

# Формирование навыков аудирования при подготовки к ЕГЭ по английскому языку



Козлова О.С. , учитель английского  
языка МОБУ гимназия №15  
им.Н.Н.Белоусова, МО г.Сочи

► В Едином Государственном  
Экзамене аудирование  
рассматривается как цель обучения



# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ: раздел аудирование состоит из трех заданий



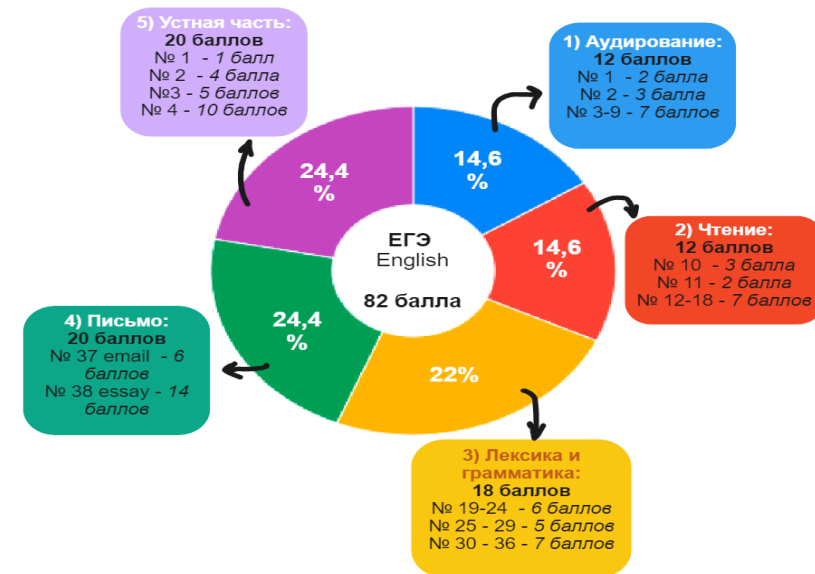
- ▶ Понимание основного содержания прослушанного текста  
(задания 1 A-F), базовый уровень -2 балла
- ▶ Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте.  
(задание 2 A-G), повышенный уровень -3 балла
- ▶ Полное и точное понимание содержания прослушанного текста.  
(задания 3 - 9 ), высокий уровень- 7 баллов

*Общая сумма баллов за аудирование -12 баллов ( 14,6%)*

*Рекомендуемое время выполнения ВСЕХ заданий – 30 минут.*

# Для получения высоких баллов на экзамене раздела «Аудирование» учащимся необходимо уметь:

- ▶ Понимать основное содержание или основную идею высказывания; Отделять главное от второстепенного;
- ▶ Игнорировать избыточную информацию, незнакомые слова, не мешающие пониманию основной идеи или основного содержания высказывания;
- ▶ Определять наличие или отсутствие запрашиваемой информации ;
- ▶ Игнорировать избыточную информацию и незнакомые слова, не мешающие выполнению задания;
- ▶ Различать мнение автора от его намерений, а также от мнений и намерений других лиц;
- ▶ Полно понимать текст на уровне содержания и смысла.



# Умения успешности

- **умение** догадаться о значении незнакомого слова по контексту или по аналогии с родным языком;
- **умение** понимать информацию в перефразированном виде;
- **умение** обойтись без понимания незнакомого слова без ущерба для понимания текста в целом;
- **умение** прогнозировать развитие высказывания;
- **умение** понимать лексические и грамматические связи в тексте;
- **умение** понимать и использовать невербальные способы представления информации в звучащем тексте( интонацию, логическое ударение;
- **умение** понимать причинно-следственные связи в тексте;
- **умение** делать выводы из услышанного;
- **умение** отделять главную информацию от второстепенной



# ЗАДАНИЕ №1

## понимание основного содержания прослушанного текста

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «АУДИРОВАНИЕ»

Задание, уровень сложности	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
Задание 1, базовый уровень	Понимание основного содержания прослушанного текста	Краткие высказывания информационно- прагматического характера	На установление соответствия	2 балла за полностью пра- вильный ответ (ответ записан в той форме, кото- рая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте)

ПОНИМАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА

В задании 1 надо установить соответствие между утверждениями и небольшой аудиозаписью. Вы услышите аудиозапись дважды: это 6 коротких текстов — высказывания информационно-прагматического характера. Также у Вас будет 7 утверждений, одно из которых — лишнее. В этом задании проверяется понимание основного содержания прослушанного текста. Пример задания:

1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Girls are supposed to like it.
2. This holiday has a meaningful history.
3. One of this holiday's traditions has changed over time.
4. This holiday can put you in a very special mood.
5. People can behave any way on this holiday.
6. This holiday is a time for new hopes.
7. This holiday suits my character perfectly.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

# Алгоритм выполнения задания 1

► Прочитать все утверждения 1-7

(отмечаем, что утверждения объединяет тема «Праздники»)

► Подчеркнуть все ключевые слова

► Найти различия (так как тематически они близки между собой)

► Подобрать синонимы (*meaningful- important*)

► При прослушивании понять основное содержание по ключевым словам

► Помним, что одно утверждение лишнее

► После первого прослушивания, записываем ответы

рядом с утверждением или ставим знак вопроса

1. Girls are supposed to like it.
2. This holiday has a meaningful history.
3. One of this holiday's traditions has changed over time.
4. This holiday can put you in a very special mood.
5. People can behave any way on this holiday.
6. This holiday is a time for new hopes.
7. This holiday suits my character perfectly.

# Помните, что:

- ▶ Если во время первого прослушивания не можете выбрать ответ к какому-то вопросу, не «застревайте» на нем, слушайте внимательно аудио текст дальше и отвечайте на другие вопросы
- ▶ Во время второго прослушивания сконцентрируйте внимание той информации, которая вами была упущена при первом прослушивании или в правильности которой вы сомневаетесь
- ▶ Не следует оставлять ни одного вопроса без ответа, даже если вы не вполне уверены в его правильности. Ваша догадка может оказаться правильной и вы получите балл
- ▶ Переносить ответы в бланк ответов следует **ТОЛЬКО ПО ОКОНЧАНИИ** выполнения **ВСЕХ** заданий раздела «Аудирование»

# Типичные ошибки задания 1

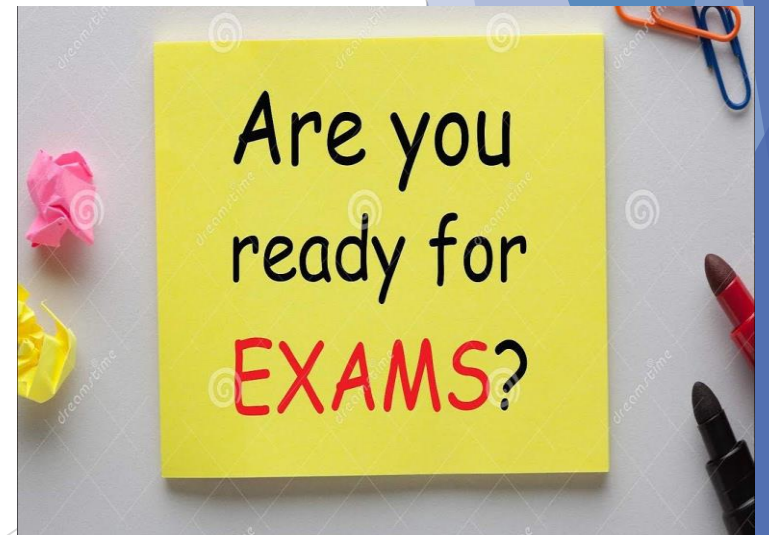
## Экзаменуемые:

- В микротекстах неверно определяют ключевые слова,
- соответствующие основной мысли высказывания;
- Неправильно выделяют ключевые слова в утверждениях;
- Не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудио текстах;
- Неверно подбирают синонимы, антонимы к ключевым словам;
- Соотносят тексты и утверждения только потому, что эти же слова есть в тексте и утверждении (т.е. опираются в выборе ответа на услышанные слова, а не на понятый смысл высказывания);
- Неправильно распределяют время на выполнение задания;
- Делают пропуски в бланке ответа (оставляют пустые места либо забывают вносить в него ответы)



## Полезные советы для учащихся:

- ▶ Когда вы соотносите высказывания людей с утверждениями, подчеркните ключевые слова в утверждениях
- ▶ Когда слушаете первый раз, попытайтесь понять общий смысл высказывания говорящего, опираясь на подчеркнутые ключевые слова и фразы, которые могут появиться в высказываниях в форме синонимов, перифразов, антонимов
- ▶ Пытайтесь уже при первом прослушивании найти соответствия текстов и утверждений
- ▶ Старайтесь понять, кто из говорящих высказывает положительное отношение к обсуждаемой теме, а кто - отрицательное



# Тренировочные задания для учащихся:

1 Прочитайте текст и подчеркните ключевые слова.

My parents never took me anywhere. On holidays we stayed home and watched TV. You know, the most exciting trip I ever took as a kid was a 30-minute drive across town to see my relatives. It was at Easter, it seems. I don't think I've ever even owned a big bag or a suitcase, and so I had no idea how to pack for a trip when I had to travel on business two weeks ago. No one has ever taught me how, you know.

2 Прослушайте четыре высказывания A–D. О какой профессии идёт речь? В чём особенность профессиональной деятельности, о которой говорится в данных высказываниях?

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Прослушайте четыре высказывания A–D ещё раз. В каких из них говорящий выражает положительное мнение, а в каких — негативное? Поставьте знак + («плюс») или – («минус») в таблице под каждой соответствующей буквой.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

4 Прослушайте четыре высказывания A–D и соотнесите их с утверждениями 1–5. Одно утверждение лишнее.

1. Teaching abroad doesn't seem nice to some people.  
2. My relative is a role model for me in terms of working abroad.  
3. Some countries offer good career opportunities for beginning teachers.  
4. I'm going to spend my gap year teaching English abroad.  
5. Relatives are happy when you decide not to teach abroad.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

## Задание 2.

### Выбор ответа из 3-х предложенных и его записью.

#### Стратегия выполнения.

- ▶ До первого прослушивания просмотрите задания, но не пытайтесь определить правильный ответ, потому что он полностью зависит от содержания текста. Однако следует подумать о том, какая информация вам понадобится, чтобы определить данное вам в задании утверждение как *верное* или *неверное* или вообще в тексте *не затронутое*.
- ▶ Как правило, предложенные вам утверждения идут в списке в том же порядке, что и информация в тексте. Поэтому при прослушивании аудио текста вы можете читать утверждения, держать их в поле своего зрения, и сам порядок их следования может вам помочь.
- ▶ В конце задания могут быть вопросы более общего характера. Отвечая на них, надо подумать обо всем аудио тексте в целом.
- ▶ **Максимальное количество баллов 3.**

## ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 2

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 — *True*), какие не соответствуют (2 — *False*) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — *Not stated*). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Sally invited Bob to a concert with her.
- B. Sally believes all rock music is good.
- C. Bob doesn't like jazz.
- D. Sally agrees to try to listen to some classical music.
- E. Bob often listens to classical music on his car radio.
- F. Bob is sure nothing will make him change his opinion about rock music.
- G. At the band's last concert people were dressed in different kinds of clothes.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

# Полезные советы:

- ▶ Во время второго прослушивания проверьте свои ответы и восполните недостающие.
- ▶ Очень важно понять разницу между вариантами «Неверно» и «В тексте не сказано». Неверное утверждение содержит информацию, противоречащую аудио тексту. Вариант «В тексте не сказано» означает, что в аудио тексте ничего не говорится по данному вопросу, он вообще не затрагивается.



# Типичные ошибки при выполнении задания 2

## Экзаменуемые:

- ▶ Неправильно выделяют ключевые слова в утверждениях и в диалоге, не соотносят ключевые слова в утверждениях и в (аудио)тексте диалога;
- ▶ Определяют предложенное высказывание как верное или неверное (True / False), исходя не из содержания текста, а из своего личного опыта, в то время как в тексте данной информации нет и правильным ответом будет «В тексте не сказано» (Not stated).



# Тренировочные задания для учащихся:

## Тренировочные задания

Определите, о чём пойдёт речь в диалоге по первому его фрагменту, данному ниже.

**Sam:** So Anna, what do you think of Phuket, in Thailand?  
**Anna:** Fantastic! The beaches on the island are amazing. I couldn't believe it when I first saw them.

Ответ: \_\_\_\_\_

Определите по ключевым словам, о чём пойдёт речь в диалоге.

to watch the finals of the tennis, dislike tennis, not to be good at sports, to like golf, to join a golf club, not one's cup of tea, to go to a riding club, to sound good fun, to have a go at it, special classes for beginners

Ответ: \_\_\_\_\_

Подчеркните ключевые слова в следующем фрагменте диалога и сравните их с выделенными жирным шрифтом словами в утверждении. Верно ли данное утверждение?

Фрагмент диалога:

**Peter:** Hi, Lucy! You weren't at school today. What is the matter? I was worried about you.  
**Lucy:** Hi, Peter. It's nothing serious, actually. I just felt a bit sick in the morning, so my mom let me stay at home.

Утверждение:

Lucy wasn't at school for several days.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

6 Прослушайте первую часть той же беседы и определите, какие из приведённых утверждений А-С соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу.

- A. Lucy wasn't at school for several days.
- B. Lucy felt bad because of overeating.
- C. Lucy's mother is a doctor.

Утверждение	A	B	C
Соответствие диалогу			

7 Прослушайте вторую часть той же беседы и определите, какие из приведённых утверждений D-G соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу.

- D. Peter did exercises with the map of the UK.
- E. Peter is not afraid of the test.
- F. Peter offers his notes to Lucy.
- G. Lucy and Peter are going to review for the test later.

Утверждение	D	E	F	G
Соответствие диалогу				

## РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ. ЗАДАНИЕ 2

4 Прослушайте всю беседу полностью. В каждой паре предложений поставьте цифру («Верно») напротив того предложения, которое соответствует содержанию прослушанного текста. Вы услышите запись дважды.

- 1. a) The pizza Lucy ate the day before was no good. ☐
- b) Lucy ate too much pizza. ☐
- 2. a) Lucy thinks she won't have to miss school this week. ☐
- b) Lucy thinks she'll have to miss some more lessons. ☐
- 3. a) Lucy asks Peter about geometry lesson. ☐
- b) Lucy asks Peter about geography lesson. ☐
- 4. a) Lucy's class took a test on Wednesday. ☐
- b) Lucy's class prepared for a test on Wednesday. ☐
- 5. a) Peter is ready for the test in geography. ☐
- b) Peter is afraid of the test in geography. ☐
- 6. a) Peter offers his help to Lucy. ☐
- b) Peter offers his notes to Lucy. ☐

Ответ:	1	2	3	4	5	6

## Задания 3 – 9. Полное понимание текста

### Стратегия выполнения задания

- ▶ В этом задании проверяется полное и детальное понимание текста. Некоторые вопросы могут проверять понимание **деталей**, и они связаны с конкретным отрезком текста. Другие вопросы могут проверять понимание **всего текста**, понимание мыслей и намерений автора и могут быть связаны не с конкретным отрезком текста, а с текстом в целом. Как правило, такие вопросы (один – два) даются последними.
- ▶ Задание на множественный выбор может быть представлено как вопрос с вариантами ответов и как незаконченное предложение с вариантами концовки.



## ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

3-9

1

ТЗ7

Вы услышите интервью. В заданиях 3-9 запишите в поле ответа цифру 1 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Fred describes the outgoing year as the one which ...

- 1) brought him new financial problems.
- 2) seriously changed his whole life.
- 3) marked the end of his construction business.

Ответ:

4 Fred worked with the children who ...

- 1) lacked some physical ability.
- 2) attended a weekend school.
- 3) had to stay in a hospital.

Ответ:

5 When dealing with the children Fred was instructed to ...

- 1) be aware of their depression.
- 2) try to avoid getting them excited.
- 3) behave in the usual way.

Ответ:

6 The new experience helped Fred to become more ...

- 1) persistent.
- 2) determined in doing what he wanted.
- 3) patient.

Ответ:

7 Fred says that before becoming a father he was particularly good at ...

- 1) losing the time.
- 2) spending the leisure hours.
- 3) entertaining his friends.

Ответ:

8 The parenthood made Fred ...

- 1) pay more attention to sports activities.
- 2) spend less time at work.
- 3) more responsible.

Ответ:

## ЗАДАНИЕ 3-9



## Стратегия выполнения:

- ▶ Как и в предыдущем задании, предложенные вам текстовые вопросы обычно идут в том же порядке, что и информация в тексте. Поэтому при прослушивании аудио текста вы можете глазами следить за вопросами, и сам порядок их следования может вам помочь.
- ▶ В конце задания могут быть вопросы более общего характера. Отвечая на них, надо подумать обо всем аудио тексте в целом.
- ▶ При выборе ответа надо руководствоваться **только** той информацией, которая дается в аудио тексте, а не тем, что вы знаете или думаете по данному вопросу.
- ▶ Не «цепляйтесь» за конкретные слова, думайте об их смысле.

**Максимальное количество баллов 7**

## Полезные советы:



- ▶ Когда вы слушаете тексты на английском языке, не волнуйтесь, если вы не понимаете всех слов
- ▶ Обращайте внимание на слова, которые говорящий выделяет интонацией. Именно они содержат ключевую информацию.
- ▶ Прежде чем вы начнете отвечать на вопросы / утверждения текстового задания на множественный выбор, прочитайте их и подберите ключевые слова
- ▶ При прослушивании текста ищите эти слова или их синонимы / антонимы, перефраз

# Типичные ошибки при выполнении заданий 3 - 9

## Экзаменуемые:

- ▶ Не соотносят ключевые слова в вопросах и в (аудио)текстах
- ▶ Выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова есть в тексте и забывают, о том, что верный ответ, как правило, перефразирован, то есть опираются в выборе ответа на услышанные слова, а не на понятый смысл высказываний.



# БЛАНК ОТВЕТОВ

БЛАНК  
ОТВЕТОВ

1	3	7	1	4	6	2													
2	1	2	3	1	3	2	1												
3	3																		
4	2																		
5	3																		
6	2																		
7	3																		
8	1																		
9	2																		



# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

## ➤ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Определите по ключевым словам, о чём пойдёт речь в тексте.

to get one's pilot's license, to get interested in, to be fanatical about aircrafts,  
a discovery flight, to sign up, fifty-five hours of flight, handle the plane,  
to enjoy the course immensely, to study hard, to keep flying with one's instructor,  
to be completely heartbroken, to pass the test

Ответ: \_\_\_\_\_.

Прослушайте фрагмент интервью и заполните пронумерованные пропуски в тексте соответствующими словами или цифрами.

**Presenter:** So, it wasn't your plan to compete against them, was it?

**Mary:** Not at all. In fact, they left \_\_\_\_\_<sup>1</sup> or \_\_\_\_\_<sup>2</sup> weeks before me and finished a couple of weeks after me. I was reading their blogs before I left and I could see that they were not having a good time. They went on \_\_\_\_\_<sup>3</sup> mountain bike with thicker tires.

**Presenter:** You helped design the \_\_\_\_\_<sup>4</sup> bike you used. Did your background math and science give you an advantage over your competitors?

**Mary:** I'm good at working out complex problems. I fell off my bike at least 50 times while cycling Lake Baikal because of the extreme wind, so a lot of the bike design came from \_\_\_\_\_<sup>5</sup>. I also took a \_\_\_\_\_<sup>6</sup> route than my competitors. I don't follow others. My route was much steeper but also \_\_\_\_\_<sup>7</sup>. Their route around \_\_\_\_\_<sup>8</sup> km and mine was \_\_\_\_\_<sup>9</sup> km.

Прочитайте задания А и В, затем прослушайте фрагмент текста и выберите правильные ответы.

**A** Mary cycled to the South Pole because she wanted to ...

- 1) test a special bicycle.
- 2) prove her own ideas.
- 3) become the first woman to do it.

Ответ: ☐

**B** Mary cycled across Lake Baikal to ...

- 1) prepare for her big expedition.
- 2) get to know other cyclists.
- 3) see the beautiful scenery.

Ответ: ☐

# ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ



*With learners for life*

А.С. КРЫЛОВА

**2025**

**ЕГЭ EXPERT**  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

УСТНАЯ ЧАСТЬ  
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Выполняем задания в формате 2025  
Ответы на задания от эксперта  
Темы кодификатора ЕГЭ 2025  
Аудиоприложение



МОСКВА 2025



## Список используемой литературы и интернет ресурсов:

- ▶ Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык ЕГЭ. – Просвещение, 2023
- ▶ Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку под редакцией М.В.Вербицкой
- ▶ Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз - Macmillan Education 2025.
- ▶ ЕГЭ эксперт английский язык , А.С. Крылова
- ▶ [www. fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- ▶ [www. ege. edu. Ru](http://www. ege. edu. Ru)
- ▶ [www. macmillan. Ru](http://www. macmillan. Ru)
- ▶ [www. school. edu. Ru](http://www. school. edu. Ru)
- ▶ [www. expresspublishing. co. Uk](http://www. expresspublishing. co. Uk)



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Don't let this be you...



Plan ahead!



**KEEP  
CALM  
AND  
STUDY  
FOR EXAMS**