



«Об ОГЭ предметно»: комментарии председателя предметной комиссии и рекомендации по подготовке к экзамену по английскому языку

Овсиенко В.Е., доцент кафедры иностранных
языков ГБОУ ИРО Краснодарского края,
председатель РПК по иностранным языкам



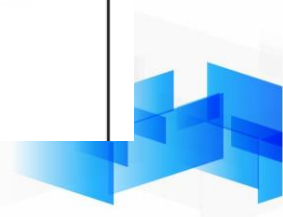
ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

| | |
|--|---|
| <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»</p>  <p>О.А. Решетникова « 04 » апреля 2024 г.</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО» Председатель Научно-методического совета ФГБНУ «ФИПИ» по иностранным языкам</p> <p><i>Mark</i> И.А. Краева « 04 » апреля 2024 г.</p> |
| <p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)</p> | |
| <p>Коллификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</p> | |
| <p>подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»</p>  <p>О.А. Решетникова « 04 » апреля 2024 г.</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО» Председатель Научно-методического совета ФГБНУ «ФИПИ» по иностранным языкам</p> <p><i>Mark</i> И.А. Краева « 04 » апреля 2024 г.</p> |
| <p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)</p> | |
| <p>Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</p> | |
| <p>подготовлена федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»</p>  <p>О.А. Решетникова « 04 » апреля 2024 г.</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО» Председатель Научно-методического совета ФГБНУ «ФИПИ» по иностранным языкам</p> <p><i>Mark</i> И.А. Краева « 04 » апреля 2024 г.</p> |
| <p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)</p> | |
| <p>Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</p> | |
| <p>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</p> | |
| <p>подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»</p>  <p>О.А. Решетникова « 04 » апреля 2024 г.</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО» Председатель Научно-методического совета ФГБНУ «ФИПИ» по иностранным языкам</p> <p><i>Mark</i> И.А. Краева « 04 » апреля 2024 г.</p> |
| <p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)</p> | |
| <p>Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</p> | |
| <p>УСТНАЯ ЧАСТЬ</p> | |
| <p>подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»</p> | |





КОДИФИКАТОР ОГЭ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
« 08 » ноября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

И.А. Краева
« 08 » ноября 2024 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам
основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования и элементов содержания
для проведения основного государственного экзамена
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.



КОДИФИКАТОР ОГЭ: раздел 1, таблица 1

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |





КОДИФИКАТОР ОГЭ: раздел 1, таблица 2

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 45.3 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г. | Метапредметный результат | Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г. |
|-----------------------------|---|---|--|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: | | Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка | | Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой |
| 1.1 | <i>Говорение</i> | | |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный) | МП 1.1; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1– 2.1.2; | |



КОДИФИКАТОР ОГЭ: раздел 2, таблица 3

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку перечень проверяемых элементов содержания.

Построение программы по английскому языку основано на концентрическом принципе. В процессе обучения введённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Поэтому в таблице 3 в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание на класс, в котором вводится данный элемент содержания, и подчёркивается, что его развитие продолжается всё время обучения в основной школе. В случае объединения ряда элементов под одним кодом (например, видо-временные формы глагола) в столбце «В программе какого класса изучается» первым указан класс, в котором начинается освоение данных элементов содержания. Некоторые элементы содержания, подлежащие итоговому контролю на уровне основного общего образования, начинают вводиться в начальной школе, и поэтому в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание «4–9».

В столбце «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет» знак «плюс-минус» (±) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме.

Таблица 3

| Код | Проверяемый элемент содержания | В программе какого класса изучается | Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет |
|-------|--|-------------------------------------|--|
| 1 | Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. (Детализация тематического содержания речи на основе федеральной образовательной программы приведена в таблице 4.) | | |
| 1.1 | Говорение | | |
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций | | |

Перечень проверяемых элементов содержания

| | | | |
|---------|--|-----|---|
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника | 4–9 | + |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения | 4–9 | + |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | 4–9 | + |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) | 7–9 | + |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д. | 9 | + |



КОДИФИКАТОР ОГЭ: раздел 2, таблица 4

Детализированное тематическое содержание речи

Таблица 4

| Детализированное тематическое содержание речи | |
|---|---|
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Жизнь в городе/сельской местности |
| К | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |



КОДИФИКАТОР ОГЭ: раздел 3

Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе ФГОС 2021 г.) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе ФГОС 2021 г.

В части *гражданского воспитания*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции.

В части *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части *эстетического воспитания*:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия





Цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. готовность и способность осуществлять иноязычное общение.

Если цель обучения – научить общаться, то средством обучения также будет выступать общение и на контроль должны выноситься продуктивные задания.

**Важнейшая роль продуктивных заданий
в КИМ ОГЭ и ЕГЭ!**





Задание 35 – личное электронное письмо

См. Кодификатор ОГЭ (ФОП)

Продуктивное задание, позволяющее проверить следующие предметные умения и навыки:

- ✓ сообщать краткие сведения о себе;
- ✓ излагать различные события;
- ✓ делиться впечатлениями;
- ✓ выражать благодарность, извинение, просьбу;
- ✓ *запрашивать интересующую информацию;*
- ✓ оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

А также проверить сформированность ряда УУД: познавательные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия.





Задание 35 для участника экзамена

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Housework

...I am a bit sad because I have just quarrelled with my mum. I didn't want to wash the dishes and make my bed because there was an interesting film on TV.

...Do you think children should help their parents with the housework, why or why not? What do you usually do about the house? What housework do you dislike? ...

Фрагмент
электронного
письма от
зарубежного
друга (письмо-
стимул)

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of email writing.

Продуктивное
задание –
ответное
электронное письмо

Дать полные и точные
ответы на три вопроса,
соблюдая правила
письменного общения и
нормы вежливости

РКЗ – 3 балла макс.
ОТ – 2 балла макс.
ЛГ – 3 балла макс.
ОП – 2 балла макс.

Макс. 10 баллов



Задание 35: электронное письмо личного характера

Dear _____ ,

Thank you very much for your email. It's always nice to hear from you.

I'd like to answer your questions. _____

_____ .

That's all for now. Write back soon.

Best wishes,

Olga





Изменения в КИМ 2025 г. в сравнении с КИМ 2024 г.

11. Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.





Изменения в критериях оценивания выполнения задания 35 (РКЗ)

| Баллы | 2025 г. | 2024 г. |
|-------|---|--|
| | «Решение коммуникативной задачи» | |
| 3 | <i>Без изменений</i> | |
| 2 | Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно | Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно |
| 1 | Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно | Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов |
| 0 | Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл | Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно |

В ОГЭ 2025 г. уточнено оценивание выполнение задания по критерию «Решение коммуникативной задачи».

Принципиальных изменений нет, но более подробно представлены разные варианты решения коммуникативной задачи, оценивание приближено к оцениванию аналогичного задания в ЕГЭ с учетом разницы в требованиях к уровню сформированности коммуникативной компетенции.

Хочется надеяться, что эти уточнения облегчат работу экспертов и повысят объективность и согласованность оценивания.





Задание 35_ПЧ

РКЗ и владение тематическим содержанием речи

При оценивании выполнения задания по критерию «Решение коммуникативной задачи» следует обращать особое внимание на то, в какой степени участник экзамена владеет тематическим содержанием речи.

Этот фактор определяет содержательную сторону речи в целом и содержание ответного письма другу в рамках задания 35 в частности.





РКЗ и владение тематическим содержанием речи

ФОП 000, п. 136.2.4.

«Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи» .

Так, например, изучение темы праздников (семейных и национальных) начинается ещё в начальной школе. Уже во 2 классе в тематическом содержании речи обозначена тема «Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)». В 3 классе в рубрике 157.7.1.1 «Мир моего "я"» вводится тема «Мой день рождения», при этом в рубрике 157.8.1.4 «Родная страна и страны изучаемого языка» появляется тема «Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка». В 4 классе продолжается изучение темы «Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка». В 5 классе происходит закрепление материала начальной школы с некоторым расширением лексики, в тематическом содержании речи мы находим следующее: «Семейные праздники: день рождения, Новый год». Параллельно с этим изучается тема «Национальные праздники» в рамках рубрики «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка», и данная тема присутствует в тематическом содержании речи по 9 класс включительно. Таким образом, у выпускников 9 класса должны сформироваться чёткие представления и соответствующий репертуар языковых средств для письменных и устных высказываний о праздновании Нового года как семейного и национального праздника.





РКЗ: Владение тематическим содержанием речи: ответы на вопросы друга: дефициты в тематическом содержании речи **НОВОЕ!**

Вопрос друга по переписке: *Есть ли в России животные, находящиеся на грани исчезновения, и если – да, то какие?*

Ответ 1: Я не знаю, есть ли такие виды животных в России. – **Аспект не раскрыт** (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»).

Ответ 2: В России нет таких видов животных. – **Аспект не раскрыт** (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»).

Ответ 3: В России есть такие виды животных: кролик, лиса. – **Аспект не раскрыт** (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»).

Ответ 4: В России есть такие виды животных: тигр, кролик, лиса. – **Аспект раскрыт неточно**: фактические ошибки (темы «Флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды»)





Владение тематическим содержанием речи: ответы на вопросы друга

Для успешного выполнения задания **ВАЖНО** владение самой темой, её фактологией.

Тематическое содержание речи подробно расписано по классам (годам обучения) в ФОП и в обобщённой форме представлено в кодификаторе ОГЭ. На практике это означает, что если в кодификаторе ОГЭ в полном соответствии со школьной программой (ФОП) указано: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены», то участник экзамена не вправе заявить: «Я не знаю никаких российских спортсменов». Подобное заявление означает, что он не овладел школьной программой.

В целом краткие отрицательные ответы на вопросы друга по переписке:

«Я не знаю»,

«У меня нет любимого писателя»,

«Я не занимаюсь спортом»

без какого-либо продолжения, развития могут произвести негативное впечатление: друг по переписке подумает, что его вопросы российскому другу неинтересны, их переписка теряет смысл.





Владение тематическим содержанием речи: ответы на вопросы друга

Вопрос друга по переписке – «Кто твой любимый писатель?»

Ответ 1: У меня нет любимого писателя. – **Аспект не раскрыт (-)** (не освоены темы «Любимая книга», «Чтение в жизни подростков»).

Ответ 2: У меня нет любимого писателя, но я с удовольствием читаю русских классиков / научную фантастику. – **Аспект раскрыт. (+)**

Вопрос друга по переписке: «Каковы твои планы на лето?»

Ответ 1: «Я не знаю» – **Аспект не раскрыт (-).**

Ответ 2: «Я не знаю, что буду делать летом». - **Аспект раскрыт неполно. (±)**

Ответ 3: «Я не знаю, что буду делать летом. Может быть, поеду в летний спортивный лагерь». – **Аспект раскрыт. (+)**





Владение тематическим содержанием речи: ответы на вопросы друга

РКЗ: неполный/**неточный** ответ на вопросы друга:

1. Вопрос состоит из двух частей, если дан ответ только на одну часть вопроса (**±**).

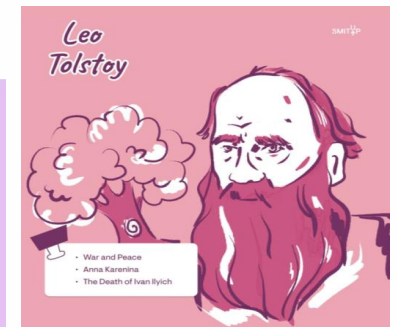
2. Наличие в ответе **фактической ошибки** делает этот ответ неточным (по РКЗ (**±**)) **при отсутствии других содержательных ошибок**

НО

«Алексей Сергеевич Пушкин»,

«поэт Лев Николаевич Толстой»,

«роман «Евгений Онегин» Сергея Есенина» – это не просто факт. ошибки, а серьезные пробелы во владении тематическим содержанием речи, поэтому **аспект не раскрыт**.





РКЗ: российская тематика («Russian literature»)

Аспект 1. Ответ на вопрос о том, какие русские писатели популярны у подростков в России, дан

—

Аспект 2. Ответ на вопрос о том, кто является любимым писателем автора письма, дан

—

Аспект 3. Ответ на вопрос о том, какую книгу русской литературы, по мнению автора письма, следует прочитать иностранцу в первую очередь и почему, дан

—

Well, in your letter you've asked me about our Russian literature. In Russia we have a lot of great literature and writers. Most popular poets are Alexsey Sergeevich ~~Push~~ Pushkin, Lev Nikolaevich Tolstoy, Sergey Esenin. As for me the best writer is Alexsey Sergeevich Pushkin. I think a foreigner should read Evgeniy Olegovich by Sergey Esenin, because this is a great LOVE story and interesting roman.





“Russian literature”: ответы на вопросы друга по переписке

Вопрос друга по переписке: *What book of Russian literature do you think a foreigner should read first, and why?*

Becomes more popular everyday. As for me, My favourite writer is Lev Tolstoy, I was shocked about his book „War and piece“. I suppose a foreigner should read „War~~is~~ and piece“ first, because it's the most significant book for Russian people.

Аспект 3 ±

Honestly, I think that a foreigner "should read first "Parents and children" written by ~~Turgenev~~ Turgenev because the author explaines Russian culture and mentality there.

Аспект 3 ±





Как оценивать передачу русских имен в ответах?

Передача антропонимов в переводе на другой язык

Транскрипция — воспроизведение звуковой формы иноязычного слова.

Транслитерация — воспроизведение его графической формы (буквенного состава).

Должен ли выпускник владеть транскрипцией / транслитерацией / знать «официальный перевод» на английский язык имен писателей, поэтов, ученых, спортсменов и т.д. и т.п.?

НЕТ!!!

НО он ДОЛЖЕН обеспечить УЗНАВАЕМОСТЬ этих имен!

В противном случае коммуникация не состоится...

Есенин — **Esenin** — **Yesenin**

Пушкин — **НЕ** **Pyshkin**





РКЗ: российская тематика

| 3 | Социокультурные знания и умения | |
|-----|---|-----|
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) | 5-9 |

37. Dear, Mike,

In your message you asked me some questions.

I hope you are doing well. Well, my best friend is my classmate. Our friendship was started when we was in the second class. To my mind, I get acquainted when I was seven. As for me, I like ~~to~~ going to the gym with my best friend. And going to the banya or billiard club. ~~Anyw~~

Anyway, I'm glad of your new hobbie. What are your hobbie? How often you ~~spet~~ spend your spare time together? ~~How long you time~~ When you are met?

That's all, ~~that~~ I wanted to tell you.

All the best





РКЗ: российская тематика

Вопрос друга по переписке: *What kind of food do Russian people eat most often?*

Well, most often Russian people eat easy-prepared, nutritious food like borsch, pelmeni, blini. Actually, my food

' Russian people eat Russian traditional food most often. We like borsch and solyanka more than sushi and pasta, I think.

food preferences. Well, Russian people usually eat traditional food, such as "vareniki" or "vinegret". You know, since I was a kid my

Аспект 1 +

Аспект 1 ±

Аспект 1 -

Dictionary Translate Grammar Thesaurus

blini
noun [C]
UK /ˈbliːni/ US /ˈbliːni/
plural blini or blinis

! a pancake made with yeast (= a type of fungus that makes bread rise) and often buckwheat flour (= flour from a small, dark grain) and usually eaten folded over with soured cream or some other food inside :

- Blini are traditionally made in Russia.
- Each blini requires one to two tablespoons of batter.

a very small pancake made with yeast (= a type of fungus that makes bread rise) usually served with a small amount of food on top as an appetizer (= a small amount of food eaten before a meal):

- We ordered an appetizer of blini with pumpkin purée and a little spinach and goat cheese on top.

pelmeny
in American English
(ˈpelmeni, Russian pjiˈmjenji)
plural noun
Russian Cookery
a Siberian dish of small pockets of dough filled with seasoned, minced beef, lamb, or pork and served boiled, fried, or in a soup
Also: pelmeni

borsch
noun [U]
UK /ˈbɔːʃ/ US /ˈbɔːʃ/
(also borsch, UK /bɔːʃ/ US /bɔːʃ/)

a type of soup made from beetroot (= a small, dark red vegetable)

shashlik
noun [C usually plural or U]
UK /ˈʃæʃˌtʃiː/ US /ˈʃɑːʃˌtʃiː/
plural shashlik or shashliks

an Eastern European or Asian dish consisting of pieces of meat and vegetables that have been put on a long, thin stick or metal rod and cooked together:

- I made some vegetable shashlik to serve as starters.
- Mains include chicken, pasta, and grilled lamb shashliks.
- The main course was a choice of mackerel curry or chicken shashlik.





Главное – состоялась ли коммуникация?

Написание русских слов латиницей не делает их понятными иностранцу - это принципиально важный момент в обучении ин. языкам.

Китайский друг пишет Вам по-русски и на вопрос о его любимом блюде он отвечает: Я люблю цзяо цзы и ди сан сянь. – **ВЫ ПОНЯЛИ, ЧТО ЭТО?**

ФОР 5 класс:

136.3.3. Социокультурные знания и умения.

Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).





Главное – состоялась ли коммуникация?

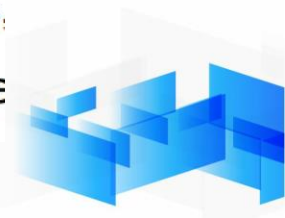
Написание русских слов латиницей не делает их понятными иностранцу – это принципиально важный момент в обучении ин. языкам.

Китайский друг пишет Вам по-русски и на вопрос о его любимом блюде он отвечает: Я люблю цзяо цзы и ди сан сянъ. – **ВЫ ПОНЯЛИ, ЧТО ЭТО?**

Цзяоцзы – вытянутые китайские пельмени
с начинкой из мяса или овощей



Ди Сан Сянъ - «три сокровища Земли»: картофель,
баклажаны и перец в чесночном соусе





Проблемы и дефициты

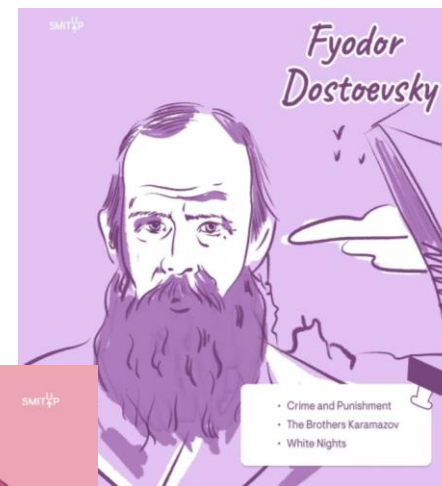
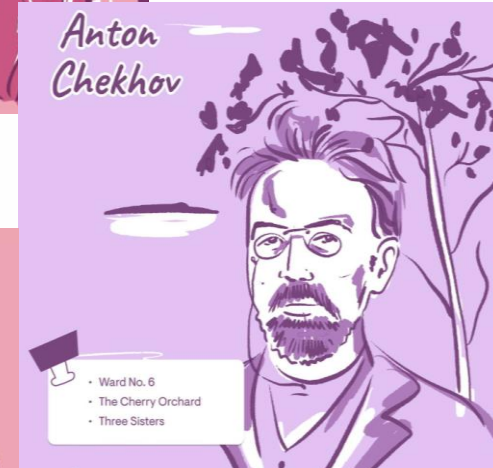
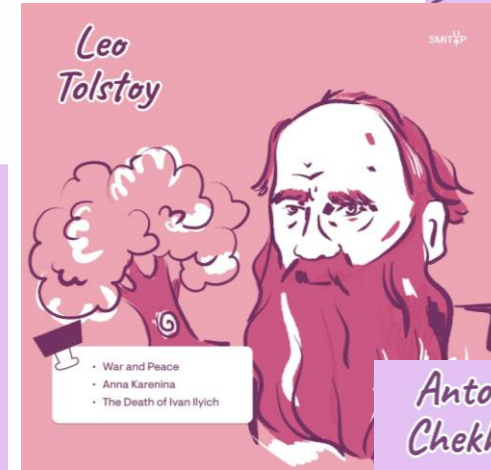
- ✓ Недостаточное внимание к российской тематике
- ✓ Дефицит социокультурных знаний и умений
- ✓ Несформированность компенсаторных умений



Krasnaya Ploschad

A. Pyshkin
Kapitanskaya
Dochka

Lev Tolstoi
War @ Piece

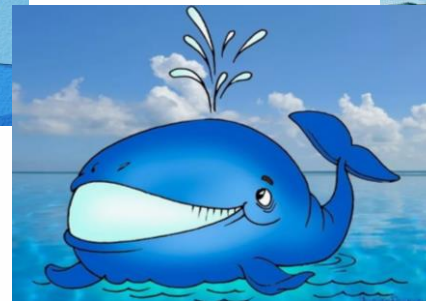




Межъязыковая межкультурная коммуникация

«Три кита» успешной межъязыковой межкультурной коммуникации (в рамках школьной программы)

- Тематическое содержание речи
- Социокультурные знания и умения
- Компенсаторные умения



Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/ стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение компенсаторными умениями, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.





Аспекты 4-5 РКЗ

Обязательные элементы личного электронного письма:

- ✓ обращение/приветствие,
- ✓ благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения,
- ✓ надежда на последующие контакты,
- ✓ завершающая фраза,
- ✓ подпись автора

– принимаются только в случае использования общепринятых, стандартных вариантов, которые соответствуют нормам вежливости и речевым формулам английского языка.

Незнание формул этикета оценивается по критерию РКЗ.





РКЗ: Аспект 4

правильные речевые формулы

Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты

Благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения:

Thanks for your recent email.

Thanks for your message.

Thanks for writing to me.

Great to hear from you.

I was very glad to hear from you (again).

I'm always glad to get messages from you.

Thanks for your message. I was very glad to hear from you.

Thanks for writing to me. Great to hear from you.

Надежда на последующие контакты:

Email me soon.

Email me when you've got time.

Hope to hear from you soon.

Write back soon.

Write to me.

Please, write to me soon.

I'm looking forward to your email/to hearing from you.

Looking forward to your email/to hearing from you.

Drop me a line.

Keep in touch.



Надежда на последующие контакты

Желательно, чтобы выражение надежды на последующие контакты было написано на отдельной строке,

НО

не считается ошибкой, если оно примыкает к фразе, объясняющей, почему автор заканчивает письмо (эта фраза не обязательна, но допустима). Эти две-три фразы образуют отдельный абзац.

chance to have a wealthy future. In conclusion, I'd
~~never~~ agree to be a doctor because I'm too afraid
of blood and hospitals.
Sorry, now I need to go ~~and~~ and help my mom
with household chores. Write back soon.
Best wishes,
Nastya





Аспект 5 РКЗ: стилевое оформление

Речевые формулы: обращение/приветствие

Принимается по РКЗ:

- ✓ *Dear Kevin,*
- ✓ *Hello Kevin, / Hello, Kevin,*
- ✓ *Hi Kevin, / Hi, Kevin,*
- ✓ *Kevin,*
- ✓ *Hi,*
- ✓ *Hi!*
- ✓ *Hello again!*
- ✓ *Hi there!*

Комментарий:

Обращение пишется слева, на отдельной строке – но этот момент относится уже к организации текста.

Восклицательный знак возможен только в приветствии без имени, если же даётся имя, то восклицательный знак в английском языке, в отличие от русского, не используется – но эта ошибка учитывается при оценивании по критерию «Орфография и пунктуация».

Обращаем внимание также на то, что в приветствии с использованием имени друга по переписке возможны как одна запятая после этих двух слов, так и две запятые.





Аспект 5 РКЗ: стилевое оформление

Завершающая фраза

(пишется слева, на отдельной строке):

Best wishes, / With best wishes,

All the best,

Love, / With love,

Yours,

Подпись автора –

только имя

(на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки):

Sasha

Max





Организация текста

Критерий ОТ: общее число ошибок

| Баллы | Организация текста |
|-------|--|
| 2 | Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста |
| 1 | Имеются 2–3 ошибки в организации текста |
| 0 | Имеются 4 и более ошибки в организации текста |

В доп. схеме отмечается количество ошибок каждой категории

| | | |
|----------------|---------------------------------------|-------------|
| 2. Организация | Логичность | 2 <u>ош</u> |
| | Деление на абзацы | |
| | Средства логической связи | |
| | Обращение на отдельной строке | |
| | Завершающая фраза на отдельной строке | 1 <u>ош</u> |
| | Подпись на отдельной строке | 1 <u>ош</u> |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | |





ОТ: логичность

Универсальных средств связи для любых случаев не существует, используемые средства логической связи ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ КОНТЕКСТУ.

✓ «Логический мостик» между 1 и 2 абзацами обязателен.

Если экзаменуемый после благодарности за полученное письмо / выражения положительных эмоций от его получения сразу отвечает на вопросы, не предваряя их каким-либо «логическим мостиком», – это **нарушение логичности (Log).**

Пример:

Hi Kevin,

Thanks for your letter. I'm glad to hear from you.

Well, in your email you ask me some questions.

Для того чтобы текст был логичным и связным, можно использовать следующие фразы:

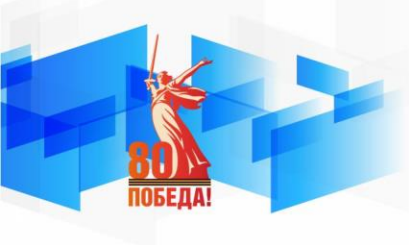
I'd like to answer your questions. /

Now I'm going to answer your questions. /

«You asked me about...» / «You've asked me about» (оба варианты приемлемы), «Well, I can say that...» /

«As you are interested in...», «I'd like to tell you that...» и т.п.





ОТ: логические ошибки

- ✓ Вводные **Well, By the way** не принимаются в качестве перехода от благодарности к ответам на вопросы друга по переписке.

Hi Kevin,

Thanks for your letter. I'm glad to hear from you.

Well, Russian teenagers...

Hi Kevin,

I'm glad to hear from you again.

By the way, Russian teenagers...

- ✓ **"Oh, what great news!"** или **"My congratulations!"** без дальнейших пояснений, с чем он поздравляет или что за новости, а сразу приступает к вопросам, то это нарушение логичности **(Log)**.
- ✓ Неправильное использование референтных слов (reference words), в первую очередь местоимений. Они указывают на идеи и предметы, упомянутые ранее в тексте или разговоре, что позволяет избежать повторений и обеспечивает связность речи. (например, использование местоимений **he/she вместо it** по отношению к неодушевлённым предметам).

Teenagers can go to the park, it's healthy for **us**. (нужно **them**)

A student must never be late for classes. **He** should... (нужно **he or she** или **he/she**. Можно также заменить на **they**)

- ✓ Использование союза **because** в начале придаточного предложения, которое оторвано от главного и используется как отдельное предложение, – ошибка в употреблении средств логической связи.
- ✓ Неправильное употребление **and etc.** вместо **etc.**





Организация текста: СЛС

Mastering your English


Нет «запрещённых» слов и фраз, но все слова и фразы должны использоваться ЛОГИЧНО И В СООТВЕТСТВИИ С НОРМОЙ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

**Cambridge Dictionary**

Dictionary Translate Grammar Thesaurus

honestly

adverb

UK  /'ɒn.ɪst.li/ US  /'ɑː.nɪst.li/


B2

in a way that is honest:

- *They have always dealt honestly and fairly with their customers.*
- *I can't honestly say what time I'll be home.*
- *I'll do it tomorrow, honestly (= I promise that I will do it).*

honestly

adverb, exclamation

UK  /'ɒn.ɪst.li/ US  /'ɑː.nɪst.li/


B1

used to emphasize disapproval:

- *Honestly, you'd think she'd have asked you first!*

honestly

adverb

US  /'ɑn.əst.li/

honestly adverb (EMPHASIS)

[not gradable]

used to emphasize that you are telling the truth:

- *I honestly don't know what I did to upset her.*
- *Honestly, I wish I had time to do more reading.*

© все права защищены





Как правильно именовать электронное письмо?

- ✓ Согласно корпусной лингвистике возможно три варианта:
email, email message, email letter.
- ✓ В ОГЭ 2025 г. не считается ошибкой использование слова **letter** , если по контексту понятно, что речь идёт об электронном письме. Однако рекомендуется использовать те слова, которые даны в самом задании: **email, email message.**
- ✓ Правильны оба варианта написания, слитное и через дефис:
email/e-mail.
- ✓ Написание слова **internet/Internet** принимается в обоих вариантах; вариант со строчной буквы стал более распространённым в англоязычном мире. Не ошибитесь в предлоге: **on the internet**, в отличие от русского «в Интернете».





Орфография и пунктуация

Использование запятой

в приветственной фразе с обращением

Принимаются как правильные следующие варианты
(ошибкой считается только употребление восклицательного знака или точки):

Hello Ann,

Hello, Ann,

Hello Ann

Ошибки:

Hello Ann! / Hello Ann.





Орфография и пунктуация

| | |
|-------|---|
| 2.2 | <i>Графика, орфография и пунктуация</i> |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |

- ✓ **!!! Отсутствие запятой при вводных словах и перечислении** в ответе на задание 35 следует считать пунктуационной ошибкой наряду с ошибками в знаках препинания, которые характерны для формата электронного личного письма в обращении, подписи, завершающей фразе.
- ✓ Восклицательные знаки в конце предложений “Hi!”, “Hello there!”, “Thank you for your letter/message!”, “Write back soon!” ошибкой не считаются.
- ✓ **Точка после подписи** считается ошибкой.
- ✓ **Точка/ восклицательный знак после завершающей фразы** вместо запятой также считается ошибкой.





УСТНАЯ ЧАСТЬ ОГЭ

**Цель – проверить устно-речевые умения участников ОГЭ
в диалогической и монологической речи**

Раздел 5. Задания по говорению

| Порядковый номер задания | Проверяемые виды деятельности, умения, навыки | Уровень сложности | Тип задания | Количество баллов | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|--------------------------|---|-------------------|-------------|-------------------|---|
| 1 | Чтение вслух небольшого текста | Б | РО | 2 | 15 (на одного экзаменуемого) |
| 2 | Условный диалог-расспрос | П | РО | 6 | |
| 3 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | Б | РО | 7 | |





ЗАДАНИЕ 2 УСТНОЙ ЧАСТИ: условный диалог-расспрос

2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.



Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов
Оценивается отдельно каждый из шести ответов

| Баллы | | |
|-----------------------|--|--|
| Ответы на вопросы 1–6 | 1 балл Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | 0 баллов Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their best friend. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your best friend like?

Student: _____

Electronic assistant: Where did you and your friend meet for the first time?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you see each other?

Student: _____

Electronic assistant: What do you like to do together?

Student: _____

Electronic assistant: What career is your best friend going to follow?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who wants to be a good friend?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.





ВАЖНО!

- ✓ Экзаменуемые плохо воспринимают вопрос **“What is your best friend like?”** и в ответ на него начинают рассказывать об увлечениях друга (**What does your best friend like?**).
- ✓ Уделите внимание смысловой разнице между вопросами **“What is he/she like?”** и **“What does he/she look like?”**
- ✓ Если вопрос задан, например, о прошлом или будущем, а учащийся отвечает в настоящем времени, то это ошибка в коммуникации. К такому же типу ошибок отнесём ответ *“I like/ I prefer”* на вопрос *“would you like/ would prefer?”*. В этих случаях ответы не принимаются.
- ✓ Если в вопросе о предпочтениях требуется объяснить свой ответ, а участник упоминает в качестве своих предпочтений, например, два жанра книг, фильмов, два учебных предмета и т.п., но даёт объяснения только по одному виду, ответ принимается.
- ✓ Если ответ содержит фактическую ошибку (например, неправильную фамилию автора литературного произведения, неправильную дату известного исторического события), то ответ не принимается.





ЗАДАНИЕ 2

Ошибки, препятствующие пониманию ответа

- ✓ отсутствие подлежащего
- ✓ отсутствие сказуемого
- ✓ ошибка в употреблении глагольной формы залога.

Например,

ответ на вопрос, где участник экзамена впервые встретил своего друга:

"We're meet at the school..."

(участник экзамена не понимает разницы между активным залогом и пассивным залогом)





Рекомендации

При выполнении **задания 2** нужно:

- ✓ внимательно слушать вопросы (вопрос звучит только один раз, повторное прослушивание вопроса невозможно);
- ✓ мысленно сформулировать ответ и затем произнести его вслух (у вас есть 40 секунд, чтобы ответить на вопрос, – этого времени достаточно);
- ✓ стараться давать **полные** и **точные ответы** на вопросы (на вопрос можно ответить одним полным предложением или несколькими предложениями; ответ, данный одним словом или словосочетанием, не засчитывается). Обратите внимание на то, что вопросы 4, 5 и 6, как правило, требуют обоснования своего мнения, а следовательно, и более развёрнутого ответа;
- ✓ если в вопросе звучит просьба объяснить что-то (вопросы с Why?; Do you like...; Why yes or why not?), необходимо обосновать своё мнение/отношение;
- ✓ обратить внимание на вопросы What is your best friend / he / she like? – это вопрос о характере человека и What does he/she look like? – это вопрос о внешности;
- ✓ если вопрос вызвал затруднение, не нужно молчать, а следует постараться дать ответ в соответствии со своим пониманием вопроса.





ЗАДАНИЕ 3 УСТНОЙ ЧАСТИ: тематическое монологическое высказывание

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Решение коммуникативной задачи

Организация высказывания

Языковое оформление высказывания



Задание для участника экзамена



Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- why people like taking photos;
- why taking photos is more popular today than it was in the past;
- what the best photo you have ever taken is;
- what your attitude to taking photos is.

You have to talk continuously.





Успешное решение коммуникативной задачи в рамках задания 3

означает:

- ✓ **полное и точное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- ✓ создание **связного** монологического высказывания на основе данного в задании плана (а не разрозненные фразы, представляющие собой как бы ответы на вопросы);
- ✓ умение **выражать своё отношение к теме высказывания и аргументировать его**;
- ✓ соответствие высказывания объёму, определённому в задании.





Task 3. You are going to give a talk about your best friend. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

- what people need friends for;
- how long you and your friend have known each other;
- what you enjoy doing together;
- what your attitude to friendship is.

You have to talk continuously.

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3 (монологическое высказывание).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

[illegible]



ОВ: вступление и заключение

Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются **вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме**); средства логической связи используются правильно

Вступление

- I am going to give a talk about + **тема монолога**
- I'd like to speak about + **тема монолога**

Заключение

- «That's all I wanted to say about + тема монолога».

Важно

- ✓ Если во вступлении или в заключении отсутствует указание на тему монолога, то ответ не может быть оценен по ОВ выше, чем 1 баллом.
- ✓ Если ни во вступлении, ни в заключении нет указания на тему монолога, ответ оценивается 0 баллов по ОВ.
- ✓ Возможно расширение вступления и заключения за счет замечаний общего характера о важности темы монолога, но в ОГЭ 2025 г. это не является обязательным.
- ✓ Приветствие «Здравствуйте! / Добрый день» и т.п. необязательно, но ошибкой не является, как и «Спасибо!» / «Спасибо за внимание!» в конце монолога. Все эти фразы должны быть произнесены на изучаемом иностранном языке, фразы на русском языке не засчитываются.





ОВ: логичность и средства логической связи

Высказывание логично и имеет **завершенный характер** (имеются **вступление и заключение**, соответствующие типу высказывания и его теме); **средства логической связи используются правильно**

- ✓ Цель задания – целостный монолог, связное монологическое высказывание.
- ✓ Пункты плана – это НЕ отдельные вопросы, на которые можно ответить отдельными фразами без каких-либо логических связок-переходов.
- ✓ В основной части монолога **обязательно использование 1-2 логических связок** при раскрытии тех пунктов, которые менее связаны между собой в смысловом плане. *Например, в монологе на тему путешествий два первых пункта носят общий характер: почему людям нравится путешествовать по России, какие виды транспорта популярны. В третьем пункте участник экзамена должен сказать о себе – какие места в России он хотел бы посетить. И здесь просится логическая связка As for me,*

To begin with, ...

As for my favourite book , ...

Speaking of ...,

To conclude , ...

* «Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания».





ОВ: логичность и средства логической связи

Высказывание логично и имеет завершенный характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме);
средства логической связи используются правильно

- ✓ Если в **основной части монолога** используются только элементарные союзы and, but, or и не использовано ни одного более содержательного средства связи (As for ... / Speaking of ... / On the one hand, on the other hand, ... и т.п.), ответ не может быть оценен по ОВ выше, чем 1 баллом

* «Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания».





ЯОВ

Mastering your English

attitude

noun

UK /æ.tɪ.tʃuːd/ US /æ.tʃə.tuːd/

attitude noun (OPINION)

Add to word list

B1 [C or U]

a feeling or opinion about something or someone, or a way of behaving that is caused by this:

- It's often very difficult to change people's attitudes.
- **take the attitude that** She takes the attitude that children should be allowed to learn at their own pace.
- **attitude to** He has a very bad attitude to work.
- **attitude towards** She has a positive attitude towards work.
- **change in attitude** He seems to have undergone a change in attitude recently, and has become much more cooperative.
- I don't like your attitude (= the way you are behaving).

A good attitude My attitude is good

A good attitude towards a person can work miracles.

A person can appear indifferent, even rude, impatient, not expressing his good attitude towards others.

They have an excellent memory: they never forget a good attitude towards themselves.

Show an example of good attitude towards them to your children, so that they do not repeat the mistakes of their parents.

"He has a good attitude in training and I can imagine how difficult it is to come back from a long-term injury," he added.

My friend, Jack, always has a good attitude - he's never afraid to try something new."

attitude noun

ADJ. conciliatory, favourable, friendly, positive, responsible, right, sympathetic She seems to have the right attitude for the job. | aggressive, bad, belligerent, cavalier, critical, hostile, irreverent, negative, patronizing, wrong | carefree, casual, flexible, laid-back, liberal, relaxed The teachers seem to have a very relaxed attitude towards discipline. | conservative, inflexible, rigid, uncompromising | ambivalent | general, prevailing, public The general attitude of the public is sympathetic. | changing | mental, moral, sexual

VERB + ATTITUDE adopt, have, take The government has taken a positive attitude to this problem. | change The experience changed his attitude to religion.

ATTITUDE + VERB exist, persist, prevail This sort of attitude exists among certain groups of people. | change

ATTITUDE + NOUN problem At school he was thought to have an attitude problem.

PREP. ~ about changing attitudes about death | ~ of an attitude of confidence and trust Youth is simply an attitude of mind. | ~ to/towards There has been a marked change in attitude towards the European single currency.

PHRASES a change in/of attitude, with attitude (informal) (= having a confident, aggressive attitude that challenges what people think) a rock band with attitude





Рекомендации

Монологическое высказывание в рамках **задания 3** следует строить по определённому плану:

- ✓ начать с общего представления темы высказывания (Let me give a talk about... / I would like to give a talk about...); подчеркнём, что и во вступительной, и в заключительной фразе должна прозвучать тема монолога;
- ✓ раскрыть содержание всех четырёх аспектов задания (лучше в той же последовательности, в которой они даны в задании);
- ✓ дать объяснение (привести аргумент), если в одном из аспектов задания есть Why?;
- ✓ выразить своё отношение к теме высказывания (четвёртый аспект);
- ✓ стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в аспектах задания;
- ✓ следующие выражения помогут сделать ваш монолог естественным и логичным: to begin with, first(ly), second(ly), third(ly); one shouldn't forget that...; what's more (moreover)...; as for..., speaking of; to conclude, finally, I think, I believe, in my opinion, to my mind, I'm absolutely sure (I'm not sure that...);
- ✓ рекомендованный объём высказывания – 10–12 предложений (вступление, два-три предложения на каждый аспект плана, заключение);
- ✓ закончить своё высказывание заключительной фразой с упоминанием темы монолога (That's all I wanted to say about ...).





Пользуйтесь только официальными документами

- ✓ Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ 2025

<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektorf#!/tab/173940378-11>

- ✓ Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#aya>

- ✓ Открытый банк заданий ОГЭ

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>





Открытый банк заданий ОГЭ по английскому языку

- ✓ содержит экзаменационные задания прошлых лет и новые задания.
- ✓ Для удобства работы все задания сгруппированы по разделам экзаменационной работы: «Аудирование», «Смысловое чтение», «Языковые знания и навыки» (задания по грамматике и лексике), «Письменная речь» и «Говорение».
- ✓ Экзаменационные материалы 2025 г. ОГЭ по английскому языку будут сформированы из заданий открытого банка ФГБНУ «ФИПИ».
- ✓ Открытый банк ОГЭ даёт возможность познакомиться с заданиями, которые реально могут встретиться на экзамене: послушать аудиозаписи к заданиям по аудированию и заданию 2 по говорению, прочитать тексты для чтения и ознакомиться с вопросами и утверждениями, выполнить задания по грамматике и лексике, посмотреть вопросы друга по переписке, прочитать вслух тексты, потренироваться в составлении монологического высказывания (задание 3 по говорению).

Желаем успеха на экзамене!





Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

