностью и стереотипом успешности.

Учитель предлагает посмотреть в течение 10-15 минут видеозапись фрагментов учебных занятий, позволяющих родителям увидеть этап оценки знаний на определенном уроке. Желательно, чтобы фрагменты были засняты на различных уроках.

После просмотра видеозаписи классный руководитель сообщает тему и задачи родительского собрания. На собрании могут присутствовать школьный психолог, социальный педагог, педагоги, участвовавшие в видеосъемке. Также классный руководитель сообщает, что на этом родительском собрании будут присутствовать и несколько учащихся класса (они должны быть приглашены в аудиторию непосредственно к моменту их «выхода»). После представления участников оговариваются регламент проведения родительского собрания и роль присутствующих гостей на определенных этапах собрания, а также выбирается экспертная группа из представителей родительского коллектива, в обязанности которой будут входить анализ происходящего и подведение итогов в виде решения родительского собрания.

III. Проведение педагогического всеобуча для родителей

Выступление школьного психолога по теме «Развитость самооценки (самоконтроля) у учащихся класса».

Психолог. Способность к самоконтролю предполагает привлечение внимания ребенка к содержанию собственных действий, способность к оценке результатов этих действий, а также своих возможностей.

Учащиеся класса выполнили задание теста на выявление развитости самооценки. Ребенку предлагалось рассмотреть по очереди 4 картинки (приложение 1). Нужно было описать изображенные на них ситуации и предложить свои варианты разрешения проблем.

Результаты:

– Если ребенок объяснил, что причина неудач – в лейке, горке, скамейке, качелях, т. е. неудачи происходили по не зависящим от персонажей причинам,

значит, он еще не научился оценивать себя и контролировать свои действия. Скорее всего, столкнувшись с неудачей, он бросит начатое дело и займется чем-нибудь другим. Учащихся, показавшихся такой результат, в данном классе оказалось ... человек(а).

– Если ребенок видит причину события в самих персонажах и предлагает им потренироваться, подрасти, набраться сил,

позвать на помощь, значит, у него хорошая способность к самооценке. Учащихся, показавшихся такой результат, в данном классе оказалось ... человек(а).

– Когда ребенок видит причину неудач и в персонаже, и в объекте, это говорит еще и о хорошей способности к разностороннему анализу ситуации. В классе такое толкование ситуации предложили ... человек(а).

Если первоклассник не справился с тестом, не нужно расстраиваться, так как все достигается тренировкой, нужно только приложить усилия. Хорошие результаты могут принести занятия с сюжетными играми, т. е. такими, где ребенок сам придумывает сюжет и действует за всех героев. Для этого нужно запастись несколькими абстрактными игрушками, ими может стать различный подручный материал в виде катушки для ниток или клубка (для изображения пенька в лесу, а затем и Серого Волка), коробки из-под обуви (для изображения паровозика, а потом змеи, черепахи) и т. д. Можно использовать пальчиковый театр, где одни и те же куклы будут выступать в разных ролях. Но сначала нужно вместе с ребенком разыграть известные сказочные сюжеты, а затем предложить, чтобы он сам показал какую-нибудь сказку, возможно, придуманную самим. Это научит ребенка действовать с позиции разных персонажей и учитывать разнообразные нюансы ситуации.

Для успешной учебы в школе ребенку необходимо уметь слушать и выполнять инструкцию, подчинять свои действия правилам при последовательном выполнении указаний взрослого. Очень полезна игра в школу. Хорошо, если в этой игре примут участие сверстники, что поможет оживить обстановку, внесет в занятие элемент игры, соревнования.

Работа по исследованию развитости самооценки учащихся данного класса только начата. Тем более полезна эта работа в период безоценочного обучения, что позволяет подготовить детей к правильному восприятию оценки его качества знаний со стороны педагога. Также эта работа позволяет наметить пути по формированию самооценки. Результаты проведенного теста позволяют сделать выводы, что учащиеся класса готовы (не готовы) к самоконтролю действий, к оценке результатов собственных действий и своих возможностей.

Классным руководителем тоже проводилась работа по выявлению развитости самооценки в виде наблюдений за учащимися в процессе учебной деятельности, во время специально организованных упражнений, а также в непосредственной обстановке.

Классный руководитель. «Самооценка – ценность ... которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выполняет регуляторную и защитную функцию, влияя

на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми».

«Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоциональными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения».

От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, требовательность к себе, к событиям жизни. Самооценка может характеризоваться по следующим параметрам:

- по уровню (высокая, низкая);
- по соотношению с реальной успешностью (адекватная, неадекватная – завышенная, заниженная).

Наиболее развитым является такой характер самооценки, когда достаточно высокая общая самооценка сочетается с адекватной оценкой им своих качеств.

Самооценка младшего школьника во многом зависит от отметок. Она обнаруживает склонность к переоценке достигнутых результатов и возможностей. Дети, которые испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала, получают чаще всего отрицательные отметки. Слабоуспевающим школьник становится тогда, когда обнаруживается определенное расхождение между тем, что от него требуют, и тем, что он в состоянии выполнить. Сначала это расхождение недостаточно осознается, не принимается школьником: большинство неуспевающих детей 1 и 2 классов переоценивают результаты своей учебной деятельности. К 4 классу достаточно большое количество детей, отстающих в учебе, имеют пониженную самооценку, и так из класса в класс видна нарастающая тенденция учеников в недооценке своих и так ограниченных успехов. Тот, который терпит неудачу, ожидает и дальше неудачу, и, наоборот, успех уже полученный ранее, предрасполагает к ожиданию успеха и в дальнейшем. Преобладание в учебной деятельности отстающих детей неуспеха над успехом, что постоянно подкрепляется низкими оценками их работы учителем, ведет к нарастанию неуверенности в себе и чувства неполноценности. Низкую самооценку поддерживают и оценки учеников по классу, которые переносят неуспехи детей в учении на все другие сферы деятельности. Система оценочных действий учителя является более сложной, мощной и тонкой, чем это можно себе представить на первый взгляд.

Поэтому родителям важно уяснить сейчас, что эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Степень положительной оценки может быть разной: одна удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже других, другие претендуют на оценку выше обычной, третья – на оценку выше всех остальных. Детям младшего школьного возраста важно, чтобы положительная оценка была общепризнанной – и учителем, и родителями, и одноклассниками. Самооценка позволяет судить о том, как происходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности. Поэтому школьному психологу

важно следить за формированием самооценки, используя различные методики, прослеживать уровень самооценки школьника каждые полгода. Важно, чтобы и родители были ознакомлены с результатами исследований психолога и могли применить эти знания при организации общения со своим ребенком на тему «Учебная деятельность». Важно, чтобы родители отслеживали влияние изменений условий, в которых проводились обследования, на полученный результат. Результаты же будут более верными и объективными, если срезы самооценки делаются в различных условиях (в условиях успеха или неуспеха) различными методиками.

Большую роль в формировании самооценки и уровня притязаний играет мотивация достижений успеха. Если ребенок часто не справляется с заданием и получает низкие оценки, то мотив достижения успеха ослабляется. Сначала возникает переживание, затем безразличное отношение к отрицательной оценке своей деятельности другими, а в результате всего этого может возникнуть ценностная переориентация личности.

Для изучения самооценки использована методика А.И. Липкиной «Три оценки» (приложение 2).

Учителю важно правильно использовать метод оценивания учебных достижений детей. Подтверждением могут служить результаты исследований американского психолога Герлока. В его опытах одни дети на протяжении выполнения задания только порицались, другие только одобрялись, третьи никак не оценивались.

Результаты показали, что лучше всего выполнили задание те учащиеся, деятельность которых подкреплялась одобрением. Худший результат получился не у тех детей, которых порицали, а у тех, которых оставляли без всякой оценки.

Роль знания степени правильности совершаемых действий была исследована в лаборатории Бартлетта в Кембридже. Испытуемого помещали в камеру так, чтобы он не видел своей руки, отводил ею рукоятку на 20° , а затем возвращал в исходное положение. Перед ним помещалась шкала, которая отражала степень точности его движений. Эксперимент проводился в таком порядке в течение трех дней. На четвертый день показ результатов на табло внезапно прекращался. Показатели точности движений у испытуемого падали ниже уровня первых попыток в первый день опытов.

Таким образом, эти опыты показывают, что знание результатов своих действий позволяет любому человеку стремиться к решению поставленной перед ним задачи. Незнание результата ведет к возникновению неуверенности в собственных действиях.

Итак, оценка знаний учащихся учителем нужна. Но важно знать психологические особенности отношения к оценке школьника, важно знать, как ребенок соотносит уровень своих знаний и школьную отметку за эти знания. Не всегда эти критерии бывают взаимосвязаны.

Поэтому сейчас важно ответить на следующие вопросы:

1. В каком соотношении должны находиться самооценка учащимся и оценка учителя?

2. Как могут взаимооценки влиять на самооценку учащегося?
3. В каком отношении находятся самооценка учащегося, оценка учителя и оценка знаний родителями учащегося?

Характерными особенностями учащихся класса является то, что их самооценка совпадает с оценкой учителя у отстающих детей на 62,8%, у среднеуспевающих детей – 78,1 %, у отличников – 92,8%.

Адекватность оценки: в классе с адекватной оценкой соглашаются 48% учащихся, с завышенной оценкой – 50,5% учащихся, с заниженной оценкой - 1,5% учащихся.

Выступления учащихся класса.

Приглашение на родительское собрание учащихся осуществляется для наглядного показа родителям, что в процессе развития ребенок не просто подвергается различным внешним воздействиям, он взаимодействует со всем, что его окружает. Но ребенок не всегда может понять, насколько верно следует он тем или иным правилам, правильно ли пользуется знакомыми приемами обучения, не может оценить, насколько он адекватен той или иной жизненной ситуации.

Следует отобрать тех детей, которые при обследовании психолога и классного руководителя показали результаты высокой адекватной оценки. Детей можно подготовить, проведя с ними тренировочные упражнения, схожие с теми, что будут показаны родителям или точно такие же упражнения.

На родительском собрании можно показать следующие упражнения (приложение 3):

- «Коршун и бабочка»;
- «Ха и Ах»;
- «Стражники».

IV. Обсуждение родителями учащихся класса исходных положений,

данных классным руководителем о самооценке их детей

Анкетирование родителей

1. Запишите, как вы понимаете термин «самооценка».
2. Запишите, как вы понимаете термин «адекватная самооценка».
3. Ваше отношение к самооценке ребенком своих знаний (согласны, не согласны)
4. Ваше отношение к оценке знаний вашего ребенка учителем (согласны, не согласны)
5. Наблюдаются ли изменения в самооценке вашего ребенка на момент поступления в школу и текущий период? Если изменения есть, то какие они?
6. Какие предлагаете пути взаимодействия самооценки ребенка, оценки учителя и ваших мнений о знаниях ребенка?
7. Готовы ли вы пересмотреть свое отношение к оценке знаний ребенка, учитывая его реальные индивидуальные возможности?

Классный руководитель. Дети научатся правильно оценивать себя, если будут реально представлять свои возможности, особенности. Если у ваших детей не будет получаться хорошо и правильно оценить себя, нужно будет постараться

нам, взрослым, найти пути взаимодействия с ребенком для достижения поставленной цели. Для этого нужно уметь хорошо представлять себе, как это сделать. Попробуем выполнить одно упражнение «Что я знаю о себе?» (приложение 4).

Возможно, это упражнение пригодится вам в дальнейшей воспитательной работе с вашим ребенком.

Выступления родителей по анализу ощущений после выполнения упражнения

Основной вопрос классного руководителя – «Знают ли ваши дети о себе тоже, что вы знаете о себе?»

V. Выступление экспертной группы. Решение родительского собрания

Выступление экспертной группы по плану:

1. Что нового узнали на этом родительском собрании?

2. Что заинтересовало больше всего в ходе проведения родительского собрания?

3. Что нового узнали о своих детях из материалов, подготовленных к родительскому собранию?

4. Ваши предложения по решению родительского собрания.

Зачитывается проект решения родительского собрания. Примерный вариант решения:

1. Родителям учащихся класса заслушать выступления школьного психолога о формировании самооценки учащихся.

2. Считаем, что для выявления собственных личностных качеств и возможностей учащимся класса необходимо участие в массовых внеклассных мероприятиях, поэтому предлагаем провести в 1 классе такое мероприятие, на котором дети смогут показать свои способности (по типу «Минута славы» или «Что я могу» и т. п.).

3. Родительскому комитету и классному руководителю продумать тексты благодарственных писем каждому ученику для вручения их по окончании учебного года.

VI. Подведение итогов родительского собрания

Родителям стоит задуматься, насколько предъявляемые ими требования к качеству знаний учащихся соответствуют реальным возможностям их детей. Следует помнить, что эти требования должны быть адекватными, иначе у детей будет формироваться неадекватная, заниженная или завышенная, самооценка, которая «деформирует внутренний мир личности, искажает ее мотивационную и эмоционально-волевую сферы и тем самым препятствует гармоничному развитию. Самооценка складывается под влиянием тех оценок, которые дают человеку другие люди, а также в результате сопоставления образа реального "я" (каким человек видит себя) с образом идеального "я" (каким человек желает себя видеть)».

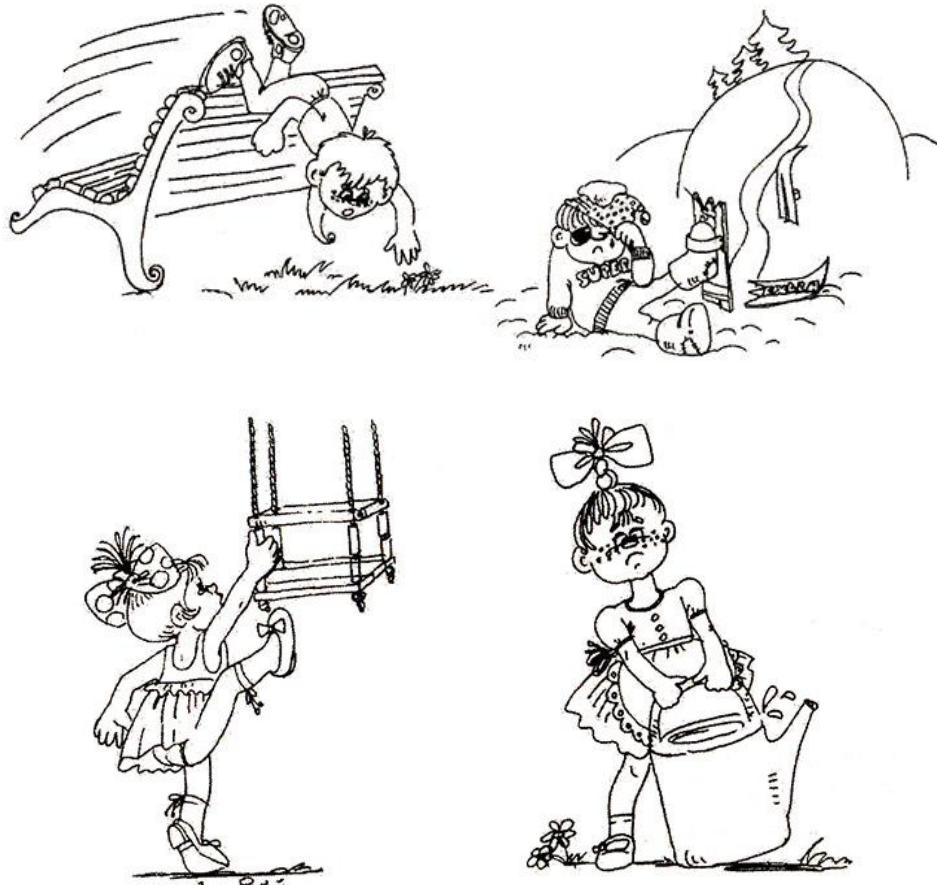
Помимо сформировавшейся на данном этапе периоде обучения у детей самооценки, следует учитывать и некоторые имеющиеся способности произвольной регуляции деятельности, так как уровень развития произвольной

регуляции также будет влиять на первичные успехи или неуспехи детей в овладении учебными знаниями, умениями и навыками.

Сообщение классного руководителя о результатах выполнения упражнения «Найди такой же предмет» (приложение 5) и теста «Палочки и крестики» (приложение 6).

Приложение 1. Анализ ситуаций

Задание: опишите, что изображено на картинках, и предложите свои варианты разрешения проблем.



Приложение 2. Методика А. И. Липкиной «Три оценки»

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем оценивают работу учеников тремя оценками: адекватной, завышенной и заниженной.

Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учителя из разных школ проверили ваши работы. У каждого сложилось разное мнение о выполненном задании и поэтому они поставили разные оценки. Обведи кружочком ту оценку, с которой ты согласен».

Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?
3. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе оценку «5». Обрадуешься ли ты этому или это тебя огорчит?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

1. Совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя.

2. Характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы;

б) любая другая аргументация;

в) устойчивость и неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной учеником самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

Для выяснения прогностической самооценки у детей начальных классов может быть использована следующая методика. Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно по русскому языку, другое – по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье неучебное, например, складывание орнамента по данным образцам. Ученикам предлагается ознакомиться с заданием и ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задание, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников. Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).

2. Особенности прогностической оценки учеников, имеющих разный уровень успеваемости.

3. Особенности аргументаций оценочной деятельности, ее направленность на оценку способностей к учебной деятельности или на качества личности.

4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на неучебные ситуации.

Данный анализ позволит выявить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у школьников формирующейся оценочной позиции доказана выводом отечественных психологов о том, что с возрастом у слабоуспевающих учеников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей.

Приложение 3. Упражнения, способствующее формированию адекватной самооценки

«Коршун и бабочка»

Участники разбиваются на пары. Назначаются двое водящих: «коршун» и «бабочка». Остальные встают по кругу парами.

Каждая пара – это «цветок». Один – это «раскрытие лепестки», второй – «стебель». Убегая от коршуна, бабочка должна спрятаться в цветок.

Чтобы бабочке было легче, стебли постоянно поворачивают лепестки за талию в ту сторону, куда побежала бабочка. Если бабочка смогла спрятаться в лепестках цветка, то стебель этого цветка становится сам бабочкой и коршун

ловит уже его. Тот игрок, который был лепестками, становится стеблем, а спрятавшаяся бабочка становится лепестками.

Если коршуну удается поймать бабочку, они сразу же меняются местами. «Ха и Ах»

Участники разбиваются на пары и становятся друг против друга на расстоянии двух шагов. Лучше, чтобы партнеры были разного пола.

Классный руководитель. В каждом человеке заложены разные силы. Это может быть сила нападения, агрессии, а может быть сила принятия и покоя. Обе силы достойны друг друга, но часто мы ведем себя не в соответствии со своей натурой, а подражая разным героям. Причем от этих героев мы берем только то, что видно, но не задумываемся, естественно ли для нас такое поведение, которому мы подражаем. Мы подавляем то, что для нас естественно, и не используем в жизни то, в чем мы сильнее других.

Вам надо будет освоить два движения. Одно из них движение активное: один из партнеров по моей команде делает энергичный шаг вперед и одновременно выставляет вперед согнутую в локте руку, произнося при этом громкое «Ха!» В звук надо вложить всю возможную мощь, сохраняя при этом полное спокойствие. Тот, кто стоит напротив, делает шаг в сторону, разводит руки в стороны, произнося при этом «Ах!» В этом движении нет такого напора, как в первом, но есть глубина переживаний.

После тренировки, по команде ведущего участники начинают выполнять упражнение в ускоряющемся темпе. Главное – добиться синхронности действий. Через 1-2 минуты происходит смена ролей.

По окончании упражнения каждый рассказывает, что он чувствовал и какое движение ему было легче выполнить.

«Стражники»

Участники разбиваются на пары и становятся парами по кругу один спереди, а другой сзади.

Те, кто стоит сзади партнера, – «стражники», а те, кто стоит спереди, – «заключенные». Заключенные всегда готовы совершить побег, а стражники не должны этого побега допускать. Для того чтобы поймать беглеца, не обязательно его резко хватать, достаточно просто прикоснуться ладонью к его плечу. Естественно, стражники не могут заранее держать свои руки на уровне плеч партнера. Они стоят с опущенными руками. Естественно, заключенные могут использовать различные уловки, например, сговориться с заключенным из соседней камеры, чтобы он отвлек внимание стражников, или двумя-тремя соседями о совместном побеге. Правда, в тюрьме нельзя разговаривать, и, чтобы сговориться, заключенным придется научиться понимать друг друга без слов. Если побег удался, то стражник, упустивший своего подопечного, сам становится заключенным, а тот, кому удалось убежать, его охранником.

Через 4-5 минут необходимо сменить роли, чтобы каждый участник побыл как стражником, так и заключенным.

По окончании упражнения все возвращаются на свои места и делятся впечатлениями о том, кем им легче было быть – «заключенным» или

«стражником», удавалось ли им убежать или предотвратить побег, как они договаривались с другими участниками игры о совместных действиях или по каким признакам замечали сговор. После этого уместно рассказать участникам о том, что, для того чтобы люди понимали друг друга, им не обязательно разговаривать между собой. Если внимательно посмотреть на окружающих, по мимике можно догадаться не только о том, что они собираются делать, но и об их отношении к нам или об их внутреннем состоянии.

Приложение 4. Упражнение для родителей учащихся «Что я знаю о себе?»

Для каждого из родителей учащихся класса заготовлены листы с расчерченной на них таблицей.

1	2	3	4

В процессе выполнения упражнения ведущий 4 раза инструктирует участников (после каждой инструкции дается время на ее выполнение):

1. В столбике 1 вы перечисляете все то, что вы умеете, нужно постараться вспомнить самое важное.
2. В столбике 3 вы перечисляете все то, что не умеете.
3. В столбике 1 вы уже написали то, что умеете. Но что-то вы умеете лучше, а что-то хуже. Выберите то, что вы умеете так хорошо, что можете научить других и запишите в столбик 2.
4. Напишите в столбике 4, чему бы вы хотели научиться.

После заполнения столбика 2 выясняется, что у большинства участников в нем получилось пунктов меньше, чем в столбике 1. Почему?

В результате короткой дискуссии участники приходят к выводу, что не все о себе знают: ведь если я думаю, что я что-то умею, я могу ошибаться. Самый лучший способ проверить свое умение – попробовать научить другого.

В столбике 4 тоже получается больше пунктов, чем в столбике 3, потому что и то, что мы делать не умеем, мы тоже не всегда четко осознаем.

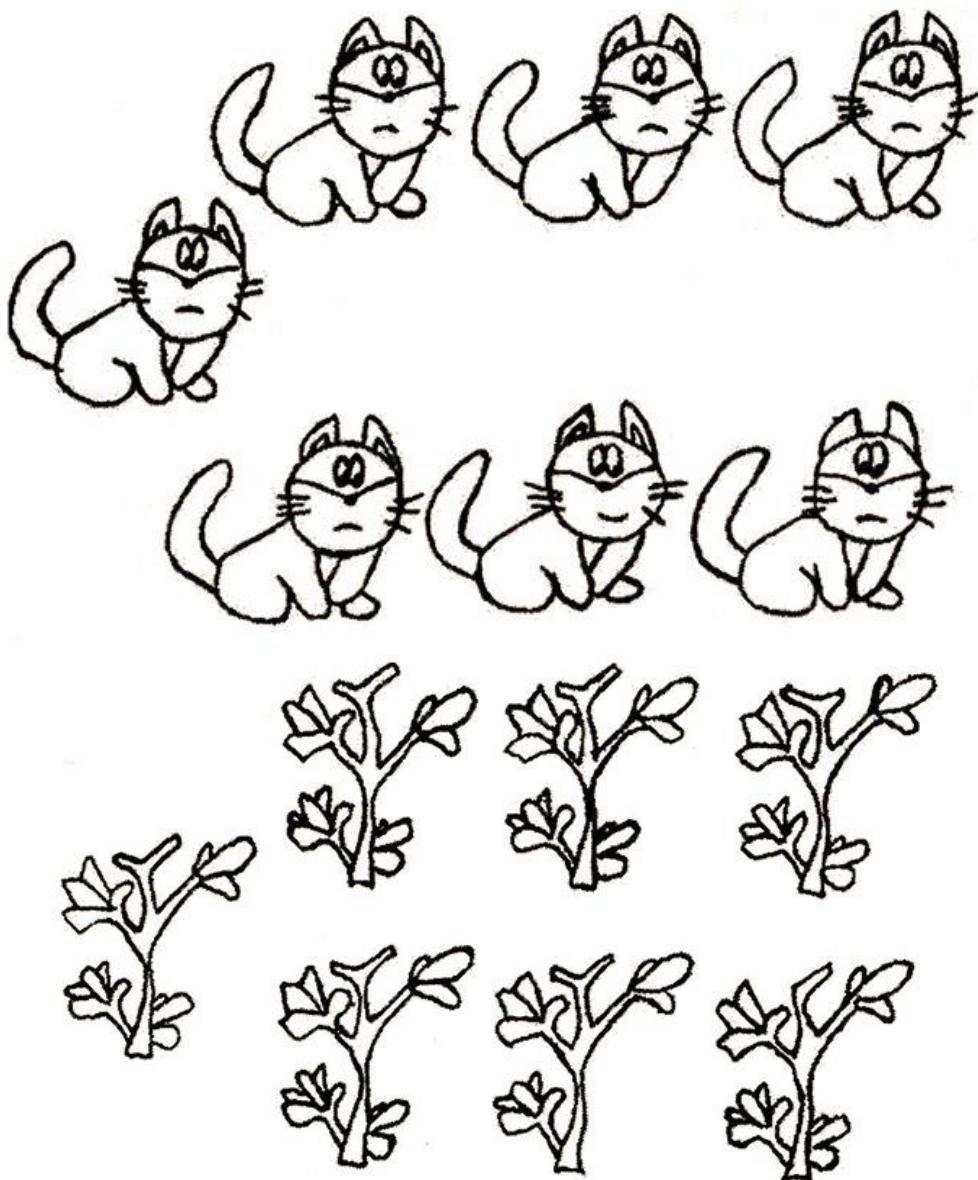
Перед тем, как начать окончательную дискуссию по содержанию выполненной работы, ведущий может попросить участников по очереди прочитать содержание столбика 4, чтобы сразу выяснить, нет ли в аудитории кого-нибудь, кто мог бы поделиться своими умениями с теми, кто осознает их недостаток.

Общий вывод после выполнения упражнения формулируется в результате короткой дискуссии: «Для того, чтобы быстрее чему-нибудь научиться, следует, во-первых, чаще заниматься самоанализом, во-вторых, смелее просить помочь у других».

Вывод по окончании выполнения упражнения: постарайтесь научить этому своих детей в такой же непринужденной игровой форме.

Приложение 5. Упражнение «Найди такой же предмет» (тест Кагана)

Задание: из представленных 6 картинок найдите ту, которая похожа на картинку слева.



Приложение 6. Тест «Палочки и крестики»

Тест рассчитан на определение уровня саморегуляции и стиля учебной деятельности.

Ребенку предлагаются тетрадный лист в клетку с полями, на первой строчке сверху написан образец задания: 1+1+1-1+1+1-1+1 и т.д.

Учащемуся необходимо в таком же порядке писать палочки и штрихи в течение 5 минут, соблюдая следующие правила:

- (1) – пиши палочки и крестики точно в такой же последовательности;
- (2) – переходи на другую строчку после знака «-»;
- (3) – не пиши на полях;
- (4) – пиши каждый знак в одной клеточке;
- (5) – соблюдай расстояние между строчками в 2 клеточки;

Все правила можно сначала разъяснить и показать ребенку.

Оценка результатов

5 баллов – ребенок точно следует инструкции на протяжении всего задания, не отвлекается, сам находит и исправляет ошибки, старается делать

аккуратно, не спешит сдать работу по окончании и пытается еще раз проверить написанное.

4 балла – делает больше ошибок, но не замечает их и не старается исправить, не очень заботится о качестве выполнения работы, но стремится к успеху.

3 балла – безразличен к результату работы, не стремится исправлять ошибки, не соблюдает все правила инструкции.

2 балла – следует лишь некоторым правилам, но забывает быстро и их, выполняет работу хаотично.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Семейные мастер-классы

Ермакова О.Ю.

Перед нами, педагогами, в работе с семьей стоит одна главная задача – это тесное сотрудничество. Оно, предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание и взаимоуважение. Потому что активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимоотношений.

На сегодня многие традиционные формы работы школы с семьей утратили свою ценность. Особой популярностью у родителей пользуются «мастер-классы».

Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

В ходе совместной работы увеличивается качество образовательного процесса посредством организации совместной деятельности родителей, детей и педагогов. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в домашних условиях. У родителей появляется огромный интерес к совместной деятельности с детьми и желание проводить с ними больше времени.

В результате такой работы отмечается, что участие родителей влияет на развитие ребенка, ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Мастер-класс "Капитошка – игрушка антистресс"

Что потребуется:

1. Воздушный шарик
2. Пряжа для вязания любого цвета (для волос на голове Капитошки)
3. Черный маркер
4. Карандаш
5. Ножницы
6. Воронка
7. Мука

Делаем основу Капитошки:

Взять воздушный шарик и растянуть руками в разные стороны или надуть, затем шарик сдуть. Взять воронку и натянуть на нее сверху шарик. Шарик должен плотно прилегать к горлышку. Насыпать муку. С помощью карандаша

проталкивать муку вниз шарика. Когда шарик станет плотным, завязать плотно узел и отрезать лишний кусок шарика.

Делаем декор для Капитошки:

Взять нитку пряжи и намотать на два пальца – указательный и средний. Чем больше ниток, тем больше волос будет у Капитошки. Когда нитка намотана, отрезать нитку от пряжи. Намотку завязать в середине ниткой от пряжи на узел, обрезать. Намотку по краям разрезать ножницами. Получится помпон.

Привязать помпон к узелку на шарике. Ненужную нить отрезать ножницами. И вот у Капитошки появились волосы! Черным маркером нарисовать Капитошке лицо. Капитошка готов!



Мастер-класс "Подставка под горячее из мозаики"

Что потребуется:

1. Деревянная объемная основа (можно в виде животного или цветка, продается в магазинах для творчества)
2. Кусочки мозаики
3. Затирка для мозаики
4. Бумажные стаканчики для смешивания затирки
5. Ложка (чайная или деревянная)
6. Палочка деревянная широкая
7. Клей ПВА
8. Спонж или кусочек от губки для мытья посуды
9. Одноразовые перчатки

Разложить разноцветную мозаику по цветам и по уголкам основы, чтобы увидеть, как будет выглядеть ваша подставка. Сфотографировать, чтобы не забыть. Освободить основу от мозаики.

Мозаика имеет две стороны: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя – матовая и часто шероховатая. Внешняя – яркая и глянцевая. Важно клеить наверх внешней стороной.

Промазать палочкой основу kleem PVA. Клея много не нужно, чтобы мозаика в нем не плавала, форма должна просвечивать. Заполнить форму мозаикой, помогая себе деревянной палочкой. Плотно укладывать кусочки не нужно, потому что по завершении в промежутках между кусочками будет затирка. Подождать, когда клей высохнет, или посушить феном. Затирку смешать с водой до появления густой массы до консистенции сметаны. Надеть одноразовые перчатки и втирать руками затирку в форму с мозаикой.

Подождать, когда высохнет, затем стереть ненужную затирку влажным спонжем.
Подставка готова!



Мастер-класс "Браслет Эбру"

Что потребуется:

1. Кисти из конского волоса
2. Деревянная основа для браслета
3. Краски эбру
4. Емкость с водой (лучше взять неглубокий прямоугольный контейнер)
5. Загуститель для воды (обычно он продается вместе с красками эбру)
6. Бамбуковая палочка или шило
7. Одноразовые перчатки

Сначала встрихнуть баночки перед началом работы. В емкость налить воды. Добавить загуститель. Перемешать. Кистью взять немного краски и не спеша стряхнуть капли краски в воду. Добавить в воду несколько красок. Шилом или бамбуковой палочкой нарисовать на воде любой рисунок, соединяя капли. Обычно мастера техники Эбру соединяют краски, рисуя на воде зигзаги. Взять браслет и опустить его в воду, медленно прокатывая по поверхности. Покрыть лаком при желании. Браслет готов!



Тренинг для родителей «Корпоративные ценности»

Попрудухина А. Н.

Наши ценности – основа отношения к жизни и работе, внутренний компас, помогающий принимать решения в сложных ситуациях, принципы, верность которым мы храним всегда и везде.

Ориентиры, которые помогают нам принимать верные решения в любых ситуациях:

Мы – команда.

Мы с готовностью помогаем друг другу, работая на общий результат.
Мы помогаем расти и развиваться нам и нашей команде.
Мы открыты, уважаем и доверяем друг другу.

Тренинговое занятие «Дети и родители – работа в команде»

Как известно, сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижения конкретных целей. Говоря о сплоченности, мы часто представляем учеников одного класса или рабочий коллектив взрослых людей. Но эффективное командное взаимодействие важно и в семье – между детьми и родителями. Невозможно сделать всю домашнюю работу одному и время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. Невозможно чувствовать себя в безопасности и комфорте, когда нет понимания и поддержки.

На данном тренинговом занятии у родителей и детей будет возможность соприкоснуться, увидеть, услышать друг друга и стать командой, которая чувствует, поддерживает и вдохновляет.

Цель: построение эффективного командного взаимодействия «родитель-ребенок»

Задачи:

- формирование и усиление общего командного духа
- развитие ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач

- осознание себя командой

- улучшение психологического климата

Структура тренинга:

- Организационный момент;
- Вступление (приветствие, представление цели тренингового занятия);
- Разминка;
- Основная часть;
- Рефлексия.

Упражнение для разминки «Тик-так»

Ход упражнения: участники передают друг другу звуковую передачу по кругу: «тик» – направо, «так» – налево. «Бум» обозначает перемену направления передачи звука. Любой участник игры имеет право изменить направление передачи.

Упражнение «Счет до 10»

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «Начали» вы закроете глаза, опустите головы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. В игре есть важное правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счет начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов».

Упражнение «Пальцы»

Ход упражнения: каждый участник сжимает руку в кулак, и по команде ведущего (на счет «три»), все "выбрасывают" пальцы (один или два). Группа

должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга, выбрали одно и то же число. Запрещается переговариваться. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели.

Игра «Печатная машинка»

Ход игры: группа разбивается на команды. Каждой команде загадывается фраза. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами команды. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши. Игра идет до полного успешного выполнения этого задания.

Игра «Общий ритм»

Эта игра хорошо подходит для больших групп. В ней можно выразить свое беспокойство, фрустрацию, скуку или усталость. В начале игры неизбежен звуковой хаос. Однако постепенно из этого хаоса может возникнуть ритмическая структура, объединяющая всех участников. Некоторые группы находят общий ритм, в других же появляется несколько ритмов, которые дополняют друг друга.

Ход игры: «Встаньте широким кругом и закройте глаза. После того, как я дам вам сигнал, каждый должен будет отхлопывать ладошками какой-нибудь ритм, который ему в этот момент нравится. Сначала вы будете слышать только себя. Однако со временем вы, вероятно, начнете различать ритмы своих соседей, и, может быть, сумеете создать какой-нибудь общий ритмический рисунок. Если вам это удастся, откройте глаза и общайтесь друг с другом взглядом. Мы будем играть до тех пор, пока кто-нибудь из вас не почувствует, что цель достигнута и можно остановиться. Этот человек командует: «Стоп!»

Упражнение «Машина»

Ход упражнения: группа разбивается на команды. Каждой команде предлагается построить воображаемую машину. Ее детали – это сами члены команды. Кто-то может быть боковой дверью или правым колесом. После чего оцениваются работы каждой команды. Для усложнения упражнения, запрещается общение во время постройки машины.

Упражнение «Опусти предмет»

Ход упражнения: некоторым участникам дают гимнастический обруч и просят держать его горизонтально на указательных пальцах вытянутых рук. Задача участников – опустить предмет в указанное ведущим место. При этом предмет должен постоянно лежать на указательных пальцах всех участников; если чей-то палец теряет контакт с предметом или он падает, игра начинается заново.

Упражнение «Переправа»

Ход упражнения: участники стоят плечом к плечу на полосе шириной 20-25 см. Игра проходит интереснее, если эта полоса представляет собой не просто линию на полу, а небольшое возвышение. Каждый участник поочередно переправляется с одного конца шеренги на другой. Ни ему, ни тем, кто стоит в шеренге, нельзя касаться ничего за пределами той полосы, на которой стоят участники.

Вопросы для рефлексии:

- Какие ощущения и эмоции вы испытывали при выполнении заданий?
- Что нового узнали о себе или других?
- При работе в команде что помогало и поддерживало?
- Удалось ли почувствовать сплочение в группе?
- Как влияло на работу то, что вам нельзя было переговариваться друг с другом?
- Над чем вы задумались?
- Что оказалось важно для вас?

Я – лидер

Я принимаю ответственность за себя и за то, что происходит вокруг.

Я честен с собой и людьми вокруг.

Я совершенствую себя и свое окружение.

Занятие «Я – лидер»

1. Организационный момент

Учитель: – Добрый день ребята, гости! Сегодня наше занятие называется «Я – лидер».

Постановка целей и задач перед коллективом

Учитель: – Время наше с вами ограничено. Но даже в этот короткий промежуток времени можно сделать много удивительных для себя открытий.

– Сейчас я вам раздам карточки, на которых изображен круг с 12 секторами, что он вам напоминает? (ЧАСЫ) Не теряя времени, предлагаю вам назначить встречу на разное время с разными людьми. Например, вы подходите к ... и спрашиваете, свободен ли он в 6 часов, если да, то вы записываете его в сектор 6, и он записывает вас. Время на назначение встречи 1 минута. Готовы? Начали.

Упражнение «Встреча»

Учитель: – Отлично, а теперь я назову тему для обсуждения в парах. Вы находите человека, с которым у вас назначена встреча на это время и с ним общаетесь по теме. Тема для обсуждения: "Мои ожидания от занятия" в 2 часа, в 6 часов, в 8 часов и т.д.

Обсуждение.

Учитель: – Я предлагаю озвучить ожидания вашей пары от нашей встречи. Пожалуйста, первая пара.

Озвучивают ожидания.

Учитель: – Спасибо, а теперь давайте из того, что вы сказали сформулируем цель нашей встречи.

Ученик: – это развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и взаимодействия.

Ученик: – А также развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.

3. Актуализация знаний.

Учитель: – Ребята, давайте вспомним кто такой лидер? Кто он? Какими качествами он должен обладать?

Ученик: – Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу.

Ученик: – Он стремится «выложитьсь» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства.

Ученик: – Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, почувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Учитель: – Чтобы стать лидером необходимо научиться работать в команде. Лидерство по своей сути заключается в том, чтобы помочь окружающим тебя людям достичь успеха.

Учитель: – Давайте разделимся на команды. Сделаем мы это следующим образом. На спинке каждого стула карточка. Вам надо объединиться в три команды по цвету карточек.

Переход. Деление на группы.

Учитель: – А теперь давайте выполним следующее упражнение, которое даст вам возможность раскрыть свои лидерские способности и умение работать в группе для достижения общего результата.

Учитель: – Перед вами чистый лист, разбитый на квадраты по количеству человек. На каждого по квадрату. Ваша задача изобразить на листе любой выбранный группой рисунок.

Рисунок должен быть единым, но каждый рисует только в своем квадрате. Все линии должны быть соединены. Помните, что сейчас вы не каждый сам за себя, вы – часть команды.

У вас есть 1 минута, чтобы посовещаться и ответить на вопросы что рисовать, как рисовать.

Далее работа будет проходить молча.

Совещаются.

Учитель: – Пожалуйста, подходим по одному. Находиться у доски можно не более 5 секунд.

Задание выполняется молча.

Упражнение "Рисунок группы"

Учитель: – Спасибо, командный рисунок готов. Линии кое-где расходятся, это значит, нам есть к чему стремиться, но в целом рисунок получился единым, что говорит о хорошем командном сплочении.

Учитель: А сейчас игра «Цветной калейдоскоп» – участники бросают кубик, где цвета означают определенный вид деятельности:

- о Белый – игра на сплочение коллектива
- о Зеленый – игра «Ботанический сад»
- о Красный – решаем проблемы
- о Желтый – «А у нас сегодня танцы»
- о Синий – «Спортивный турнир»
- о Коричневый – «Фантазеры»

Участники получает оценку 5 – солнце; 4 – облачко; 3 – тучка с облачком.

4. Закрепление знаний и подведение итогов.

Учитель: – Теперь предлагаю сказать, что для вас стало сегодня открытием.

– А еще скажите, пожалуйста, какая на душе у вас погода.

– На доске у нас смайлики предлагаю, передать смайлики ребятам, которых вы считаете лидером сегодняшнего занятия.

Обратная связь "Погода на душе"

Учитель: – Итак, у нас определились лидеры. Давайте им поаплодируем. "Лидерство начинается с личных качеств лидера". Каждый из вас поймет, что в его силах вести за собой людей для достижения общей цели.

5. Заключительная часть.

Приглашаем Вас на следующее занятие.

Гостиная «Вместе к успеху»

Огуля Е.А.

«Воспитание любовью» – семейная гостиная с интерактивными формами взаимодействия.

Цель: Способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений через осознание родителями необходимости позитивных эмоциональных воздействий на развитие личности ребенка.

Задачи:

1. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему.

2. Расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.

3. Повысить родительскую компетентность в вопросах эмоционального развития ребенка.

Форма проведения: Психологическая гостиная с элементами тренинга.

Материалы и оборудование: рисунки детей «Счастливая семья», мяч, цветные карандаши, изображение рукавичек, белые листы бумаги, анкеты обратной связи, буклеты для родителей «Воспитание любовью», мультимедийная установка, экран, компьютер.

Ход:

Уважаемые родители, я рада Вас приветствовать.

Тема нашей психологической гостиной «Воспитание любовью». Мы с Вами сегодня здесь собрались, потому что у каждого из нас есть ребенок. А что для Вас ребенок?

Разминка «Ребенок – это...» (по кругу мяч, родитель говорит свои ассоциации к слову «ребенок»)

Вывод: Ребенок – это и счастье, и удача, и трудности. Много всего.

Беседа о родительской любви.

Вот появился у Вас ребенок, и засветило солнышко на небосклоне Вашей жизни. Но только все чаще оно стало сталкиваться на своем жизненном пути с различными эмоциями, которые зачастую идут от нас, от родителей. На его ясные лучики легли ужас, грубость, ненависть, безразличие, уныние, неудача, печаль, недоверие.

И посерело наше солнышко, оно согнулось под грузом невыносимых переживаний. Оно потеряло свой блеск, потеряло свое истинное лицо. В наших силах сделать так, чтобы солнышко вновь засверкало. Как вы думаете, что для этого надо сделать? Заменить эти негативные эмоции на прямо противоположные. (доброта, восторг, доверие, радость, ликовение...)

И самое главное, что нас спасет – это **ЛЮБОВЬ**.

Что такое любовь?

Что такое любовь?

Описать невозможно.

Что такое любовь?

Это просто и сложно.

Что такое любовь?

Нельзя объяснить.

Чтобы это понять

Нужно просто любить.

Что такое любовь, я хочу Вас спросить,

Только лишь непонятное чувство?

Нет, я готова Вам возразить,

Что любовь – это большое искусство.

Суть его заключается в том,

Что оно, конечно же, чувство.

Чувство радости, счастья, но и потом,

Может быть и страданье, но чувство.

Если кто-то еще может мне возразить,

Что любовь – это просто обычное чувство.

Я Вам еще раз могу повторить,

Любовь – не игрушка, это искусство

Психологи уже давно доказали, что опыт ребенка, полученный им в отношениях с его родителями, является фундаментальным для всей его последующей жизни. Для ребенка жизненно необходимо, чтобы родители его любили. Без любви и принятия он не сможет стать полноценной личностью. Родители несут ответственность за тот опыт, который ребенок получит в семье.

Давайте рассмотрим, какие виды любви бывают.

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания при этом такова: хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом. Действенная любовь включает активное внимание к интересам ребенка, принятие его как самостоятельной личности, теплое эмоциональное отношение.

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении). Воспитание осуществляется по формуле: смотрите какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним. Родители высоко оценивают ребенка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием его душевного мира, с неумением помочь в его проблемах. Каждый ребенок с самого раннего возраста нуждается в эмоциональном участии взрослого, в сопререживании своим проблемам и трудностям. Этого участия он ждет в первую очередь от своих родителей, рассчитывая на их поддержку, понимание и любовь.

Ребенок, который постоянно слышит, что у взрослого на него постоянно нет времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже, если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее, количества) посидите у кровати ребенка, поговорите с ним, расспросите о прожитом дне, прочитайте книжку, несмотря на возраст ребенку это необходимо.

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула такова: хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю. Для этого стиля характерно признание действительных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребенка, в результате чего родители начинают чрезмерно опекать, не веря в его способности и возможности, не доверяя ребенку. Родители говорят:

“Пожалуй, я сделаю это сама. Моему ребенку это пока не по силам”.

Но избалованным детям часто тяжело приходится в жизни. Нельзя держать свое чадо под колпаком родительской любви – в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Если родители убирают каждый камушек с дороги малыша, то от этого ребенок не чувствует себя счастливее. Скорее наоборот, он ощущает себя беспомощным и одиноким. Лучше сказать так: “Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе помогу”. Это один из вариантов мудрого отношения к своему ребенку.

Безусловная любовь – это когда вы любите ребенка независимо от его качеств и особенностей, склонностей, достоинств и недостатков, независимо от его поведения и от того, насколько он отвечает вашим ожиданиям, удовлетворяет ваши потребности. Это вовсе не значит, что вам должно нравиться какое угодно его поведение. Безусловная любовь – это когда вы любите ребенка даже тогда, когда поступки его вам не нравятся.

Мудрый родитель, корректируя действия ребенка, всегда уточнит, что ему не нравится поведение ребенка, а не он сам.

Еще один вариант: "Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить".

Обещание больше не любить своего ребенка – одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Однажды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребенка

Авторитарная (симпатия, близость, собственническое отношение)

Формула такова: мой ребенок, что хочу, то и делаю. Для этого стиля характерны полное уничтожение личности ребенка и подавление его способностей и личностных качеств. Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная

Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнить все, когда вы рядом, и наплевать на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так: "Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно обсудим – почему и зачем".

Еще один вариант: Мой ребенок будет ходить в бассейн, заниматься музыкой, английским, я не позволю ему упустить свой шанс"

К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься. Пока ребенок еще маленький и слушается взрослых, но затем... Желая вырваться из клетки родительской любви, он начинает выражать протест доступными ему способами: врать, пропускать занятия, это может быть, и прием наркотиков и т.д. Поэтому, заполняя день ребенка полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени для личных дел.

Итак, любовь должна быть действенная, не какая-то отвлеченная, а вполне ощутимая. Воспитывать любовью – это значит использовать контакт глаз, различную интонацию, тактильный контакт, говорить добрые фразы, или применять контроль, когда нарушено правило безопасности, общения. Ребенок должен «видеть, слышать, ощущать и чувствовать любовь родителей»

А сейчас давайте посмотрим, чем занимались в это время наши дети.
(Рисунок на тему "Счастливая семья")

Теперь мы попросим детей присоединиться к своим родителям и немного поиграем.

Упражнение "Тактильный контакт"

Из далекой старины пришел обычай: петь ребенку колыбельные песни, качая на руках – почему? Для того, чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития – двенадцать

Вывод: тактильный контакт понятнее для ребенка всех слов.

Обнимите своего ребенка, поцелуйте, скажите на ушко приятные ласковые слова.

Упражнение "Рисунок на спине"

Ребенок и родитель рисуют пальцем на спине друг друга различные фигуры, буквы и слова, а другой должен отгадать, что написано.

Таким способом вы можете повторить русский или английский алфавит, геометрические фигуры или просто написать "Я люблю тебя!", получить огромное удовольствие от общения и с пользой провести время.

Обсуждение: Какие ощущения вы испытывали?

Упражнение «Рукавички» (пары – родитель и ребенок сидят рядом за столами)

Каждому участнику дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Пары могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Обсуждение: Каким способом вам удалось договориться: ребенок подчинился, родитель уступил ребенку или это было обоюдное согласие?

Упражнение «Слепое послушание» (пары – родитель и ребенок сидят рядом за столами)

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: мама и ребенок сидят рядом за столом. Перед ними лежит лист бумаги. Родитель закрывает глаза, но только ему разрешается рисовать. Ребенок с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока.

Обсуждение: Что вы испытывали, находясь в роли подчиненного?

А теперь подумайте, что испытывают наши дети, когда им приходится слепо подчиняться?

Упражнение «Мне нравится» (родитель и ребенок сидят на стульях напротив друг друга)

Цель: установление позитивного диалога между ребенком и родителем.

Инструкция: Пара (родитель и ребенок) разговаривают друг с другом, постоянно проговаривая начало предложенной фразы: «Мне нравится, что ты...» и добавляют к ней содержание. Тем самым возникает позитивный диалог. Родитель дает ребенку, а ребенок родителю «обратную связь»

Поделитесь, пожалуйста, своими чувствами.

Упражнение «Хвастунышки»

Цель: развитие у детей навыков общения, внимания, наблюдательности, умения выражать словами симпатию к другому человеку. Получение родителями информации о самих себе.

Инструкция: Дети очень любят похвастаться. Только сейчас хвастаться придется не собой, а своими родителями. Ведь это так приятно и почетно иметь самых лучших маму и папу. Посмотрите на своих родителей. Подумайте какие они, что в них хорошего? Что они умеют? Какие хорошие поступки совершили? Чем он могут нравиться?

Обращение к родителям: Поделитесь, пожалуйста, своими чувствами.

Рефлексия

Мы надеемся, что наша встреча была полезной для каждого из вас! И мы просим заполнить вас листы обратной связи.

На память о нашей сегодняшней встрече мы дарим вам памятки. В них Вы найдете игры для совместного времяпрепровождения.

Спасибо Вам за удовольствие общаться с Вами!

Родительское собрание в первом классе «Все мы разные – и в этом наше богатство»

Жукова О.В.

Цель: познакомить родителей с новым миром школы.

Задачи:

1. Познакомить родителей с учителем и его жизненными ценностями;
2. Познакомить родителей друг с другом;
3. Познакомить родителей с требованиями в учебно-воспитательном процессе.
4. Совместно с помощью практических и логических действий выработать основные закономерности в участии родителей в учебно-воспитательном процессе;
5. Анкетирование родителей;
6. Выбор родительского комитета, распределение обязанностей.

Оборудование:

1. Ножницы, бумага, ручка.
2. Анкеты.
3. Чистые листы бумаги.
4. Смайлы для оценки.
5. Схема самолетика.

Ход собрания

НЕМНОГО НЕОБЫЧНОЕ ПРИВЕТСТВИЕ

Здравствуйте!

Мы даже уже не задумываемся о том, что в этом слове скрывается очень добрый призыв к здоровью. А наше здоровье – это самый важный аспект нашего

существования здесь, на этом свете. Сейчас я вас всех попрошу сказать несколько слов, которые, по вашему мнению, имеют непосредственное отношение к слову «здоровье» (*стратегия «паутинка ассоциаций»*)

Если определить, что составляет наше здоровье, то чаще всего мы думаем о том, болит ли у нас что-то или нет. И совершенно мы не задумываемся о том, что боль – это уже результат того, что у нас что-то нездорово, по сути, нездорово.

Причем здесь здоровье, кто-то подумает из Вас, если была заявлена другая тема родительского собрания. Ведь по идеи мы пришли сюда для того, чтобы познакомиться, поближе узнать друг друга. Объясню... Я очень хочу, чтобы вы все понимали одну очень главную вещь: каждое действие, слово, да что там слово – мысль... Это то, что делает нас и нашу жизнь такой, какая она есть сейчас. Я сегодня – это мои мысли, слова и действия вчера. Давайте начнем делать нашу завтрашнюю жизнь более здоровой прямо сейчас. Давайте научим наших детей своим примером делать то же самое. Я желаю нам, чтобы даже в самых банальных и повседневных словах была любовь. Знайте, что каждое сказанное слово ЗДЕСЬ, в этом классе будет обитать не один десяток лет. А нам здесь жить.

Знакомство – учитель

Итак, дорогие мои, ЗДРАВСТВУЙТЕ!!!

Давайте знакомиться. Я думаю, что многие из Вас уже почувствовали меня. А теперь более приземлено. Меня зовут Ольга. Пожалуй, меня никто так не называет. Дома я мама. А на работе я – Ольга Викторовна. Так зовут меня дорогие мои ученики. Как Вы уже поняли, я – учитель. Хотя, если разобраться, то все мы в этой жизни отчасти – учителя. Но скажу Вам по секрету – очень важно не забывать, что все мы с вами еще и ученики на этой планете. И тем не менее... Работаю я в школе уже 42 года. Я счастливый человек, потому что не ищу другой профессии. Люблю свое дело. А в школу прихожу не работать, а продолжать жить.

Работаю я в самой лучшей школе. Почему в самой лучшей? А это мой девиз – все самое лучшее там, где я! Нет, не потому что Я там, а потому, что я очень верю в то, что в этой жизни все предопределено. Поэтому, любое место, где я нахожусь или буду находиться – это очень родное мне место, поэтому – лучшее! Я общительный человек. Хочется верить, что со мной людям легко. Я стараюсь быть хорошей ученицей в этом мире. Люблю читать, размышлять, общаться с природой, с интересными людьми, петь, шутить. Люблю жить. Я всегда готова извиниться, если не права. Ведь так проще идти по Жизни дальше.

Знакомство – родители

А теперь и я Вам предлагаю сказать нам свое имя и немножечко рассказать о себе и о своем ребенке.

И, пожалуйста, помните о том, что сейчас Вы не только родители.

ХЛОПОК

У родителей листы с недописанными предложениями. Стратегия «допиши фразу»

Я задам вам сейчас простые вопросы. Попробуйте на него ответить искренне.

1. Я – это...
2. Я здесь для того, чтобы...
3. Я хочу, чтобы мой ребенок был...

Покажите мне **ладошку**. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок. Ну как? Либо не выходит, либо тяжело и рука быстро устает. Согласны? Ваши предложения... Нужна вторая ладошка. Я предлагаю вам альянс. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – вы, другая – я. Давайте попробуем (делаем по очереди хлопки: учитель-родитель). Заметила, что при этом процессе все вы улыбались. Это же здорово! Я желаю вам всегда улыбаться, когда мы вместе с вами будем «делать хлопок» в жизни. Хлопок – это результат действия двух ладоней.

Помните 1 правило: каким бы профессиональным не был бы ваш учитель, пусть он будет даже мастером, никогда без Вашей помощи ему не сделать того, что можно сделать вместе. **И запомните самое главное:** Ваши дети – это теперь и мои дети. Но МОИ они только четыре года, а ВАШИ до конца ваших дней. Свою достойную старость вы готовите сегодня, и я готова Вам в этом помочь... Давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас все получится.

«Все мы разные – и в этом наше богатство»

Я хочу продолжить с вами исследования на самом главном уроке «жизнь».

Я раздам вам сейчас листы бумаги и карандаши. Сейчас мы с вами сделаем простой бумажный самолетик. Вот его схема. (Родители делают самолетик по общей схеме оригами).

А теперь возьмите ваш самолетик, положите его так, чтобы его нос был направлен вправо, возьмите ручку и нарисуйте на крыле самолетика солнышко с 7 лучами...

Напишите на лучах вашего самолетика такие слова, которые бы вы хотели пустить странствовать по нашему классу. Давайте по очереди запустим самолетики в одну сторону из одной точки класса...

Запуск самолетиков.

ВЫСТАВКА-ИТОГ

Давайте сделаем выводы. Бумага (материал) у нас была одинаковая? – Да! Методика работы, приемы и схема самолета у всех была одинаковая? – Да! Скажите нам, пожалуйста, можете ли вы назвать хотя бы 2 одинаковых самолетика? Все ли самолетики полетели одинаково? (нет) А почему? (Высказывают мнения)

ВЫВОД

Мы, взрослые люди, при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда **2 наше правило:** *Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!* Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждую секунду. Причем не только в учебе, но и в поступках.

Рефлексия

1. Заполнение анкеты.
2. Выбор актива родителей.

Мастер-класс для педагогов по работе с родителями: «Родители нашего класса – дружная семья»

Цель: Улучшение детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия.

Задачи:

1. Показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.
2. Продемонстрировать формы, приемы и средства, помогающие лучшему взаимодействию родителей и ребенка.
3. Формировать навыки позитивного взаимодействия родителей с детьми и закрепить полученные знания о «родительской уверенности» на практике.
4. Повышение педагогической компетентности родителей.

Участники: Родители.

Продолжительность занятия 40 минут.

Материалы и оборудование: Яркие конверты с подсказками для игры (по числу участников), прозрачная емкость для игры: «Градусник отношений», «Баночка идей», «Познавайка» и конспект викторины: "Семья и семейные ценности". Ручки, листки бумаги, фломастеры, цветные карандаши, клей. Буклеты «Игра в жизни ребенка».

План проведения мастер-класса:

1. Вводная часть: Приветствие игры: «Знакомство».

2. Информационно-содержательная часть:

- Игровой тренинг «Быть родителем – это...».
- Беседа о содержании, перспективах и проблемах родительства.
- Упражнение «Градусник отношений».
- Беседа о роли игры в развитии дошкольника.
- Игра «Баночка идей».

3. Заключительная часть: Подведение итога работы мастера – класс (Ответы на возможные вопросы родителей по окончанию мастер – класса). Рефлексия: «Покажите свое настроение соответствующей карточкой». (Я тоже показываю).

Ход мастер-класса:

Здравствуйте! Я очень рада встрече с Вами!

Термометр нашего настроения, будем следить за время работы, уважаемые родители.

Чтобы создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и уважения друг к другу предлагаю Вам игровой тренинг **«Быть родителем – это...»**

1. Вам нужно продолжить эту фразу, вложив в нее ваше видение этого понятия. В случае затруднения, вы можете взять у меня яркий конверт с подсказкой. Готовы? Тогда мы начинаем, пожалуй, начну я. Для меня **«быть родителем – это...»** Теперь вы, прошу вас, смелее...

(Конверты: **Красный** – Это и значит все время заботиться о том, чтобы сохранять отношения, в каких бы обстоятельствах вы и ребенок ни оказались. **Синий** – Это значит жить не для себя, а для своего ребенка, не прося ничего взамен. **Желтый** – Это ответственность. **Зеленый** – Это должность, профессия, работа. Для того, чтобы ребенок был воспитанным, грамотным, добрым и честным от нас требуется много усилий. **Оранжевый** – Это каждый день решать нерешаемые задачи! **Голубой** – это самая сложная профессия, именно профессия, которой ты обучаешься на протяжении всей жизни.)

Вывод: Родитель – это профессия, которой надо учиться, а выучившись, постоянно самосовершенствоваться, причем независимо от того, сколько у вас детей – один или много. Вы согласны со мной? Мы понимаем, что на плечах родителей лежит огромная ответственность за здоровье, развитие, счастье наших детей. Но всегда ли мы осознаем эту меру, всегда ли действуем адекватно сложившейся ситуации?

2. Предлагаю вам следующее упражнение «Градусник отношений».

Перед вами градусник! Но не обычный ртутный термометр, а «Градусник отношений». Его шкалами являются одни из самых важных вопросов отношений «родитель – ребенок»: ссоры, понимание друг друга, умение советоваться, помогать друг другу, играть.

Итак, вооружившись честностью, отметьте на линиях, где находится ваша «температура» отношений с ребенком. Вам дается время для анализа Ваших отношений с Вашим ребенком. У каждого из вас получилась своя температура отношений.

А что для вас самое важное в отношениях с ребенком? (слушаем ответы).

Вывод: Самое важное в отношениях с ребенком между родителями

1. В первую очередь в обязательном порядке – безусловная **любовь**, какие бы они не были они – наши дети и их родители, других уже не будет, не поменяешь как в магазине на другой товар. 2. **Уважение**, его легко потерять, но нужно стараться самому уважать. 3. это **Терпение** – там, где нет понимания, должно быть терпение. Без терпения нет ни каких отношений. Терпение во всем: в высказываниях, в поступках, в отношении. 4. И самое главное – это осознание ценности **родственная связь и прощение**. Какие бы обиды не были, нужно всегда думать о том, что в мире нет никого ближе, чем родители и дети, нужно

уметь прощать. Право на личную тайну, личные границы, право быть любимым просто так, а не за набор качеств и соответствие каким-то догмам и нормам.

3. Беседа о роли игры в развитии школьника.

1.3: Что такое игра для ребенка?

Правильно, это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, так считают психологи и педагоги – Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Е. Е. Кравцова, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

1.2: Какие виды игр мы знаем?

Сюжетно-ролевые игры; Творческие игры, театрализованные; подвижные «игры с правилами»; Настольно – дидактические, Дидактические игры, конструкторские – строительные, экспериментирование. Самодеятельные сюжетные игры: сюжетно-отображающие, сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные;

1.3: Скажите, а плохие игры у детей существуют? (Как Вы считаете).

Какие?

«Плохие» игры – да, я согласна, не бывает от рождения плохих детей, так не бывает и плохих игр. Дети отражают то, что видят. Поэтому плохо не то, что Вася бьет сестренку, играя с ней в папу-маму, а то, что где-то он усвоил такой сценарий мужского поведения. Ребенок, который любит мучить животных не обязательно жестокий – возможно, ему просто не объяснили, что другим бывает больно и плохо, либо он так переживает обиду, которую нанесли ему самому. Что уж говорить о забавах с собственным телом или традиционной игре «в доктора» с раздеванием, когда жажда познания интерпретируется как нечто непристойно-сексуальное? Дело здесь за правильной реакцией взрослых. Прежде всего, не нужно вешать на ребенка ярлык «плохой», если то, что он делает, вам не нравится. Важно разобраться с причиной, которая побуждает ребенка играть в опасную или агрессивную игру и устраниить или нейтрализовать ее.

Повторимся, нет «плохих» игр. Есть те, что должны привлекать внимание к проблеме или потребности, возникшей у ребенка.

Правильно – игра бесцenna в отношениях ребенком с родителем. Значительную часть своего свободного времени дети проводят в играх.

Почему именно вам – маме, папе, – нужно играть с ребенком?

Да, я согласна, общение с вами дает ребенку значительно больше, чем любая механическая «развивающая» игрушка. Проводя время с близкими, малыш растет счастливым, эмоционально-здоровым и смешленым.

Вам скучно собирать пирамидку из кубиков из раза в раз? Да и ребенка это уже не занимает?

Мы собрали для вас идеи, которые помогут раскрыть ребенка, выработать новые навыки, разнообразить вашу совместную игру. Идеи мы включили в **наш буклет**, который, надеемся, станет для вас началом для поиска новых идей.

Перейдем от слов к делу!

В одну из оригинальных игр предлагаю поиграть прямо сейчас! Играем?

4. Игра «Коробочка идей».

Заведите дома с ребенком небольшую коробочку – это может быть любая емкость, простор ваших возможностей и фантазий, которую можно украсить вместе с ребенком. Напишите на небольших бумажечках разные задания. Наполните ими баночку. Пусть ребенок вытаскивает одну такую записку каждый день и выполняет написанное задание самостоятельно или вместе с Вами.

Примерный список идей заданий, которые могут оказаться в записках:

- Нарисовать цветы.
- Придумать маленькую сказку или рассказ.
- Рассмотреть, на что похожи облака.
- Измерить разные вещи в доме линейкой.
- Выучить скороговорку.
- Сделать бумажный самолетик.
- Посчитать в обратном порядке от 10 до 1.
- Рассказать, что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка.
- Назвать как можно больше вещей красного цвета.
- Раскрасить картинку.
- Построить крепость из одеял и подушек.
- Вырезать из журнала картинки и сделать из них коллаж.
- Написать письмо бабушке или дедушке.
- Создать план поиска сокровищ с подсказками.
- Рассказать шутку.
- Улыбнуться за день 100 раз.
- Взять магнит и проверить, что в доме к нему прилипает.
- Вырезать бумажных кукол и костюмы для них.
- Спеть песенку.
- Обежать вокруг дома три раза.
- Сделать кукольный домик из картона.
- Назвать пять вещей, за которые любишь каждого члена семьи.
- Расчесать питомца.
- Вырезать из картона гитару и добавить струны из резинок.
- Сделать открытку на день рождения своими руками.
- Устроить кукольный театр в коробке.
- Назвать все деревья, которые знаешь.
- Включить музыку и танцевать.
- Убраться в своей комнате.

- Украсить свои канцелярские принадлежности.
- Сделать игрушечный зоопарк из бумаги.
- Отметить важные даты в календаре.
- Сделать кубики льда из сока и кусочков фруктов.
- Начать собирать коллекцию из листьев, камней, пуговиц.
- Устроить цирковое представление.
- Посмотреть мультфильм.
- Выучить наизусть стихотворение и прочитать его родителям.
- Нарисовать необитаемый остров.
- Поиграть в настольную игру.
- Сделать собственную настольную игру.
- Сделать куклу из носка, пуговиц, лент и т. д.
- Научиться отбивать футбольный мяч.
- Сделать и наполнить кормушку для птиц.
- Пускать мыльные пузыри.
- Устроить кукле ванну с пеной.

«Познавайка» – семья.

Отгадайте загадку.

Какой полевой цветок является символом Всероссийского дня семьи, любви и верности в России?

vasilek

незабудка

ромашка

А что такое семья? (это близкие люди, которые живут вместе.)

Счастливая семья, как цветок, красивый и нежный. Каждый лепесток цветка находится рядом, друг с другом, притягивает наш взгляд, не нарушая его композицию. Хочется долго – долго смотреть на эту красоту.

Поэтому, счастливую семью можно назвать «Цветком семейного счастья».

Попробуем все вместе создать такой цветок семейного счастья?

У каждой семьи своя история.

Расцвел наш красивый цветок – «Цветок семейного счастья». Берегите его.

Оказывается, что семья счастлива тогда, когда она имеет много родственников, и все они любят, заботятся, помогают друг другу, дружат и умеют интересно и увлекательно отдыхать с пользой для своего здоровья.

Следите, чтобы не один лепесток не исчез с вашего цветка. А от всей души желаю, чтобы в семьях, где есть один, два ребенка обязательно появились еще детки.

Придумайте свои варианты

Попробуйте пофантастировать вместе с ребенком.

(выполнение такого рода заданий воспитывает интерес к совместному семейному досугу, развивает у воспитанников внимание, речь, смекалку,

быстроту реакции, логическое мышление, опираясь на полученные знания и умения.)

Подведение итога работы мастера – класс: **«Родители нашего класса – дружная семья».**

Рефлексия: «Покажите свое настроение соответствующей карточкой». (Я тоже показываю).

ИТОГ: Мы с вами должны, создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышать компетентность родителей в области воспитания детей. Особенno ценно то, что мы смогли с вами посмотреть на нашу работу с нескольких точек зрения, ведь вы делились своим мнением уважаемые педагоги. Но вы можете сами провести с родителями мастер-класс: **«Родители нашего класса – дружная семья»** смочь подкрепить теорией нашу работу и определить точки роста в этом направлении. У ребенка, как мы знаем – представления о мире еще не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Наша с вами задача – *задача взрослых людей, окружающих ребенка*, – помочь ориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что *опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для малыша*. Кто, если не взрослый, защитит ребенка, предостережет от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных “нельзя” и “можно”! Чтобы научить этому детей, родителям самим нужно отлично в этом разбираться и стремиться быть очень дружной семьей.

Игровой тренинг сближения (для родителей первоклассников)

Чистопрудова С.А.

Проблема: малознакомые родители не могут наладить эффективное взаимодействие друг с другом.

Ход тренинга

Задание номер 1

Всем родителям предлагается совместно придумать свою эмблему для участия в игровом тренинге сближения и представить ее всем вместе.

Время выполнения задания 5-6 минут.

Задание номер 2

Новое имя.

Все родители, (участники данного тренинга), придумывают себе новое имя на время занятий и знакомятся с новыми именами остальных участников.

Каждый выбирает себе имя по душе.

Время выполнения 6-7 минут.

Задание номер 3

Друг за другом по кругу родители (участники тренинга) должны продолжить фразу и назвать свои ассоциации к слову "детство".

После чего классный руководитель, тренер, предлагает следующую игру, в ходе которой он называет начало фразы, а взрослые должны ее продолжить.

Например, в "детстве можно"… Любой из родителей произносит что-либо типа плакать, весело жить, кричать, баловаться, драться, играть, свистеть, топать ногами, дружить, шуметь, спать, бездельничать и так далее.

Если кто-либо из родителей с аргументом драться не согласен, то он громко хлопает в ладоши.

После чего необходимо точно так же выполнить задание, только с аргументом в "детстве нельзя"…

Время выполнения задания 8-9 минут.

Задание номер 4

Поочередно в центр круга приглашаются взрослые друг за другом.

Они должны выступить в роли плачущего человека.

Классный руководитель, тренер, считает: «1 – 2 – 3 срочно этим слезам помоги!»

Участник, на которого вдруг выпал выбор, в этот момент обязательно должен утешить плачущего человека, помочь ему справиться со слезами.

Время выполнения данного задания 8-10 минут.

Задание номер 5

Обязательно все участники группы объединяются и за короткий промежуток времени создают на ватмане рассказ из рисунков на тему «Жил-был малыш».

Время выполнения задания 5-7 минут.

Ритуал прощания

Все родители поворачиваются лицом друг к другу и говорят: "Спасибо за то, что ты все это время был рядом".

После этого они пожимают друг другу руки.

Мастер-класс для родителей учащихся начальных классов «Право на счастье»

Дерюга О.Ю.

Цель: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с классным руководителем; развитие у родителей чувства сопереживания, формирование умения понимать состояния и интересы детей; создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества

Задачи:

Обучающие: – Повысить общую коммуникативную культуру родителей.
– Помочь родителям в выборе методов и средств воспитания детей.

Развивающая: – Содействовать развитию родительского чувства ответственности за воспитание детей.

Воспитательная: – Способствовать созданию благоприятной атмосферы общения в семье.

– Привлекать родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Оборудование: шаблоны деревьев и яблок, шаблоны солнца и лучиков солнца, шаблоны цветов с фото ребенка, ручки, шаблон дерева на доске, 3 стакана с водой, чайная ложка, золотая и черная краски, анкета-отзыв, 2 видеоролика с участием детей.

Предварительная подготовка:

1. Заранее необходимо снять видеоролики:

а) с интервью, в котором дети отвечают на вопрос «что такое счастье» (для показа в начале мероприятия);

б) «Права детей», в котором дети напоминают родителям о своих правах.

3. Оформить пригласительные для обоих родителей.

Цитата занятия:

«Величайшее в жизни счастье – это уверенность в том, что нас любят. Любят за то, что мы такие, какие мы есть», – Виктор Гюго.

Введение в проблему.

Ведущий: Добрый день, уважаемые родители. Я благодарю вас за то, что вы откликнулись на мое приглашение – пришли на мастер-класс под названием «Право на счастье», который сегодня состоится в необычной форме. Он пройдет в форме тренинга. Тренинг это – тренировка души, разума и тела. Человек усваивает:

- 10% из того, что слышит;
- 50% из всего того, что видит;
- 70% из всего того, что сам проговаривает;
- 90% из всего того, что сам делает.

И вот поэтому мы, участники мастер-класса, все будем делать сами. Мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать. Мы создадим атмосферу безопасности, доверия, открытости.

– Итак, начнем с вопросов:

- Как вы думаете, счастье есть?
- Что такое для вас счастье?

– Несомненно, для нас, взрослых, счастье – это наши дети. Все мы желаем им счастья. Мы, родители, ответственны за это?

– Послушаем мнение наших детей о счастье.

Просмотр первого видеоролика

– Как видим, счастье для наших детей – это счастливая семья, с любящими родителями. Но, к сожалению, иногда мы, родители, из-за своих проблем забываем о том, что мы ответственны за счастье своих детей, за их эмоциональное состояние. Попробуем проанализировать свое поведение.

– Я предлагаю вам вырастить сегодня дерево. Это будет не простое дерево, а дерево счастья.

– А какое дерево считается хорошим? (сильное, могучее, крепкое, плодоносящее)

– Верно. Мы будем выращивать яблоки с секретами. На каждом вашем яблоке будет появляться правило семейного воспитания.

Упражнение «Этажи»

(1 секрет – принимать ребенка таким, какой он есть)

Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
- на втором этаже – обычные товары средней цены и качества;
- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар?

Обсуждение: когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» – был идеальным: умным, внимательным, послушным. Но, к сожалению, так в жизни не бывает.

Каждый ребенок уникален. В нем есть чуть-чуть от первого, второго, третьего этажей. И ваши, дети не исключение. В них есть то, что вам нравится и то, что вы хотели бы изменить. Мы должны стремиться к идеалу, но пока протекает процесс развития ребенка, мы должны... (принять своего ребенка, без каких-либо условий, такого, какой он есть. Это первый секрет воспитания).

Упражнение «Цветок»

(2 секрет – никогда не кричи на своего ребенка)

Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека – это его имя». Если хотите привлечь внимание ребенка к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к нему по имени. А как вы называете своего ребенка?

А теперь выполним упражнение – напишите положительные качества вашего ребенка. Под вашим деревом вырос чудесный цветок. Это ваш ребенок. Предлагаю заполнить лепестки. В середину цветка приклеиваем фото вашего ребенка. На лепестках цветка напишите положительные качества ребенка или ласковые слова.

– Таким образом, всегда есть, за что похвалить ребенка. Именно эти слова питаю все существование и развитие личности. А криками мы ничего хорошего не добьемся. Запишите второй секрет воспитания: никогда не кричи на ребенка, всегда помни о его положительных качествах.

(3 секрет – обнимай ребенка как можно чаще)

Ведущий: Третий секрет воспитания предлагает известный семейный терапевт Вирджиния Сатир.

Отгадайте, о чем это. Она рекомендует это делать несколько раз в день. каждому ребенку в семье просто для выживания это необходимо 4 раза в день, а для хорошего самочувствия это нужно проделывать с ребенком **8 раз в день!**

Для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально, – **12 раз в день!**

Ребенок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось, и каким бы он не был. Это питает его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает должных знаков, то

появляются отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания. Каждому ребенку, необходимы объятия для того, чтобы почувствовать свою нужность.

Вывод: Обнимайте своего ребенка как можно чаще – это третий секрет родительского воспитания

Упражнение «Стаканы»

(4 секрет – не оставляй ребенка безнадзорным, проявляй участие в его делах и заботах)

– А для того, чтобы узнать четвертый секрет воспитания и общения с ребенком предлагаю принять участие в эксперименте.

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них – это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, у которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек черной краски и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третьей стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Вывод: Так происходит и в воспитании ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» – крик, нарекания, недовольство им, оскорблений и унижения то ребенок начинает тем же отвечать нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности. Такова суть четвертого секрета воспитания.

Упражнение «В лучах родительского солнца»

(5 секрет – делай для ребенка все возможное)

Перед вами солнце. На его лучиках напишите ответ на вопрос «Чем я согреваю своего ребенка, что я делаю для счастья своего ребенка

Пожалуйста, работайте, у вас 2 минуты!

Обсуждение: Давайте поделимся своими педагогическими находками со всеми. На доске нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи? Родители выходят и записывают ответ на вопрос «Чем я согреваю своего ребенка?».

А теперь внимательно посмотрим, что у нас получилось. Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких-либо на то условий, безусловно. И запишите пятый секрет семейного воспитания – делать для ребенка все возможное.

– У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Мы вырастили дерево счастья с секретами семейного воспитания. Не будем забывать, что мы в ответе за своих детей. И напоследок, дети напомнят вам о своих правах.

Просмотр видеоролика «Права детей»

Упражнение «Аплодисменты»

Уважаемые родители сегодня мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой – радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты. До новых встреч! Благодарю Вас за помощь!

Мастер-класс «Солнце любви» на родительском собрании в начальной школе

Воронина М.А.

Добрый вечер, дорогие родители. Я благодарю вас за то, что вы пришли на нашу встречу. Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном кругу и постараемся узнать много нового как о самих себе, так и о своих детях. Форма проведения нашей встречи будет не совсем обычной.

– Итак, начинаем?

Сценка «Статуя ребенка»

Цель: показ буквального понимания всего детьми.

Среди родителей выбирают желающих, которые сыграют роли ребенка и мамы.

Учитель:

– Мир детей существует рядом с миром взрослых, в том же физическом пространстве, но зачастую мы, взрослые, оказываемся слепы к жизни наших детей. Чаще всего причиной непонимания наших детей являются нежелание прислушиваться к их мнению, недостаток времени, недоверие, игнорирование их желаний, родительский эгоизм.

Это можно доказать, разыграв сценку «Статуя ребенка».

Ход игры: Представьте....

Маленькая дочь, первоклассница. Она с мамой спешит в школу, им надо успеть на автобус. Дочь очень энергичный ребенок, очень любопытный, задает много вопросов даже в тот момент, когда они быстро идут к автобусу. Мама берет дочь за руку, и они бегут. Дочь спрашивает:

– Мама, а что там такое? Посмотри!

И в этот момент дочь попадает ногой в лужу.

Мама отвечает:

– Куда ты вообще смотришь? У тебя, что, глаз нет?

Заматывает ребенку глаза

И они опять спешат в школу. Вбегают в автобус, и встречают там мамину подругу. Мама начинает с ней обсуждать вчерашний день. Дочь внимательно слушает, затем говорит:

– Мама. Мама, ты слышала, как пела птичка? А кто такой дядя Юра?

Мама отвечает:

– Ты почему вмешиваешься во взрослый разговор? И, вообще, зачем ты уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой быстро свои уши!

После этой фразы завязывает дочери уши

Они выходят из автобуса, мама прощается с подругой, и они с дочкой бегут по дороге. При этом мама постоянно смотрит на часы, чтобы не опоздать.

Дочь снова обращается к маме:

– Ой, какой сегодня чудесный день! Мама, меня Маша ждет, я ей пообещала ластик принести, тот, что...

Мама перебивает ее и говорит:

– Отстань! Ты чего разболталаась, некогда сейчас, мы опаздываем. Ты можешь в конце концов помолчать? Быстро рот закрой!

Завязывает дочери рот еще одним шарфом

Мама хватает ребенка за руку, и они движутся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Мама бьет ее по рукам и говорит:

– Что у тебя за руки! Почему ты постоянно что-то хватаешь? Не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! Убери руки!

Завязывает руки шарфиком

Но тут дочь начинает прыгать, поднимать ноги. Мама злится и кричит на нее:

– Ты где этому научилась? Это что такое? Прекрати дрыгать ногами! Стой спокойно!

В этот момент завязывает ноги

Мама смотрит на часы, нервничает, что они с дочкой не успевают, и начинает подгонять ребенка:

– Чего ты плетешься? Шире шаг. Ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки – ни писать нормально, ни держать ничего не умеешь! Смотри на дорогу, не спотыкайся. Чего ты как слепая плетешься?

Мама недовольна всем, что дочь делает, забыв о том, что сама же все ей завязала, чтобы у той все получалось, причем обязательно хорошо.

А теперь, чтобы освободить от шарфиков «ребенка», предлагаем желающим подойти и снять запрет фразами, которые говорят, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

Учитель:

– Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако любую ситуацию можно проиграть, как сделали сегодня мы.

(проведение собрания)

Концовка «Солнце любви»

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали. Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ

Форум родительского участия «Инициатива и ответственность»

Артамкина И.В.

Вводная часть (3 мин)

Здравствуйте! Сегодня наша встреча посвящена актуальной проблеме.

Вариант 1. Чтобы убедиться, что это проблема действительно актуальна для нашей аудитории, прошу вас ответить на 2 вопроса (стикеры):

1. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок был ответственным?
2. Всегда ли Ваш ребенок проявляет эту черту характера?

Вариант 2. Прочитайте ситуацию. Подумайте, какая проблема в этой ситуации описана?

«Мать и сын – четвероклассник после долгих просьб последнего дать ему больше самостоятельности решают, что мать больше не будет будить сына в школу, а он будет сам заводить будильник и просыпаться. В первые пару дней все идет отлично, но потом мальчик забывает завести будильник и соответственно опаздывает на уроки. «А что я тебе говорила? – Комментирует мама. – У тебя же голова дырявая, вечно летаешь в небесах! Вот тебе и взросłość, вот тебе и ответственность! Все! С завтрашнего дня снова начинаю тебя будить! Подождем, пока повзрослеешь»

Действительно, все мамы и папы хотят, чтобы их ребенок вырос сознательным человеком, способным планировать свои действия и отвечать за их последствия, – словом, человеком, на которого можно положиться. Однако зачастую наши пожелания разбиваются вдребезги о забывчивость, лень, элементарную занятость наших детей.

Тема нашего форума: Как воспитывать у ребенка ответственность?

Что бы вы хотели сегодня получить по окончанию нашего собрания?

Обобщая ваши запросы, я предлагаю сформулировать цель родительского собрания так: определить эффективные способы воспитания ответственности младшего школьника.

Основная часть (10 мин)

Предлагаю для начала разобраться, что же такое ответственность? Какие ассоциации с этим словом у вас возникают?

По мнению профессора Алишева Булата Салимовича можно выделить три взаимосвязанных, но различных значения понятия «ответственность»:

– ответственность как выполнение обязанностей, которые могут быть, как взяты на себя человеком самостоятельно, так и указаны извне, т.е. ответственность в этом смысле близка к обязательности, даже исполнительности (исполнение долга) и во временном отношении отнесена к будущему;

– ответственность как «авторство» уже совершенных деяний, за которые воздано либо вознаграждением, либо наказанием; в этом случае ответственность отнесена к прошлому и связана с понятиями «успех» и «вины»;

– ответственность как самостоятельность, способность по собственной инициативе принимать на себя решение трудных проблем; в данном случае в понятии отсутствует временной аспект, необходимо рассматривать в сочетании с понятием «свобода».

Многие родители затрудняются понять, в какой момент так скажем «пора» уделять внимание этой проблеме. Как вы думаете, с какого возраста можно приучать ребенка к ответственности?

По мнению психологов, воспитывать ответственность можно начинать с достаточно раннего возраста. Однако наиболее осознанным и сензитивным периодом считается младший школьный возраст.

Давайте порассуждаем, за что может нести ответственность ребенок младшего школьного возраста? Прошу вас объединиться в пары, обсудить этот вопрос и обозначить предположительные варианты. 2 мин

На сайте Ресурсный центр в статье «Как воспитать самостоятельного и ответственного ребенка?» психолог Давыдова Ольга перечисляет возможные границы ответственности для детей младшего школьного возраста.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-vospitat-samostoyatelnogo-i-otvetstvennogo-rebenka-10-sovetov/>

За что могут нести ответственность дети школьного возраста (от 6 до 9 лет):

- Их собственная одежда (в пределах соответствующего сезона, безопасности и приличий).
- Их собственные комнаты.
- С кем и когда играть.
- Следует ли посещать общественные мероприятия, на которые приглашен ребенок (исключая обязательные семейные мероприятия).
- Какую прическу носить.
- Как потратить карманные деньги.
- Когда готовить домашнее задание.
- Как провести время (после выполнения основных обязанностей, таких как домашние задания).
- Каким спортом или физической активностью заниматься (выбор кружков – аналогично).

За что могут нести ответственность подростки в 10-12 лет:

- Все вышеперечисленное, плюс:
- Самостоятельный уход за собой: ногти, волосы, тело.
- Выбирать маршруты и компанию для прогулок (в допустимых пределах).

- Оставаться одним дома.

Как же приучить ребенка к ответственности? В попытке ответить на этот вопрос предлагаю вам сегодня заполнить так называемый чек-лист. Это поможет нам зафиксировать и систематизировать результаты нашей встречи.

В чек-листе мы обозначим основные положения по воспитанию ответственности в детях. Предлагаю изучить их в группах и попробовать дополнить собственными примерами.

Право выбора

Предоставляя детям возможность выбирать, родители воспитывают здоровую самооценку, уверенность, настойчивость, мотивацию двигаться вперед, целеустремленность. Если за ребенка все время принимают решения, он не сможет реализовать творческий потенциал.

Предлагайте детям доступный выбор:

- «Ты пойдешь в гости в фиолетовом или желтом платье?»
- «Какой салат сделаем на ужин? Мясной или овощной?»
- «Сегодня соберем пазл или почитаем книгу?»

Например: 8-летний Женя отказывается делать задание. Папа может отреагировать по-разному: "Быстро садись и делай уроки! Через час проверю!" Или "Я понимаю, ты устал и хочешь играть. Выбирай, ты можешь поиграть полчаса, а потом перед сном сделать задание. Можешь сейчас решить задачи, а потом играть все оставшееся время до сна". Во втором случае мальчик выполнит задание быстрее и охотнее. Папа продемонстрировал понимание и готовность идти на компромисс.

Поручение посильных дел

Определитесь, что дети могут сделать сами, без помощи взрослых.

Например:

- застелить кровать;
- выучить стихотворение.
- убрать комнату;
- пропылесосить коврик;
- вымыть тарелку;
- одеться на прогулку;

Дети с энтузиазмом берутся выполнять часть «взрослых» обязанностей. Но оценивая результат работы, будьте предельно осторожными. Бывает, что видение маленького помощника не совпадает с вашим. Например: Маша убрала игрушки в комнате, но сделала это по-своему: сложила их не так, как ожидалось. Мама отреагировала негативно и взялась сама перекладывать вещи по местам. В следующий раз дочка убираться не захочет. Так можно убить положительную и здоровую мотивацию.

Важно! Условия ответственности нужно постепенно расширять, обсуждая варианты с младшими членами семьи. Необходимо давать посильные и подходящие по возрасту поручения.

Установление границ

Хорошим ответом на вопрос: как воспитать в ребенке чувство ответственности, будет введение семейной системы правил. Например:

- мыть свою чашку и тарелку;
- содержать в чистоте личную комнату;
- делать все уроки до прогулки;
- самостоятельно кормить и выгуливать домашнего питомца.

Поощряйте малыша за старания, только не платите за домашние дела.

Предлагайте небольшие привилегии:

- дольше почитать книгу вечером для любителей чтения;
- дольше поиграть на улице;
- сходить вместе в зоопарк в ближайшие выходные.

За несоблюдение правил, наоборот, лишайте любимых занятий, но осторожно. Например:

- сократите количество вечерних мультфильмов;
- замените традиционный воскресный поход в кафе тихим семейным ужином.

Есть правила, которые не обсуждаются (касающиеся жизни и здоровья, личной гигиены) и есть моменты, в которых сын или дочь может настоять на своем. С первой категорией будьте последовательны: «нет» сегодня – значит, «нет» завтра и послезавтра. Детям свойственно прощупывать границы дозволенного.

Контроль

Детям свойственно легко забывать о поручениях, особенно если есть более интересные занятия. Маме и папе сначала придется часто напоминать о выполнении обязанностей. Этот период нужно пережить, не отступая от задуманного. Через какое-то время напоминания уже не понадобятся.

- Для малышей сигналами-напоминалками послужат яркие карточки с картинками, символизирующими определенное занятие.
- Детям постарше подойдет список дел, написанный крупными яркими буквами. Прикрепите напоминания на холодильник. Если ребенок забыл о важном деле, просто покажите список и поинтересуйтесь, все ли он сделал?

Важно! Родителям не надо самим забывать о выполнении правил. Главная мотивация к действию – наглядный пример взрослых.

Удобный формат такой «напоминалки» – трекер привычек.

Он позволяет ненавязчиво контролировать выполнение ребенком обязанностей. При этом большинство детей воспринимает этот формат как игру. Наполнить трекер вы можете любыми привычками-повторяющимися задачами, как бытовыми, так и учебными. Предлагаю сейчас каждому из вас составить такой трекер для ребенка, включив в него актуальные конкретно для вас пункты.

Заключительная часть (2 мин)

Наша встреча подходит к концу. Предлагаю повести итоги. Сегодня мы ставили перед собой цель: определить эффективные способы воспитания ответственности младшего школьника. Прошу вас высказать свое мнение, насколько полезным было для вас родительское собрание? Будете ли вы использовать в воспитании своих детей полученные советы? Что для вас оказалось ценным и полезным?

Резерв

Как объяснить ребенку последствия безответственности

Чтобы ребенок понял, к чему ведут безответственные поступки, перестаньте контролировать дела, с которыми он может справиться самостоятельно.

1. Дайте ребенку получить негативный опыт, если:

- Не завел будильник и проспал – опоздал в школу.
- Не поставил просушить сапоги с вечера, они остались мокрые – прогулка отменяется.
- Забыл сделать домашнее задание – получил плохую оценку.
- Не купил хлеб, как мама просила – ужин будет без хлеба.

Когда ребенок познает – он сталкивается с ошибками. Опыт – это тоже результат, и ничего страшного в негативных последствиях ошибок нет. Наоборот, так он лучше всего прочувствует, к чему приводит безответственность, и в следующий раз заведет будильник.

2. Покажите, что вы тоже не идеальны и можете ошибаться

Принятие своих ошибок – бесценное качество, которое не дает человеку опускать руки, бросая начатое из-за временных трудностей.

Например: в детском саду Лиза так увлеклась игрушечным домом и куклами, что не сделала красивую аппликацию, как остальные ребята. Когда настало время собираться домой, она расстроилась, что у всех есть яркие аппликации, а она не сможет подарить такую же маме и папе. Воспитательница могла бы предложить девочке сделать работу на скорую руку, но вместо этого сказала: «Лиза, ты выбрала игру с куклами, поэтому у тебя не осталось времени на аппликацию. Мы уже убрали ножницы, клей и бумагу. Ты сможешь сделать подарок маме завтра, если вовремя вспомнишь об этом».

3. Объясните последствия плохого поведения

Важно не просто делать замечания, а пояснить, почему нарушение правил влечет негативные последствия. Например: мальчик, усевшись на сидение в автобусе, сильно размахивает ногами. Реакция мамы:

- Не болтай ногами, так нельзя!
- Ты болтаешь ногами. Так можно ударить или испачкать других людей. Разве им будет приятно?

Часто мы, неосознанно, выбираем первый вариант. Но эта фраза имеет сиюминутный эффект, и ситуация может повторяться бесконечно. Во втором случае мама пытается скорректировать поведение сына, побуждая подумать над последствиями своих действий. Так, помогая осознать мотивы поступков и результаты содеянного, родители решают важную задачу, как приучить ребенка к ответственности и воспитать чувство долга.

Форум «Сила в единстве!»

Попрудухина А.Д.

Цель тренинга: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата в группе;
- первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе;
- осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение группы.

Ход мероприятия.

Уважаемые родители, здравствуйте! Сегодня наша встреча пройдет в такой, немного в необычной обстановке. Мы с вами знаем насколько значима роль родителей в воспитании детей. Все мы, и воспитатели, и родители, объединены одной целью, воспитать умных, ответственных, добрых и отзывчивых детей. Как вы думаете (обращается к родителям) когда люди в коллективе связаны одной целью, что может помочь или, наоборот, помешать им ее достичь?

Родители высказывают свои мнения

(Например: помочь могут желание работать и энергия, умения и знания, конкретность (знание чего вы хотите добиться), время, взаимопонимание и позитивный микроклимат в коллективе). Помешать могут: лень, нежелание работать, нехватка времени и т.д.)

Необходимо подвести родителей к тому, что для достижения единой цели в коллективе необходимо взаимопонимание, позитивный настрой и микроклимат в коллективе.

Да, правильно. Как вы уже сказали в коллективе необходим позитивный микроклимат, взаимопонимание и взаимодействие... Поэтому сегодняшнюю нашу встречу мы решили посвятить более близкому знакомству, сближению и

сплочению нашего коллектива родителей. Ведь сплочение – это возможность для всей команды стать единым целым для достижения конкретных целей и задач. И сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед. Поэтому мы с вами сегодня проведем время интересно. И поиграем, и поразмышляем. Для начала мы бы хотели услышать от вас и узнать, что вы ожидаете от этого родительского собрания.

Ваши ожидания я готова записать на этот ватман (*прикрепила его к стене*). Ну и начнем.

Упражнение «Разминка» (на знакомство)

Каждому родителю предлагается написать свое имя на бейджике. Затем по очереди назвать свое имя и родителем кого является. Психолог: «Ну вот мы с вами и познакомились, а теперь давайте выясним, что же между нами общего».

Упражнение «Знакомство»

Поменяйтесь местами те, у кого есть один ребенок, кто не доволен оплатой труда, кто испытывает сейчас напряжение, кто у кого есть мечта, у кого хорошее настроение, у кого остались недовыполненные дела и др.

Упражнение «Клубок»

Каждый участник берет в руки клубок, наматывает нитку на палец и говорит, чем все собравшиеся похожи. Например: что живем на планете Земля, наши дети ходят в одну группу, у нас у обоих 2 детей... Психолог подводит итог: «Мы связаны одной нитью, так все делаем общее дело – воспитываем наших детей и хотим, чтобы они выросли образованными, воспитанными, добрыми, отзывчивыми. Но, чтобы добиться наших целей необходимо действовать одной слаженной командой».

Упражнение «ПРИНЦЕССА, САМУРАЙ, ДРАКОН»

Суть упражнения приближена к известной игре «Камень, ножницы, бумага». Только фигурами выступают: принцесса, самурай и дракон. Здесь точно такие же правила, одна фигура побеждает другую, но терпит проигрыш со стороны другой:

- 1) дракон – съест принцессу,
- 2) самурай – победит дракона,
- 3) принцесса – сокрушит сердце самурая.

При этом каждая фигура обозначается выразительным движением и вокализацией:

Принцесса – кокетливо тоненько напевает «ля-ля-ля», склоняясь в реверансе.

Дракон – распахивает широкую пасть с диким ревом (пасть изображается вертикально разводимыми руками).

Самурай – совершает боевой клич, нанося рубящий удар воображаемым мечом.

Ход упражнения:

1. Разделите группу на две подгруппы.
2. Объясните значения трех фигур, продемонстрируйте их движения и звучания. Пусть группа повторит их вслед за вами, репетируя.

3. Подгруппы расходятся в разные стороны, где тайно принимают решение, какую фигуру они будут показывать «у барьера».
4. Подгруппы сходятся и встают шеренгами друг напротив друга.
5. По команде тренера подгруппы одновременно демонстрируют загаданную фигуру.
6. Тренер отмечает победившую группу, либо свидетельствует ничью, когда фигуры обеих групп совпали.
7. Проводится три или четыре тура.
8. По итогу победа присваивается группе с максимальной суммой побед.

Данная техника позволяет заметить, насколько синхронно могут идти мыслительные процессы у соперников. Оно подчеркивает важность нестандартного мышления, ценности анализа, когда мы можем слаженно работать в команде.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

Все люди разные, и все дети в нашей группе тоже. У каждого свой характер, свои привычки и таланты. Каждый ребенок, исходя из своих особенностей, воспринимает ситуации и в группе, и со сверстниками, и с воспитателями по-разному и, конечно же, стремится поделится своими впечатлениями с родителями.

Какие вопросы, уважаемые родители, вы задаете детям, когда забираете их из сада?

Фраза ребенка	Не правильная реакция	Правильный вопрос
Меня все обижают.	«Кто тебя обижает, скажи, я разберусь?»	Если бы ты мог выбрать, с кем бы ты хотел играть в группе в садике? А с кем бы точно не хотел играть? Почему?
Воспитатель меня все время ругает (бьет).	«Она не имеет право!», «Я пожалуюсь на нее заведующей»	Если бы мы пригласили сегодня твою воспитательницу к нам в гости, что бы он мне рассказал о тебе, как думаешь?
Со мной никто не играет.	«Ну и ты ни с кем не играй». «Все ребята плохие, раз они не хотят с тобой играть»	С кем ты чаще всего играешь? Тебе сегодня кто – то помогал, или может быть ты кому – то
Я ничего не ел весь день.	«Нельзя же ходить голодным весь день». «Воспитатель тебе даже ничего не дала покушать?»	А что тебе больше всего понравилось на обед, завтрак, ужин?
Мы сегодня ничего не делали, ничем не занимались.	«Я поговорю с воспитателем, чтобы тебе	Когда ты гордился собой сегодня? Что самое хорошее из того, что произошло с тобой сегодня в садике?

	давали какое-нибудь интересное дело»	Скажи мне, что тебя сегодня заставило смеяться?
--	--------------------------------------	---

Как вы думаете, зависит ли ответ ребенка от того как вы задали вопрос?

Как вы реагируете на негативные реплики ребенка о детском саде?

Давайте, потренируемся. Я раздам вам реплики детей, и мы попробуем порассуждать как можно отреагировать на ту или иную фразу вашего ребенка.

Ну, а теперь давайте немного отдохнем...

Упражнение «Путаница»

Участники встают в круг и протягивают правую руку к центру круга. По сигналу, каждый участник ищет себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают вперед левую руку и также находят себе «друга по рукопожатию». Все рукопожатия должны мыть с разными людьми. И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, те выстроится в круг, не разъединяя рук.

Упражнение «ФИГУРЫ»

Цель: Эта игра на сплочение команды.

Ресурсы: Веревка длиной равной 1 метр количество участников.

Инструкция: Для выполнения этого упражнения нужно, чтобы команда встала в круг. Игрокам необходимо взять в руки веревку и встать так, чтобы образовался правильный круг.

Затем ведущий называет разные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция и т.д. Игроки, не отпуская веревку, должны образовать эту фигуру. Разговаривать нельзя!

Далее ведущий просит игроков закрыть глаза. Проделывается все то же самое. Можно переговариваться, чтобы скоординировать свои действия в команде. Когда игроки посчитают, что задание выполнено, они дают ведущему знать.

Ведущий спрашивает: «Задание выполнено? Откройте глаза. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?»

Рефлексия:

- Вы довольны результатом группы?
- Как было легче: с открытыми или с закрытыми глазами? Почему?
- Какие факторы оказали влияние на успешность выполнения задания?
- На какие из этих факторов вы могли повлиять?
- Какие выводы вы сделаете из упражнения?

Упражнение «Рекламный плакат»

Уважаемые родители. Мы же с вами знаем, что наши дети самые лучшие, и наша группа тоже). Поэтому я предлагаю вам создать плакат, который будет отражать все самое хорошее о нашей группе.

Упражнение «ПОДАРОК» (завершение)

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

– Давайте подумаем, что Вы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я,

например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие. Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!

А сейчас по кругу ответьте на такие вопросы:

1. Что для вас сегодня было важным?
2. Какие чувства вы испытывали?

– Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что мы все – единое целое, каждый из вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе вы – сила! Спасибо всем за участие!

Уважаемые родители, вы получили то, что ожидали от этого мероприятия? Мне очень приятно, что вам понравилась наша сегодняшняя работа. Рада буду встретиться с вами на следующей нашей встрече.

День семьи в школе

Куракова С.А.

Оформление: шары, выставка семейных фотографий “Мой дом! Моя семья!”, плакаты.

Плакаты:

“Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались”.

“Когда семья вместе, так и душа на месте”.

“Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители – пример тому”.

Музыкальное оформление: песни “Родительский дом”, “Изгиб гитары желтой”.

Ход праздника

Учитель:

Время – вроде замкнутого круга:

Год мелькнул, как месяц, день, как час.

Почему-то выслушать друг друга

Не хватает времени у нас.

Может, стоит нам остановиться

Среди этой вечной кутерьмы?

Может, разглядеть поближе лица

Друг у друга все же успеем мы?

Вот и пригласили мы вас сегодня, чтобы вы немного отвлеклись от будничных дел, увидели, какие чудесные, талантливые ваши дети; чтобы ваши дети увидели, как мамам и папам интересно быть рядом с ними, чтобы вы почувствовали себя семьей. Мир впервые дети открывают для себя в семье.

1-й ведущий: Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас на семейном празднике.

2-й ведущий: Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

1-й ведущий:

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входил из семьи.

2-й ведущий: С древних времен о доме и семье говорили с большим уважением. Наверное, потому семьи на Руси были большие и дружные. Я нашел тому много свидетельств. Вспомним хотя бы народные сказки, пословицы, поговорки... В них говориться о семье. Сейчас я начну пословицу, а вы постарайтесь вспомнить и досказать ее до конца...

В гостях хорошо... (а дома лучше).

Не красна изба углами... (а красна пирогами).

Хозяюшка в дому... (что оладушек в меду).

Дом вести... (не бородой трясти).

Не нужен клад... (когда в семье лад).

Гость на пороге – счастье в ... (доме).

Дом без хозяйки ... (сиротка).

Яблоко от яблони ... (не далеко падает).

Чем богаты, ... (тем и рады).

В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

3-й ведущий: Сто лет назад население России быстро увеличивалось, экономическое благополучие тоже росло не по дням, а по часам, причем большими темпами, чем в других странах. В то время в нашей стране жили такими семьями, в которых могло быть 10, 20 и более человек... Представьте себе дом на селе начала двадцатого века: дедушки, бабушки, внуки и правнуки – все вместе и все друг другу помогают. Один по хозяйству поспевает, другой в поле, третий уроки учит... Такой дом был настоящей крепостью и твердыней. За малышами ухаживали сестры, а старшие братья защищали младших от соседских забияк... Жили весело. Уважали старость, младость жалели и оберегали. А трудились так, что хлебом, маслом, салом, яйцами кормили всю Европу.

4-й ведущий: А теперь загадка про одну семью. Попробуй посчитать, сколько в ней народу.

Задам тебе задачу я.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабуля и брат.
У нас порядок в доме, лад
И чистота, а почему?
Две мамы есть у нас в дому.
Два папы, два сыночка,
Сестра, невестка, дочка,
А самый младший – я,
Какая же у нас семья?

Учитель: Вокруг каждого из нас много родных, с ними мы связаны незримыми ниточками – кровью: бабушки, дедушки, дяди и тети... Есть родные, которые моложе, есть и гораздо старше нас. И тот род силен, который предков помнит и чтит. Такой род можно сравнить с большим и крепким деревом, которое имеет глубокие и сильные корни.

Можно, ребята, я вас кое о чем спрошу? Попробуйте ответить не мне, а сами себе, только честно, откровенно.

Кто-то из ваших родственников живет далеко-далеко. Пишете ли вы им письма, шлете ли поздравительные открытки?

Традиционно новая семья берет фамилию мужа. Чью фамилию носите вы: мамину или папину? Если папину, то какую девичью фамилию носила ваша мама?

Знаете ли вы, откуда родом ваши родители? А бабушка с дедушкой?

Кто предложил вам дать то имя, которое вы носите? В честь кого вас назвали?

Вспомните случай, когда вы сумели помочь кому-то из близких и этим доставили ему и себе радость.

...Мама, мамочка. Сколько тепла таит это слово! Материнская любовь способна греть нас всегда, потому что дети – самое дорогое для матери. Мама – первый учитель и друг, она всегда поймет, утешит, поможет.

Я почему-то уверена, что редко какое домашнее задание вами было выполнено без помощи мам. Или я ошибаюсь? (Семья ... разыгрывает сценку.)

Ученик:

Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя,
Кроя мглою буря кроет, крути снежные вертя...
Буря мглою...
Буря кроет небо мглоет...

Что-то не то! (Задумывается.) Мглоет? Что это такое? Мглоет – такого слова нет... (Смотрит в книге) Ну, так и есть... (Закрывает книгу.)

Утро воет небо мглою...

Что-то опять не то! Но в чем дело, в конце концов?

Мама: Все просто, буря покрывает небо своей мглою и в то же время крутит что есть силы снежный вихрь.

Ученик: Ура! Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя!

Учитель: А бывает и так, что кто-то из ребят вроде и решиться сделать доброе дело – похлопотать по дому, например, но из этого выходит неизвестно что. (Сценка “Домашнее сочинение” разыгрывают дети.)

Витек склонился над столом

И сжал виски руками.

Он сочиненье пишет:

Как я помогаю маме.

То ручку погрызет Витек,

То засопит угрюмый.

Названье есть. А дальше, что?

Попробуй-ка, придумай!

Но тут из кухни мама вдруг

Негромко сына кличет:

– Витюнчик, сбегай в магазин.

Нам соли бы и спичек...

– Идея! – Подскочил Витек.

А маме крикнул: – Что ты!

Ведь я над сочиненьем бьюсь!

Еще полно работы!

Примолкла мама.

И сынок в тетради вывел фразу:

Для мамы что-нибудь купить

Всегда готов я сразу!

Вот приоткрыла мама дверь:

– Витюня! Ты мне нужен. Я в магазин.

Почисть пока

Картошечки на ужин.

– Еще чего? – вскричал Витек.

– Мне даже слушать тошно!

Тут сочинение, а ты

С какой-то там картошкой.

Исчезла мама,

Я сынок в тетради подытожил:

– Я завтрак дома сам варю, Обед и ужин тоже...

– Пять с плюсом! – Радуется он. –

Других не жду отметок!

А вы, ребята, что ему

Поставите за это?

Учитель: Опять мама помогла Витюне. Сочинение готово. Пять с плюсом обеспечено. Но ведь не все дети “помогают” своим мамам, как наш Витюнчик?

(Разыграют сценку.)

Сын подметает пол, напевая песенку. В дверь входит мама, в руках сумки, в зубах связка ключей. Смотрит на сына круглыми глазами, ключи падают на пол...

Мама: Рома, что случилось?

Рома: Ничего!

Мама: Как ничего! Но ты подметаешь пол!!

Рома: А он ведь грязный!

Мама: Рома, я умоляю, скажи, что случилось? Последний раз ты подметал, когда тебе поставили двойку за поведение...

Мама: (осматривает комнату и еще больше пугается). Ты и пыль вытер?

Рома: (радостно). Вытер!

Мама: Сам?

Рома: Сам!

Мама: Что ты натворил!? Тебя на второй год оставили?

Рома: (помогая маме снять шапку и пальто). Да говорю же, ничего. Было грязно, вот и убрал.

Мама: (подозрительно). И постель убрал?

Рома: Просто так, убрал и все!

Мама: (завязывает голову полотенцем и садится на стул). Меня вызывают к директору школы?!

Рома: Да не бойся, мама! Все хорошо. Я уроки сделал, пообедал и зубы почистил.

Мама: Сам!?

Рома: Сам! (Мама падает в обморок.)

Рома: Мамочка! Что с тобой? Сейчас я воды принесу. (Наливает в стакан воды. Но тут в дверях появляется одноклассница.)

Даша: Ну, Ковалев, как день помощи родителям? Убрал квартиру?

Рома: День помоши, день помоши!!! Вот, полюбуйтесь...

Даша: (доставая аптечку). Какие мы стали нервные! (Капает маме валерьянку.) как тебе не стыдно, Ковалев! До чего мать довел! Не мог сказать ей сразу, что вся затея на один день!?

Мама: (поднимает голову). Значит, завтра все будет по-старому?

Даша и Рома: Угу! По-старому, по-старому! (Мама опять падает в обморок.)

Учитель: Это, конечно, шутка. Но как здорово, когда рядом с тобой добрая, умная, любящая мама. А рядом сын или дочь достойные ее любви.

А теперь давайте немного поиграем.

1. “Рифмуем имена”

(Данная игра – творческое задание. Ее можно проводить как конкурс, а можно и забавы ради.)

Условие игры: необходимо сочинить двустишие на свое имя, которое начинается словами: “Меня зовут...”

Например:

* Меня зовут Татьяна – Играю я на фортепиано!

Меня зовут Стеша – Люблю детей потешить.

* Меня зову Оксана – встаю я очень рано.

Меня зову Люба – Зимой ношу я шубу.

* Меня зовут Елена – Мечтаю я поехать в Вену.

Меня зову Галина – Люблю я есть малину.

* Меня зовут Катюша – Люблю я песни слушать.

Меня зовут Света – Люблю я есть конфеты.

* Меня зову Аня – Люблю я мыться в бане.

2. Паровозик (команда родителей и команда детей по 5 человек).

– Встаньте по росту;

– Встаньте по размеру обуви (от маленького до большого);

– Встаньте по длине волос (длинные – короткие);

– Встаньте по цвету волос (светлые – темные);

– По длине рукава рубашки (от короткого до длинного);

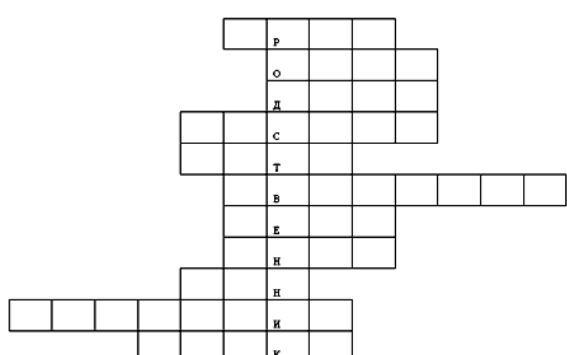
– По длине ног (от коротких до длинных);

– По полноте (от полных до худощавых);

– У кого всех тоньше талия?

Немного отдохнем. Спокойный конкурс. Приглашаются семейные пары: ребенок и родитель.

3. Вам нужно разгадать несложный кроссворд на тему родственных отношений.



1. Сын моей матери.
2. Мой родитель.
3. Брат отца или матери.
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня.
5. Та, что дала нам жизнь.
6. “Святая кровь” – мать мужа.
7. Сестра мамы или папы.

8. Сын моего ребенка.
9. Мой наследник.
10. Сын моей сестры или брата.
11. Отец мужа.
4. Собери оценки своему ребенку.

Дети каждый день получают отметки и порой родители не всегда довольны результатом. Посмотрим, как они справятся с этим заданием. Приглашаются семейные пары: ребенок и родитель.

Родителям завязывают глаза, раскручивают и уводят в другой конец комнаты. В это время дети становятся за стол, на котором у каждого стоит по коробке. Родители должны с противоположного стола взять отметку пройти до ребенка и положить в коробку своего ребенка. Дети помогают своим родителям, зовя их и направляя их только голосом. Выигрывает та команда, которая наберет большую сумму отметок.

5-й ведущий: Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

*Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!*

6-й ведущий: А теперь, уважаемые дети и их родители, заканчивая сегодняшний вечер, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству. Давайте возьмемся за руки и все вместе споем песню, слова которой являются девизом нашего праздника “Изгиб гитары желтой...”

*Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь,
Качнется купол неба – большой и звездно-снежный...
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!
Как отблеск от заката, костер меж сосен пляшет.
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка улыбнись!
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!*

Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки правил дорожного движения»: совместное мероприятие для детей и родителей

Артамкина И.В.

Цель: развивать интерес у детей к участию в мероприятиях совместных с родителями и способствовать накоплению эмоционально – восторженных впечатлений.

Задачи:

1. приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми в ходе коллективных мероприятий.
2. закреплять знания о назначении светофора и пешеходного перехода, навык применения правил дорожного движения в повседневной жизни.
3. продолжать формировать образные представления о поведении на дорогах и соблюдении правил дорожного движения в процессе различных видов деятельности.
4. развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

Материал 3 конверта: красный, желтый, зеленый), разрезные картинки светофор, картинки «дорожные знаки» для пешеходов и для водителей, картинки с изображением общественного транспорта, картинки с изображением специального транспорта, руль, кегли, подарки и медали для каждого участника, медали для 1 места, эмблема для каждой команды, каждому участнику.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте! Сегодня мы с вами собрались в этом зале, для того, чтобы обсудить очень важную проблему. А, какую именно, я предлагаю отгадать нашим папам и мамам. На экране вы видите слова. Составьте слово из вторых слогов первого столбика и из первых слогов второго столбика. Что получилось? (Правила движения.)

Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить об очень важном – правилах дорожного движения и культуре поведения на дорогах. На дороге, взрослые и дети должны не только знать правила, но и строго их соблюдать и выполнять.

1-й ребенок:

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, – над головой:
Знаки навешаны вдоль мостовой!

2-й ребенок:

Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.

Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!

Ведущий: Действительно, нужно очень хорошо знать правила поведения на дорогах города, но еще важнее – помнить о них и всегда выполнять. Сегодня мы с вами проведем игру “Знатоки правил дорожного движения”. В игре будут участвовать две команды: “Светофорики” и “Зебра”. Перед началом праздника вы все получили эмблемы. Сейчас, пожалуйста, разделитесь на команды: возле окна устраивается команда “Светофорик”, а у стены – “Зебра”.

Следить и оценивать результаты игры будет жюри.

Мы команде “Светофорик”

Шлем свой пламенный привет.

И от всей души желаем

Дать им правильный ответ:

Дать им правильный ответ:

Знать правила дорожного движения –

Большое достижение.

Команда “Светофорик”.

С вами мы сразимся,
Но просто не сдадимся,
Будем правила движения
Выполнять без возраженья.
Пусть вам сопутствует удача,
Стать грамотными пешеходами –
Наша задача.

Ведущий: Команды поприветствовали друг друга. Можно начинать игру.

Желаю вам успеха!

На столе лежат конверты трех цветов (красный, желтый, зеленый) с заданиями.

Ведущий берет красный конверт.

Ведущий:

Чтобы узнать, о чем пойдет речь в этом конкурсе, отгадайте загадку:

Я глазищами моргаю неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю и тебе хочу помочь (светофор)

Правильно, это – светофор. Наши дети подготовили стихотворение о светофоре.

1-й ребенок:

На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор!

Перед вами все цвета, вам представить их пора.

Загорелся красный свет: “Стой! Вперед дороги нет!”

Желтый глаз твердит без слов: “К переходу будь готов!”

2-й ребенок:

На зеленый свет – вперед! Путь свободен, пешеход.
Перейти через дорогу вам на улице всегда
И подскажут и помогут эти яркие цвета.

Ведущий: Ну а теперь наши вопросы. Уважаемые родители, когда отвечают дети – вы им не помогаете: за это у нас полагается штраф, т. е. снимаем баллы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Не забудьте, что речь идет о светофоре.

Вопросы для команды “Зебра”

Вопросы для детей команды “Зебра”.

1. Что означает каждый сигнал светофора?
2. Что нужно сделать, если загорелся желтый свет светофора, а вы не успели перейти дорогу? (надо закончить переход, или остановиться на островке безопасности, а при его отсутствии – на середине проезжей части).
3. В чем должны убедиться пешеходы, когда загорелся зеленый сигнал светофора? (все машины остановились)

Вопросы для родителей команды “Зебра”.

1. Почему светофор называется светофором? (от греческих слов “свет” и “форос” (несущий, носитель) – несущий свет или носитель света).
2. Как правильно переходить улицу с ребенком?

Вопросы для команды “Светофорик”

Вопросы для детей команды “Светофорик”.

1. Какие бывают светофоры? (для пешеходов и для транспорта)
2. Какие сигналы у пешеодного светофора? Что они обозначают?
3. Горит красный свет светофора для пешеходов, машин нет – можно переходить дорогу? Почему?

Вопросы для родителей команды “Светофорик”.

1. Вы везете ребенка на санках через пешеодный переход со светофором. Что необходимо сделать?
2. Почему запрещающий свет светофора красный? (Красный свет – сигнал опасности, тревоги. Он самый заметный, виден издалека, его трудно спутать с другим).

Ведущий: А сейчас мы с вами проведем эстафету м/у двумя командами. У каждой команды в руках кусочек светофора. Вы должны быстро и правильно выложить модель светофора. За победу в этом конкурсе вы получите 1 балл.

Ведущий: А сейчас мы приглашаем всех поучаствовать в игре “Сигналы светофора”. Вставайте в большой круг. На зеленый сигнал светофора вы идете друг за другом вперед, на желтый – прыгаете на месте, а на красный – останавливаемся и стоим на месте.

Ведущий: Наступило время открыть желтый конверт и узнать тему следующих заданий. Слушаем загадку:

Полосатая лошадка Вам подскажет на пути, где дорогу перейти. (Пешеходный переход)

Правильно это пешеходный переход. Послушайте стихотворение, которое подготовили дети.

1-й ребенок:

Полосатая лошадка
Через улицу ведет.
Здесь нам очень осторожно
Нужно сделать переход.

2-й ребенок:

Не спеши, а первым делом
Влево-вправо погляди:
Нет машин – шагаем смело!
Есть машины – стой и жди!

Ведущий: А теперь мы проверим ваши знания о том, как пользоваться пешеходным переходом.

Вопросы команде “Зебра”

Вопросы для детей.

1. Какие бывают переходы? (подземные, наземные, надземные)
2. Как правильно переходить улицу по наземному пешеходному переходу? (Надо остановиться на тротуаре, посмотреть налево, направо и еще раз налево. Если нет машин – дойти до разделительной полосы или середины дороги. Посмотреть направо, и в случае отсутствия опасности закончить переход).

Вопрос для родителей.

О чем говорить с ребенком при переходе проезжей части?

Вопросы для команды “Светофорик”

Вопросы для детей.

1. Как правильно перейти улицу, если вы вышли из автобуса, троллейбуса, трамвая. (Автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай – впереди).

Вопрос для родителей.

Как правильно нужно входить и выходить с ребенком из общественного транспорта и почему?

Ведущий: А сейчас мы проведем эстафету “Пройди по переходу”.

Перед каждой командой выкладывается “зебра”, скамейка и тоннель.

Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Ведущий: У нас на столе лежит зеленый конверт, и мы его сейчас откроем.

Слушаем загадку.

По обочине дороги
Как солдатики стоят.
И мы строго выполняем
Все, что нам они велят. (Дорожные знаки)

Правильно – это дорожные знаки. Послушайте стихотворение о дорожных знаках.

1-й ребенок:
Чтоб машины не спешали,
Чтоб шел спокойно пешеход,
Знаки помогать решили
И дежурят круглый год.

2-й ребенок:
Самый малый знак дорожный –
Он стоит не просто так.
Будьте, будьте осторожны,
Уважайте каждый знак.

Ведущий: Сейчас я предлагаю выбрать от каждой команды 1 ребенок и 1 взрослый. На столе лежат дорожные знаки. Команда “Зебра” выбирают знаки для пешеходов, а родители – предупреждающие. Команда “Светофорик”: выбирают знаки для водителей, а родители – запрещающие знаки. За каждый правильный знак команда получит 1 балл.

Ведущий: У нас остался последний конверт. Сначала надо отгадать загадку.

Дом по улице идет.

На работу всех везет.

Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус.)

Ведущий: Сейчас мы будем с вами разговаривать о транспорте. От каждой команды выбираем по 1 ребенку и 1 взрослому. Команда “Зебра” выбирает картинки с изображением общественного транспорта, а команда “Светофорик” – картинки с изображением специального транспорта. За каждую правильную картинку команда получает 1 балл.

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: Ответы участников команд показали, что все хорошо знают правила дорожного движения. Давайте еще раз повторим правила. Я буду читать вопрос, а вы, если можно – хлопаете в ладоши, а если нельзя – топаете ногами.

- Идти толпой по тротуару ...
- Уступать место старшим в общественном транспорте...
- Играть на проезжей части и тротуаре...
- Если горит красный свет светофора, а машины далеко, то можно перебежать дорогу...

- Улицу нужно переходить по прямой...
- Выполнять правила дорожного движения...

Вы все очень хорошо запомнили правила дорожного движения. А теперь я начну, а вы продолжите:

- Я изучаю правила дорожного движения для того, чтобы...
- Я соблюдаю правила дорожного движения, потому что...

На этом наше соревнование подошло к концу. Пока жюри будет подводить итоги конкурса, мы с вами поиграем. Сейчас мы проведем конкурс “Извилистая дорога”: первые игроки, держа руль в руках, передвигаются между кеглями змейкой, возвращаются и передают руль следующему игроку.

Участвуют и родители, и дети.

Председатель жюри подводит итоги конкурса. Проводится награждение.

Внеклассное мероприятие совместно с родителями «Моя семья – моя радость».

Артамкина И.В.

Цели: развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение классного коллектива.

Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи; учить осознанно и добросовестно относиться к домашнему труду.

Оформление: выставка детских рисунков «Моя семья»; сцена украшена «рожицами» мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка; плакаты с правилами дружной семьи «Уважай и люби старших», «Позаботься о младших», «Помни! Ты в семье – помощник»; шарами; семейными газетами с фотографиями, посвящениями.

Предварительная подготовка к мероприятию

Организуются семейные команды, которые будут участвовать в конкурсах. Все остальные объединяются в группы поддержки.

До мероприятия дети отвечают письменно на вопросы «Какими должны быть супермама и суперпапа»

Учащиеся вместе с родителями получают домашнее задание подготовить в оригинальной форме рассказ о своей семье и нарисовать генеалогическое древо своей семьи.

Родители и дети готовят выставки творческих работ, фотографии на темы: «Мир семейных увлечений», «Загляните в семейный альбом».

Готовят вместе с детьми любимое семейное блюдо.

Ход праздника

Ведущий:

Дорогие ребята, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на семейном празднике «Моя семья – моя радость»

Ученик:

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ-родительский дом.

В семейном кругу все корни твои

И в жизнь ты входил из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ-родительский дом.

Ведущий:

Семья-самое главное в жизни для каждого из нас. Семья-это близкие и родные люди. Те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем счастья и добра. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

А сейчас мы предлагаем вам посмотреть легенду о том, как появилась семья.

Сценка

Давным-давно на далеком острове жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, ни с кем он не делился орехами и фруктами, которые росли на деревьях. Но было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.

– Куда ты идешь? – спросил старик.

– Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

– Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, – предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки.

– Посмотри! – сказал старик – все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. – Оставайся! Я буду тебе дедом. Мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась СЕМЬЯ.

Ведущий:

Сегодня мы будем говорить только о семье. Но вы будете не просто зрителями, но и нашими помощниками. Все мы будем искать ответ на один вопрос. Что нужно, чтобы у каждого была самая дружная, самая крепкая семья?

Ученик:

Люблю свой дом, свою речушку,

Люблю в ней каждую ракушку.

И каждый камешек на дне,

И мостик радугой на ней.

Люблю я лес в зеленой майке,

Ромашки на лесной лужайке.

Люблю я солнце, добрый ветер,

А маму – больше всех на свете.

Ученик:

Моя мама как весна,
То как солнце засмеется,
То как легкий ветерок,
Головы моей коснется,
То рассердится слегка,
Будто тучка набежала
То, как радуга она,
Поглядишь и засияла,
Как заботница весна.
Не присядет, не устанет,
Вот придет она домой
И тотчас светлее станет.

Ученик:

Мой папа – красивый и сильный такой,
Мой папочка – самый пресамый,
Он шляпу всегда приподнимет рукой,
Встречаясь на улице с дамой.

Ученик:

Две бабушки на лавочке сидели на пригорке,
Рассказывали бабушки:
«У нас одни пятерки».
Друг друга поздравляли,
Друг другу жали руки.
Хотя экзамен сдали не бабушки, а внуки.

Ученик:

Мой дедушка не любит тени.
Он любит солнышка тепло.
Дрожат у старого колени,
Ходить бедняге тяжело,
Но без него мы жить не можем,
Он не чужой, он наш, родной,
Он выйдет – мы ему поможем,
Поставим стульчик раскладной
И хорошенечко усадим,
Укроем ноги, а потом
Седую бороду разгладим или косички заплетем.

Ученик:

Дети – это чудо света,
Я увидел это сам.
И причислил чудо это
К самым чудным чудесам.
Мы перед будущим в ответе:
Наша радость, боль и грусть,

Наше будущее – дети!
Трудно с ними – ну и пусто!
В наших детях – наша сила,
Внеземных миров огни.
Лишь бы будущее было
Столь же светлым, как они.
Ведущий:

Ребята сейчас рассказали прекрасные стихи о своих родственниках. А на самом деле какими же бывают родители. Оказывается, родители бывают двух типов. Так считает поэт М. Шварц и наши дети.

Ученик:

Если вы родители ворчатели, сердители,
Если вы родители ругатели, стыдители,
Гулятьнеотпускатели, собакозапретители,
То, знаете, родители,
Вы просто – крокодители!

Ученик:

А если вы родители ласкатели, хвалители,
Если вы родители прощатели, смешители,
Если разрешители, купители, дарители,
Тогда вы не родители,
А просто восхитители!

Ведущий:

Вам, наверно, будет интересно узнать, что ответили ваши дети на вопрос анкеты «Какими должны быть супермама и суперпапа» (Зачитать несколько ответов из анкет).

Ведущий:

Всем супермамам и суперпапам посвящается песня «Лучше папы друга нет».

Дети исполняют песню.

Ведущий:

Как хорошо, все-таки, что мы с вами встретились сегодня. У всех конечно же было много важных дел, но вы нашли время зайти к нам на огонек. А что нам предстоит дальше – сейчас узнаете.

Ученик:

Посмотрите-ка, у нас
Здесь собрался целый класс,
А напротив папы, мамы.
Папы – бросили диваны,
Мамы бросили кастрюли
И костюмы натянули.

Ученик:

Все хотят соревноваться,
Пошутить и посмеяться.

Силу, ловкость показать

И сноровку доказать.

Ученик:

Этой встрече все мы рады,

Собрались не для награды.

Нам встречаться чаще нужно

Чтобы все мы жили дружно!

Ученик:

И еще на праздник в зале

Мы гостей себе позвали.

Убедитесь, что у нас

Самый дружный в школе класс.

Ведущий:

Мы не зря начали наше мероприятие стихами о доме, семье. Они для каждого из нас самое нужное в жизни. И если в доме царит взаимопонимание, доверие, тепло и уют, то это настояще счастье. И мы надеемся, что именно такие семьи пришли к нам сегодня в гости. Давайте знакомиться.

Самопредставление семей

Команды показывают заранее подготовленное самопредставление в забавной форме, называют имена, профессии, увлечения, возраст детей и т.д.

Ведущий:

Спасибо. Вот и познакомились. Осталось представить жюри и систему конкурсных оценок.

Ну что же, пора начинать конкурсную программу. Желаем вам удачи.

Итак, наш 1 конкурс «Разминка»

В этом конкурсе участвуют папы. Правильный ответ – 1 балл. Побеждает участник, набравший наибольшее количество баллов.

1 вопрос. Две сосиски варятся 8 минут. Сколько времени будут вариться 6 сосисок? (8 мин.)

2 вопрос. 5 лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери и 2 лампочки перегорели. Сделать нам нужно малость, сказать сколько лампочек осталось? (5)

3 вопрос. Врач прописал больному лекарство, указав, что нужно принимать по 1 таблетке каждые 20 минут. В упаковке всего 3 таблетки. На какое время хватит этих таблеток? (40 мин)

Жюри подводит итоги.

2 конкурс «Веселая пантомима»

Каждой семье дается задание за 3 минуты надо придумать пантомиму и показать всем зрителям. Чью пантомиму отгадали, и кто ее покажет лучше, тот и выигрывает.

На рыбалке

Поссорились и помирились

Проиграли

Первая пятерка

День рождения

Пока участники конкурса готовятся дети поют песню «Наша семья»

3 конкурс «Едоки»

Каждой команде выдается по 1 огурцу. Первый игрок берет огурец и по команде откусывает от него кусок и передает следующему игроку. Члены команды должны откусить по 1 разу, всем должно хватить и огурец должен быть съеден.

4 конкурс «Что нам стоит дом построить»

Из коробок, скотча, ножниц и своих золотых рук нужно построить дом. Кто быстрее и лучше-тот победил.

5 конкурс «Конкурс художественной самодеятельности»

Семейные команды показывают номер, который они подготовили к мероприятию. (Любой)

Пока команды готовятся ведущий со зрителями играют в игру «Угадайка». Дети написали о себе мини сочинения, а вы, родители, попробуйте отгадать своего ребенка по признакам, написанным в сочинении. (Дети написали, что любят, что не любят, кем хотят стать, как их ласково называют родители и т.п.)

6 конкурс «Фирменное блюдо семьи»

Это последний конкурс. Каждая семья подготовила свое семейное блюдо, коротко рассказывают о нем.

Жюри подводит итоги.

Объявляются победители в номинациях «Самая остроумная семья», «Самая дружная семья», «Самая увлеченная семья», «Самая любознательная семья».

Вручаются памятные подарки.

Заключение

Ведущий:

Что такое семья – понятно всем. Семья, это дом, это мама, папа, бабушка, дедушка, дети и внуки. Это любовь и дружба, радость и печаль, которые одни на всех. Это привычки и традиции.

– Спасибо всем, кто пришел на наш семейный праздник. Доброго здоровья и успехов во всех ваших делах. До новых встреч.

Песня «Гимн семье».

Спортивно-массовое мероприятие для родителей «Мы – спортивная семья!»

Чистопрудова С.А.

Цель: привить интерес к физической культуре и спорту, сплотить родительский коллектив.

Форма: семейный спортивный праздник.

Участники: родители, дети, учитель физкультуры.

Ход соревнования.

Соревнования проводят в спортивном зале школы.

Ведущий:

Если хочешь стать умелым, ловким,
Быстрым, сильным, смелым,
Научись любить скакалки,
Вожжи, обручи и палки!

Ведущий представляет команды – парад участников.

В соревнованиях участвуют четыре команды, по одной от каждого класса на данной параллели.

Свое название команды придумывают до соревнований.

В каждой команде по четыре участника.

Ведущий:

Наши команды уже готовы, мы можем начинать.

Болельщики приветствуют команды аплодисментами!

Первый конкурс "Эстафета"

Каждый участник команды ползет по скамейке на животе, затем берет обруч и скачет до кегли, обегает ее, кладет обруч возле скамейки, возвращается к своей команде.

Второй конкурс "Колодец"

Каждая команда после слова "Марш" бежит с мячом в руках, бросает его в ведро, возвращается на свое место. Следующий участник вытаскивает мяч из ведра, бежит в обратную сторону и так далее.

Третий конкурс "Перетягивание каната"

Участвуют папы.

Четвертый конкурс "Бег в мешках"

Каждый участник команды залезает в мешок и прыгает до черты и обратно.

Пятый конкурс "Волшебный обруч"

После команды судьи семья становится в обруч, все вместе бегут до кегли, оббегают ее и возвращаются на старт.

Шестой конкурс "Бег родителей с ребенком на руках"

По команде "марш" судья включает секундомер, родители берут ребенка на руки, бегут до стойки, обозначающей поворот, оббегают ее, возвращаются к месту старта.

Седьмой конкурс "Ведение мяча"

Каждой командедается одна клюшка и один футбольный мяч. Ставят три кегли, участники ведут клюшкой мяч, обводя при этом три кегли. Назад возвращаются также.

Ведущий предоставляет слово судьям для подведения итогов соревнований.

Награждение победителей призами, участников дипломами

Методическое издание

Взаимодействие с родителями как условие улучшения школьного климата: сборник сценариев мероприятий

*Акасевич Ольга Ивановна
Панченко Наталья Владимировна*

Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 1,2. Тираж 50 экз.

МБОУ СОШ № 1 имени А.И. Герцена муниципального образования
Тимашевский район
352701, Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Ленина 152.