

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от «31 » декабря 2024 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-гуманитарная

модифицированная

«ВОЛШЕБНАЯ ИЗОНТЬ - УМЕЛЕЦ»

Возраст учащихся: средний школьный

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель
программы:
Ханцев М.В.
учитель начальных классов,
педагог дополнительного образования

Краснодар, 2024

СТРУКТУРА

Названия тем и разделов	№ стр
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Направленность программы	
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	
1.1.3. Отличительные особенности программы	
1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	
1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий	
1.1.7. Формы обучения	
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	
1.1.9. Цель и задачи программы	
1.2. Содержание программы (учебный план)	
1.3. Содержание учебного плана	
1.4. Планируемые результаты обучения	
1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы и виды аттестации	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методическое обеспечение программы	
2.6. Список литературы	

Приложение

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная изонить. Умелец» (далее Программа) является программой социально-педагогической направленности, способствующей когнитивному и творческому развитию школьника и разработана для детей с инвалидностью. Программа «Волшебная изонить. Умелец» является логическим продолжением программы «Волшебная изонить. Ученик». Прием на обучение по Программе осуществляется по результатам освоения программы «Волшебная изонить. Ученик». Возможен приём на обучение по программе «Волшебная изонить. Умелец» на основании собеседования. Программа направлена на формирование и развитие у учащихся социализации и адаптации средствами творческой, проектной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

Изонить или нитяная графика - это графический рисунок, выполненный нитями, натянутыми в определенном порядке на твердой основе. Используя эту технологию, можно создать великолепные открытки на память, обложки для рукописных книг, закладки, декоративные панно, и даже оформить элементы одежды. Результат работы в технике "изонить" завораживает детей красотой. А где красота - там и радость, и праздник. И всегда хорошее настроение.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Письмо Минпросвещения России № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской

Федерации»).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края(ГБОУ ИРО Краснодарского края), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Программа является **актуальной**, поскольку занятия изонитью способствуют развитию у обучающихся мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, сенсорное восприятие, глазомер, развитие логического и наглядно-образного мышления, воображения, художественных способностей, эстетического вкуса, а также на развитие волевых качеств: усидчивости, терпения, умения доводить начатую работу до конца.

Новизна программы «Волшебная изонить. Умелец» заключается в том, что по ней могут обучаться дети с инвалидностью, с применением дистанционных образовательных технологий и ИКТ. Для реализации такой возможности Программы были разработаны электронные учебные курсы дистанционного образования «Волшебная изонить», размещенные на платформе дистанционного образования СДО Кубани Центра дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что при её освоении у учащихся развиваются:

- социальная и творческая активность;
- расширяется кругозор, формируется эстетический вкус;
- повышается культурный уровень;
- повышается самооценка;
- дисциплинированность;
- воспитываются потребности в самопознании, саморазвитии.

Программа позволяет педагогу учитывать индивидуальные особенности развития детей и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку, что способствует развитию ребенка и создает благоприятные условия для его творческого самовыражения.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Обучение по Программе может осуществляться индивидуально и в мини-группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

По данной Программе могут обучаться дети, имеющие инвалидность. **ВАЖНО**, чтобы у таких детей была сохранной функция зрения и двигательная функция рук.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

Программа «Волшебная изонить. Умелец» ориентирована на создание условий для развития творчества учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания.

В рамках развития Функциональной грамотности учащихся Программа предусматривает прикладной характер изучаемых тем. Учащиеся не просто учатся рисовать нитками на картоне, а рассматривают геометрический аспект получающегося рисунка, что способствует развитию геометрических знаний и умений. Так же учащиеся применяют полученные знания при украшении предметов быта и одежды.

1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика учащихся.

Данная программа ориентирована на учащихся среднего школьного возраста, которые испытывают трудности в адаптации в образовательном пространстве и социализации.

Гендерные различия не предусматриваются.

Дистанционное обучение по Программе предполагает Индивидуальные занятия.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень программы – Ознакомительный. Программа «Волшебная изонить. Умелец» рассчитана на 34 часа в год.

1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий

1 занятие в неделю, при длительности занятия 40 минут.

1.1.7. Формы обучения

Основная форма обучения по Программе – очно-дистанционная, индивидуальная.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
-----------	-----------	--------------

Беседа, объяснение	Показ видеоинструкций, иллюстраций	Упражнения
Анализ образца	Показ педагогом приемов выполнения	Тренинг
Самоконтроль	Работа по образцу	Тренировочные упражнения

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован с применением специальной учебной среды «СДО Кубани» на сайте Центра дистанционного образования. Удобный формат электронного учебного курса помогает учащимся ориентироваться в структуре курса, следить за своими достижениями. А также помогает организовать интерактивную систему контроля и самоконтроля усвоения Программы.

1.1.9. Цель и задачи программы

Цель: способствовать когнитивному и творческому развитию ребенка, познакомить учащихся с технологией нитяной графики (изонити), научить выполнять однослойные и двухслойные работы в технике изонити, научить разрабатывать и выполнять несложные проектные творческие работы в технике изонити.

Задачи:

Предметные

- Развитие навыка работы чертежными инструментами;
- Развитие навыка работать по готовым технологическим картам и схемам;
- Обучение разработке технологической карты и схемы рисунка;
- Обучение выполнению композиции в технике изонити по предложенным образцам, а также по собственным эскизам.

Личностные

- Формирование мотивации и познавательного интереса к изобразительному искусству и декоративно-прикладному искусству;
- Развитие творческого отношения к окружающим объектам;
- Осознание своей принадлежности народу, чувства уважения и любви к народным традициям, художественной культуре России;
- Формирование внимательного отношения к ДПИ как живому, образному искусству;

Метапредметные

- Научиться выполнять задания по инструкции учителя, по заданным правилам;
- Научиться разрабатывать собственный план работы и действовать по нему, вносить изменения в свою работу;

- Научиться адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем, адекватно оценивать правильность выполнения задания, понимать цель выполняемых действий;
- Научиться включаться в самостоятельную творческую деятельность.

1.2. Содержание программы Учебный план

2 год обучения					
№ п.п.	Содержание материала	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Линия. Цветоведение	8	2,5	5,5	
1	Композиция из незамкнутых линий «Летние впечатления». Построение схемы.	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Основы цветоведения. Композиция из незамкнутых линий «Летние впечатления». Заполнение композиции.	1	0,5	0,5	выставка
3	Заполнение квадрата параллельными линиями. Шахматная доска. Построение схемы	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Заполнение квадрата параллельными линиями. Шахматная доска. Заполнение композиции двумя цветами ниток.	1		1	выставка
5	Заполнение круга параллельными линиями. «Подсолнух». Построение схемы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Заполнение круга параллельными линиями. «Подсолнух». Заполнение композиции.	1		1	выставка
7	«Корзинка для цветов». Составление композиции.	1	0,5	0,5	Устный опрос
8	«Корзинка для цветов». Выполнение композиции. Самостоятельная работа	1		1	выставка
	Раздел 2. Окружность и её части	14 часов	3,5	10,5	
9	Деление окружности на заданное число отрезков с помощью линейки и циркуля.	1	0,5	0,5	Устный опрос
10	Сектор круга. Заполнение сектора выбранным способом.	1	0,5	0,5	выставка
11	Построение овала. Деление овала на 2, 4, 6, 8, 12 частей с помощью угольников.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Заполнение овала настилом (по диаметру).	1		1	выставка
13	Заполнение овала Сеткой. Самостоятельная работа	1		1	выставка

14	Заполнение дуги сеткой. Роза. Подготовка композиции.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Роза. Заполнение композиции.	1		1	выставка
16	Построение композиции «Зимний пейзаж»	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	Заполнение композиции «Зимний пейзаж» в технике изонити.	1		1	выставка
18	Построение спирали с помощью циркуля. Подготовка схемы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	Заполнение спирали сеткой.	1		1	выставка
20	«Буквица». Составление композиций.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Композиция «Буквица». Заполнение.	1		1	выставка
22	Неравномерная расстановка точек. Улитка. Самостоятельная работа	1		1	выставка
	Раздел 3. Многоугольники	8 часов	3,5	4,5	
23	Частичное заполнение треугольника сеткой	1	0,5	0,5	выставка
24	Частичное заполнение квадрата сеткой	1	0,5	0,5	выставка
25	Построение композиции из пересекающихся углов	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	Заполнение композиции из пересекающихся углов	1	0,5	0,5	выставка
27	Заполнение шестиугольника по схеме «веер»	1	0,5	0,5	выставка
28	Заполнение шестиугольника по схеме «угол». Звезда.	1	0,5	0,5	выставка
29	Двухслойные композиции. Порядок составления. Композиция «Подснежник». Разработка эскиза.	1	0,5	0,5	Устный опрос
30	Композиция «Подснежник» Выполнение в технике изонити. Самостоятельная работа	1		1	выставка
	Раздел 4. Проектная деятельность	4 часа	1	3	
31	Панно «Домашние животные» Разработка эскиза.	1	0,5	0,5	выставка
32	Панно «Домашние животные» Выполнение в технике изонити	1		1	выставка
33	Панно «Морской пейзаж» Разработка эскиза. Построение композиции.	1	0,5	0,5	выставка
34	Панно «Морской пейзаж» Выполнение в технике изонити	1		1	выставка
	ВСЕГО	34 часа	10,5	23,5	

1.3. Содержание учебного плана

Программа состоит из четырех разделов, освоение которых позволяет учащемуся освоить простые элементы проектирования изображений в технике изонити.

Раздел 1. «Линия. Цветоведение».

- Заполнение замкнутой фигуры параллельными линиями.
- Построение квадрата и окружности при помощи чертежных инструментов.
- Элементы цветоведения. Подбор цвета ниток для работы в соответствии с замыслом.

Раздел 2. «Окружность».

- Окружность и ее части: сектор круга и дуга.
- Построение окружности с помощью циркуля.
- Деление окружности на равное число отрезков с помощью угольников и линейки.
- Построение овала. Составление композиции, состоящей из окружности и ее частей.
- Способы заполнения частей композиции.
- Цветовая гамма композиции.

Раздел 3. «Многоугольники».

- Способы заполнения треугольников, квадратов, шестиугольников.
- Техника работы над двуслойными композициями.

Раздел 4. «Проектная деятельность»

- Закрепление изученного материала.
- Разработка композиции на заданную тему.

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные
На занятиях по программе «Волшебная изонить. Умелец» учащиеся получат возможность для:

- формирования мотивации и познавательного интереса к изобразительному искусству и декоративно-прикладному искусству;
- развития творческого отношения к окружающим объектам;
- осознания своей принадлежности народу, чувства уважения и любви к народным традициям, художественной культуре России;
- внимательного отношения к ДПИ как живому, образному искусству;

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять простые геометрические построения;
- работать по готовым технологическим картам и схемам;
- разрабатывать собственные технологические карты и схемы;
- выполнять композиции в технике изонити по предложенным образцам, а также по собственным эскизам.

Метапредметные

Учащиеся научатся:

- выполнять задания по инструкции учителя, по заданным правилам;
 - разрабатывать собственный план работы и действовать по нему;
 - вносить корректировки в свою работу;
 - адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- Учащиеся получат возможность научиться:
- понимать цель выполняемых действий;
 - адекватно оценивать правильность выполнения задания;
 - анализировать результаты собственной работы по заданным критериям;
 - решать творческую задачу, используя известные средства;
 - включаться в самостоятельную творческую деятельность.

1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Составление фотоальбома лучших работ учащихся;

Проведение выставок работ учащихся (в том числе электронных на сайте);

Самостоятельная работа, выполнение тестов, выполнение игровых упражнений в обучающих играх;

Выполнение проектных заданий.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя	Композиция из незамкнутых линий «Легкие впечатления». Построение схемы.	1	Практическая работа	дистанционно	выставка
2	2 неделя	Основы цветоведения. Композиция из незамкнутых линий «Легкие впечатления». Заполнение композиции.	1	Практическая работа	дистанционно	выставка
3	3 неделя	Заполнение квадрата параллельными линиями. Шахматная доска. Построение схемы	1	Практическая работа	дистанционно	выставка
4	4 неделя	Заполнение квадрата параллельными линиями. Шахматная доска. Заполнение композиции двумя цветами ниток.	1	Практическая работа	дистанционно	выставка
5	5 неделя	Заполнение круга параллельными линиями. «Подсолнух». Построение схемы.	1	Практическая работа	дистанционно	выставка
6	6 неделя	Заполнение круга параллельными линиями. «Подсолнух». Заполнение композиции.	1	Практическая работа	дистанционно	выставка
7	7 неделя	«Корзинка для цветов». Составление композиции.	1	Практическая работа	дистанционно	выставка
8	8 неделя	«Корзинка для цветов». Выполнение композиции.	1	Практическая работа	дистанционно	выставка
9	9 неделя	Деление окружности на заданное число отрезков с помощью линейки и циркуля.	1	Практическая работа	дистанционно	выставка

10	10 неделя	Сектор круга. Заполнение сектора выбранным способом.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
11	11 неделя	Построение овала. Деление овала на 2, 4, 6, 8, 12 частей с помощью угольников.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
12	12 неделя	Заполнение овала настилом (по диаметру).	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
13	13 неделя	Заполнение овала Сеткой.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
14	14 неделя	Заполнение дуги сеткой. Роза. Подготовка композиции.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
15	15 неделя	Роза. Заполнение композиции.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
16	16 неделя	Построение композиции «Зимний пейзаж»	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
17	17 неделя	Заполнение композиции «Зимний пейзаж» в технике изонитти.	1 час		Практическая работа	дистанционно	выставка
18	18 неделя	Построение спирали с помощью циркуля. Подготовка схемы.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
19	19 неделя	Заполнение спирали сеткой.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
20	20 неделя	«Буквица». Составление композиции.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
21	21 неделя	Композиция «Буквица». Заполнение.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
22	22 неделя	Неравномерная расстановка точек. Улитка.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
23	23 неделя	Частичное заполнение треугольника сеткой	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
24	24 неделя	Частичное заполнение квадрата сеткой	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
25	25 неделя	Построение композиции из пересекающихся углов	1		Практическая работа	дистанционно	выставка

26	26 неделя	Заполнение композиции из пересекающихся углов	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
27	27 неделя	Заполнение шестиугольника по схеме «веер»	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
28	28 неделя	Заполнение шестиугольника по схеме «угол». Звезда.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
29	29 неделя	Двухслойные композиции. Порядок составления. Композиция «Подснежник». Разработка эскиза.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
30	30 неделя	Композиция «Подснежник» Выполнение в технике изонити	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
31	31 неделя	Панно «Домашние животные» Разработка эскиза.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
32	32 неделя	Панно «Домашние животные» Выполнение в технике изонити	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
33	33 неделя	Панно «Морской пейзаж» Разработка эскиза. Построение композиции.	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
34	34 неделя	Панно «Морской пейзаж» Выполнение в технике изонити	1		Практическая работа	дистанционно	выставка
		ВСЕГО	34	часа			

2.2. Условия реализации программы

Рабочее место преподавателя и учащегося: компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер.

Серверное программное обеспечение: специальная среда обучения, позволяющая создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель-ученик», вести общение между участниками группы.

Материально-техническое обеспечение программы

Любая операционная система;

Любая программа для организации видеозвонка;

Программа для обмена короткими сообщениями и файлами;

Электронная почта.

Стартовый уровень учащихся для дистанционного обучения:

умение работать с браузером;

умение работать с почтовой программой;

умение инициировать или принять видеозвонок.

Необходимый стартовый уровень достигается в ходе первоначального обучения, использованием сетевых инструкций.

2.3. Формы и виды аттестации

Контроль знаний, умений, навыков обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функцию. Программа предусматривает текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль выполняется по окончании полугодия. Педагог по своему усмотрению проводит текущий контроль по разделам программы. Итоговый контроль по окончании учебного года (освоения всей программы). Отслеживаются личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы «Изонить». Проводится промежуточная, текущая и итоговая аттестация с целью выявления уровня теоретической, практической подготовки и уровня общеучебных умений и навыков обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

- Входная диагностика – Собеседование.
- Промежуточная аттестация за полугодие. Теоретическая часть – тестирование. Практическая часть – выполнение творческой работы.
- Итоговая аттестация за год. Теоретическая часть – устный опрос. Практическая часть – выполнение учебного проекта.
- Личностные результаты можно проверить через анкетирование.

2.5. Методическое обеспечение программы

Основные методы, обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Поисковые методы обучения (участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Основная технология при освоении Программы – это технология дистанционного обучения. Для развития творческих способностей учащихся применяются технология исследовательской деятельности и технология проектной деятельности.

Формы организации занятий: беседа, мастер-класс, выставка, практическое занятие.

2.6. Список литературы

Для учителя:

1. Гусарова Н. Н. Техника изонити для дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2018.
2. Ивановская Т.В. Волшебная изонить. Английская техника вышивания для детей и взрослых. – М. RUGRAM, 2017.
3. Собещук Н. И. Волшебная нитка (ниткография). - СПб.: СПбГУПМ, 2019.

Для учащихся

1. Браницкий Г. А. Картины из цветных ниток и гвоздей.- Минск, 2017.
2. Бурундукова Л.И. Волшебная изонить. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2018.
3. Леонова О.В. Рисуем нитью. Ажурные картинки.- СПб.: Литера, 2018.
4. Леонова О.В. Рисуем нитью. Оригинальные поделки в технике изонить. М., Литера ИД, 2018.

Материалы сети интернет:

Перечень основных открытых Интернет-ресурсов

1. Издательство «Просвещение» [электронный ресурс] URL: <https://media.prosv.ru/> - дата обращения 08.09.2021
2. Корпорация «Российский учебник» [электронный ресурс] URL:<https://rosuchebnik.ru/uchebnik> - дата обращения 30.08.2021
3. Маркетплейс образовательных услуг [электронный ресурс] URL:<https://elducation.ru/>- дата обращения 09.09.2021

4. Московская электронная школа [электронный ресурс] URL: <https://uchebnik.mos.ru> - дата обращения 10.09.2021

5. Олимпиум [электронный ресурс] URL: <https://olimpium.ru/>- дата обращения 08.09.2021

6. Российская электронная школа [электронный ресурс] URL: <https://resh.edu.ru/> - дата обращения 08.09.2021

Дополнительный перечень открытых Интернет-ресурсов при реализации образовательных программ

7. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] URL: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr>- дата обращения 08.09.2021

8. Единое окно [электронный ресурс] URL: <http://window.edu.ru/>- дата обращения 08.09.2021

9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/>- дата обращения 09.09.2021

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] URL: <http://fcior.edu.ru/> - дата обращения 10.09.2021

11. Российский образовательный портал [электронный ресурс] URL: <http://www.school.edu.ru> - дата обращения 08.09.2021

12. «Interneturok.ru» - образовательный видеопортал [электронный ресурс] URL: <https://interneturok.ru/>- дата обращения 08.09.2021

13. Электронный учебник «Изонить» [электронный ресурс] URL: http://izonito4ka.ucoz.ru/index/izonit_iz_istorii/0-4- дата обращения 08.09.2021

14. Рабочая программа «Изонить» [электронный ресурс] URL: <http://priut2008.narod.ru/pdo2.htm>- дата обращения 08.09.2021

15. Программа кружка "Изонить" [электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/blog/programma-kruzhka-izonit>

16. Авторская программа + презентация. "Народные промыслы. Изонить". 9-й класс [электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/563064>- дата обращения 10.09.2021

17. Нетрадиционные техники работы. Изонить [электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/581035>/

18. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых [электронный ресурс] URL: <http://stranamasterov.ru>- дата обращения 10.09.2021

19. Творческая лаборатория [электронный ресурс] URL: <http://umelica.ucoz.ru>- дата обращения 10.09.2021

Входная диагностика

Чтобы правильно спланировать работу необходимо знать какими знаниями и умениями владеют обучающиеся. Для этого целесообразно проводить диагностику в начале учебного года. Устный опрос.

1. Что вы знаете о изонити.
 2. Назовите основные материалы для работы.
 3. Какие инструменты нужны для работы.
 4. Где хранить иголку.
 5. Как отделить нить от катушки.
 6. Какие основные приемы вы знаете в изонити.

Диагностическая карта мониторинга Результативности реализации программы

Имя фами- лия ребенка	Критерии
	Знание общих сведений об изонити как декоративно-прикладном искусстве
	Умение отмерять нитку, вдевать в иглу, завязывать узелок
	Навыки пользования ножницами
	Соблюдать правила безопасного обращения с инструментом и материалом
	Уметь подбирать нитки по толщине и цвету, находить интересные цветовые решения
	Владеть техникой заполнения угла(прямого, острого,тупого)
	Владение техникой заполнения смежных и вертикальных углов
	Умение анализировать сложные изображения, выполнять их в технике изонить
	Владение навыком самостоятельного моделирования изображений с применением трафаретов
	Владение навыком наложения ниток разных цветов друг на друга
	Умение дополнять работы рисованием и аппликацией
	Проявление настойчивости, самостоятельности и аккуратности в работе
	Проявление творческой инициативы, художественного вкуса

Уровни освоения программы:

Высокий – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, выполняет правила техники безопасности, проявляет волевые качества и художественный вкус.

Средний – ребенок справляется с заданиями с частичной помощью взрослого, выполняет правила техники безопасности (с напоминанием), не всегда проявляет волевые качества и художественный вкус.

Низкий – ребенок практически не справляется (или справляется со значительной помощью взрослого) с заданиями, не знает правил безопасного обращения с материалами и инструментами, не проявляет волевые качества и художественный вкус.

Анкета

1. Чему бы ты хотел научиться в объединении «Изонить», что ты ждешь от занятий в этом году

2. В каких мероприятиях, праздниках, интересных делах ты бы хотел принять участие

3. Как ты думаешь, полученные знания пригодятся в дальнейшей жизни, где ты их сможешь применить

4. Что ты уже умеешь?

Промежуточная аттестация за полугодие

Цель: выявление уровня освоения программы.

Общеобразовательный уровень определяется по 2-м направлениям:

предметные результаты обучения (теоретическая и практическая часть) и
метапредметные результаты обучения (общеучебные умения и навыки обучающегося)

Время проведения 1 занятие.

Теоретическая часть. При оценке применяется анализ тестирования.

Тест.

Отметьте правильный ответ:

Назовите основные правила техники безопасности при работе.

1. Какой должна быть нитка в работе:

- A) 10-20 см.
- B) 30-35 см.
- B) 50 см.

2. Где находится иголка в нерабочем состоянии:

- A) в игольнице
- B) в одежде
- B) лежит на столе

3. как отрезать нитку нужной длины

- A) Откусить
- B) оторвать руками
- B) отрезать ножницами

4. Как расположены ножницы в нерабочем состоянии

- A) лежат на столе, лезвия раскрыты
- B) лезвия закрыты
- B) справа кольцами к себе

5. Как передают ножницы

- A) кольцами вперед
- B) острыми концами вперед

6. От чего зависит величина круга

- A) от длины хорды
- B) от толщины ниток
- B) от расстояния проколов

7. Изонить – это вышивка

- A) на картоне
- B) на тонкой бумаге
- B) на ткани

8. Как выполняются проколы

- A) на столе
- B) на бумажной салфетке
- B) на пенопласте или поролоне

9. С какой стороны делаем проколы

- A) с лицевой
- B) с изнаночной

10. Работу начинаем выполнять

- A) сверху вниз
- B) снизу вверх
- C) с любой стороны

Правильный ответ 1 балл.

Неправильный ответ 0 баллов

Результат отслеживается по уровням:

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 3-5 баллов

Низкий уровень – 0-3 балла

Практическая часть. Оценивается при выполнении работы. Педагог объясняет план работы. Обучающиеся самостоятельно выполняют работу. Педагог наблюдает за деятельностью обучающихся. Выставляет баллы по критериям.

Критерии оценивания:

1. Умеет работать по схеме.
2. Умеет работать с инструментами.
3. Соблюдает технику безопасности.
4. Владеет способами и приемами при работе.
5. Выполняет работу до конца.

Шкала оценивания.

1. Обучающийся выполняет работу правильно – 6 баллов.

2. Обучающийся выполняет работу частично – 3 балла.

3. Обучающийся выполняет работу единично – 0 баллов.

Результат отслеживается по уровням:

Высокий уровень – 25-30 баллов

Средний уровень – 15-24 баллов

Низкий уровень – 10-14 баллов

Общеучебные навыки и умения.

Оцениваются педагогом в процессе защиты работы. Обучающийся рассказывает как выполнял работу. Какие трудности были при выполнении работы, какими пользовался инструментами и материалами. Соблюдал технику безопасности при работе с иглой и ножницами. Обучающийся сам оценивает свою работу.

Критерии оценивания:

1. Правильно выполнена работа.

2. Аккуратно сделана работа.
3. Умение слушать и слышать педагога.
4. Умеет организовывать свое рабочее место.
5. Соблюдает правила по технике безопасности.
6. Умеет выступать перед аудиторией.
7. Участвует в дискуссии.

Шкала оценивания:

1. Работа выполнена правильно – 10 баллов
2. Работа выполнена с небольшими отклонениями – 8 баллов
3. Работа выполнена единично – 5 баллов

Результат отслеживается по уровням:

Высокий уровень – 65-70 баллов

Средний уровень – 40-64 баллов

Низкий уровень – 1-39 баллов

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня освоения программы за год.

Образовательный результат отслеживается по двум направлениям: предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка), метапредметные (общеучебные умения и навыки обучающихся).

При оценке применяют методы: наблюдение, анализ практической работы, анализ участия в выставках. Аттестация проводится в конце учебного года. Время проведения 1 занятие.

Теоретическая часть. Оценивается педагогом на занятии с помощью устного опроса по пройденным темам программы. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

Критерии оценивания:

1. Знает историю изонити.
2. Какие инструменты и материалы нужны для работы.
3. Знает основные приемы в изонити.
4. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами.
5. Последовательность выполнения изделий

Шкала оценивания:

У обучающихся критерий сформирован полностью -4балла

У обучающихся критерий сформирован частично -2балла

У обучающихся критерий в единичном случае -0баллов

Результат отслеживается по уровням:

Высокий уровень – 16-20 баллов

Средний уровень – 10-15 баллов

Низкий уровень – 1-9 баллов.

Практическая часть. Оценивается при выполнении творческой работы.

Педагог объясняет план работы, наблюдает за деятельностью обучающихся при выполнении работы, выставляет баллы по критериям. Обучающиеся самостоятельно выполняют работу. Берут схему, материалы и инструменты и выполняют работу, применяя приемы заполнения угла и окружности. Оформляют работу.

Критерии оценивания:

1. Умеет работать со схемой.
2. Правильно выполняет проколы для заполнения.
3. Владеет основными приемами работы с нитями и картоном.
4. Соблюдает технику безопасности.
5. Подготавливает рабочее место для работы.

Шкала оценивания:

У обучающихся критерий сформирован полностью -6балла

У обучающихся критерий сформирован частично -3балла

У обучающихся критерий в единичном случае -0баллов

Результат отслеживается по уровням:

Высокий уровень – 25-30 баллов

Средний уровень – 15-24 баллов

Низкий уровень – 10-14 баллов

Общеучебные навыки и умения.

Оценивается педагогом при защите работ. Каждый рассказывает как выполнил работу, какие трудности были, как преодолел их и как оценил себя.

Критерии оценивания:

1. Умеет слушать педагога.
2. Умеет выступать в группе перед педагогом и сверстниками.
3. Умеет вести дискуссию.
4. Соблюдает технику безопасности.
5. Умеет организовывать рабочее место.
6. Умеет аккуратно выполнить работу.

Шкала оценивания:

У обучающихся критерий сформирован полностью -10балла

У обучающихся критерий сформирован частично -8балла

У обучающихся критерий в единичном случае -5баллов

Результат отслеживается по уровням:

Высокий уровень – 50-60 баллов

Средний уровень – 30-40 баллов

Низкий уровень – 10-20 баллов

Лист общеучебных достижений обучающихся

Ф.И.О.

№ п/п	Критерии	1 полугодие	Конец года
1	Отношение к занятиям в целом: положительное негативное безразличное		
2	Уровень познавательного интереса: проявляется часто редко		

	почти никогда		
3	Внимание отличное среднее легко отвлекается		
4	Темп работы: 1 опережает темп работы объединения с высоким качеством работы 2 опережает темп работы объединения с недостаточным качеством 3 Соответствует темпу занятия 4 Отстает от темпа занятия		
5	Оформление работ: по всем требованиям без выполнения требований красиво аккуратно грязно		
6	Умение организовывать, контролировать свою работу: всегда иногда никогда		
7	Проявление творчества всегда иногда никогда		
8	Общеучебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно плохо		

Карта личностных достижений обучающихся

Ф.И.О. обучающегося

Возраст

Вид и название творческого объединения

Ф.И.О. педагога

Дата начала наблюдения

№ п / п	Показатели	1 полугодие	2 полугодие
1	Теоретические знания		

	а) что такое изонить б) история возникновения изонити		
2	Практическая подготовка обучающихся. Практические умения и навыки предусмотренные программой а) заполнение угла б) заполнение окружности		
3	Владение инструментами а) иглой б) ножницами		
4	Общеучебные умения и навыки Учебноинтеллектуальные умения а) умение анализировать работу б) находить ошибки в работе и уметь исправить		
5	Учебно-организационные умения и навыки а) умение организовывать свое учебное место б) соблюдать порядок на рабочем столе		

Анкета

Дорогой друг! Мне очень важно узнать твоё мнение. Запиши свои размышления в виде окончания предложений.

1. Занятия для меня в этом году _____
2. Больше всего мне запомнилось _____
3. В этом году я узнал (научился) _____
4. На занятиях мне нравится _____
5. На занятиях мне не нравится _____
6. На будущий год мне хотелось бы _____
7. Я думаю, в жизни мне пригодится _____
8. Мой педагог _____