

Способы повышения мотивации учащихся при подготовке к ВТТР, как федеральной оценочной процедуре

Воликова Ольга Анатольевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 9 имени В.Л.Скрипалева,
МО Белоглинский район

1.Назначение всероссийской проверочной работы.

- **1. Диагностика достижения метапредметных и предметных результатов.**
- **2.Совершенствование методики преподавания.**
- **3.Формирование программ индивидуальных занятий с обучающимися.**
- **4. Инструмент внутренней и внешней системы оценки качества образования.**

2. Подходы для подготовки к написанию работы.

- 1. **Урок** – основное организационное звено процесса обучения, решение конкретных задач, обеспечивающих решение конкретных целей.
- 2. **Создание ситуации успеха** – создание благоприятного климата, снижение чувства неуверенности и тревожности, преодоление возникающих трудностей.
- 3. **Ознакомление с форматом ВПР** – избежание трудностей во время выполнения работ, разбор типовых вариантов работы и решение аналогичных заданий позволяет учащимся привыкнуть к структуре и требованиям.

Чтение

1. Развитие навыка быстрого поиска информации в тексте: «сканирование» (skimming) и «выборочное чтение» (scanning).
2. Тренировка в формулировании основного смысла прочитанного текста.

Грамматика и лексика

- 1. Ведение словаря для записи новых слов и выражений.**
- 2. Регулярное повторение изученного материала.**
- 3. Совершенствование грамматики с помощью различных видов упражнений, тестов, карточек.**
- 4. Применение изученных конструкций в устной и письменной речи.**

Письменное задание

1. Важно следить за **структурой текста**, правильно использовать связующие слова и грамматические конструкции.
2. Использование **шаблонов** написания текстов, которые помогают структурировать мысли и избегать типичных ошибок.
3. Умение **логично** излагать свои мысли и **соблюдать** заданную структуру текста.

Аудирование

1. **Текстовый этап** – прослушивание записи.
2. **Послетекстовый этап** – предлагаются задания для проверки понимания прослушанной аудиозаписи, а также для совершенствования навыков говорения и письма.
3. **Предтекстовый этап** – создание мотивации у учащихся на прослушивание аудиозаписи, снятие возможных лексических и грамматических трудностей: знакомство с новым лексическим материалом и повторение сложной лексики.

Педагогические технологии для повышения мотивации при подготовке к ВПР:

- 1. Личностно – ориентированный подход.**
- 2. Игровые технологии.**
- 3. Принцип наглядности.**
- 4. Проектная методика.**
- 5. Формирование функциональной грамотности.**
- 6. Обучение в сотрудничестве.**
- 7. Дифференцированный подход в образовательном процессе.**

Работа по устранению пробелов в знаниях учащихся.

- 1.Стартовая и текущая диагностика результатов.
- 2.Анализ ошибок и организация дополнительной тренировки по устранению пробелов в знаниях.
- 3.Использование разноуровневых заданий развивающего, тренировочного и контролирующего характера, позволяющее применять знания на практике.

6. Заключение.

- - использовать накопительную систему оценивания, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений;
- - использовать наряду со стандартными письменными и устными работами такие формы работы и методы оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценку, наблюдение и др.;
- - предмет итоговой оценки – достижение предметных и метапредметных результатов программы, где важную роль играют две составляющие – промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- - работа должна носить системный характер на протяжении всего процесса обучения, как в урочное, так и во внеурочное время.



**Спасибо за
внимание**

