

Материал по стажировке «Формирование социальной активности дошкольников с ОВЗ посредством организации сотрудничества организаций разного уровня»

Дата проведения: 28.03.2025 г.

Место проведения с адресом: МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №179", ул. им. Дм. Благоева, 26

Время проведения: с 10:00 до 12:45

Социальная активность дошкольника с ОВЗ

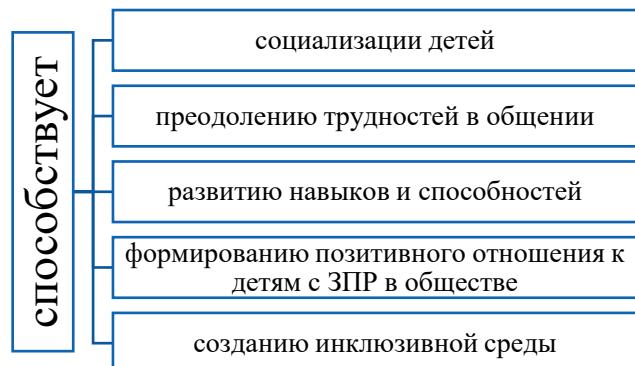
Социальная активность дошкольника – это способность включаться в *специфическую* для дошкольного возраста *деятельность* по решению *общественных задач*, проявлять уровень *психической активности*, который способствовал бы получению результатов, значимых для других и для себя, становления социально значимых черт личности.



Такие особенности, как *отставание в развитии коммуникативной функции речи*, трудности произвольной регуляции деятельности, а также трудности установления причинно-следственных связей, приводят к тому, что для становления социально значимых черт личности у дошкольников с ОВЗ необходимо создавать особые, специальные условия и способы педагогического сопровождения.

Социально-значимые проекты с детьми с ОВЗ

Социально-значимый проект — это проект, осуществляемый с целью принести пользу обществу или определенной группе людей. Он направлен на решение актуальных социальных проблем и удовлетворение конкретных потребностей в обществе.



При этом, включение детей с ОВЗ в проектную деятельность – задача достаточно трудная в связи с особенностями развития таких детей.

Поэтому создание *социально-педагогических условий* является важным этапом перед реализацией социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ.

Условия для реализации с детьми с ОВЗ

социально-значимых проектов

Говоря об условиях для реализации социально-значимых проектов с детьми с ОВЗ, следует подчеркнуть условие готовности дошкольника к участию в проекте. Такая готовность включает в себя несколько компонентов, представленных в виде модели на рисунке:



Компоненты готовности дошкольника к участию в социально-значимом проекте являются основой для успешной реализации проектных задач и активного участия в общественной жизни.

По каждому компоненту нами был подобран перечень показателей сформированности и комплекс дидактических игр, позволяющий сформировать необходимые навыки.

Социальное поведение

Социальное поведение - это совокупность норм и правил, которые регулируют взаимодействие и коммуникацию между людьми в обществе. Социальное поведение формируется под влиянием социокультурных факторов и позволяет людям адаптироваться к общественным условиям, строить взаимоотношения с другими людьми и функционировать в социальной среде.

Компоненты социального поведения дошкольника с ОВЗ

- Умение вступать в разговор и обмениваться чувствами и переживаниями
- Выполнение правил речевого этикета
- Усвоение норм и правил поведения в условиях сотрудничества
- Представления о хороших и плохих поступках
- Умение взаимодействовать и осуществлять само- и взаимоконтроль
- Умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации

Пример игры на развитие социального поведения

ИГРА «ПОДАРОК ДЛЯ ВСЕХ»

Цель: развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками.

Описание игры: Детям предлагается ситуация: «Вы получили в подарок для группы цветик-семицветик. У него только семь лепестков, а детей гораздо больше. Каждый ребенок может загадать только одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как быть?»

Участники игры спонтанно решают возникшую конфликтную ситуацию.

Социальный интеллект

Социальный интеллект играет важную роль в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Он помогает им устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми, понимать эмоции и намерения других, а также эффективно взаимодействовать в различных социальных ситуациях.

Компоненты социального интеллекта дошкольника с ОВЗ



Умение находить причины возникновения той или иной ситуации.
Осознание последствий тех или иных событий
Умение смотреть на привычные ситуации с другой позиции
Осознание альтернативных возможных способов действия
Умение более критично относиться к своему поведению

Пример игры на развитие социального интеллекта

ИГРА «КТО КОМУ ПОМОГАЕТ?»

Цель: развитие навыков эмпатии и понимания взаимодействия между людьми.

Описание игры: Детям предлагается рассмотреть картинки с разными ситуациями и ответить на вопросы, кто кому помогает и почему. Например:

Кто помогает старшему брату, когда он не может достать игрушку? (Младший брат, потому что они дружат и заботятся друг о друге)

Кто помогает маме, когда она несет покупки? (Ребенок, чтобы помочь маме и показать заботу).

Партнерские отношения

Взаимодействие с другими детьми и участие в совместных деятельностих способствуют формированию социальных навыков, адаптации и интеграции в общество. Развитие партнерских отношений и сотрудничества помогает детям с ОВЗ учиться работать в группе, учитывать интересы и потребности других людей, а также принимать решения совместно.

Компоненты навыка партнерских отношений дошкольника с ОВЗ

Умение поставить себя на место другого
Умение просить о помощи других и предлагать свою помощь
Умение самостоятельно разрешать конфликты
Умение разделить успех с другими участниками совместной деятельности
Умение адекватно оценивать поступки вымышленных героев и свои собственные
Умение договариваться
Умение решать проблемы совместно

Пример игры на развитие навыка партнерских отношений

ИГРА «ЗАЙЧИК И ЧЕРЕПАХА»

Разделите детей на пары, где один будет зайчиком, а другой - черепахой. Задача зайчика - помочь черепахе выполнить определенную задачу, например, собрать пазл или пройти лабиринт. Это поможет детям научиться работать в паре, сотрудничать и поддерживать друг друга.

Представления о социальных объектах

Развитие представлений о социальных объектах окружающего мира является важным аспектом развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Дети в этом возрасте начинают осознавать и понимать различные социальные явления и объекты в своей окружающей среде. Это помогает им лучше взаимодействовать с другими людьми и развивать социальные навыки.

Компоненты представлений о социальных объектах дошкольника с ОВЗ

Умение поставить себя на место другого

Умение просить о помощи других и предлагать свою помощь

Умение самостоятельно разрешать конфликты

Умение разделить успех с другими участниками совместной деятельности

Умение адекватно оценивать поступки вымышленных героев и свои собственные

Умение договариваться

Умение решать проблемы совместно

Все материалы (полный цикл игр, методические пособия, презентации всех мероприятий) можно скачать на нашем сайте в разделе «Инновационная деятельность»



Пройдите, пожалуйста, анкету обратной связи:

