

*Краевой семинар учителей географии
«Умения XXI века: от теории к практике (география)»
г. Краснодар*

***«Формирование карьерных и жизненных навыков
как залог успешности современного выпускника»***



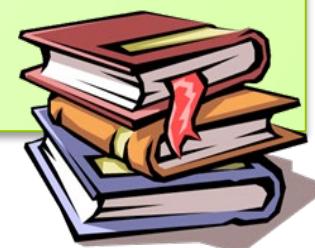
*Волошенко Светлана Александровна,
учитель географии МАОУ СОШ № 74
имени Виктора Васильченко
город Краснодар*

26 марта 2025 года

“Кто не думает о далеком будущем, тот его не имеет”

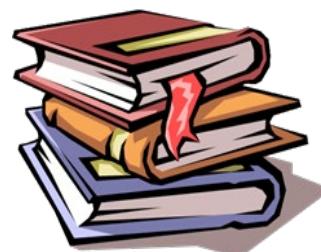
Современное общество выдвигает на первый план вопрос подготовки не профессионалов узкого профиля, а конкурентоспособных, инициативных, мобильных личностей, готовых к инновационной профессиональной деятельности, максимальной реализации личностного потенциала, карьерному росту.

Развитие в учениках навыков и компетенций XXI века на каждом уроке фокусируется на развитии навыков 4К — Коммуникация, Коллaborация (сотрудничество), Критическое и Креативное мышление.



Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:

- Критическое и компетентное мышление.**
- Ответственность и адаптивность**
- Коммуникативные умения**
- Творчество и любознательность**
- Умения работать с информацией и медиа средствами**
- Межличностное взаимодействие и сотрудничество**
- Умения ставить и решать проблемы**
- Направленность на саморазвитие**
- Социальная ответственность**



Критическое и компетентное мышление

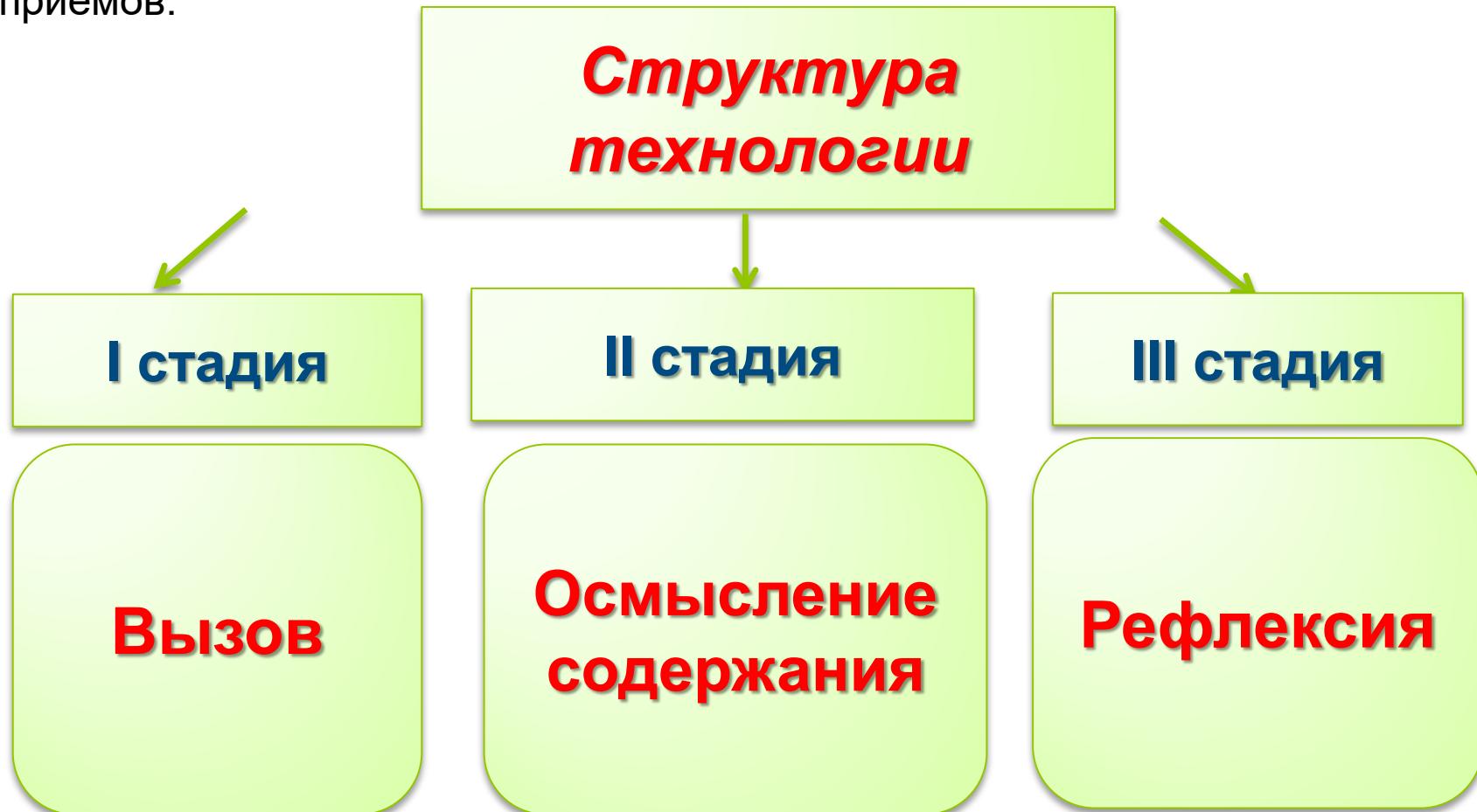
– это способность анализировать информацию, ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.



Те умения, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей, называют компетенциями или **ключевыми компетенциями**.

Владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе и в личной жизни.

В основе технологии развития критического мышления лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: Вызов – Реализация смысла - Рефлексия" задает не только определенную логику построения урока, но и последовательность, и способы сочетания конкретных методических приемов.



Приёмы на стадии вызова

- «Корзина идей» «Верите ли вы, что...»
- «Круги по воде» «Поясните цитату»
- «Список известной информации»
- «Кластер предположений» (на стадии рефлексии вносим изменения)
- Верные и неверные утверждения
- «Как вы объясните народную мудрость»
- «Вы согласны с этим высказыванием?»
- «Как бы вы прокомментировали эпиграф»
- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- - Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик»)



Методический прием «Верите ли вы, что ...» (Верно – неверно)

1. Северный Кавказ занимает пограничное положение между равнинами и горами.
2. Северный Кавказ имеет выгодное приморское ЭГП (экономико-географическое положение).
3. Для Северного Кавказа характерен однонациональный состав населения.
4. Для Северного Кавказа характерна самая низкая доля сельского населения.
5. Северный Кавказ – это единственный регион России, где естественный прирост положительный.
6. Северный Кавказ граничит с 3 государствами: Грузией, Арменией, Азербайджаном.
7. На Северном Кавказе есть месторождения топливных полезных ископаемых.
8. Северный Кавказ один из самых благоприятных для жизни людей из районов России в природном отношении.

Применение приема «Корзина идей, понятий, имен...»

Пример. Тема урока : Состав Агропромышленного комплекса. География 9 кл.

В «корзину» учениками были сброшены следующие понятия, которые они связали с данной темой урока: еда, земля, тракторы, ферма, удобрения, комбикорм , птицефабрика, теплицы, специализация, экспорт, сезонность , пригородное хозяйство, дорогие тарифы, общепит, Докучаев, Вавилов, Симиренко, породы животных, обработка почвы и т.д.

Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники выписывали все, приходящие им на ум ассоциации.

Приёмы на стадии осмысления содержания

«Таблица аргументов» «Инсерт» (пометки на полях)
Методы активного чтения

Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)

- Чтение с остановками

-Прием «Сводная таблица»

- Прием «Тонкие и толстые вопросы»

-Прием «Мое мнение»

-Прием «Фишбоун»

- Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?)

- Стратегия решения проблем «Идеал»

- Прием «Мудрые совы»



II Осмысление содержания¹⁰

Применение приема INSERT (инсерт) – чтение текста с пометками.

I – interactive – самоактивизация – “v” – уже знал;

N – noting – новая информация – “+” – новое;

S – system – системная разметка - “-” – думал иначе;

E – effective - эффективная информация - “?” – не понял, есть вопросы;

R, T }- reading and thinking - чтение и обдумывание.

Составляется индивидуально по результатам работы с текстом

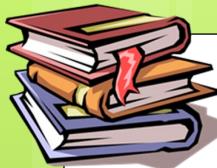
Знаю « V »	Новое « + »	Думал иначе « - »	Вопросы « ? »

Материал обсуждается в парах, потом в группах и всем классом. Обсуждение позволяет систематизировать информацию.

Пример: «Мудрые совы»

Рассмотрим примеры таких заданий:

- Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.
- Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям.
- Ты уже знаешь, последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.
- Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?
- Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.
- Иллюстративное изображение. Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д.
- Поучительный вывод. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?
- Важные темы для обсуждения. Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке.



Приёмы на стадии рефлексии

«Построй цепочку»

«Написание синквейна»

«Контур - символ»

Написание эссе

«Рефлексивный» экран вопросов

прием «Мое мнение»

Заполнение кластеров

Установление причинно-следственных связей между блоками информации

Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям

Организация устных и письменных столов, дискуссий и др.

«Круги по воде»

III Рефлексия

Применение приема «Построй цепочку»

Этот прием помогает формировать пространственное представление, помогает лучше запомнить карту.

Расположите внутренние воды Южной Америки с севера на юг: р. Амазонка, оз. Титикака, р. Ориноко, оз. Поопо, р. Парана, оз. Маракайбо.

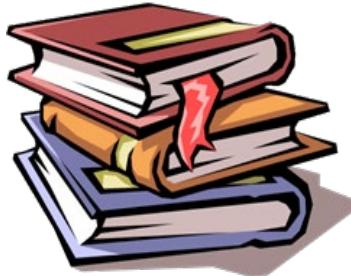
Приём «Контур - символ»

Расположите на основной контур материка фрагменты карты внутренних вод Южной Америки и подпишите их названия.

Технология РКМ учит:

- **работать самостоятельно;**
- **задавать вопросы;**
- **выслушивать чужое мнение;**
- **иметь своё мнение и защищать его;**
- **критически относится к мнению оппонентов;**
- **осуществлять рефлексию своей деятельности;**
- **анализировать и классифицировать.**

В процессе работы по технологии все приемы работы с информацией постепенно "переходят в руки" самому обучающемуся: он начинает все активнее использовать их в самостоятельной работе: начинает реально обучать себя сам.



Практические результаты технологии критического мышления как части воспитания и обучения в школе показывают, что учащиеся проявляют большую заинтересованность в учебе и вне учебной деятельности, дают высокое качество знаний по результатам промежуточных и итоговых аттестаций, обладают достойной информационно-коммуникативной культурой, адекватной самооценкой и другими личностными и профессионально значимыми качествами для успешной самопрезентации работодателю и построения успешной карьерной линии в будущем.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

