

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 179 «ДЮЙМОВОЧКА»**



**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР 5-7 ЛЕТ  
«МЫ - СОВРЕМЕННОКИ ГЕРОЕВ»**

**РАЗРАБОТАЛИ: ОХТЕН НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
БУРЕНИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, ВОСПИТАТЕЛЬ**

**ЦЕЛЬ:** СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩИТЬ ЗНАНИЯ О СОБЫТИЯХ СВЯЗАННЫХ С ЗАЩИТОЙ ОТЕЧЕСТВА В НАШИ ДНИ. РАСШИРИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О СОГРАЖДАНАХ – ГЕРОЯХ РОССИИ.

### ЗАДАЧИ

#### КОРРЕКЦИОННЫЕ:

- Совершенствовать синтаксическую речь
- Расширить словарь по теме «Наша армия», «Военные профессии»
- Продолжать учить составлять связный рассказ о героях соотечественниках

#### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Способствовать закреплению у детей пониманию своей собственной социальной роли и социальных ролей других людей
- Создавать условия для сотрудничества с другими детьми для достижения общей цели
- Формировать позицию гражданина России
- Воспитывать уважение, чувство благодарности защитникам Родины

## СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБЫТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- ✓ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСОБОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ПОБУЖДЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИССЛЕДОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ.
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ - ОПЕРАЦИЙ АНАЛИЗА, ВЫДЕЛЕНИЯ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ
- ✓ «ПОШАГОВОЕ» ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ДОЗИРОВАННАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА
- ✓ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОБСТВЕННЫЕ ПОСТУПКИ.
- ✓ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ.
- ✓ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ НА ОСНОВЕ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

### **УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ, ПРИЕМОВ ПРОСТЕЙШЕГО АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ, УМЕНИЯ НАБЛЮДАТЬ.
- ✓ СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗНАНИЙ ИЗ РАЗНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ
- ✓ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ, ПОБУЖДАЮЩИХ ДЕТЕЙ СОВМЕСТНО ИСКАТЬ ВЕРНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
- ✓ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ, В КОТОРЫХ ДЕТИ ПРИОБРЕТАЮТ ОПЫТ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА, ОПЫТ ДРУЖЕСКОГО ОБЩЕНИЯ.

### **ВОСПИТАТЕЛЬ**

- ✓ СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ, АКТУАЛИЗИРУЮЩИХ У ДЕТЕЙ СПОСОБЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ВСЕХ ВИДОВ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ДЕТЬМИ ОПЫТА КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

## ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ЗАНЯТИЯ «МЫ- СОВРЕМЕННОКИ ГЕРОЕВ»

- ✓ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАЗВАНИЯМИ УЛИЦ МИКРОРАЙОНА В ЧЕСТЬ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



**ЦЕЛЬ:** ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СПОСОБНОСТИ К САМОВЫРАЖЕНИЮ И СОПРИЧАСТНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СБЕРЕЖЕНИЕ ПАМЯТИ О ЗАЩИТНИКАХ МАЛОЙ РОДИНЫ В ГОДЫ ВОЙНЫ.



СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР  
ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА №1  
ИМЕНИ В.П. БАРДАДЫМА

- ✓ ЭКСКУРСИЯ НА ТЕМУ:  
«КРАСНОДАР И ЕГО  
ЖИТЕЛИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.



- ✓ ОРГАНИЗАЦИЯ АКЦИИ  
«ПОДАРОК ДЛЯ ВЕТЕРАНА».



**ЦЕЛЬ:** СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ ЛИЧНОЙ ИНИЦИАТИВЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ ВЕТЕРАНАМ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ



### СОВМЕСТНЫЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЕОЗАПИСЬ РАССКАЗОВ ДЕТЕЙ НА ТЕМУ: «ИСТОРИЯ СЕМЕЙНОЙ ФОТОГРАФИИ» В ВИДЕ КОММЕНТАРИЯ К ФОТОВЫСТАВКЕ «НЕТ В РОССИИ СЕМЬИ ТАКОЙ, ГДЕ Б НЕ ПАМЯТЕН БЫЛ СВОЙ ГЕРОЙ», ПРИУРОЧЕННОЙ К ПАМЯТНОЙ ДАТЕ «ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРА ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ»

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

**НАПРАВЛЕНИЕ СОБЫТИЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА** – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ (ПОБЕДНОЕ)  
ВОЛОНТЕРСТВО:

**ЦЕЛЬ:** УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В АКЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ ГУМАНИТАРНОЙ ПОМОЩИ БОЙЦАМ -  
УЧАСТНИКАМ СВО; ПРИОБРЕТЕНИЕ ДЕТЬМИ УНИКАЛЬНОГО ОПЫТА ОБЩЕНИЯ С  
СОЦИУМОМ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

**МЕРОПРИЯТИЕ:** НА УРОВНЕ ВНУТРИГОРОДСКОГО ОКРУГА В СВЯЗИ С  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПРАЗДНИКОМ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** ИЗГОТОВЛЕНИЕ  
ПАМЯТНЫХ НАГРАД ДЛЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ОТПРАВЛЕНИЕ ПОСЫЛКИ  
В БОЕВОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ.

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР

- ✓ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ  
ГРУППА ВОЛОНТЕРСКОГО  
ДВИЖЕНИЯ «СПЕШИТЕ  
ДЕЛАТЬ ДОБРО»





## НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «МЫ - СОВРЕМЕННИКИ ГЕРОЕВ»

- ✓ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОСОБСТВОВАЛО УСТАНОВЛЕНИЮ ДЕТЬМИ И ПЕДАГОГАМИ ГРУППЫ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ.
- ✓ УДАЛОСЬ РЕАЛИЗОВАТЬ ПОТРЕБНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В НОВЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЯХ, СВЯЗАННЫХ СО ЗНАЧИМЫМИ ДЛЯ НАШЕГО ОБЩЕСТВА СОБЫТИЯМИ, ЖЕЛАНИИ НАУЧИТЬСЯ ЧЕМУ-ТО НОВОМУ И ИНТЕРЕСНОМУ.
- ✓ ПРЕДОСТАВЛЕННАЯ ДЕТЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ СОВЕРШИТЬ ДОБРЫЙ ПОСТУПОК, ПРИНЕСТИ ПОЛЬЗУ И ДОСТАВИТЬ РАДОСТЬ ДРУГИМ ЛЮДЯМ, ВЫЗВАЛА У ДЕТЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ И СИМУЛИРОВАЛО ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОЗДАНИЮ ПОДАРКА – «НАГРАДА ГЕРОЯ».



**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С  
УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

- ✓ ВОСПИТАННИКИ ПРОЯВЛЯЮТ ИНИЦИАТИВУ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
- ✓ ВОСПИТАННИКИ ПРОЯВЛЯЮТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ, СВЯЗАННУЮ СО СТРЕМЛЕНИЕМ К УЧАСТИЮ В СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ✓ ВОСПИТАННИКИ СПОСОБНЫ К ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИЙ ДРУГИХ И СОБСТВЕННОЙ РОЛИ В КОЛЛЕКТИВЕ И В ОБЩЕСТВЕ



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**«Акция «Дорога памяти» как эффективная форма организации социальной деятельности детей 6-7 лет с ТНР (посредством социального партнерства ДОО и районной библиотеки)**



**Короткова Екатерина Вячеславовна, воспитатель  
Борматова Галина Александровна. учитель-логопед**

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ТНР О СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЯХ

## ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ:

- ✓ ДЕТИ ВСТУПАЮТ В БЕСЕДУ ПО ПОВОДУ ИЗВЕСТНОГО ИМ СОБЫТИЯ, ОПИСЫВАЮТ ЕГО ПРАЗДНОВАНИЕ ДОМА ИЛИ В ДЕТСКОМ САДУ
- ✓ УМЕЮТ СООТНЕСТИ КОНКРЕТНОЕ СОБЫТИЕ С МЕСЯЦЕМ ВРЕМЕНЕМ ГОДА
- ✓ ЗНАЮТ СТИХОТВОРЕНИЯ И ПЕСНИ, ПОДХОДЯЩИЕ К СОБЫТИЮ
- ✓ УМЕЮТ СОСТАВИТЬ РАССКАЗ О СОЦИАЛЬНОМ СОБЫТИИ ПО КАРТИНКАМ
- ✓ УМЕЮТ ПЕРЕДАТЬ СЮЖЕТ СОБЫТИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО - ОТОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ✓ ВКЛЮЧАЮТСЯ В СИТУАЦИЮ/ РОЛЕВУЮ ИГРУ ПО ПОВОДУ КАКОГО-ЛИБО ЗНАЧИМОГО СОБЫТИЯ
- ✓ УМЕЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОДБИРАТЬ И ИЗГОТАВЛИВАТЬ ПОДХОДЯЩИЕ АТРИБУТЫ
- ✓ К ИГРЕ ПО ПОВОДУ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО СОБЫТИЯ

Дети с ТНР ( в %)



## ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С ТНР ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, К СЕБЕ И ДРУГИМ ЛЮДЯМ НА ОСНОВЕ ПРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ

### ЗАДАЧИ:

- ✓ ФОРМИРОВАТЬ У ВОСПИТАННИКОВ НОВЫЕ ЗНАНИЯ О ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
- ✓ СТИМУЛИРОВАТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ
- ✓ ПООЩРЯТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ДОСТУПНЫХ СПОСОБОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ
- ✓ ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ СПОСОБНОСТЬ ВЕСТИ БЕСЕДУ ПО ПОВОДУ СОБЫТИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, К ВЫСКАЗЫВАНИЮ СОБСТВЕННЫХ СУЖДЕНИЙ
- ✓ ФОРМИРОВАТЬ ОПЫТ ОСОЗНАННОГО УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В АКЦИЯХ, СПОСОБНОСТЬ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ
- ✓ РАЗВИВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В ОЦЕНИВАНИИ СОБСТВЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ДЕЙСТВИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

# ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ТНР К УЧАСТИЮ В АКЦИИ И ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К СОБЫТИЮ

- ✓ МОДЕЛЬ «ТРИ ВОПРОСА»
- ✓ ЭЛЕМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ «ТРИЗ» «ТРИ ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ»
  - ✓ РИТУАЛ «ИНТЕРЕСНО НАМ УЗНАТЬ, ЧТО...»

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТНР ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОМ СОБЫТИИ «ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРА»

- ✓ БЕСЕДА О СОБЫТИИ «ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРА»
  - ✓ СЛАЙД-ШОУ «ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРА»
  - ✓ РАБОТА С КАРТИННЫМ МАТЕРИАЛОМ - ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЭТОГО СОБЫТИЯ ИЗ МНОЖЕСТВА ДРУГИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ
  - ✓ СООТНЕСЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ - «НАЙДИ ПОХОЖИЙ ПРАЗДНИК И ОБЪЯСНИ СВОЙ ВЫБОР»
  - ✓ РАЗУЧИВАНИЕ ОТРЫВКА ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ
- ✓ В.А.АРХИПОВА «ВЕСНА ОСВОБОЖДЕНИЯ В КРАСНОДАРЕ»
- ✓ СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ П.РУЖЕЙНИКОВА «ОСВОБОЖДЕНИЕ КРАСНОДАРА 12 ФЕВРАЛЯ 1943 ГОДА».



# МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРОМ В ХОДЕ АКЦИИ «ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ КРАСНОДАРА»

## ВОСПИТАТЕЛЬ

- ✓ МОДЕЛИРУЕТ СИТУАЦИЮ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «МЫ ПРИШЛИ В БИБЛИОТЕКУ»
- ✓ ЗАКРЕПЛЯЕТ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ КАК УСТРОЕНА БИБЛИОТЕКА В ИГРАХ С МАКЕТОМ
- ✓ ПОМОГАЕТ В ПОИСКЕ, АНАЛИЗЕ И СОРТИРОВКЕ ИНФОРМАЦИИ
- ✓ РАЗВИВАЕТ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ
- ✓ СТИМУЛИРУЕТ ТВОРЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ АТТРИБУТОВ К СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ «БИБЛИОТЕКА»

## УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- ✓ МОДЕЛИРУЕТ СИТУАЦИЮ ОБЩЕНИЯ В РОЛЕВЫХ ДИАЛОГАХ «ЧИТАТЕЛЬ- БИБЛИОТЕКАРЬ» «ПОСЕТИТЕЛЬ- БИБЛИОТЕКАРЬ
- ✓ СОВЕРШЕНСТВУЕТ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ «БИБЛИОТЕКА»
- ✓ СТИМУЛИРУЕТ РАССУЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ О ПОЛЬЗЕ БИБЛИОТЕКИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ
- ✓ СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗНАНИЙ ИЗ РАЗНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ
- ✓ ОРГАНИЗУЕТ ЭКСКУРСИЮ В БИБЛИОТЕКУ



## СОТРУДНИКИ БИБЛИОТЕКИ

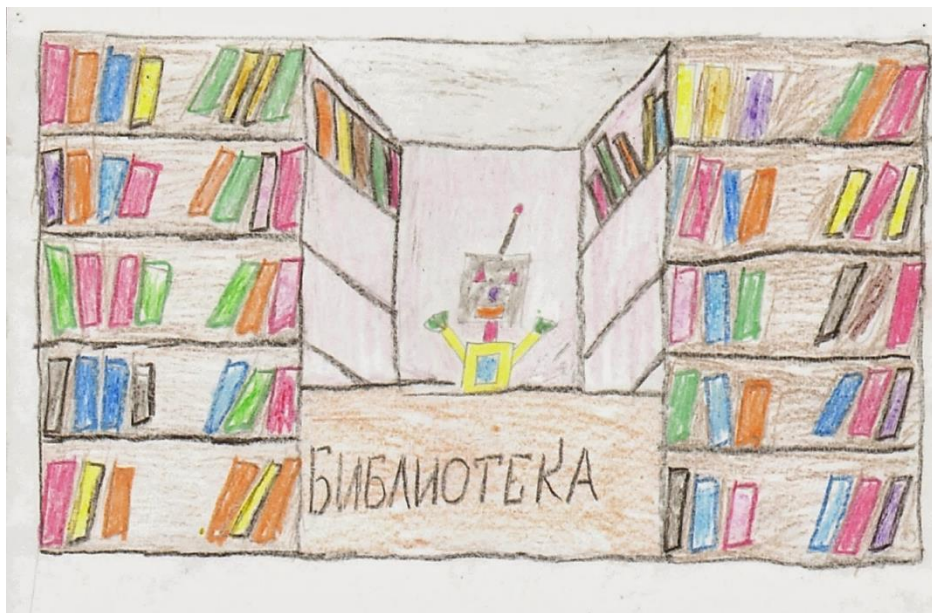
- ✓ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОМ СОБЫТИИ
- ✓ ГОТОВЯТ РАССКАЗ О ГЕРОЯХ-ОСВОБОДИТЕЛЯХ ГОРОДА КРАСНОДАРА
- ✓ ПРОВОДЯТ ВИКТОРИНУ «МЫ ПРИШЛИ В БИБЛИОТЕКУ»



# РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С ТНР О БЛИЖАЙШЕМ СОЦИУМЕ В СОВМЕСТНОЙ ПОИСКОВО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ИЗГОТОВЛЕНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ЛЭПБУК»

- ✓ ПОЗВОЛЯЕТ ОБОБЩИТЬ ЗНАНИЯ ИЗ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ ПУТЕМ КОМПАКТНОГО РАЗМЕЩЕНИЯ (И ЗАМЕЩЕНИЯ) ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА
- ✓ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫБОРА МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «БИБЛИОТЕКА» С УЧЕТОМ ЛИЧНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ
- ✓ ПОМОГАЕТ УСВОИТЬ И ЗАКРЕПИТЬ НОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ
- ✓ СТИМУЛИРУЕТ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТЬМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БИБЛИОТЕКЕ В ИГРАХ С МАКЕТОМ

- ✓ **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЫБЕРИ НУЖНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**  
**ЦЕЛЬ:** ЗАКРЕПИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О НУЖНЫХ В БИБЛИОТЕКЕ ПРЕДМЕТАХ
- ✓ **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ БИБЛИОТЕКУ»**  
**ЦЕЛЬ:** РАСШИРЯТЬ ПОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О СПОСОБАХ ХРАНЕНИЯ И БЫСТРОГО ПОИСКА КНИГ
- ✓ **РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «ПОМОГИ ГЕРОЮ НАЙТИ СВОЮ КНИГУ»**  
**ЦЕЛЬ:** РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ
- ✓ **ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЧИТАЙ - ГОРОД»**  
**ЦЕЛЬ:** РАСШИРИТЬ ЗНАНИЯ О КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ В БИБЛИОТЕКЕ, ФОРМИРОВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В БЕРЕЖНОМ ОТНОШЕНИИ К КНИГЕ



# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## **В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОСЕЩЕНИЙ БИБЛИОТЕКИ:**

- ✓ У ДЕТЕЙ РАСШИРИЛИСЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОБЫТИЯХ ПРОШЛОГО, СВЯЗАННЫХ С ОСВОБОЖДЕНИЕМ ГОРОДА КРАСНОДАРА
- ✓ ДЕТИ ПРОЯВЛЯЮТ ЗНАНИЕ ПРАВИЛ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ В СОЦИУМЕ

## **В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧАСТИЯ ВМЕСТЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРОМ В АКЦИИ:**

- ✓ ДЕТИ УМЕЮТ РАССКАЗАТЬ О ДОСТУПНЫХ ДЛЯ ИХ ПОНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЯХ
- ✓ ДЕТИ ОФОРМИЛИ ПЛАКАТЫ К ДНЮ ОСВОБОЖДЕНИЯ ГОРОДА КРАСНОДАРА
- ✓ ДЕТИ И РОДИТЕЛИ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В КУЛЬТУРНО НАПРАВЛЕННОЙ АКЦИИ «ПОДАРИ КНИГУ»





ИГРОВОЙ МАКЕТ «БИБЛИОТЕКА»



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ  
«ЗАКЛАДКИ ДЛЯ КНИГИ»

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 179 «ДЮЙМОВЧКА»



**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР  
В ИГРЕ «ТЕЛЕМОСТ»  
«ИНТЕРВЬЮ СО ШКОЛЬНИКАМИ»**

СМАЛЬ АННА СЕРГЕЕВНА  
ЛЕВЧЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА

## Цель:

- Создание условий для полноценного взаимодействия старших дошкольников с ТНР в социуме

## Задачи:

- Расширить представления детей о близлежащих социальных объектах
- Уточнить осведомленность детей о правилах общения и правилах поведения в общественных местах.
- Формировать у детей первичные представления о школе и положительное отношение к школьной жизни
- Развивать у детей умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми
- Формировать умение проявлять социальные компетенции в беседе на тему «Школа»
- Развивать у детей способность проявлять уважение и доброжелательное отношение к окружающим людям.

## Создание условий для взаимодействия детей 5-6 лет с ТНР с учащимися начальных классов посредством формирования у воспитанников ДОО первичных представлений о школе

- ✓ Подбор речевого материала и вопросов для цикла бесед о школе.
- ✓ Адаптация дидактических игр по теме «Школа» на возраст детей  
Подбор и систематизация дидактических игр на развитие у детей навыков общения.
- ✓ Проведение двигательной разминки «Переменка»
- ✓ Рассмотрение картины «Дети идут в школу». Составление описательного рассказа «по кругу»
- ✓ Проведение ритуала «Наши добрые дела»
- ✓ Проведение речевых игр «Что в портфеле?», «Подбери/измени слово»
- ✓ Отгадывание загадок, составление кроссворда по теме «Мои друзья».
- ✓ Проведение интерактивной игры «Школа»
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Школа»
- ✓ Разучивание стихотворения Т.Агибаловой «У меня теперь есть друг»





## Дидактические игры из цикла «Школа»

- **«Кто работает в школе?»**

Цель: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.

- **«Какие предметы нужны ученику?»**

Цель: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.

- **«Школьные друзья»**

Цель: дать понимание того, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния; учить различать, называть эмоции человека, изображать их; напомнить правила поведения в школе.

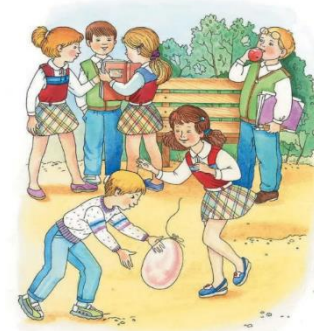
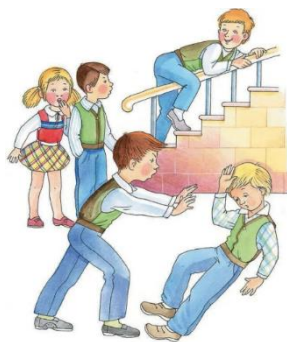
# Технологическая карта развития сюжетно – ролевой игры «Школа»

**Цель:** Формировать способность отображать в игре новые роли и новые ролевые действия; учить самостоятельно создавать игровую обстановку путем подбора соответствующих игровых атрибутов и изготовления материала в ходе игры; стимулировать умение договариваться о совместных действиях

## Роли и ролевые действия

- **Учитель:** ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки.
- **Ученики:** сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку.
- **Директор:** даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.
- **Охранник:** охраняет школу от хулиганов, следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь.
- **Игровой материал:** игровая ширма, самодельная витрина «принадлежности для школы», рекламные буклеты «Школьная одежда», разнофактурная бумага для изготовления книг и тетрадей, мел, указка, колокольчик, карточки-задания для учеников, самодельные муляжи блюд для школьного буфета, игрушка «ноутбук».
- **Игры-спутники:** «Магазин «Первоклассник»; «День рождения»

# ИГРА «ПЕРЕМЕНА» ЦЕЛЬ: РАСШИРЕНИЕ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ДЕТЕЙ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ



Приёмы	Методы	Технологии
<p><b>Экскурсия выходного дня</b> с участием детей и родителей к доступному для понимания детей социальному объекту.</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей способность к пониманию функции и значимости профессий.</p> <p><b>Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой старших дошкольников с социальным сюжетом</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей социально-положительной модели общения и поведения</p> <p><b>Дискуссии:</b> Проведение бесед на темы, связанные с социальными объектами, для развития критического мышления.</p> <p><b>Творческие задания:</b> Рисование, создание поделок или составление рассказов о социальных явлениях.</p> <p><b>Наблюдение:</b> Прямое наблюдение за работой социальных объектов и их функциями.</p>	<p><b>Метод проектов:</b> Дети работают над проектами, связанными с социальными темами, что способствует глубокому пониманию.</p> <p><b>Метод исследования:</b> Поощрение детей к самостоятельному исследованию социальных объектов и явлений.</p> <p><b>Метод диалога:</b> Взаимодействие с детьми через вопросы и ответы, что помогает развивать их мышление.</p> <p><b>Метод игры:</b> Использование игр для обучения и ознакомления с социальными аспектами.</p> <p><b>Метод демонстрации:</b> Показ видеоматериалов, презентаций или наглядных пособий.</p>	<p><b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):</b> Использование мультимедийных материалов, интерактивных досок, образовательных приложений.</p> <p><b>Проектные технологии:</b> Создание и реализация проектов, которые включают исследование социальных объектов.</p> <p><b>Игровые технологии:</b> дидактические и творческие игры старших дошкольников , направленные на расширение представлений детей о социальных связях и отношениях людей.</p> <p><b>Технология сотрудничества:</b> взросло-детские сообщества, взаимодействие с социальным партнером</p> <p><b>Технология проблемного обучения:</b> Проигрывание проблемных ситуаций, требующих анализа и поиска решений.</p>

## ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ НА ЭТАПЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ «ТЕЛЕМОСТ»

- Беседа о профессиях «Журналист», «Телеоператор»
- Опрос «Что ты знаешь о телевизионной игре «Телемост»
- Обыгрывание ситуации «Где можно найти друзей?»
- Выполнение домашнего задания «Интервью»
- Аудиозапись «Письмо другу»
- Сочинение истории «Как мышонок нашёл себе друзей»
- Совместное изготовление игрушек, игровых атрибутов, элементов ролевых персонажей для игры «Телемост»



## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

- **Планирование детской деятельности**

- Определение целей и задач: логопед и воспитатель совместно определяют, какие аспекты знакомства со школой важны для детей, и как их можно интегрировать в детскую деятельность .
- Выдвижение проблемы и совместное с учетом мнения детей планирование способов решения проблемы и дальнейших действий для достижения цели
- Включение в совместный план работы с детьми логопедических упражнений и игровых упражнений, связанных с темой школы.

- **Модернизация предметно-игровой среды и развивающей речевой среды**

- Подбор речевого и наглядного материала: совместная разработка карточек, плакатов и других материалов, которые помогут детям лучше понять, что такое социум .
- Подбор игр и пособий: логопед может предложить игры и пособия, которые воспитатель сможет использовать в своей работе.

- **Организация интегрированных занятий**

- Интегрированные занятия могут включать логопедические упражнения на развитие представлений об окружающем мире и деятельности взрослых, что поможет детям развивать речевые навыки в контексте социальной среды, а также продуктивную деятельность.

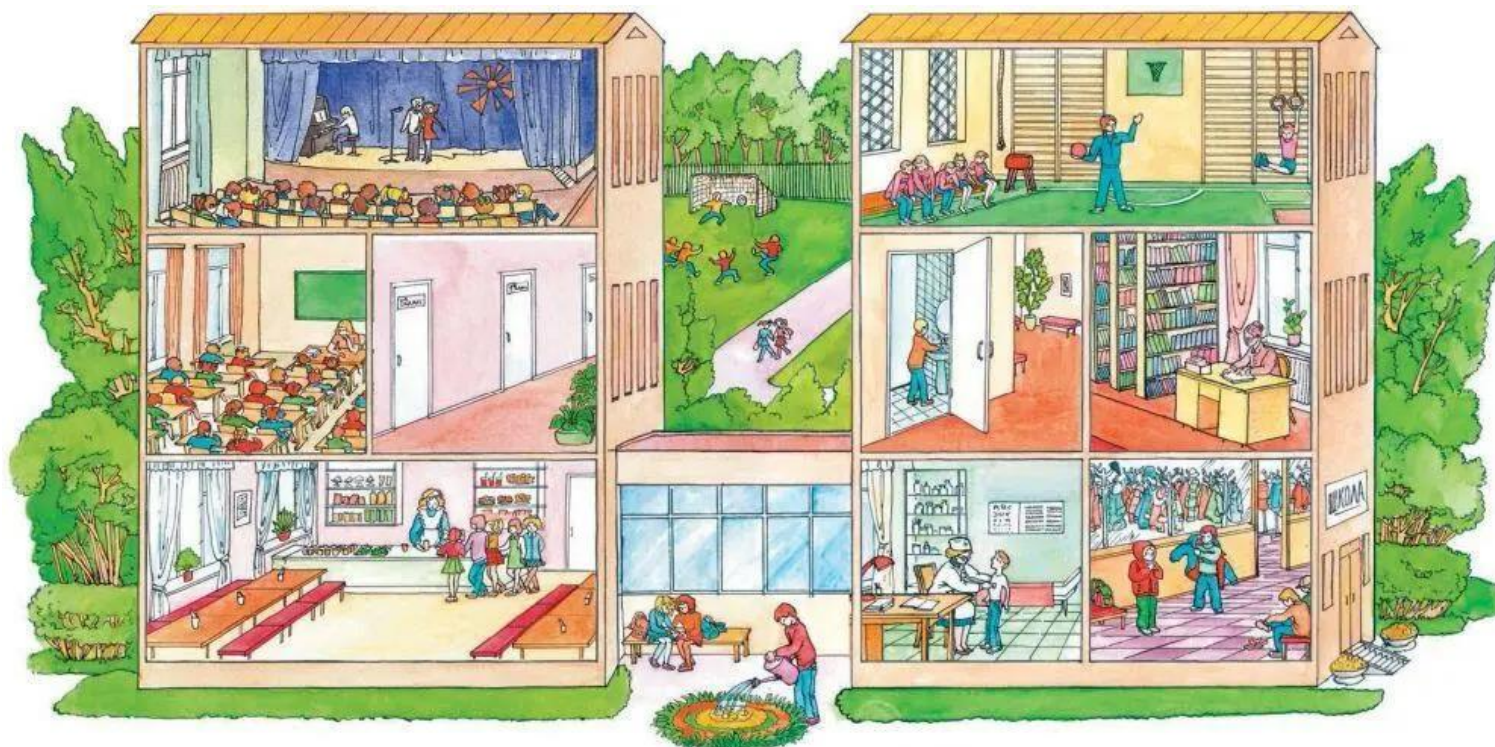
- **Организация сюжетно-ролевой игры**

- Совместная разработка сценариев, педагогическая поддержка самостоятельной игры

- **Анализ результатов деятельности:** - обсуждение, что удалось, а что можно улучшить в будущем.

- **Рефлексия** - позволяет понять, что детям понравилось и что они запомнили.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**