

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Центр дистанционного образования**

Принята на заседании  
Ученого совета  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
от « 31 » сентября 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
Т.А. Гайдук  
« 31 » сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*Направленность: социально-гуманитарная*

модифицированная

**«ЛИКИ ИСТОРИИ»**

*Возраст учащихся: средний, старший школьный*

*Срок реализации: 1 год (34 часа)*

Автор-составитель  
программы:  
Бибикова Т.В.,  
учитель истории

Краснодар, 2024

## СТРУКТУРА

Названия тем и разделов	№ стр
<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	4
1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	5
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	6
1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий	6
1.1.7. Формы обучения	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.9. Цель и задачи программы	6
1.2. Содержание программы (учебный план)	7
1.3. Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты обучения	10
1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	14
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	15
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы и виды аттестации	27
2.4. Оценочные материалы	28
2.5. Методическое обеспечение программы	29
2.6. Список литературы	29

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа расширяет преподавание предметной области «История России», не дублируя при этом урочный материал.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Концепция преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30.12.2018 года.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Письмо Минпросвещения России № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на

занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

## **1.2. Направленность программы.**

Программа «Лики Истории» является общеразвивающей программой, так как при реализации программы делается акцент на формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, использует целый ряд межпредметных связей, прежде всего с обществознанием, экономикой, правом.

### **1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна.** Новизна программы «Лики Истории» состоит в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей, на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории. По ней могут обучаться как учащиеся, посещающие обычную школу, так и ребята, с ограничениями здоровья, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий и ИКТ. Специально для реализации программы разработан и создан электронный учебный курс дистанционного образования «Лики Истории».

**Актуальность.** Программа разработана для детей с инвалидностью. Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

**Педагогическая целесообразность.** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она способствует формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, любви к своей Родине, толерантного отношения к людям, расширяет кругозор учащихся, способствует развитию исследовательской, поисковой деятельности, учит бережному отношению к прошлому своей Родины.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через индивидуальную работу. Дополнительная образовательная программа «Лики истории» органично аккумулировала научные разработки ученых-историков прошлых столетий и современных исследователей.



Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы среднего и старшего школьного возраста. Программа способствует активизации познавательной деятельности, развитию интеллектуальных способностей учащихся.

Программа предусматривает чередование разных форм обучения: беседы, лекции, семинары, диспуты, презентации, поисковую деятельность, «путешествия в прошлое», работу с документами, сюжетно-ролевые игры.

В процессе освоения образовательного курса учащиеся осваивают вопросы: что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности? Занятия историей не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей.

Особенность развития социального и гуманитарного знания заключается в том, что система знаний меняется в течение 5-7 лет. В связи с этим молодому человеку уже недостаточно однажды полученного знания, он в первую очередь должен научиться самостоятельно, приобретать знания. Поэтому данная программа рассчитана не только на то, чтобы познакомить учащихся с новейшими достижениями в области этих наук, но в первую очередь создать условия для активизации познавательной самостоятельности.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

Обучение по данной программе осуществляется индивидуально, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Специально для реализации программы разработаны электронный учебный курс дистанционного образования «Лики Истории», размещенный в системе СДО Кубани. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

Данная программа позволяет реализовать стратегию вариативности исторического образования.

Программа составлена в соответствии со следующими принципами:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **1.1.4 Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика учащихся**

##### **Адресат программы.**

Адресаты программы – дети старшего школьного возраста с инвалидностью. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

#### **1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации программы**

**Срок реализации:** 1 год в объеме 34 часа.

**Уровень программы:** ознакомительный

#### **1.1.6 Режим занятий**

1 раз в неделю по 1 ч (34 часа в год). Продолжительность одного занятия – 40 минут

### **1.1.7 Формы обучения**

Формы обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.**

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится индивидуально. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

### **1.1.9 Цели и задачи программы.**

**Цель** - воспитание человека как субъекта культурно-исторического процесса, отражающего в себе исторический разум, культуру человечества, чувствующего свою ответственность перед будущим.

В вашей истории действовали только формации, классы, общественные силы, режимы, бесплотные слои населения. В историю допускались в усеченном виде немногие, поэтому многие поколения не знают целую плеяду умнейших людей нашего Отечества. В связи с этим задача курсов заселить историю, сделать ее полнокровней - с личностями, идеями, их поступками, их думами. Их появление перед учениками наполняет мир представлений о России, Кубани, живыми образами, делая предмет интересней, разнообразней. Оторвавшемуся от своей истории, культуры ребенку надо возвращать его ценности.

Изучение этого курса поможет формированию системы ценностей, воздействует на духовный мир ребенка, делает культурные привычки естественными, неотъемлемым элементом системы ценностей.

Необходимо сделать информацию личным переживанием каждого ребенка.

В программе обозначено примерное количество учебного времени, выделенного на изучение всего курса и конкретных тем.

Программа позволяет дать учащимся научные знания о жизни нашего государства, его деятелей, функциях государства и его правителей в обществе, объяснить способы восприятия мира человеком, проживающим в определенное время, воспитывает уважение учащихся к национальному достоинству, показывает вклад того или иного правителя, деятеля культуры в достижения мировой цивилизации и культуры.

### **Задачи: Образовательные задачи:**

1. Пробуждение у молодёжи желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

2. Обучить навыкам исследовательской деятельности; **Развивающие задачи:**

1. Развитие навыков работы с историческим источником, текстом;

2. Дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

3. Развивать у обучающихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;

4. Познакомить обучающихся с героическими страницами истории России и края.

### **Воспитательные задачи**

1. Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников;

2. Формировать гражданскую позицию, патриотизм;

3. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

4. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

5. Воспитывать и развивать уважение к истории российского общества.

Цели формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, формирующихся и проявляющихся у обучающихся как в учебном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Данные цели предполагают формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Система дополнительного образования способствует применению таких новых форм обучения, как получение исторического образования в дистанционной форме, интерактивные музеи, проекты на интернет-порталах и в социальных сетях.

Культура прошлых веков органически входит в жизнь современного человека. Нет будущего без прошлого, и когда-нибудь сегодняшний день покажется далекой историей. Наша задача не только знать, помнить, но и охранять для будущих поколений творения наших предков, не забывать, что в седых камнях бьется древнее и вечно юное сердце народа.

## 1.2. Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 34 часа на каждый год обучения.

Режим работы 1 час 1 раз в неделю.

1 год обучения					
№ п.п.	Содержание материала	Количество часов			Формы Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок. Ознакомление учащихся с курсом, задачами, программой, литературой.		1		беседа
	<b>Тема 1. Становление Древнерусского государства</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2	Летописцы о складывании русского народа. Первые русские князья.	1	1		опрос
3	Князь Олег и объединение	1	1		опрос



	славянских племен в единое раннефеодальное государство. Князь Игорь Старый – походы и полюдье.				
4	Устроительница Руси. Княгиня Ольга – мудрая и Святая. Князь Святослав – дипломат и полководец.	1	1		опрос
	<b>Тема 2. Расцвет Древнерусского государства.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
5	Князь Владимир – биография и деятельность.	1	1		опрос
6	Выбор между мировыми религиями. Русское православие.	1	1		опрос
7	Князь Ярослав Мудрый и «нравственный мир» того времени.	1	1		опрос
	<b>Тема 3. Раздробленность Древнерусского государства.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
8	«Поучение князя Владимира Мономаха». Борьба русских князей за престол.	1	1		опрос
9	Мстислав Великий – князь Тмутараканского княжества. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских земель.	1	1		опрос
10	Князь Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский – первые строители будущей столицы Москвы.	1	1		опрос
11	Всеволод III Большое Гнездо и борьба между родственниками в период феодальной раздробленности.	1	1		опрос
	<b>Тема 4. Борьба русских земель с завоевателями. Их освещение в мире.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
12	Полководец – Александр Невский – героическое прошлое народа.	1	1		опрос
13	Золотая Орда в жизни Александра Невского.	1	1		опрос
14	«Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника» - прелесть и сложность старославянского языка.	1	1		опрос
	<b>Тема 5. Возвышение Московского княжества и первые московские князья.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
15	Даниил Александрович – первый князь московский	1	1		опрос
16	Князь Иван Данилович Калита – зачинатель объединения земель вокруг Москвы.	1	1		опрос
17	Сергий Радонежский – Великий	1	1		опрос



	«Святой» человек России. Дмитрий Донской – победитель в Куликовской битве.				
	<b>Тема 6. Создание единого Русского государства.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
18	Василий I и Василий II Темный и феодальная война Московского княжества.	1	1		опрос
19	Иван III – государь Всея Руси	1	1		опрос
	<b>Тема 7. Московское государство в XVI в.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
20	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	1		опрос
21	Расширение территорий русского государства на Восток.	1	1		опрос
22	Митрополит Филипп и Макарий и роль церкви в эпоху Ивана IV.	1	1		опрос
	<b>Тема 8. Культура России в XIV – XVI вв</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
23	Первопечатники России – И. Федоров и П. Мстиславец	1	1		опрос
24	Светские писатели «Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина».	1	1		опрос
25	Живописцы и зодчие XIV – XV в. Феофан Грек и Андрей Рублев.	1	1		опрос
	<b>Тема 9. Великое разорение и Смута.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
26	Смутное время Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть.	1	1		опрос
27	Лжедмитрий I и Иван Болотников . Семибоярщина.	1	1		опрос
28	Герои освобожденной борьбы против польских и шведских интервентов: Ляпунов, Минин и Пожарский.	1	1		опрос
	<b>Тема 10. Романовы: усиление самодержавной власти.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
29	Царь Михаил Федорович Романов. Начало становления абсолютизма.	1	1		опрос
30	Жизнь и деятельность царя Алексея Михайловича.	1	1		опрос
31	Протопоп Авакум, патриарх Никон и церковный раскол в России и на Кубани.	1	1		опрос
	<b>Тема 11. Россия в первой четверти XVIII в.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
32	Петр Великий и его великие дела. Характер, мечты и преобразования.	1	1		опрос

33	Реорганизация армии, флота. Изменения в системе управления государством.				опрос
34	Сподвижники Петра Г: А. Д. Меншиков, Лефорт, Шереметьев и др.				опрос
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34 часа</b>	<b>34</b>		

### 1.3. Содержание программы

1-й год обучения (34 ч.)

**Вводный урок.** Ознакомление учащихся с курсом, задачами, программой, литературой. **1 час**

#### *Тема 1. Становление древнерусского государства. 3 ч.*

Первые упоминания о князьях в источниках. Начало русской истории - «Повесть временных лет» - Нестор и Никон. Летописцы о складывании русского народа.

Князь Олег и объединение славянских племен в единое раннефеодальное государство. Князь Игорь Старый - походы и полюдь. Месть Ольги: мотивы и следствия.

Устроительница Руси. Княгиня Ольга - мудрая и святая. Воспитание и подвиги Святослава. Открытие каспийского и Азовского водных путей. Князь Святослав

- дипломат и полководец. Начало Тмутараканского княжества.

#### **Тема 2. Расцвет Древнерусского государства. 3 ч.**

Князь Владимир - биография и деятельность. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Наследники Святослава. Победитель в первой усобице. Богатырские пиры и заставы. Цели войн и походов Владимира.

Выбор между мировыми религиями. Пути утверждения христианства. Русское православие.

Князь Ярослав Мудрый и «Нравственный мир» того времени. Усобица сыновей Владимира: значение городов, участие иноземцев. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Культура при Ярославе Мудром. Укрепление княжеской власти. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

### **Тема 3. Раздробленность Древнерусского государства. 4 ч.**

Внуки Ярослава - Глеб и Олег Тмутараканского княжества. Образование самостоятельных княжеств и земель. «Поучение Владимира Мономаха». На основе этого «Поучения» показать взаимоотношения между людьми. Идея единства Руси.

Князь Мстислав Великий - князь Тмутараканского княжества. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Характер княжеской власти в северо-восточных землях.

Князья Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский - первые строители будущей столицы Москвы.

Всеволод ПТ. Большое гнездо и борьба между родственниками в период феодальной раздробленности.

### **Тема 4. Борьба русских земель с завоевателями. Их освещение в мире. 3 ч.**

Походы шведов на Русь. Ливонский Тевтонский ордена. Полководец Александр Невский - героическое прошлое народа. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда в жизни Александра Невского.

«Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника» - прелесть и сложность старославянского языка.

### **Тема 5. Возвышение московского княжества и первые московские князья.**

**3 ч.**

Усиление Московского княжества в Северо-восточной Руси. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Даниил Александрович - первый князь московский.

Князь Иван Данилович Калита - зачинатель объединения земель вокруг Москвы. Княжеская власть и церковь.

Сергий Радонежский - Великий «Святой» человек России. Князь Дмитрий Донской - победитель в Куликовской битве.

### **Тема 6. Создание единого Русского государства. 2 ч.**

Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель.

Василий I и Василий II Темный и феодальная война: Московского княжества.

Конец ордынского владычества. Иван III - государь всея Руси. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III - продолжатель объединения русских земель. Усиление великокняжеской власти.

### **Тема 7. Московское государство в XVI в. 3 ч.**

Иван IV Грозный - первый русский царь. Венчание Ивана IV на царствование.

Характер и способности.

Внутренняя и внешняя политика при Иване IV. Расширение территорий русского государства на Восток: Публицистика.

Позиция Православной церкви. Митрополит Филипп и Макарий и роль церкви в эпоху Ивана IV.

### **Тема 8. Культура России в XIV - XVI вв. 3 ч.**

Просвещение. Развитие научных знаний. Первопечатники России - И. Федоров и П. Мстиславец.

Светские писатели Иван Пересветов, Андрей Курбский, Иван IV. «Хождение за три моря» тверского купца Афанасия Никитина.

Живописцы XIV - XV в. Феофан Грек и Андрей Рублев. Зодчие и архитекторы России.

### **Тема 9. Великое разорение и смута. 3 ч.**

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного и Федора Иоанновича, борьба за власть. Смутное время. Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть. Обострение социальных противоречий.

Лжедмитрий и Иван Болотников. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина.

Герои освобожденной борьбы против польских и шведских интервентов:

Ляпунов, Минин и Пожарский.

## **Тема 10. Романовы: усиление самодержавной власти. 3 ч.**

Земский Собор. Царь Михаил Федорович Романов. Начало становления абсолютизма.

Жизнь и деятельность царя Алексея Михайловича. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное уложение 1649 г. и восстановление контроля правительства над страной. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина, В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литературные умы XVII века. (Симеон Полоцкий, Арсений Суханов). Церковь после смуты. Протопоп Аввакум, патриарх Никон и церковный раскол в России на Кубани. Церковный собор 1666 - 1667 г.

## ***Тема 11. Россия в первой четверти XVIII в. 4 ч.***

Петр Великий и его великие дела. Характер, мечты и преобразования. Великое посольство 1697 - 1698 г. Модернизация и европеизация жизни нашей страны.

Реорганизация армии. Флота. Изменения в системе управления государством.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей изменения в культуре и быту при Петре I.

Сподвижники Петра I.: А.Д. Меншиков, Лефорт, Шереметьев и другие.

### **1.4 Планируемые результаты обучения.**

#### **Личностные**

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения

к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;



- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности
- ,отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебник 1497 г.

и др.); публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; • умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **1.5 Формы контроля и подведения итогов реализации образовательной программы**

Самостоятельная работа, выполнение тестов, выполнение игровых упражнений обучающих играх.

Учащиеся должны знать:

характерные черты наиболее ярких личностей в истории, как положительные, так и отрицательные;

роль и значение деятельности исторической личности; оценка персоналий очевидцами и нашими современниками;

суть, основные моменты того или иного исторического документа, дающего подлинное, объективное знание происходящих событий и рассматриваемых личностей.

Учащиеся должны уметь:

работать с первоисточниками, документами, энциклопедическими словарями, схемами, архивными данными;

анализировать, сопоставлять, давать оценку личностям и событиям;

составлять связный рассказ по тому или иному вопросу о личностях и событиях;

сравнивать и делать выводы;

использовать полученные знания в различных учебных областях и в формировании собственной социальной мобильности.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**  
**2.1 Календарный учебный график**

№ п.п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя	Вводный урок	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
2	2 неделя	Летописцы о складывании русского народа. Первые русские князья.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
3	3 неделя	Князь Олег и объединение славянских племен в единое раннефеодальное государство. Князь Игорь Старый – походы и полудье.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
4	4 неделя	Устроительница Руси. Княгиня Ольга – мудрая и Святая. Князь Святослав – дипломат и полководец	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
5	5 неделя	Князь Владимир – биография и деятельность.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
6	6 неделя	Выбор между мировыми религиями. Русское православие.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
7	7 неделя	Князь Ярослав Мудрый и «нравственный мир» того времени.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
8	8 неделя	«Поучение князя Владимира Мономаха». Борьба русских князей за престол.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
9	9 неделя	Мстислав Великий – князь Тмутараканского княжества. Внутренняя и внешняя политика владимири-суздальских земель.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос

10	10 неделя	Князь Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский – первые строители будущей столицы Москвы.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
11	11 неделя	Всеволод III Большое Гнездо и борьба между родственниками в период феодальной раздробленности.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
12	12 неделя	Полководец – Александр Невский – героическое прошлое народа.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
13	13 неделя	Золотая Орда в жизни Александра Невского.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
14	14 неделя	«Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника» - прелесть и сложность старославянского языка.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
15	15 неделя	Даниил Александрович – первый князь московский	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
16	16 неделя	Князь Иван Данилович Калита – зачинатель объединения земель вокруг Москвы.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
17	17 неделя	Сергий Радонежский – Великий «Святой» человек России. Дмитрий Донской – победитель в Куликовской битве.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
18	18 неделя	Василий I и Василий II Темный и феодальная война Московского княжества.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
19	19 неделя	Иван III – государь Всея Руси	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
20	20 неделя	Иван IV Грозный – первый русский царь	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос



21	21 неделя	Расширение территорий русского государства на Восток.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
22	22 неделя	Митрополит Филипп и Макарий и роль церкви в эпоху Ивана IV.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
23	23 неделя	Первопечатники России – И. Федоров и П. Мстиславец	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
24	24 неделя	Светские писатели «Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина».	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
25	25 неделя	Живописцы и зодчие XIV – XV в. Феофан Грек и Андрей Рублев.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
26	26 неделя	Смутное время Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
27	27 неделя	Лжедмитрий I и Иван Болотников . Семибоярщина.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
28	28 неделя	Герои освободительной борьбы против польских и шведских интервентов: Ляпунов, Минин и Пожарский.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
29	29 неделя	Смутное время Борис Годунов и Василий Шуйский в борьбе за власть.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
30	30 неделя	Лжедмитрий I и Иван Болотников . Семибоярщина.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
31	31 неделя	Герои освободительной борьбы против польских и шведских интервентов: Ляпунов, Минин и Пожарский.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос

32	32 неделя	Петр Великий и его великие дела. Характер, мечты и преобразования.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
33	33 неделя	Реорганизация армии, флота. Изменения в системе управления государством.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
34	34 неделя	Сподвижники Петра Г: А. Д. Меншиков, Лефорг, Шереметьев и др.	1		Комбинированное занятие	дистанционно	диалог, беседа, опрос
		<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b> <b>часа</b>				

## 2.2. Условия реализации программы

Тетрадь или документ в Word, возможно использование дополнительной литературы, например: Конституции РФ, для исследовательских проектов желательно использовать иллюстрации и уметь пользоваться дополнительными источниками информации.

Технические средства обучения (для дистанционного обучения):

- компьютер на базе любой операционной системы с выходом в Интернет;
- выносная веб-камера, сканер, принтер;

Оборудование рабочего места ученика.

Компьютерный стол, стул (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).

Условия реализации программы:

**Рабочее место преподавателя и учащегося:** компьютер с выходом в Интернет по технологии ADSL, принтер, сканер.

**Серверное программное обеспечение:** специальная среда обучения, позволяющая создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель-ученик», вести общение между участниками группы.

- сервис для установления видеосвязи;
- любой браузер.

Стартовый уровень учащихся для дистанционного обучения:

- умение работать с браузером;
- умение работать с почтовой программой.

Необходимый стартовый уровень достигается в ходе первоначального обучения, использованием сетевых инструкций.

## 2.3. Формы и виды аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта.

**Виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная, итоговая.** Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

**Вводный контроль** дает информацию об уровне подготовки учащихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

**Текущий контроль** осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Используются следующие формы — диагностический опрос, диалог.

**Итоговая аттестация** проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение заданий, наблюдений.

**Показатели результативности педагогического процесса:**

Сохранность контингента.

Умение педагога определить индивидуальный рост учащегося, спрогнозировать перспективу творческого развития.

Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.

Успешное освоение детьми программы.

5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.

6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.

Результаты зачетов, экзаменов и т.д. Экспертные оценки специалистов.  
Учебно-методическое обеспечение программы Дидактические материалы:

1. Схемы.
2. Картинки, графики.
3. Схемы-алгоритмы.
4. Видео, которые обеспечивают практические занятия.
5. Тесты.
6. Карты
7. Методические разработки конспектов занятий.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Система оценки обучающихся с ОВЗ решает задачи определения критериев и содержания оценки и направлена на нравственное развитие и воспитание. Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Деятельность обучающихся оценивается в соответствии с рекомендациями:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Во время занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать не только традиционные формы проведения уроков: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, схемами и т.п., но и новые образовательные технологии, в частности, информационные. Для чего организуется работа с картой с помощью интерактивного наглядного пособия по истории России, выпущенное издательством «Дрофа» в 2021 г., настенных карт. Все уроки строятся на принципах полноценного межличностного общения, построенного на уважении

к чужому мнению, на доверии, на освобождении учеников и учителя от взаимных подозрений, недоброжелательства, неискренности и страха. Все это реализуется через деятельностный подход.

Виды практических заданий:

- Чтение и пересказ адаптированных текстов по теме;
- Выполнение заданий к текстам по теме;
- Использование памяток с планами портретного описания исторического деятеля;
- Игры «Путешествие в историю»;
- Реконструкция славянской избы;
- Рисование схем крупнейших сражений;
- Моделирование хода сражения.

## **2.5. Методическое обеспечение программы Основные методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).



3. Поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
5. Метод учебных проектов, небольшие краткосрочные исследования (на 1-2 недели) индивидуально или малой группой 2-3 человека.

Стимулирование и мотивация познавательной деятельности достигается через развитие познавательного интереса использование занимательных заданий, творческих заданий, создания и анализ эмоционально-нравственных ситуаций.

Основные формы работы на курсе: индивидуальные.

При работе в дистанционном режиме применяются такие способы взаимодействия учителя и ученика как on-line и офлайн.

## **2.6. Список литературы**

### **Литература, использованная при подготовке программы «Лики Истории»**

Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты.

СПб. 2020.

Борисов Н.С. Иван III. М. Молодая гвардия. 2019 (Серия ЖЗЛ)

Быков А.В., Кузьмина О.В. Эпоха Куликовской битвы. PDF/DOC, RUS 2019.

Вурста Н.И. История России: Даты, события, личности. Д: Феникс, 2019.

Гумилев Л.Н. От Руси до России. М.: Айрис-пресс. 2019.

Егоров К.Л. Образование Киевской Руси. DOC. М.: АСТ 2020.

Золотарев, В.А. Военная история России. Кучково поле, М.: 2012  
Иловайский

Д.И. Начало Руси. (1832-1920) М.: Олимп: АСТ, 2019.

Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней  
М.:  
Вече, 2019.

Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших  
деятелей.  
Издательство: М: Эксмо. 2020.

Королев А.С. Загадки первых русских князей. М. 2020.

Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах . - Мн.: Букмастер,  
2019. Ляшенко Л.М. Александр II 2002 М. Молодая гвардия. (Серия ЖЗЛ)  
Молчанов П.Н. Петр 1. 2003, М. Молодая гвардия. (Серия ЖЗЛ)

Мунчаев, НЕМ. Политическая история России. От Смутного времени до  
Беловежской Пути М.: НОРМА, 2011.

Песков А.М. Павел I. 2005. М. Молодая гвардия. (Серия ЖЗЛ)

Похлебкин В.В. Татары и Русь: 360 лет отношений, 1238-1598 гг.  
Справочник.  
М; Международные отношения 2020.

Пчелов Е.В. Рюриковичи. История династии. М.: Олма-Пресс, 2019.

Рыбаков Б.А. Рождение Руси. (1908-2001) АиФ Принт. 2019.

Сизенко, А.Г. История России. Великие события: - Рн/Д: Владис, 2019.

Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX  
века:  
Полная энциклопедия - М.: Эксмо, 2019.

Шамбаров В.Е. Государство и революция. М. Алгоритм. 2020

Шинкарчук С.А., Синова И В. История России. Энциклопедический  
словарик школьника. Санкт- Петербург. 2020.

Широкоград А.Б. Русь и Орда. М. 2020.