

## Методы и технологии организации сотрудничества организаций разного уровня

**Проектная деятельность:** совместные мероприятия, проекты, конкурсы, направленные на социализацию дошкольников.

**Интегрированные занятия:** объединение педагогических усилий воспитателей, специалистов (логопедов, психологов, дефектологов) и представителей внешних организаций.

**Сюжетно-ролевые игры:** моделирование реальных социальных ситуаций (поход в магазин, посещение поликлиники, участие в праздниках).

**Экскурсионная и просветительская деятельность:** посещение социальных объектов, участие в культурных мероприятиях.

**Волонтерские и благотворительные акции:** организация детско-взрослых проектов по оказанию помощи (например, создание открыток для пожилых людей, уход за растениями в городском парке).

Все материалы (полный цикл игр, методические пособия, презентации всех мероприятий) можно скачать на нашем сайте в разделе «Инновационная деятельность»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка»

**Стажировка**  
**«Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ посредством организации сотрудничества организаций разного уровня»**

Категория: педагогические и руководящие работники ОО



Дата проведения: 28 марта 2025 года  
Место проведения: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 179»  
Г. Краснодар, ул. Благоева, 26,  
e-mail: [detsad179@kubannet.ru](mailto:detsad179@kubannet.ru)  
сайт: [www.ds179.centerstart.ru](http://www.ds179.centerstart.ru)  
Заведующий: Чернышова Елена Викторовна

## Программа проведения стажировки

1. Открытие стажировки, практикум, направленный на развитие опыта социального общения (Камкина Ирина Александровна, педагог-психолог, Дегтярёва Марина Робертовна, педагог-психолог)
2. «Технологии развития социальной активности у дошкольников с ОВЗ» (Макуха Лия Сергеевна, учитель-дефектолог)
3. Презентационный доклад «Социальное партнерство как способ взаимодействия ДОО с организациями разного уровня с учетом структурно функциональной модели формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ» (Логвинова Марина Арнольдовна, старший воспитатель)
4. Презентационная площадка с видеопоказом «Формирование нравственного и социального опыта старших дошкольников с ЗПР в процессе взаимодействия с волонтерской организацией» (Буренина Татьяна Викторовна, воспитатель, Охтен Наталья Николаевна, учитель-логопед)
5. Мастер-класс «Совместная с детьми деятельность по созданию самодельной книги-рассказа с социально-направленным содержанием как способ формирования у дошкольников норм социального поведения» (Плотникова Оксана Александровна, учитель-логопед)
6. Презентационная площадка с видеопоказом «Акция «Дорога памяти» как

эффективная форма организации социальной деятельности детей 6-7 лет с ТНР (посредством социального партнерства ДОО и районной библиотеки)» (Короткова Екатерина Вячеславовна, воспитатель, Борматова Галина Александровна, учитель-логопед)

7. Презентационная площадка с видеопоказом «Создание условий для расширения социальных связей старших дошкольников с ТНР в игре «Телемост «Интервью со школьниками» – при участии учащихся начальных классов СОШ № 46» (Смаль Анна Сергеевна, воспитатель, Левченко Анна Сергеевна, учитель-логопед)

### Значение социальной активности для дошкольников с ОВЗ

Социальная активность – это способность ребенка взаимодействовать с окружающим миром, включаться в коллективную деятельность и осознавать социальные нормы. Для детей с ОВЗ этот процесс может быть затруднен в силу особенностей развития, поэтому важна системная работа по созданию условий для их включения в социальную среду.

### Механизмы формирования социальной активности через сотрудничество организаций

Сотрудничество различных образовательных, культурных и социальных учреждений позволяет расширить границы социализации детей с ОВЗ и создать многоуровневую поддержку:

**ДОО + учреждения дополнительного образования** (развитие интересов и способностей детей через кружковую и секционную деятельность).

**ДОО + культурные учреждения (музеи, библиотеки, театры)** (формирование познавательной активности и социокультурных компетенций).

**ДОО + волонтерские и общественные организации** (включение в социально значимые мероприятия и акции).

**ДОО + школы** (обеспечение преемственности в социальной адаптации детей с ОВЗ).

### Этапы реализации сотрудничества

Анализ потребностей и возможностей детей с ОВЗ (диагностика уровня социальной активности, выявление барьеров и потенциальных ресурсов).

Создание сетевого взаимодействия между ДОО и внешними партнерами (разработка программ взаимодействия, определение зон ответственности).

Разработка интегративных образовательных мероприятий с участием представителей организаций разного уровня.

Мониторинг эффективности (анализ включенности детей в социальные процессы, обратная связь от педагогов, родителей и партнеров).