

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
от « 31 » января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
« 31 » января 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-гуманитарная

модифицированная

«ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Возраст учащихся: средний, старший школьный

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель
программы:
Гершкова С.Л.,
педагог дополнительно образования

Краснодар, 2024

СТРУКТУРА

Названия тем и разделов	№ стр
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	6
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	6
1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий	6
1.1.7. Формы обучения	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.9. Цель и задачи программы	7
1.2. Содержание программы (учебный план)	8
1.3. Отличительные особенности программы	9
1.4. Планируемые результаты обучения	12
1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	13
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы и виды аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методическое обеспечение программы	17
2.6. Список литературы	19

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа **«Загадки русского языка»** (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа ориентирована на создание условий для развития грамотности учащихся, увеличение словарного запаса, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания. Программа призвана помочь в решении проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, которая утверждена распоряжением Правительства РФ 09.04.2016 г. (далее – Концепция).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Письмо Минпросвещения России № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с инвалидностью и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

В настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, изучаемым в рамках школьной программы. Это достигается в том числе за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при её освоении у учащихся развиваются:

- социальная и творческая активность;
- расширяется кругозор, формируется речевая и орфографическая грамотность;
- повышается культурный уровень;
- повышается самооценка;
- дисциплинированность;
- воспитываются потребности в самопознании, саморазвитии.

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором

консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Направленность курса носит социально-педагогический характер. Курс помогает учащимся повысить культуру речи и получить навыки общения.

Новизна данной программы. Вся работа по данной программе строится на принципах сотрудничества и взаимопомощи. Такие условия благоприятны для речевого развития, поскольку занятия проходят в комфортной, тёплой, семейной обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению русского языка. Основой программы является идея последовательного саморазвития в ребёнке способностей к творческому мышлению при наличии определённых условий, способствующих этому развитию.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на создание условий для развития речи учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания.

При разработке программы учтена **функциональная грамотность**.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за

границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования, лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности (также как в международных исследованиях PISA). Функциональная грамотность — это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР и НОДА «Загадки русского языка» способствует формированию функциональной грамотности, а именно, общей грамотности, читательской и орфографической.

1.1.4. Адресат программы

Адресаты программы – дети среднего, старшего школьного возраста с инвалидностью. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации – 1 год.

1.1.6 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года, предусмотрено 34 урока. Продолжительность урока-40 минут.

1.1.7 Формы и методы обучения

Формы обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Методы обучения детей по адаптированной развивающей образовательной программе: словесные (беседа, объяснение, анализ текста);

наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, работа с презентациями); практические (тесты, тренировочные упражнения, диктанты).

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса для учащихся с инвалидностью определяются с учетом требований СП 2.4.3648-20, рекомендаций лечащего врача по основному заболеванию. Занятия индивидуальные. Виды занятий по программе - лекции, практические занятия, лабораторные работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, фото-отчеты.

1.1.9 Цель и задачи программы

Цель: развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, повышение речевой и орфографической грамотности.

Задачи программы

Образовательные:

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) вызвать и развить интерес детей к изучению русского языка;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;

Воспитательные:

- 1) воспитание толерантного отношения к другим народам и культурам;
- 2) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- 3) способствовать формированию учащегося как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Метапредметные:

- 1) обучение приемам самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- 2) способствовать определению цели предстоящей учебной деятельности, последовательности действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 3) способствовать умению свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

1.2 Содержание программы (учебный план)

Учебный план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Язык мой - друг мой (вступительное занятие)	1
2	Слово и его значение	1
3	Однозначные и многозначные слова	1
4	Прямое и переносное значение слова	1
5	Фразеологизмы	1
6	Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки	1
7	Путешествие в Фонетляндию. Фонетика. Гласные звуки	1
8	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	1
9	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
10	Фонетический разбор. Транскрипция	1
11	Согласные звонкие и глухие	1
12	Орфограмма	1
13	Путешествие в страну Морфологии	1
14	Ь знак после шипящих на конце слов в разных частях речи	1
15	Ь на конце кратких прилагательных после шипящих	1
16	Ь после шипящих в глаголах	1
17	Ь после шипящих па конце наречий	1
18	Разделительные твердый и мягкий знак	1
19	Чудодейственная сила Глагола	1
20	Употребление глаголов в речи	1
21	Личные окончания глаголов	1
22	Спряжение глаголов	
23	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
24	«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра»	1
25	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
26	Падежи. Что? Где? Когда? Падежные вопросы	1
27	Падежные окончания существительных. Склонение существительных.	1
28	В стране Имени Прилагательного	1
29	Здравствуй, местоимение!	1
30	Словосочетание	1
31	Средства выразительности в русском языке	1
32	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение	1
33	Стили речи	1
34	Сочинение-рассуждение «Для чего нужно изучать русский язык?»	1

1.3 Содержание учебного плана

(34 часа)

Урок 1 Язык мой - друг мой (вступительное занятие)

Урок-беседа. Роль языка в жизни общества. Возникновение языков. Для чего служит язык. Сколько существует языков на планете. Язык-средство общения людей друг с другом. Поэтическая страничка.

Урок 2 Слово и его значение

Значение слова. Словарный состав языка. Понятие лексика. Тренировочные упражнения.

Урок 3 Однозначные и многозначные слова

Что такое однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов. Творческая работа. Тренировочные упражнения.

Урок 4 Прямое и переносное значение слова

Что означает термин «прямое», «переносное значение». Поэтическая минутка. Правильное употребление слов с переносным значением. Тренировочные упражнения.

Урок 5 Фразеологизмы

Что такое фразеология. Фразеологизм- устойчивое сочетание речи. Является одним членом предложения. Выражает целостное значение. Происхождение фразеологизмов.

Урок 6 Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки

Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Деятельность Кирилла и Мефодия и их роль в развитии славянской письменности. Азбука, составленная Кириллом и Мефодием. Развитие письменности. Первые рукописи.

Урок 7 Путешествие в Фонетляндию.

Фонетика. Гласные звуки

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Органы речи. Тренировочные упражнения.

Урок 8 Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие

Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Особенности согласных звуков. Обозначение мягкости на письме. Тренировочные упражнения.

Урок 9 Двойная роль букв е, ё, ю, я

Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные буквы и звуки. В каком положении буквы е, ё, ю, я имеют два звука. Когда эти буквы имеют один звук. Графическое

обозначение звуков на письме. Тренировочные упражнения.

Урок 10 Фонетический разбор. Транскрипция

Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Основные средства связи между предложениями. Работа с текстом.

Урок 11 Согласные звонкие и глухие

Согласные звонкие и глухие. Позиционное чередование. Оглушение звонких согласных. Звонкие звуки, не имеющие пары. Звукопись. Тестовая работа.

Урок 12 Орфограмма

Что такое орфограмма? При каких условиях в слове встречается орфограмма. Сильная и слабая позиция. Орфография – наука, исследующая правильное написание слов. Тренировочные упражнения.

Урок 13 Путешествие в страну Морфологии

Морфология. Части речи. Роль существительных, прилагательных, глаголов и других частей речи. Практическая работа. Тренировочные упражнения.

Урок 14 Ъ знак после шипящих на конце слов в разных частях речи

Мягкий знак на конце слов в разных частях речи. Тренировочные упражнения.

Урок 15 Ъ на конце кратких прилагательных после шипящих

Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Орфограмма в кратких прилагательных с основой на шипящую. Тренировочные упражнения.

Урок 16 Ъ после шипящих в глаголах

Правописание глаголов с основой на шипящую. Образование глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Тренировочные упражнения.

Урок 17 Ъ после шипящих на конце наречий

Правописание Ъ после шипящих на конце наречий. Исключения. Словарный диктант. Игра «Найди пару». Творческая работа.

Урок 18 Разделительные твердый и мягкий знак

Употребление разделительного Ъ и Ь. Что такое Ъ? Функции Ъ. Тренировочные упражнения.

Урок 19 Чудодейственная сила Глагола

Глагол-основа языка. Роль глагола в речи. Тренировочные упражнения. Работа с текстом.

Урок 20 Употребление глаголов в речи

Употребление глаголов в речи. Глагол как средство художественной выразительности. Глагол-ангел движения. Тренировочные упражнения. Работа с текстом.

Урок 21 Личные окончания глаголов

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Личные окончания глаголов. Тренировочные упражнения.

Урок 22 Спряжение глаголов

Спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Гласная в ударном окончании глаголов. Гласная в безударном окончании глаголов. Слова-исключения. Тренировочные упражнения.

Урок 23 Правописание -тся и -ться в глаголах

Отработка правописания тся-ться в глаголах. Глаголы в неопределённой форме. Формы существительных, оканчивающихся на ЦА. Тренировочные упражнения.

Урок 24 «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра»

Существительное - самая представительная часть речи. Происхождение термина «имя существительное». Роль существительного в речи. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Морфологические признаки имени существительного. Тренировочные упражнения.

Урок 25 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Орфограмма: «Безударные гласные в корне». Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа. Устная работа.

Урок 26 Падежи. Что? Где? Когда? Падежные вопросы

Падежи. Предлоги, употребляемые с падежами. Лингвистическая задача. Тренировочные упражнения.

Урок 27 Падежные окончания существительных. Склонение существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение. Тренировочные упражнения.

Урок 28 В стране Имени Прилагательного

Имя прилагательное. Работа с текстом. Роль прилагательного в речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Тренировочные упражнения.

Урок 29 Здравствуй, местоимение!

Местоимение. Работа с текстом. Беседа по тексту. Роль местоимения. Морфологические признаки местоимения. Тренировочные упражнения.

Урок 30 Словосочетание

Синтаксис. Словосочетание. Отличие словосочетаний от предложений. Разбор словосочетаний. Виды словосочетаний по строению. Грамматическая связь в словосочетании.

Урок 31 Средства выразительности в русском языке

Средства художественной выразительности. Сравнение. Олицетворение. Эпитет. Метафора. Тренировочные упражнения.

Урок 32 Типы речи. Повествование, описание, рассуждение

Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Их особенности. Примеры типов речи. Определение типов речи.

Урок 33 Стили речи

Стили речи. Книжный. Разговорный. Научный. Художественный. Публицистический. Правильный выбор стиля речи. Особенности стилей речи. Сферы употребления. Стилиевые черты.

Урок 34 Сочинение-рассуждение «Для чего нужно изучать русский язык?»

Схема построения сочинения-рассуждения. Использование эпиграфа. Как писать сочинение-рассуждение. Использование клише. Образец сочинения. Устное составление сочинения-рассуждения на тему: «Зачем нужно изучать русский язык?»

1.4 Планируемые результаты обучения

1. Образовательные результаты

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) повысить орфографическую и речевую грамотность.
- 3) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 4) вызвать и развить интерес детей к изучению русского языка.

2. Воспитательные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому

самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

3. Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;

4) овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

7) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

8) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.5 Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Способы определения результативности по программе

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащемуся при выполнении заданий.
- Активное поведение ребенка на занятиях, заинтересованность.
- Результаты участия в дистанционных конкурсах.
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку.

Формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный, итоговый.

Средства контроля: зачет, тест, описание картины, беседа на заданную тему, устный опрос, творческие задания, которые позволяют определить достижение планируемых результатов.

Итоговая форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - сочинение-рассуждение «Для чего нужно изучать русский язык?»

Поможет оценить развитие:

- речи и памяти;
- логического мышления;
- кругозора;
- умения ставить проблемные вопросы и находить аргументы при ответе на них.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	1 неделя	Язык мой - друг мой (вступительное занятие)	1	40 мин	дистанци онная	Устный опрос
2	2 неделя	Слово и его значение	1	40 мин	дистанци онная	Устный опрос
3	3 неделя	Однозначные и многозначные слова	1	40 мин	дистанци онная	тест
4	4 неделя	Прямое и переносное значение слова	1	40 мин	дистанци онная	тест
5	5 неделя	Фразеологизмы	1	40 мин	дистанци онная	тест
6	6 неделя	Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки	1	40 мин	дистанци онная	Устный опрос
7	7 неделя	Путешествие в Фонетляндию. Фонетика. Гласные звуки	1	40 мин	дистанци онная	тест
8	8 неделя	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	1	40 мин	дистанци онная	тест
9	9 неделя	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	40 мин	дистанци онная	тест
10	10 неделя	Фонетический разбор. Транскрипция	1	40 мин	дистанци онная	тест
11	11 неделя	Согласные звонкие и глухие	1	40 мин	дистанци онная	тест
12	12 неделя	Орфограмма	1	40 мин	дистанци онная	диктант
13	13 неделя	Путешествие в страну Морфологии	1	40 мин	дистанци онная	Устный опрос
14	14 неделя	Ь знак после шипящих на конце слов в разных частях речи	1	40 мин	дистанци онная	диктант
15	15 неделя	Ь на конце кратких прилагательных после шипящих	1	40 мин	дистанци онная	диктант
16	16 неделя	Ь после шипящих в глаголах	1	40 мин	дистанци онная	диктант
17	17 неделя	Ь после шипящих на конце наречий	1	40 мин	дистанци онная	диктант
18	18 неделя	Разделительные твердый и мягкий знак	1	40 мин	дистанци онная	тест
19	19 неделя	Чудодейственная сила Глагола	1	40 мин	дистанци онная	Устный опрос
20	20 неделя	Употребление глаголов в речи	1	40 мин	дистанци онная	Беседа на заданную

						тему
21	21 неделя	Личные окончания глаголов	1	40 мин	дистанци онная	тест
22	22 неделя	Спряжение глаголов	1	40 мин	дистанци онная	тест
23	23 неделя	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	40 мин	дистанци онная	диктант
24	24 неделя	«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра»	1	40 мин	дистанци онная	Устный опрос
25	25 неделя	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	40 мин	дистанци онная	диктант
26	26 неделя	Падежи. Что? Где? Когда? Падежные вопросы	1	40 мин	дистанци онная	тест
27	27 неделя	Падежные окончания существительных. Склонение существительных.	1	40 мин	дистанци онная	тест
28	28 неделя	В стране Имени Прилагательного	1	40 мин	дистанци онная	Устный опрос
29	29 неделя	Здравствуй, местоимение!	1	40 мин	дистанци онная	Устный опрос
30	30 неделя	Словосочетание	1	40 мин	дистанци онная	тест
31	31 неделя	Средства выразительности в русском языке	1	40 мин	дистанци онная	Описание картины
32	32 неделя	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение	1	40 мин	дистанци онная	Творческое задание
33	33 неделя	Стили речи	1	40 мин	дистанци онная	Творческое задание
34	34 неделя	Сочинение-рассуждение «Для чего нужно изучать русский язык?»	1	40 мин	дистанци онная	Творческое задание

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для освоения Программы необходимо наличие браузера для подключения к сети интернет и персональный компьютер, наиболее подходящие, удобные мессенджеры.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

компьютер с мышкой, высокоскоростным интернетом, установленными для занятий программами.

Информационное обеспечение В качестве информационного обеспечения – электронный образовательный ресурс на платформе СДО «Кубань» «Загадки русского языка».

2.3. Формы и виды аттестации

По программе «Загадки русского языка» оценка образовательных результатов носит вариативный характер с учетом особенностей каждого

ребенка-инвалида. Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Формой отслеживания и фиксации образовательного результата является устный опрос, беседа по картине, диктант, а также материал тестирования по выборочным темам в зависимости от возможностей обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

Основными формами оценки будут являться тест, диктант, словарный диктант, задания по развитию речи. Всё это очень хорошо разработано и представлено на сайте учителя русского языка и литературы Е. А. Захарьиной. <https://saharina.ru/tests/>

Тест - это краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить той или иной этап образовательного процесса.

Тест различения содержит несколько вариантов ответов, из которых испытуемый должен выбрать один или несколько.

Тест опознания требует от обследуемого узнать, правильно или нет сформулировано правило, определение или другая информация. Например, «Согласны ли вы с определением: Фонетика - раздел русского языка, изучающий звуки речи?»

Тест на завершение отличается от других тем, что в нем вопрос или формулировка задания даются незаконченным предложением, которое опрашиваемый должен завершить. Например, допишите предложение: Грамматическая основа предложения-это...

Тест-задача с выбором ответа. В данном тесте опрашиваемому необходимо закончить определение, выбрав правильный вариант ответа. Например, буквы е ё ю я имеют два звука: а) в начале слова, б) после согласного, в) после разделительного ь, ь

В тестах Е. А. Захарьиной содержится весь набор тем, изучаемых по Программе. Кроме этого, дети самостоятельно могут пройти проверку и получить оценку, с комментариями тех ошибок, которые были допущены.

Также можно выполнить задания в виде контрольного и словарного диктантов и заданий по развитию речи.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение включает в себя следующие методы обучения – словесный, объяснительно-иллюстративный, частично поисковый и игровой. Кроме того, поощрения, упражнения, стимулирование и мотивация, как методы воспитания. Образовательные технологии – это технологии

дистанционного обучения. Для реализации программы используется несколько форм организации занятий, такие как, словесные: объяснение, беседы, лекции; наглядные: демонстрация видео- и фотоматериалов, иллюстраций, презентаций; практические: практические работы, игры.

2.6. Список литературы

1. Афанасьева, Ж. В. Обогащение словаря младших школьников в цифровой среде / Ж. В. Афанасьева, С. С. Воронцова. 2021
2. Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах. Пособие для учителя. - М.: Баласс, 2010.
3. Бажанова, О. А. Внеклассное мероприятие в инклюзивном классе / О. А. Бажанова, 2021.
4. Башкирова, Е. Н. Причины и способы преодоления выученной беспомощности / Е. Н. Бажанова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. - 2021.
5. Боровская, Е. Р. Цифровые ресурсы в речевом развитии младших школьников / Е. Р. Боровская. 2021
6. Борюшкина, Е. Н. Формирование языковой картины мира у младшего школьника: на примере концепта «Семья» / Е. Н. Борюшкина, Э. Г. Арутюнян. 2021.
7. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности для основной школы «Загадки и тайны моей Литературы», /сост. Н. П. Соболева. - 2013.
8. Ерофеева И. Н., Шутова Т. А., Беликова Л. Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. — М.: Златоуст. 2019. 296 с.
9. Крамаренко Н. О. Нетрадиционные уроки по русскому языку. 5-6 классы, - Волгоград: Учитель, 2003
10. Примерные программы, по учебным предметам. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021. 129с. - (Стандарты второго поколения).
11. Русский язык. 5 класс. 2 часть - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. 2019 г., 213с

Дополнительная литература

1. Волков С.В. Я познаю мир. Русский язык: энциклопедия / С.В. Волков. - Москва: АСТ: Астрель, 2006. - 381 с.
2. Ерофеева И.Н., Шутова Т.А., Беликова Л.Г. Русский язык. Первые шаги. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 2. — М.: Златоуст. 2019. 296 с.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 440 с.
4. Калакуцкая Л.П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. — М.: Либроком. 2020. 222 с.
5. Костомаров В.Г., Максимов В.И. Современный русский литературный язык в 2 частях. Часть 2. Костомаров В. Г., Максимов В. И. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 352 с.
6. Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. — М.: Либроком. 2020. 286 с.

7. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. — М.: Либроком. 2020. 256 с.
8. Мустайоки А., Сабитова З.К., Парменова Т.В. Функциональный синтаксис русского языка. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 728 с.
9. Панов М.В. Занимательная орфография / М.В. Панов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2010. - 160 с.
10. Панов М.В. И все-таки она хорошая! рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках / М.В. Панов. - 2-е изд., испр. - Москва: Вербум-М, 2007. - 174 с.
11. Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. — М.: Златоуст. 2015. 228 с.
12. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Гананольская Е. В., Волошинова Т. Ю. — М.: Юрайт. 2019. 304 с.
13. Северская О.И. По-русски, правильно! / О.И. Северская. - Москва: Просвещение, 2011. - 176 с.
14. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС. 2020. 296 с.
15. Юшкина Р.П., Латышева А.Н. Русская практическая грамматика. Уровень А2. — М.: Златоуст. 2019. 342 с.

Список использованных Интернет - ресурсов

1. Журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/>
2. Газета «Первое сентября»! - <http://www.1september.ru>
3. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей <https://infourok.ru/>
4. Социальная Сеть работников образования «Наша сеть». - <http://nsportal.ru>
«Учебно-методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru>
5. Современный учительский портал <https://easyen.ru/>
6. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» <https://rus.1sept.ru/urok/>
7. Сайт учителя русского языка и литературы Е. А. Захарьиной. <https://saharina.ru/tests/>
8. Сайт презентаций <http://www.myshared.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>