

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 179 «ДЮЙМОВОЧКА»



**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР 5-7 ЛЕТ
«МЫ - СОВРЕМЕННИКИ ГЕРОЕВ»**

РАЗРАБОТАЛИ: ОХТЕН НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
БУРЕНИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, ВОСПИТАТЕЛЬ

ЦЕЛЬ: СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩИТЬ ЗНАНИЯ О СОБЫТИЯХ СВЯЗАННЫХ С ЗАЩИТОЙ ОТЕЧЕСТВА В НАШИ ДНИ. РАСШИРИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О СОГРАЖДАНАХ – ГЕРОЯХ РОССИИ.

ЗАДАЧИ

КОРРЕКЦИОННЫЕ:

- Совершенствовать синтаксическую речь
- Расширить словарь по теме «Наша армия», «Военные профессии»
- Продолжать учить составлять связный рассказ о героях соотечественниках

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Способствовать закреплению у детей пониманию своей собственной социальной роли и социальных ролей других людей
- Создавать условия для сотрудничества с другими детьми для достижения общей цели
- Формировать позицию гражданина России
- Воспитывать уважение, чувство благодарности защитникам Родины

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБЫТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- ✓ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСОБОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ПОБУЖДЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ.
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ - ОПЕРАЦИЙ АНАЛИЗА, ВЫДЕЛЕНИЯ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ
- ✓ «ПОШАГОВОЕ» ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ДОЗИРОВАННАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА
- ✓ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОБСТВЕННЫЕ ПОСТУПКИ.
- ✓ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ.
- ✓ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ, ПРИЕМОВ ПРОСТЕЙШЕГО АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ, УМЕНИЯ НАБЛЮДАТЬ.
- ✓ СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗНАНИЙ ИЗ РАЗНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ
- ✓ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ, ПОБУЖДАЮЩИХ ДЕТЕЙ СОВМЕСТНО ИСКАТЬ ВЕРНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
- ✓ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ, В КОТОРЫХ ДЕТИ ПРИОБРЕТАЮТ ОПЫТ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА, ОПЫТ ДРУЖЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.

ВОСПИТАТЕЛЬ

- ✓ СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, АКТУАЛИЗИРУЮЩИХ У ДЕТЕЙ СПОСОБЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ВСЕХ ВИДОВ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ДЕТЬМИ ОПЫТА КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ЗАНЯТИЯ «МЫ- СОВРЕМЕННИКИ ГЕРОЕВ»

- ✓ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАЗВАНИЯМИ УЛИЦ МИКРОРАЙОНА В ЧЕСТЬ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СПОСОБНОСТИ К САМОВЫРАЖЕНИЮ И СОПРИЧАСТНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СБЕРЕЖЕНИЕ ПАМЯТИ О ЗАЩИТНИКАХ МАЛОЙ РОДИНЫ В ГОДЫ ВОЙНЫ.



СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР
ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА №1
ИМЕНИ В.П. БАРДАДЫМА

- ✓ ЭКСКУРСИЯ НА ТЕМУ:
«КРАСНОДАР И ЕГО
ЖИТЕЛИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.



- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ АКЦИИ
«ПОДАРОК ДЛЯ ВЕТЕРАНА».



ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ ЛИЧНОЙ ИНИЦИАТИВЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ ВЕТЕРАНАМ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ



СОВМЕСТНЫЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВИДЕОЗАПИСЬ РАССКАЗОВ ДЕТЕЙ НА ТЕМУ: «ИСТОРИЯ СЕМЕЙНОЙ ФОТОГРАФИИ» В ВИДЕ КОММЕНТАРИЯ К ФОТОВЫСТАВКЕ «НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ», ПРИУРОЧЕННОЙ К ПАМЯТНОЙ ДАТЕ «ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРА ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

**НАПРАВЛЕНИЕ СОБЫТИЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ (ПОБЕДНОЕ)
ВОЛОНТЕРСТВО:**

ЦЕЛЬ: УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В АКЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ ГУМАНИТАРНОЙ ПОМОЩИ БОЙЦАМ - УЧАСТНИКАМ СВО; ПРИОБРЕТЕНИЕ ДЕТЬМИ УНИКАЛЬНОГО ОПЫТА ОБЩЕНИЯ С СОЦИУМОМ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

МЕРОПРИЯТИЕ: НА УРОВНЕ ВНУТРИГОРОДСКОГО ОКРУГА В СВЯЗИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПРАЗДНИКОМ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПАМЯТНЫХ НАГРАД ДЛЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ОТПРАВЛЕНИЕ ПОСЫЛКИ В БОЕВОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР

- ✓ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ГРУППА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «МЫ - СОВРЕМЕННИКИ ГЕРОЕВ»

- ✓ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОСОБСТВОВАЛО УСТАНОВЛЕНИЮ ДЕТЬМИ И ПЕДАГОГАМИ ГРУППЫ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ.
- ✓ УДАЛОСЬ РЕАЛИЗОВАТЬ ПОТРЕБНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В НОВЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЯХ, СВЯЗАННЫХ СО ЗНАЧИМЫМИ ДЛЯ НАШЕГО ОБЩЕСТВА СОБЫТИЯМИ, ЖЕЛАНИИ НАУЧИТЬСЯ ЧЕМУ-ТО НОВОМУ И ИНТЕРЕСНОМУ.
- ✓ ПРЕДОСТАВЛЕННАЯ ДЕТЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ СОВЕРШИТЬ ДОБРЫЙ ПОСТУПОК, ПРИНЕСТИ ПОЛЬЗУ И ДОСТАВИТЬ РАДОСТЬ ДРУГИМ ЛЮДЯМ, ВЫЗВАЛА У ДЕТЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ И СИМУЛИРОВАЛО ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОЗДАНИЮ ПОДАРКА – «НАГРАДА ГЕРОЯ».



ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

- ✓ ВОСПИТАННИКИ ПРОЯВЛЯЮТ ИНИЦИАТИВУ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
- ✓ ВОСПИТАННИКИ ПРОЯВЛЯЮТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ, СВЯЗАННУЮ СО СТРЕМЛЕНИЕМ К УЧАСТИЮ В СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ✓ ВОСПИТАННИКИ СПОСОБНЫ К ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИЙ ДРУГИХ И СОБСТВЕННОЙ РОЛИ В КОЛЛЕКТИВЕ И В ОБЩЕСТВЕ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**«Акция «Дорога памяти» как эффективная форма организации
социальной деятельности детей 6-7 лет с ТНР (посредством
социального партнерства ДОО и районной библиотеки**



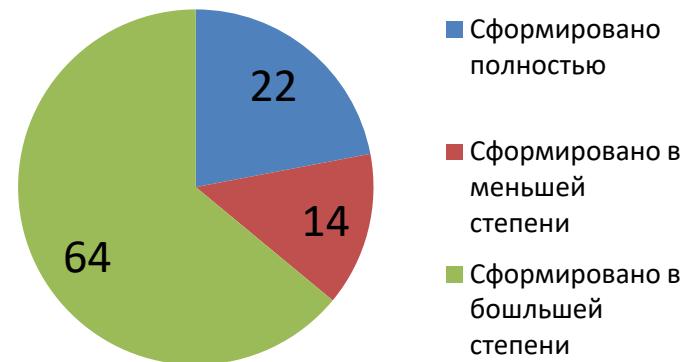
**Короткова Екатерина Вячеславовна, воспитатель
Борматова Галина Александровна. учитель-логопед**

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ТНР О СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЯХ

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ:

- ✓ ДЕТИ ВСТУПАЮТ В БЕСЕДУ ПО ПОВОДУ ИЗВЕСТНОГО ИМ СОБЫТИЯ, ОПИСЫВАЮТ ЕГО ПРАЗДНОВАНИЕ ДОМА ИЛИ В ДЕТСКОМ САДУ
- ✓ УМЕЮТ СООТНЕСТИ КОНКРЕТНОЕ СОБЫТИЕ С МЕСЯЦЕМ ВРЕМЕНЕМ ГОДА
- ✓ ЗНАЮТ СТИХОТВОРЕНИЯ И ПЕСНИ, ПОДХОДЯЩИЕ К СОБЫТИЮ
- ✓ УМЕЮТ СОСТАВИТЬ РАССКАЗ О СОЦИАЛЬНОМ СОБЫТИИ ПО КАРТИНКАМ
- ✓ УМЕЮТ ПЕРЕДАТЬ СЮЖЕТ СОБЫТИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО - ОТОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ✓ ВКЛЮЧАЮТСЯ В СИТУАЦИЮ/ РОЛЕВУЮ ИГРУ ПО ПОВОДУ КАКОГО-ЛИБО ЗНАЧИМОГО СОБЫТИЯ
- ✓ УМЕЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОДБИРАТЬ И ИЗГОТАВЛИВАТЬ ПОДХОДЯЩИЕ АТРИБУТЫ
- ✓ К ИГРЕ ПО ПОВОДУ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО СОБЫТИЯ

Дети с ТНР (в %)



**ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С ТНР ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, К СЕБЕ И ДРУГИМ ЛЮДЯМ
НА ОСНОВЕ НРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ**

ЗАДАЧИ:

- ✓ ФОРМИРОВАТЬ У ВОСПИТАННИКОВ НОВЫЕ ЗНАНИЯ О ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЯХ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
- ✓ СТИМУЛИРОВАТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
- ✓ ПООЩРЯТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ДОСТУПНЫХ СПОСОБОВ
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ
- ✓ ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ СПОСОБНОСТЬ ВЕСТИ БЕСЕДУ ПО ПОВОДУ
СОБЫТИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, К ВЫСКАЗЫВАНИЮ СОБСТВЕННЫХ
СУЖДЕНИЙ
- ✓ ФОРМИРОВАТЬ ОПЫТ ОСОЗНАННОГО УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В АКЦИЯХ,
СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕЙ
ЦЕЛИ
- ✓ РАЗВИВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В ОЦЕНИВАНИИ СОБСТВЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
ДЕЙСТВИЙ И ДЕЙСТВИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ТНР К УЧАСТИЮ В АКЦИИ И ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К СОБЫТИЮ

- ✓ МОДЕЛЬ «ТРИ ВОПРОСА»
- ✓ ЭЛЕМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ «ТРИЗ» «ТРИ ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ
- ✓ РИТУАЛ «ИНТЕРЕСНО НАМ УЗНАТЬ, ЧТО...»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТНР ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОМ СОБЫТИИ «ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРА»

- ✓ БЕСЕДА О СОБЫТИИ «ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРА»
- ✓ СЛАЙД-ШОУ «ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРА»
- ✓ РАБОТА С КАРТИННЫМ МАТЕРИАЛОМ - ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЭТОГО СОБЫТИЯ ИЗ МНОЖЕСТВА ДРУГИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ
- ✓ СООТНЕСЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ - «НАЙДИ ПОХОЖИЙ ПРАЗДНИК И ОБЪЯСНИ СВОЙ ВЫБОР»
 - ✓ РАЗУЧИВАНИЕ ОТРЫВКА ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ В.А.АРХИПОВА «ВЕСНА ОСВОБОЖДЕНИЯ В КРАСНОДАРЕ»
 - ✓ СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ П.РУЖЕЙНИКОВА «ОСВОБОЖДЕНИЕ КРАСНОДАРА 12 ФЕВРАЛЯ 1943 ГОДА».



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРОМ В ХОДЕ АКЦИИ «ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРА»

ВОСПИТАТЕЛЬ

- ✓ МОДЕЛИРУЕТ СИТУАЦИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «МЫ ПРИШЛИ В БИБЛИОТЕКУ»
- ✓ ЗАКРЕПЛЯЕТ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ КАК УСТРОЕНА БИБЛИОТЕКА В ИГРАХ С МАКЕТОМ
- ✓ ПОМОГАЕТ В ПОИСКЕ, АНАЛИЗЕ И СОРТИРОВКЕ ИНФОРМАЦИИ
- ✓ РАЗВИВАЕТ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ
- ✓ СТИМУЛИРУЕТ ТВОРЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ АТРИБУТОВ К СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ «БИБЛИОТЕКА»

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- ✓ МОДЕЛИРУЕТ СИТУАЦИЮ ОБЩЕНИЯ В РОЛЕВЫХ ДИАЛОГАХ «ЧИТАТЕЛЬ- БИБЛИОТЕКАРЬ» «ПОСЕТИТЕЛЬ- БИБЛИОТЕКАРЬ
- ✓ СОВЕРШЕНСТВУЕТ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ «БИБЛИОТЕКА»
- ✓ СТИМУЛИРУЕТ РАССУЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ О ПОЛЬЗЕ БИБЛИОТЕКИ
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ
- ✓ СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗНАНИЙ ИЗ РАЗНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ
- ✓ ОРГАНИЗУЕТ ЭКСКУРСИЮ В БИБЛИОТЕКУ



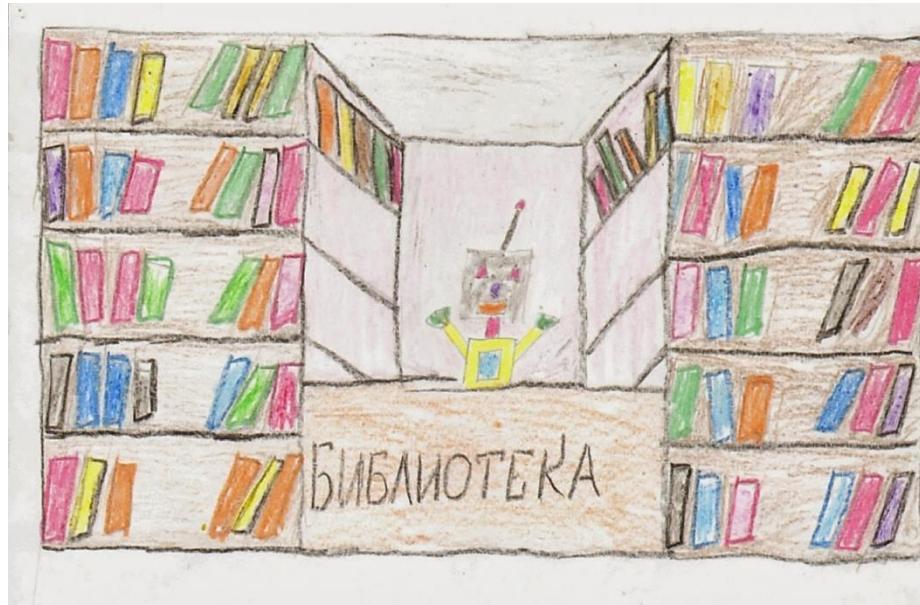
СОТРУДНИКИ БИБЛИОТЕКИ

- ✓ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОМ СОБЫТИИ
- ✓ ГОТОВЯТ РАССКАЗ О ГЕРОЯХ-ОСВОБОДИТЕЛЯХ ГОРОДА КРАСНОДАРА
- ✓ ПРОВОДЯТ ВИКТОРИНУ «МЫ ПРИШЛИ В БИБЛИОТЕКУ»

РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С ТНР О БЛИЖАЙШЕМ СОЦИУМЕ В СОВМЕСТНОЙ ПОИСКОВО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ЛЭПБУК»

- ✓ ПОЗВОЛЯЕТ ОБОБЩИТЬ ЗНАНИЯ ИЗ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ ПУТЕМ КОМПАКТНОГО РАЗМЕЩЕНИЯ (И ЗАМЕЩЕНИЯ) ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА
- ✓ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫБОРА МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «БИБЛИОТЕКА» С УЧЕТОМ ЛИЧНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ
- ✓ ПОМОГАЕТ УСВОИТЬ И ЗАКРЕПИТЬ НОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ
- ✓ СТИМУЛИРУЕТ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТЬМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ



ЗАКРЕПЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БИБЛИОТЕКЕ В ИГРАХ С МАКЕТОМ

- ✓ **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЫБЕРИ НУЖНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**
ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О НУЖНЫХ В БИБЛИОТЕКЕ ПРЕДМЕТАХ
- ✓ **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ БИБЛИОТЕКУ»**
ЦЕЛЬ: РАСШИРЯТЬ ПОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О СПОСОБАХ ХРАНЕНИЯ И БЫСТРОГО ПОИСКА КНИГ
- ✓ **РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «ПОМОГИ ГЕРОЮ НАЙТИ СВОЮ КНИГУ**
ЦЕЛЬ: РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ
- ✓ **ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЧИТАЙ - ГОРОД»**
ЦЕЛЬ: РАСШИРИТЬ ЗНАНИЯ О КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ В БИБЛИОТЕКЕ, ФОРМИРОВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В БЕРЕЖНОМ ОТНОШЕНИИ К КНИГЕ



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОСЕЩЕНИЙ БИБЛИОТЕКИ:

- ✓ У ДЕТЕЙ РАСШИРИЛИСЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОБЫТИЯХ ПРОШЛОГО, СВЯЗАННЫХ С ОСВОБОЖДЕНИЕМ ГОРОДА КРАСНОДАРА
- ✓ ДЕТИ ПРОЯВЛЯЮТ ЗНАНИЕ ПРАВИЛ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ В СОЦИУМЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧАСТИЯ ВМЕСТЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРОМ В АКЦИИ:

- ✓ ДЕТИ УМЕЮТ РАССКАЗЫВАТЬ О ДОСТУПНЫХ ДЛЯ ИХ ПОНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЯХ
- ✓ ДЕТИ ОФОРМИЛИ ПЛАКАТЫ К ДНЮ ОСВОБОЖДЕНИЯ ГОРОДА КРАСНОДАРА
- ✓ ДЕТИ И РОДИТЕЛИ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В КУЛЬТУРНО НАПРАВЛЕННОЙ АКЦИИ «ПОДАРИ КНИГУ»





ИГРОВОЙ МАКЕТ «БИБЛИОТЕКА»



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
«ЗАКЛАДКИ ДЛЯ КНИГИ»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 179 «ДЮЙМОВОЧКА»



**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР
В ИГРЕ «ТЕЛЕМОСТ»
«ИНТЕРВЬЮ СО ШКОЛЬНИКАМИ»**

СМАЛЬ АННА СЕРГЕЕВНА
ЛЕВЧЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА

Цель:

- Создание условий для полноценного взаимодействия старших дошкольников с ТНР в социуме

Задачи:

- Расширить представления детей о близлежащих социальных объектах
- Уточнить осведомленность детей о правилах общения и правилах поведения в общественных местах.
- Формировать у детей первичные представления о школе и положительное отношение к школьной жизни
- Развивать у детей умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми
- Формировать умение проявлять социальные компетенции в беседе на тему «Школа»
- Развивать у детей способность проявлять уважение и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Создание условий для взаимодействия детей 5-6 лет с ТНР с учащимися начальных классов посредством формирования у воспитанников ДОО первичных представлений о школе

- ✓ Подбор речевого материала и вопросов для цикла бесед о школе.
- ✓ Адаптация дидактических игр по теме «Школа» на возраст детей
Подбор и систематизация дидактических игр на развитие у детей навыков общения.
- ✓ Проведение двигательной разминки «Переменка»
- ✓ Рассматривание картины «Дети идут в школу». Составление описательного рассказа «по кругу»
- ✓ Проведение ритуала «Наши добрые дела»
- ✓ Проведение речевых игр «Что в портфеле?», «Подбери/измени слово»
- ✓ Отгадывание загадок, составление кроссворда по теме «Мои друзья».
- ✓ Проведение интерактивной игры «Школа»
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Школа»
- ✓ Разучивание стихотворения Т.Агибаловой «У меня теперь есть друг»



Дидактические игры из цикла «Школа»

- **«Кто работает в школе?»**

Цель: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.

- **«Какие предметы нужны ученику?»**

Цель: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.

- **«Школьные друзья»**

Цель: дать понимание того, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния; учить различать, называть эмоции человека, изображать их; напомнить правила поведения в школе.

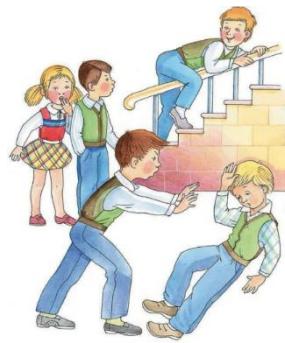
Технологическая карта развития сюжетно – ролевой игры «Школа»

Цель: Формировать способность отображать в игре новые роли и новые ролевые действия; учить самостоятельно создавать игровую обстановку путем подбора соответствующих игровых атрибутов и изготовления материала в ходе игры; стимулировать умение договариваться о совместных действиях

Роли и ролевые действия

- **Учитель:** ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки.
- **Ученики:** сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку.
- **Директор:** даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.
- **Охранник:** охраняет школу от хулиганов, следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь.
- **Игровой материал:** игровая ширма, самодельная витрина «принадлежности для школы», рекламные буклеты «Школьная одежда», разнофактурная бумага для изготовления книг и тетрадей, мел, указка, колокольчик, карточки-задания для учеников, самодельные макеты блюд для школьного буфета, игрушка «ноутбук».
- **Игры-спутники:** «Магазин «Первоклассник»; «День рождения»

ИГРА «ПЕРЕМЕНА» ЦЕЛЬ: РАСШИРЕНИЕ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ДЕТЕЙ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ



Приёмы	Методы	Технологии
<p>Экскурсия выходного дня с участием детей и родителей к доступному для понимания детей социальному объекту.</p> <p>Цель: формировать у детей способность к пониманию функции и значимости профессий.</p>	<p>Метод проектов: Дети работают над проектами, связанными с социальными темами, что способствует глубокому пониманию.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Использование мультимедийных материалов, интерактивных досок, образовательных приложений.</p>
<p>Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой старших дошкольников с социальным сюжетом</p> <p>Цель: формирование у детей социально-положительной модели общения и поведения</p>	<p>Метод исследования: Поощрение детей к самостоятельному исследованию социальных объектов и явлений.</p>	<p>Проектные технологии: Создание и реализация проектов, которые включают исследование социальных объектов.</p>
<p>Дискуссии: Проведение бесед на темы, связанные с социальными объектами, для развития критического мышления.</p>	<p>Метод диалога: Взаимодействие с детьми через вопросы и ответы, что помогает развивать их мышление.</p>	<p>Игровые технологии: дидактические и творческие игры старших дошкольников, направленные на расширение представлений детей о социальных связях и отношениях людей.</p>
<p>Творческие задания: Рисование, создание поделок или составление рассказов о социальных явлениях.</p>	<p>Метод игры: Использование игр для обучения и ознакомления с социальными аспектами.</p>	<p>Технология сотрудничества: взросло-детские сообщества, взаимодействие с социальным партнером</p>
<p>Наблюдение: Прямое наблюдение за работой социальных объектов и их функциями.</p>	<p>Метод демонстрации: Показ видеоматериалов, презентаций или наглядных пособий.</p>	<p>Технология проблемного обучения: Проигрывание проблемных ситуаций, требующих анализа и поиска решений.</p>

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ НА ЭТАПЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ «ТЕЛЕМОСТ»

- Беседа о профессиях «Журналист», «Телеоператор»
- Опрос «Что ты знаешь о телевизионной игре «Телемост»
- Обыгрывание ситуации «Где можно найти друзей?»
- Выполнение домашнего задания «Интервью»
- Аудиозапись «Письмо другу»
- Сочинение истории «Как мышонок нашёл себе друзей»
- Совместное изготовление игрушек, игровых атрибутов, элементов ролевых персонажей для игры «Телемост»



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

• Планирование детской деятельности

- Определение целей и задач: логопед и воспитатель совместно определяют, какие аспекты знакомства со школой важны для детей, и как их можно интегрировать в детскую деятельность .
- Выдвижение проблемы и совместное с учетом мнения детей планирование способов решения проблемы и дальнейших действий для достижения цели
- Включение в совместный план работы с детьми логопедических упражнений и игровых упражнений, связанных с темой школы.

• Модернизация предметно-игровой среды и развивающей речевой среды

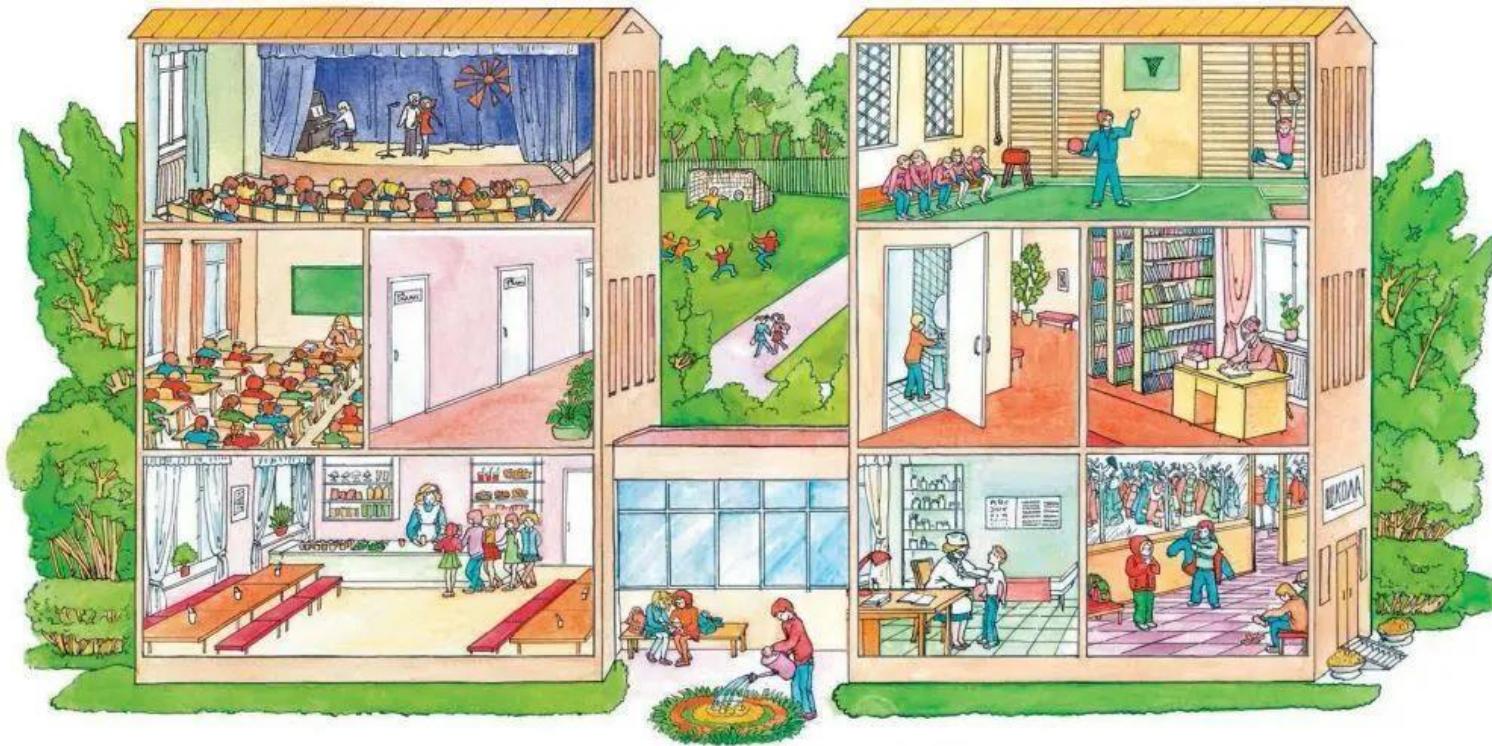
- Подбор речевого и наглядного материала: совместная разработка карточек, плакатов и других материалов, которые помогут детям лучше понять, что такое социум .
- Подбор игр и пособий: логопед может предложить игры и пособия, которые воспитатель сможет использовать в своей работе.

• Организация интегрированных занятий

- Интегрированные занятия могут включать логопедические упражнения на развитие представлений об окружающем мире и деятельности взрослых, что поможет детям развивать речевые навыки в контексте социальной среды, а также продуктивную деятельность.

• Организация сюжетно-ролевой игры

- Совместная разработка сценариев, педагогическая поддержка самостоятельной игры
- **Анализ результатов деятельности:** - обсуждение, что удалось, а что можно улучшить в будущем.
- **Рефлексия** - позволяет понять, что детям понравилось и что они запомнили.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!