



Организация летнего отдыха обучающихся в условиях образовательной организации. Методическое сопровождение деятельности вожатых в пришкольных лагерях по программе «Орлята России»

Андрющенко Светлана Ивановна,
Доцент кафедры ППиДО ГБОУ ИРО Краснодарского края



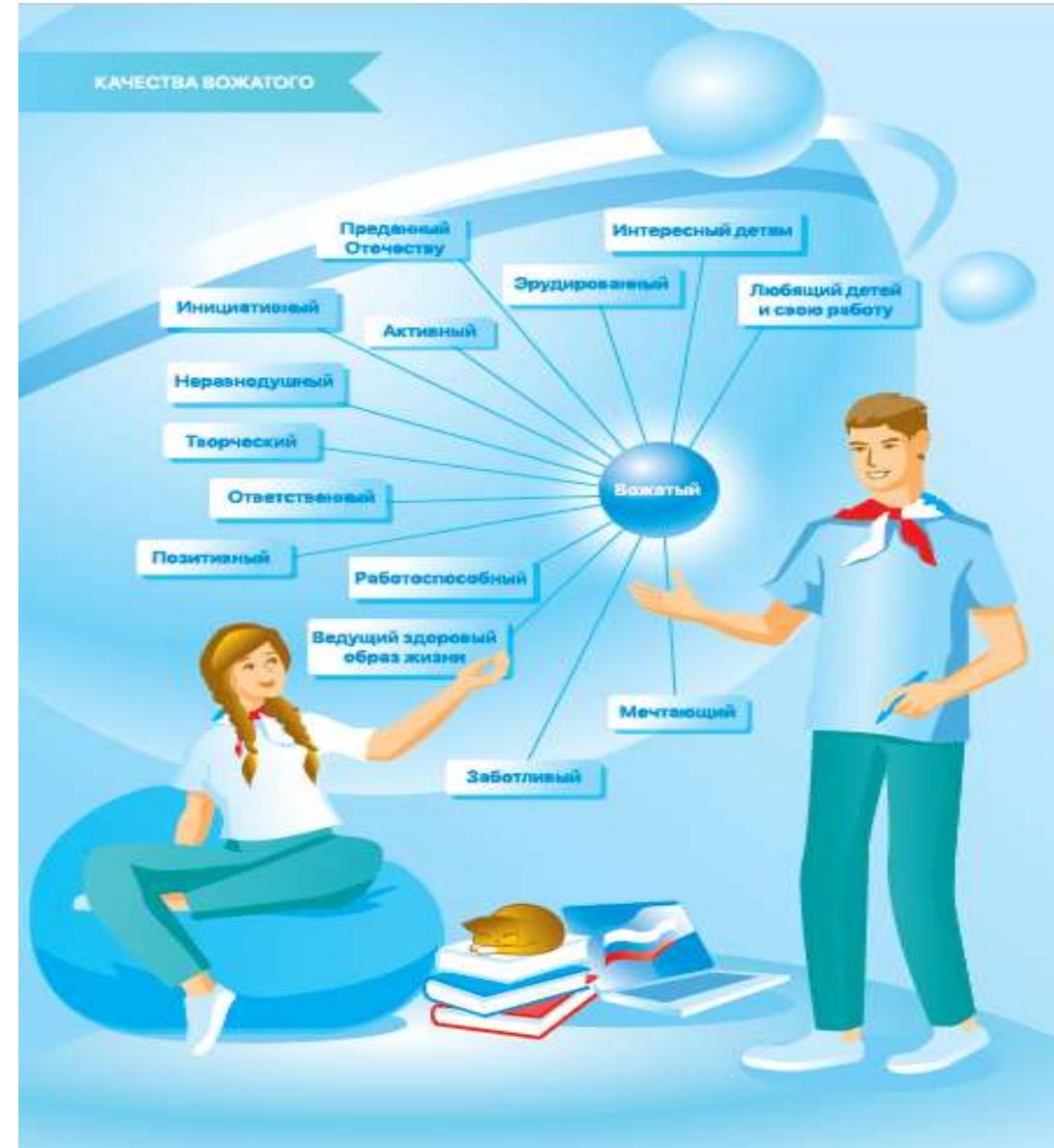
профессиональные компетенции вожатого

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризы» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития	Проводить с детьми	Проверить наличие и

лагерной смены	игры различной направленности	готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	



Какие можно выделить качества и профессиональные компетенции вожатого?



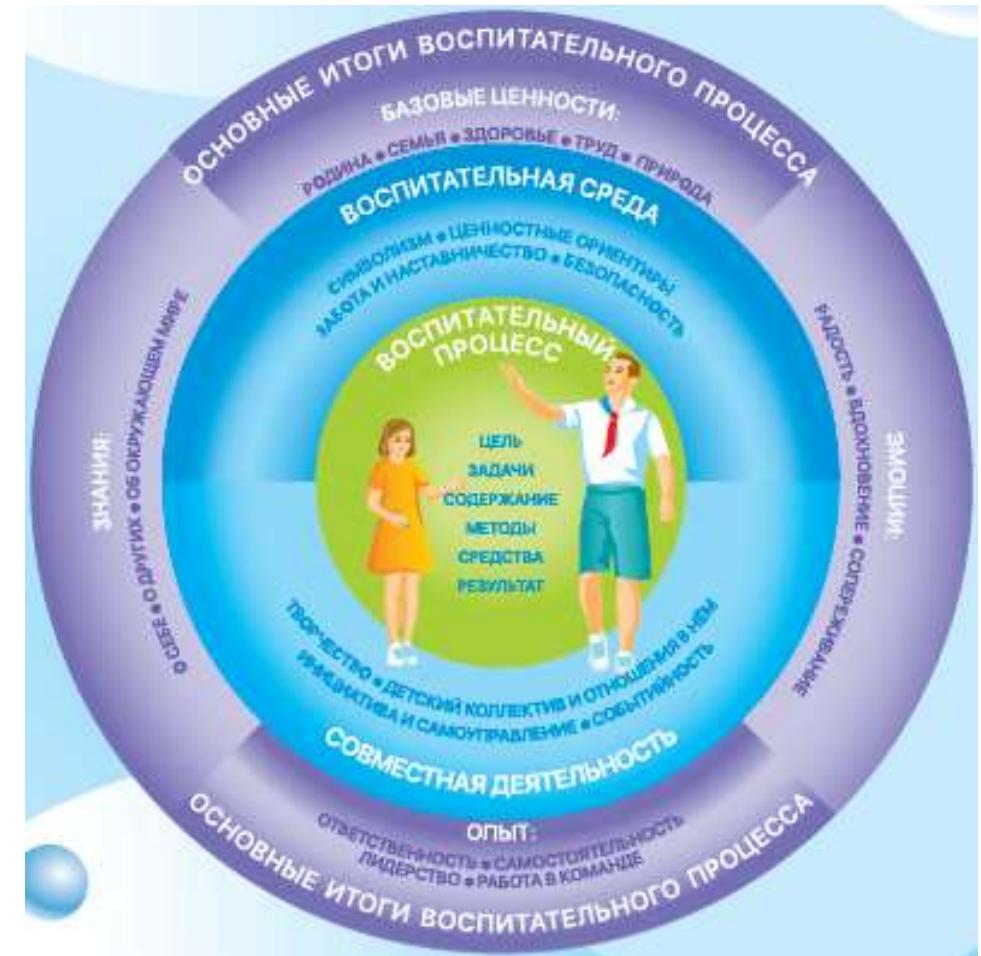


Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД Игоря Петровича Иванова



Принципы построения педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.





Реализация программ летних смен

- При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.
- **Ключевой памятной датой**, взятой за основу смены в 2025 году станет год Защитника Отечества, объявленный указом президента РФ.





Краткая характеристика детей-участников программ летних смен

Участниками программы будут учащиеся 1-4 классов, которые будут участвовать в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Советы вожатому по работе с детьми младшего возраста:

- Постоянно меняйте виды деятельности, насыщайте день разнообразными мероприятиями (прогулки, экскурсии, коллективно-творческая деятельность на разные темы, игры-приключения, поиски кладов и т.п).
- Сдерживайте свои эмоции, не повышайте голос на ребёнка. Демонстрируйте что каждый из ребят вам дорог и значим. Учите через личный пример уважению к окружающим, самоконтролю. При организации дела учитывайте эмоции детей, опирайтесь на их эмоционально-чувственное восприятие мира.
- Давайте возможность детям самим найти ответ, сделать своё собственное открытие, помогая, направляя, подсказывая, поощряя. Используйте приемы, вызывающие удивление, интерес, другие положительные эмоции, вызывающие желание познавать окружающий мир.
- Дети импульсивны, поэтому часто встает вопрос о дисциплине. Ребят с самого начала нужно познакомить с правилами поведения.
- Учите ребят дружелюбию, сопереживанию, показывайте примеры конструктивного взаимодействия в коллективе. Постарайтесь объяснить детям, чем плохи шутки, оскорбляющие других людей. Подберите положительных героев из литературы, знакомьте детей с героями настоящего времени.
- В своих отношениях с детьми будьте открытыми, доброжелательными, но и следите за тем, чтобы невольно не стать причиной разрушения межличностных отношений своих подопечных.
- Побуждать детей к высказыванию собственных идей и предложений. Постепенно обучайте организаторским умениям, элементам самоуправления, учите распределять обязанности в совместной деятельности.
- Обсуждайте с детьми возникающие жизненные ситуации и поступки, разъясняйте, почему это хорошо или плохо, правильно или неправильно, справедливо или несправедливо, честно или нечестно и т. п.



Цель программы

создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей детей в летний период через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность по направлениям Российского Движения Детей и Молодежи.



Задачи программы:

- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- организовать реализацию основных направлений деятельности «Российского движения детей и молодежи» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
- создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям РДДМ и в частности вовлечение в проект «Орлята».
- формировать у ребят навыки коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиа образования.
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;



Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.



Модель смены «Орлята России»

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Подготовительный и организационный период смены		Основной период смены	Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.





Организационный период (1-2 дни смены)

Орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 1	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMc
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 2	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 3	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 4	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q



Основной период (3-12 дни смены)

Орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел	5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»
	3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»		
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 5	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q	Танцевальный час «В ритмах детства» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 9 Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61lQ	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 13 Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPO
Игровая программа «Мы – одна команда!» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 6	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAig	Танцевальная программа «Танцуем вместе!» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 10 Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA	Экологический час «Создание экологического постера и его защита» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 14 Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагаются создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
	4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 7	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UiQ	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 11 Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населенного пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJ00i0YS6QCQ	Мастер-классы «Умелые ручки» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 15 Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOeiw
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 8	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA	Конкурсная программа «Эврика!» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 12 Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда должно воскликнуть «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 16 Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfOhBYQ8g

9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»

Настольная игра «Экспедиция вкусов» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 17	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1ab_I2zFbSHMPw
--	---

Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 18	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
---	--

10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Тематический час «Открываем Россию» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 19	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о

Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
--

Телемост «Содружество орлят России» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 20	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-tYv0WQqkvQ
--	---

Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 21	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
--	--

11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»

Творческая мастерская «Подарок своей семьи» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 22	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
--	---

Гостиная династий «Ими гордится Россия» <i>(уровень отряда/лагеря)</i> Приложение 23	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/TyFOAoexmXHh1w
---	---

12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 24	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ

Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» <i>(уровень отряда и лагеря)</i> Приложение 25	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем соборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/QLltTbgcRgBpA
--	--



Режим дня:

08.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальной разминки и разучивание флэш-моба «Содружество Орлят России».
08.45 - 09.00 Утренняя линейка	Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.00 - 9.30 Завтрак	Размещение меню, которое включает информацию о пользе продуктов.
10.00 - 12.00 Лагерные и городские мероприятия	Занятия: Работа по программе лагеря, по плану отрядов, городские мероприятия и конкурсы.
12.00 - 12.30 Оздоровительные процедуры	Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн
12.30 - 13.00 Обед	Меню, которое включает информацию о пользе продуктов.
13.05 - 14.30 Лагерные и городские мероприятия	Настольные игры, чтение книг, рисование. Подведение итогов дня с детьми (проведение анализа), посещение библиотеки, проведение общих лагерных мероприятий.
14.30 Уход домой	Дети уходят домой самостоятельно или в сопровождении взрослых.



Смена в пришкольном лагере для каждого отряда-это
участие в семи треках программы «Орлята России.»

«ОРЛЁНОК –
ДОБРОВОЛЕЦ»



«ОРЛЁНОК –
ЭРУДИТ»



«ОРЛЁНОК –
ЭКОЛОГ»



«ОРЛЁНОК –
СПОРТСМЕН»



«ОРЛЁНОК –
ХРАНИТЕЛЬ»



«ОРЛЁНОК –
ЛИДЕР»



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
“ОРЛЯТА РОССИИ, ЭТО МЫ!”

«ОРЛЁНОК –
МАСТЕР»





Итоговый период (13-14 дни смены)

Орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги. По окончанию смены отряды рассказывают о том какие «знания - сокровища» они получили, путешествуя по трекам проекта «Орлята России».

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел	14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.
13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»		<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» <i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 28</p>
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» <i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 26</p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>	<p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» <i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 27</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>	<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» <i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 29</p> <p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>



Алгоритм организации коллективно творческой деятельности

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности носит коллективный характер, то есть все этапы;
- деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначение реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.



Виды КТД:



1. Дела интеллектуально-познавательной направленности

Педагогические задачи: расширяют кругозор участников (история, культура, наука, природа, общество, человек), обогащают представления детей об окружающем мире, формируют мировоззрение, потребность в образовании, способствуют интеллектуальному развитию.

Формы воспитательной работы: интеллектуальные, познавательные игры (квесты, викторины, конкурсы, турниры знатоков и др.), тематические дискуссии, устный журнал, обзор событий и новостей, заочное путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, экскурсии, работа над проектом, мастер-классы, «круглые столы», интеллектуальные тренинги, беседы, конференции, встречи с интересными людьми.



2. Дела гражданско-патриотической направленности

Педагогические задачи: формируют российскую гражданскую идентичность, уважение к Родине, стремление служить Отечеству, защищать, делами укреплять его могущество; расширяют кругозор участников (история, культура, наука, природа, люди как национальное достояние России), обогащают знания детей о малой родине, формируют мировоззрение, развивают гражданско-патриотические чувства (любовь к Родине, долг, ответственность), создают условия для проявления активной гражданско-патриотической позиции и др.

Формы воспитательной работы: игры, конкурсы, тематические дискуссии, экскурсии (в т. ч. в школьный и краеведческий музеи), акции, «Вахты памяти», обзор событий и новостей, работа над проектом, заседания клуба, мастер-классы, парламентские уроки, «круглые столы», беседы, конференции, встречи с Героями России, участниками боевых действий, военно-спортивные игры, эстафеты, субботники по благоустройству города (поселка, села), походы.



3. Дела социально-гуманистической направленности

Педагогические задачи: способствуют осмыслинию нравственных ценностей, идеалов, формированию нравственного сознания, чувств, опыта нравственного поведения и поступков; ответственность за нравственный выбор; помогают выстроить систему социальных отношений к обществу, природе, другим людям, самому себе, к представителям своего и противоположного пола на основе традиционной этики, людям с ОВЗ; влияют на осознание личностной сопричастности к миру во всех его проявлениях; учат быть милосердными, заботливыми, внимательными.

Формы воспитательной работы: дела, на которых создаются и обсуждаются законы жизни коллектива; дискуссии, тематические огоньки, ролевые и ситуативные игры, этические беседы, социальные акции волонтеров.





4. Дела экологической и трудовой направленности

Педагогические задачи: учат находить и осуществлять дела, которые приносят пользу и радость другим; формируют ответственное отношение к труду; обогащают опыт участия в социально значимом труде; прививают ответственность за выбранное дело; формируют экологическое сознание и мышление, бережное отношение к природе, навыки экологически грамотного поведения в природе.

Формы воспитательной работы: трудовые десанты, ярмарка профессий, экологические акции, экологические проекты, беседы, дискуссии, игры, выставки о природе, тематические экскурсии, походы и др.



5. Дела художественно-творческой направленности

Педагогические задачи: развивают чувственное, эстетическое восприятие мира, потребность в прекрасном, художественный вкус, способности к художественному мышлению и творчеству, реализуют художественные способности, раскрывают таланты, формируют прикладные умения и навыки, умение видеть красоту природы, красоту в искусстве, красоту души человека.

Формы воспитательной работы: концерты и художественные конкурсы, дела, посвященные жанрам и отдельным личностям мира искусства: поэтам, писателям, художникам, музыкантам, артистам (вечер творческого портрета, литературная/музыкальная/ театральная гостиная и пр.); фестивали, праздники, ярмарки, встречи в киноклубе, выставки, арт-мастерские, тематические вечера, экскурсии, встречи с деятелями культуры.



6. Дела физкультурно-оздоровительной направленности

Педагогические задачи: культивируют здоровый образ жизни, способствуют физическому развитию детей (сила, выносливость, пластичность), профилактике вредных привычек; формированию гигиенических навыков, ответственного отношения к здоровью (своему и других людей), потребности быть здоровым.

Формы воспитательной работы: спортивные и подвижные игры и состязания, олимпийские турниры, олимпийские уроки об истории спорта, выдающихся спортсменах и олимпийских играх, встречи со спортсменами, тренерами секций, игры по тематике спорта, ЗОЖ.





7. Дела культурно-досуговой направленности

Педагогические задачи: развивают творческий потенциал ребёнка, учат детей способам организации своего досуга и досуга своих сверстников, работать в команде, помогают находить единомышленников по интересам и увлечениям, общаться, учат сочетать приятное с полезным, организовывать интересные дела для других.

Формы воспитательной работы: кон-курсы и конкурсно-игровые и танцевально-музыкальные программы (в т. ч. балы), вечера, путешествия, клубные встречи и праздники, ярмарки.



8. Дела информационно-коммуникативной направленности

Педагогические задачи: развивают навыки общения и взаимодействия на основе взаимоуважения и понимания; способствуют установлению благоприятных отношений в коллективе, снятию конфликтов и непонимания; учат высказывать и отстаивать свою точку зрения, противостоять буллингу и кибербуллингу, слушать и слышать других, договариваться, формируют знания и навыки безопасного поведения в информационной среде.

Формы воспитательной работы: огоньки, тренинги, встречи, дискуссии, «круглые столы», обсуждение книг, фильмов, событий, дискуссии, беседы, игры.



9. Дела лидерско-организаторской направленности

Педагогические задачи: развивают лидерские и организаторские качества, товарищеские отношения, формируют способности к равноправному объединению единомышленников для решения жизненно важных проблем, умения организовать социальное пространство и наладить конструктивное взаимодействие, достигнуть запланированных результатов.

Формы воспитательной работы: формы самоуправления, в т. ч. собрания коллектива, сборы советов, инициативных и творческих групп, мастер-классы, тренинги, командные игры-испытания, огоньки.





Система мотивации и стимулирования детей.

Системы самоуправления.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве -инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему **чередования творческих поручений**



Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Методическое обеспечение:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;



Условия реализации программы

Ресурсное обеспечение реализации программы

- Кабинеты
- Спортивные площадки
- Столовая
- Школьный двор
- Школьная библиотека
- Комнаты гигиены
- Медицинский кабинет

Материально-техническое обеспечение: игровой материал, оборудование, инвентарь

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы (ЗУН)



Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер- классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.



Ожидаемые результаты:

- Развитие творческой активности, индивидуальных способностей, коммуникативных качеств каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел.
- Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях.
- Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.
- Закаливание организма воспитанников и сформировать у них практические навыки организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований.
- Воспитание у детей чувство уважения и любви к родителям, семье, своей Родине. Приобретение навыков общения с людьми разного возраста.
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- Организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка.



Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов

Целевые показатели	Индикаторы
Гражданско- патриотическое воспитание учащихся	рост социальной активности учащихся; повышение степени осознания понятия «патриотизм» сформированность основных нравственных качеств личности; отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся Хороший уровень качества знаний учащихся по истории родного края, России в целом.
Спортивно оздоровительное развитие	отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни
Развитие познавательной и творческой активности учащихся	100% участие воспитанников лагеря в различных конкурсах, викторинах. Хороший уровень качества знаний учащихся по культуре родного края, по изучению окружающего мира



Литература и электронные ресурсы

3. <https://будьвдвижении.рф/>

4. <https://yunarmy.ru/>

5. <https://dobro.ru/>

6. <http://эколята.рф/>

7. Трек «Орленок - Эколог» <https://drive.google.com/drive/folders/1GL1i1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw>

8. Трек «Орленок -Лидер»

<https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWvhNg8iFcTx>

9. Трек «Орленок - Мастер»

<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlOlif1givOKIMGXLKTnuE5hODSiq>

10. Трек «Орленок -Доброволец» https://kirssh1.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/orliata_rossii/doc/mk_dobrov_34kl.pdf

11. Трек «Орленок - Хранитель» https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-

12. Трек «Орленок - Спортсмен» https://kirssh1.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/orliata_rossii/doc/mk_sport_2kl.pdf

13. Трек «Орленок - ЭРУДИТ»

https://kirssh1.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/orliata_rossii/doc/mattrek_orl_erudit_4rl.pdf



Литература и электронные ресурсы

Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. – 300 с.
https://disk.yandex.ru/i/Doe_vWHxy-hsOQ

Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с. <https://disk.yandex.ru/i/e9Y6Z5xIJwj4Sg>

Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 40 с.

Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.

Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.



Методический онлайн-интенсив: Готовимся к лету вместе!

С 10 апреля по 25 мая в рамках плана мероприятий «Года детского отдыха в системе образования» состоится методический онлайн-интенсив по подготовке к летней оздоровительной кампании и реализации тематической смены «Содружество Орлят России» в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания.

Целевая аудитория интенсива:

Категория 1 – «Взрослые»:

- специалисты и вожатые, участвующие в реализации смен «Содружество Орлят России»
- представители педагогических отрядов
- педагоги начальных классов
- советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- специалисты региональных ресурсных центров проекта «Навигаторы детства»

Категория 2 – «Дети»:

- обучающиеся-наставники, участвующие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- активные участники Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»
- стажеры педагогических отрядов
- обучающиеся социально-педагогических и психолого-педагогических классов

С 28 марта по 9 апреля проходит регистрация на методический онлайн-интенсив:

Форма регистрации для категории 1 – «Взрослые»:

vk.cc/cKi5KX

Форма регистрации для категории 2 – «Дети»:

vk.cc/cKi5Oe



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

