

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края
от « 31 » сентября 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
« 31 » сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-гуманитарная

модифицированная

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ ВМЕСТЕ С АНГЛИЙСКИМ»

Возраст учащихся: младший, средний школьный

Срок реализации: 2 года (68 часов)

Автор-составитель
программы:
Токарев Д.,
филолог, преподаватель

Краснодар, 2024

СТРУКТУРА
Названия тем и разделов

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты»**

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.	6
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	6
1.1.6. Режим, периодичность и продолжительность занятий	7
1.1.7. Формы обучения	7
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.9. Цель и задачи программы	9
1.2. Содержание программы (учебный план)	11
1.3. Содержание учебного плана	12
1.4. Планируемые результаты обучения	21
1.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	22

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических
условий, включающий формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы и виды аттестации	25
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методическое обеспечение программы	26
2.6. Список литературы	27

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в сказку вместе с английским» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и Примерной программы по иностранному языку, имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на младшего, среднего школьного возраста с инвалидностью.

Программа направлена на формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору. Программа направлена на развитие познавательной активности, расширению лингвистического кругозора; творческой самостоятельности, умению трудиться в коллективе и самостоятельно; воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Изучение программы способствует развитию коммуникативных умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; знакомству с литературными персонажами известных произведений, написанных на изучаемом языке; приобщению к культурным ценностям других народов, и нормам речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Письмо Минпросвещения России № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в разработке курса обучения иностранному языку в цифровом формате с возможностью его использования для электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Работа по данной программе строится на принципах сотрудничества, что способствует преодолению языкового барьера, раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Актуальность программы определяется, прежде всего, её ориентированностью на решение проблем социализации и социальной адаптации детей-инвалидов с помощью дифференцированного подхода к обучению. Программа обусловлена ее практической значимостью, обучающиеся смогут применить полученных знаний и практический опыт в процессе изучения английского языка в школе. Опираясь на социокультурный интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к языкам и культурам других народов, программа способствует развитию коммуникативно-речевой компетентности.

Программа хорошо адаптирована для реализации в дистанционном формате.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наряду с заданиями учебно-познавательного характера, курс насыщен коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном

социально-ролевом и ситуативном контексте, в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Обучающиеся получают возможность расширить лексический запас, углубить знания грамматических явлений и правил дополнительной тренировкой устной и письменной форм речи; программа также способствует приобщению обучающихся к культуре стран изучаемого языка, лучшему осознанию культуры своей страны. Важным приоритетом программы является развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Программа предназначена в доступной и увлекательной форме познакомить обучающихся с нравами и обычаями, традициями стран, где английский язык является государственным языком; посредством изучения английского языка способствовать формированию всесторонне развитой личности.

Программа является общеразвивающей, личностно-ориентированной и позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, формировать речевые навыки английского языка на уровне их практического применения. В программе соблюдаются общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения: системность, доступность, связь теории с практикой, взаимосвязь целей и задач, реализация развития личности ребенка, его творческих сил и способностей, воспитание потребностей в самообразовании. Приоритетными являются общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье ребенка.

В курсе программы используются художественные произведения, адаптированные для восприятия обучающихся. Адаптированная литература способствует закладыванию основ практического владения языковым материалом, помогает преодолеть психологический барьер, формирует артикуляционный аппарат и знакомит с иноязычной культурой. Тексты способствуют сосредоточению внимания обучающихся и привлечению их к активной работе с текстом: пониманию прочитанного, нахождению необходимой информации, умению задавать вопросы и т.д. Посредством понимания сюжета развивается интерес к иностранному языку, а процесс повторения лексики и грамматических конструкций становится увлекательным для обучающихся.

Данная программа может стать неотъемлемой частью воссоздания базовых читательских интересов на английском языке.

Данная программа является началом адаптированной образовательной общеразвивающей программы «По следам приключений вместе с английским».

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является эффективное использование электронных образовательных ресурсов на

занятиях, которые позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Самостоятельная работа обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов способствует эффективной работе по усвоению знаний и овладению способами деятельности, а также удовлетворяет потребность в самосовершенствовании по предмету.

Функциональная грамотность

Сущность функциональной грамотности состоит в способности обучающихся самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В рамках функциональной грамотности на уроках английского языка формируются, развиваются и совершенствуются следующие компоненты функциональной грамотности: глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность. Важным моментом является практическая направленность уроков, где применяются методы, стимулирующие обучающихся к речемыслительной активности, созданию учебных ситуаций, способствующих развитию спонтанной речи.

1.1.4. Адресат программы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Адресаты программы – дети младшего, среднего школьного возраста с инвалидностью. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Обучающиеся должны уже иметь начальные знания английского языка: алфавит, звуки, умение читать.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 68 часов.

Срок реализации – 2 года.

1.1.6. Режим занятий

Режим занятий — 34 часа в год, занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Продолжительность одного учебного часа 40 мин.

Общее количество часов по программе 68, по 34 часа в год.

1.1.7. Формы обучения

Форма обучения — очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Методы обучения:

словесные методы: рассказ, объяснение, анализ текста, беседа;

наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.;

практические методы: тренировочные упражнения;

объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения);

частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);

создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа;

сочетание разных методов на различных этапах урока;

образовательные технологии — это технологии дистанционного обучения.

Для реализации программы используется несколько форм организации занятий, такие как, чтение, говорение, аудирование, письмо (хоровое чтение, разыгрывание мини сценок, коротких диалогов, ролевые игры, пение, фонетические разминки, прослушивание аудиозаписей).

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Основная форма работы — учебное занятие (теоретическое, практическое). Работа на занятиях проводится фронтально, индивидуально. Для обучающихся предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Для успешной реализации программы необходимо:

- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Программа ориентирует обучающихся на работу с сокращенными, адаптированными текстами сказок.

В ходе работы обучающиеся:

знакомятся с содержанием произведений, развивая при этом навыки чтения и аудирования;

анализируют прочитанное, обсуждают ситуации и поступки героев;

учатся пересказывать текст (выбирая основное содержание), а также от лица героев;

расширяют свой словарный запас и овладевают новыми грамматическими структурами;

выполняют творческие задания разных типов.

Работа с текстом из трех этапов, для каждого из которых характерны свои формы работы.

На первом этапе – до чтения текста – обучающиеся:

прогнозируют сюжет сказки опираясь на иллюстрации;

знакомятся с ключевыми словами, без которых понимание событий невозможно;

На втором этапе – во время чтения текста – обучающиеся:

читают текст, знакомятся с новой лексикой;

слушают аудиозапись;

выполняют задания на проверку понимания текста;

работают с лексикой и грамматическими конструкциями сказки, составляют свои предложения и даже рассказы с данными конструкциями.

На третьем этапе - после чтения текста - обучающиеся:

обсуждают прочитанное. С более старшими читателями дискуссии будут одним из важнейших элементов курса, способствуя развитию навыков устной диалогической речи и выполняя воспитательные функции;

пересказывают содержание главы. Пересказы детальные, краткие и от лица героев способствуют развитию навыков устной монологической речи, обогащают словарный запас, учат выделять главное, развивают воображение и умение взглянуть на ситуацию под другим углом;

при наличии аудио сопровождения текста возможна отработка чтения отрывка текста или роли в качестве домашнего задания.

1.1.9. Цель и задачи программы

Цель и задачи программы

Цели:

Цель 1 года обучения – это привить навык чтения через освоение базовой лексики и ключевых слов на основе знакомых ученику ситуаций и литературных сюжетов.

Цель 2 года обучения – это развитие навыков чтения и основ языковых компетенций на основе грамматического и лексического материала программы, знакомство с основами грамматики и фонетики и развитием словарного запаса.

Задачи:

Личностные:

способствовать развитию эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, культуры общения и поведения;

формировать уважительное отношение к культуре, языку, традициям других народов;

развивать осознание социальной и гражданской ответственности, начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;

развивать умение работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно;

развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Предметные:

поддерживать интерес к учению и формированию познавательной активности обучающихся;

формировать умения, способствующие речевой активности обучающегося;

формировать базовые знания лексико-грамматического материала, начальные умения владеть речевыми образцами в устной и письменной речи в соответствии с темами программы;

формировать навыки чтения и речевые навыки;

способствовать расширению лингвистического кругозора;

формировать навыки владения техническими средствами обучения.

Метапредметные:

формировать уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;

развивать познавательный интерес к изучению английского языка;

развивать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии обучающихся.

Коррекционные задачи:

развивать у обучающихся способности к самопознанию, самокоррекции и самосовершенствованию, саморазвитию и самоопределению;

формировать личностные ценностно-смысловые мотивы, ориентиры и установки;

формировать способность использования регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных УУД в учебной, познавательной и социальной практике;

формировать умение гибко реагировать на ошибки и затруднения, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности;

подготовить к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учетом имеющихся недостатков речи.

научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем;

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личностно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, а также ИКТ.

1.2. Содержание программы (Учебный план)

№ темы	Название раздела, темы	Всего	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Формы аттестации/контроля
1.	Раздел 1. Алфавит, буквы и звуки	20	10	10	Собеседование
1.1	Алфавит		1	1	Собеседование
1.2	Гласные звуки		1	1	Собеседование
1.3	Гласные звуки длинные		1	1	Собеседование
1.4	Считаем вместе		1	1	Собеседование
1.5	Считаем предметы		1	1	Собеседование
1.6	Любимый цвет		1	1	Собеседование
1.7	Поход в зоопарк		1	1	Собеседование
1.8	Первая сказка о животных		1	1	Собеседование
1.9	В мире животных и растений		1	1	Собеседование
1.10	И в городе и в деревне		1	1	Собеседование
2.	Раздел 2. Мои первые сказки 1 этап (1 год)	14	7	7	Собеседование
2.1	Теремок		1	1	Собеседование
2.2	Колобок		1	1	Собеседование
2.3	Репка		1	1	Собеседование
2.4	Красная шапочка		1	1	Собеседование
2.5	Златовласка и три медведя		1	1	Собеседование
2.6	Башмачник и эльфы		1	1	Собеседование
2.7	Снегурочка		1	1	Собеседование

Итого: 34 часа

1.	Раздел 1. Мои первые сказки 2 этап (2 ой год)	14	7	7	Собеседование
1.9	Золушка		1	1	Собеседование
1.10	Морозко		1	1	Собеседование
1.11	Лисичка-сестричка и братец волк		1	1	Собеседование
1.12	Гадкий утенок		1	1	Собеседование

1.13	Гуси-лебеди		1	1	Собеседование
1.14	Почему сова летает только ночью		1	1	Собеседование
2.	Раздел 2. Сказки разных народов	20	1	1	Собеседование
2.1	Три козленка и тролль		1	1	Собеседование
2.2	Заяц и черепаха		1	1	Собеседование
2.3	Пряничный человечек		1	1	Собеседование
2.4	Румпельштильцхен		1	1	Собеседование
2.5	Джек и бобовый стебель		1	1	Собеседование
2.6	Спящая красавица		1	1	Собеседование
2.7	Белоснежка и семь гномов		1	1	Собеседование
2.8	Нарцисс и Эхо		1	1	Собеседование
2.9	Король лягушек		1	1	Собеседование
2.10	Крысолов из Гамельна		1	1	Собеседование
2.11	Истории в стихах		1	1	Собеседование

Итого: 34 час

1.3. Содержание учебного плана

Урок 1. Алфавит.

Теория: Задача данного урока - знакомство с английским алфавитом, от буквы *A* до *Z*, научить произносить отдельные буквы, а также вместе с аудио материалом урока (песенка *Now, I know my ABCs*) выучить алфавит.

Практика: разделить весь алфавит на гласные и согласные звуки письменно.

Урок 2. Гласные звуки

Теория: продолжение изучения алфавита и первых простых слов английского языка, а также объяснение различия буквы и звука на примере звука [æ] и его редуцированного варианта [ə].

Практика: вместе с аудио материалом урока (песенка *If you're happy and you know it*) научиться правильно произносить звук [æ].

Изучить произношение кратких английских гласных на примерах в несложных, часто употребляемых словах в упражнениях.

Урок 3. Гласные звуки длинные и дифтонги

Теория: повторить и запомнить буквосочетания, образующих длинные английские гласные и дифтонги.

Практика: на примерах и упражнениях разучить часто встречаемые несложные слова, рассмотренные в этих упражнениях. Использовать иллюстрации для облегчения запоминания.

Урок 4. Считаем вместе.

Теория: повторить или изучить английские числительные от 1 до 20. Если позволяет время и возможности, рассмотреть числительные от 20 до 100. Типичные суффиксы числительных.

Практика: письменно заполнить пропуски для запоминания последовательности числительных.

Дополнительно: вместе с аудио материалом (песенка *Head, shoulders, knees and toes*) продолжить изучение названий частей тела, уделяя внимание множественному числу.

Урок 5. Считаем предметы.

Теория: повторить числительные вместе с простыми предметами. Понятие имени существительного и артикля в английском языке.

Практика: научить правильно произносить неопределенный артикль *a/an*, используя аудио урока (песенка *Once I caught a fish alive*) и другие материалы.

Дополнительно: простая песенка *One potato, two potato*.

Урок 6. Любимый цвет

Теория: повторить и/или выучить основные цвета на английском языке.

Практика: на примере аудио материала (песенка *My rainbow*) выучить последовательность цветов в радуге, переходы цвета один в другой.

Дополнительно: оттенки цветов на примере материала урока, примеры словообразования в английском языке. Основные геометрические формы и их названия на примере упражнения урока.

Урок 7. Поход в зоопарк.

Теория: повторить и запомнить названия основных животных, которые встречаются в зоопарках и представляют интерес для детей. Кроме того, в серии материалов *Let's go to the Zoo!* много простых разговорных формул, которые нужно помочь понять и объяснить ученикам.

В грамматике урока главное место уделяется имени прилагательному и его степеням сравнения.

Практика: детям рекомендуется сделать либо в цифровом, либо в бумажном формате анкету о животных в зоопарке, кто из них самый быстрый,

красивый, большой и т. д.

Урок 8. Первая сказка о животных.

Теория: в данном уроке предлагается сказка о цыпленке, в которой наряду с названиями всевозможной домашней птицы прорабатывается фонетическое сопровождение текста сказки на основе рифмы и многочисленных повторов.

Практика: научить детей названиям домашней птицы в веселой и шутливой форме, другой лексике, использующейся здесь и повторить правила чтения и произношения буквосочетаний и слов, которые они разучивали ранее в предыдущих уроках.

Дополнительно: мотивировать детей выучить наиболее часто повторяемый фрагмент сказки и рассказать его с выражением.

Урок 9. В мире животных и растений.

Теория: в данном уроке предлагаются две сказки *The Little Red Hen* и *The Three Little Pigs Make Detectives*, которые продолжая тему домашних животных, связаны с новой темой еда, огород, работа в огороде и поле и т.д.

Особое внимание следует уделить глаголам, связанные с едой и питьем, рассмотренных в Present Simple Tense на примере детской истории *The Three Little Pigs Make Detective*, а также упражнений, на примере которых познакомить детей с простым настоящим временем глагола. Лексическая тема урока: продукты, овощи, фрукты и т. д.

Практика: организовать дискуссию на тему Моя любимая еда, мотивировать учеников написать краткое сообщение *My favourite food*. Используя аудио материал урока *I'm a Little Teapot*, выучить песенку.

Урок 10. И в городе и в деревне.

Теория: в материалах данного урока рассмотрены объекты городской среды, характерной для большого города или мегаполиса, а также небольшого города, поселения или станицы/деревни. Внимание также уделено естественным объектам природы и типичным ландшафтам.

Задача данного урока: на примере детской истории *Городской и деревенский мышонок* научить детей использовать выражения *I like/I don't like*.

Объяснить особенности глаголов настоящего времени для 3-го лица, единственного числа.

Практика: показать на примере истории урока выражение *IT IS ... IT ISN'T...* и научить пользоваться ими. Рассмотреть материал и прослушать аудио *Old MacDonald Had a Farm*, указать на рисунке то, о чем пелось в песенке.

Урок 11. Теремок.

Теория: В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: 3 лицо единственное число глаголов простого настоящего времени. Лексический

материал сказки: животные и прилагательные, использованные для их описания. Дополнительные грамматические конструкции: *There is...*, *Who lives...? Let's* и т.д.

Задача данного урока: повторить и разучить лексику, используемую в сказке, уделив внимание на глаголы движения: *run, walk, climb, jump* и др.

Практика: рассмотреть и изучить материал *Our House*, сделать упражнение, называя основные части дома и его интерьера.

Урок 12. Колобок.

Теория: в тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: 3 лицо единственное число глаголов простого настоящего времени. Лексический материал сказки: животные и прилагательные, использованные для их описания. Дополнительные грамматические конструкции: *I can/I can't, I want* Глаголы: *put, eat, run, jump, meet, и др.* в упомянутых конструкциях.

Задачи урока: освоить употребление простого настоящего времени на примере ситуаций в сказке. В песенке колобка найти примеры простого времени, запомнить ее, сравнив с оригиналом на русском языке. Для более подготовленных имеется полная версия *Колобок румяный бок*.

Практика: *Hot Cross Buns*. Составить простой рецепт приготовления по данным в материале урока ингредиентам. Прослушать, понять и запомнить песенку *Hot Cross Buns*.

Урок 13. Репка.

Теория: объяснить, показав на примерах из сказки, употребление простого прошедшего времени. Первое знакомство с правильными и неправильными глаголами.

Выполнить упражнения устно или письменно на преобразование глаголов из настоящего времени в прошедшее и наоборот.

Практика: изучить материал по глаголам. Прослушать и понять аудио версию сказки *The Enormous Turnip*.

Урок 14. Красная шапочка.

Теория: задачи данного урока: прочитать, понять и сравнить со знакомой с раннего детства сказкой *Красная шапочка*, уделив внимание глаголом прошедшего времени. Новая грамматическая тема – простое будущее время.

Практика: упражнение на последовательность событий в сказке.

Дополнительно: *Little Robin Redbreast*, прослушать, понять и запомнить.

Урок 15. Златовласка и три медведя

Теория: в тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Глаголы простого настоящего времени. Глагол *to be* в простом настоящем времени и выражения с ним.

Дополнительная грамматика: *There is/are*. Предлоги места.

Упражнения на предлоги и зависимые предлоги, конструкцию *there*

is/are, вопросы с *how many*?

Задачи данного урока: понять и освоить конструкцию **THERE IS/ARE** на примере ее употребления в сказке.

Практика: в материале урока имеется большой сборник упражнений *Activity Book*, из которого можно выбирать упражнения соответствующей сложности.

Дополнительно: *Three Little Kittens*.

Урок 16. «Башмачник и эльфы».

Теория: в тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящем и продолженное время глаголов.

Дополнительная грамматика: *can/can't, may/may not*.

Упражнения на степени сравнения прилагательных (аналитическая форма), *always, never* и другие наречия, характерные для Present Simple Tense.

Звуковые файлы: аудио к сказке «Башмачник и эльфы».

Сборник упражнений к тексту «Башмачник и эльфы» в объемном материале к данному уроку *Activity Book*.

Задачи урока: в данном уроке можно перенести акцент внимания на лексику урока, которая сконцентрирована вокруг темы одежда.

Практика: упражнения на отдельные слова в теме одежда в разделе *Clothes*.

Дополнительно: аудио версия сказки, продолжительностью около 8 мин., которую можно прослушивать частями, ведя диалог с учеником.

Урок 17. «Снегурочка»

Теория: прочитать, вспомнить и понять текст сказки *Снегурочка*. Повествование в прошедшем времени, обратить внимание на правильные и неправильные глаголы прошедшего времени.

Дополнительно: детская история *Midnight Snowman*, написанная простым и современным языком.

Практика: шутливая песенка *Where're you going to, my pretty maid?* Иллюстрация использования Present Continuous and Future Simple Tenses.

Урок 18. «Золушка»

Теория: в материалах данного урока имеются две версии сказки *Золушка*, одна более краткая *The Story of Cinderella*, другая с полным набором упражнений и заданий к тексту. Имеется также аудио версия, которая предлагает простую интерпретацию для самого начального уровня.

Задачи урока: выбрать оптимальную для восприятия ученика версию и проделать упражнения, которые наиболее интересны для уровня знаний ученика.

Практика: прослушать аудио версию частями, контролируя восприятие и понимание учеником материала.

Урок 19. «Морозко»

Теория: в тексте использованы иллюстрации употребления прошедших и настоящих времен глаголов.

Упражнения на грамматику: Irregular Verbs. Вопросительные местоимения и специальные вопросы. Страдательный залог в английском (обзорно).

Modal Verbs in the Past Simple Tense.

Цели и задачи урока: освоить материал данной сказки, в которой лексика далеко не простая, много выражений из литературного языка, например: *pampered, doted on, quarrelsome*; много специфической лексики, такой как: *a tow and distaff, a large forged trunk, a patterned kerchief* и т. д.

Практика: оптимальным заданием будет сконцентрироваться на адекватном переводе на литературный русский язык.

Урок 20. «Лисичка — сестричка и братец волк»

Теория: прочитать сказку, уделив внимание на фразеологию языка, которой здесь много, вспомнив, как такие выражения звучат на русском языке, такие как *come and be caught, fish big and small*; или *shine the Moon, shine the stars! Freeze, freeze, the Wolf's tail at once!*

Практика: в тексте сказки много специфических слов, таких как *peasant, cart, pokers, prongs, axes*, адекватного перевода и осмысления текста будет вполне достаточно.

Урок 21. «Гадкий утенок»

Теория: прочитать и понять текст сказки, проделав упражнения к нему в *Activity Book*. Объем сказки значительный, поэтому основное внимание уделяется лексике и упражнениям на новые слова.

Практика: аудио версия сказки и прилагаемая к ней версия сказки.

Урок 22. Гуси-лебеди

Теория: прочитать и понять, вспомнив хорошо известную версию оригинала на русском языке. В сказке много фразеологии, поэтому рекомендуется обратить внимание на адекватный перевод на литературный русский язык.

Практика: повторение пройденного материала.

Урок 23. Почему сова летает только ночью

Теория: данная сказка достаточно проста и прочитывается детьми легко. Рекомендуется повторить с детьми цвета и оттенки, которые они обычно знают неплохо.

Практика: цвета радуги и последовательность их, времена года и плоды с характерными для них цветами.

Дополнительно: детская история *The Owl who was Afraid of the Dark*.

Урок 24. Три козленка и тролль

Теория: в соответствии с подготовкой ученика имеется две версии сказки, одна из которых для начального уровня, в которой повествование в настоящем времени, употребление которого рекомендуется отработать на примере сказки. В конце имеются упражнения на грамматику и лексику.

Практика: рекомендуется материал *THREE BILLY GOATS GRUFF*, лексика и грамматика которого продвинутого уровня.

Урок 25. Заяц и черепаха

Теория: В данном уроке также имеются две версии, в зависимости от уровня подготовки можно выбрать соответствующую уровню ученика: для начального уровня *Заяц и черепаха*, с соответствующей уровню лексикой и объемом, либо продвинутый вариант сказки *THE TORTOISE AND THE HARE*, с более сложной лексикой, грамматикой и стилем повествования.

Практика: повторение пройденного материала.

Урок 26. Пряничный человечек

Теория: в данном уроке для начального уровня представлен материал *Пряничный человечек*, а для продвинутого уровня *The Gingerbread Man*. Начальный уровень рекомендуется прочитать и понять, как для начального, так и продвинутого, чтобы можно было сравнить и отметить различия в манере повествования, стилистике, лексике и грамматике.

Практика: повторение пройденного материала.

Урок 27. Румпельштильцхен

Теория: в данном уроке, как и в предыдущих, используется двухуровневый подход, для начального уровня версия начального уровня *Румпельштильцхен*, с повествованием в настоящем времени, с облегченной лексикой и адаптированной грамматикой.

RUMPELSTILTSKIN, версия для продвинутого уровня, с разговорной современной грамматикой и лексикой будет полезна для подготовленного ученика.

Практика: повторение пройденного материала.

Урок 28. Джек и бобовый стебель

Теория: задачей урока для начального уровня будет прочитать и понять содержание сказки *Джек и бобовый стебель* и выполнить упражнения на материале начального уровня.

Для продвинутого *Jack and the Beanstalk* объем значительно возрастает, так же как и лексика и грамматика. Особое внимание следует уделять фразеологии, которая здесь представлена в изобилии.

Практика: повторение пройденного материала.

Урок 29. Спящая красавица

Теория: в данном уроке, как и в предыдущих, имеются два уровня по своей сложности версии сказки, *Спящая красавица* для начального с простой лексикой и грамматикой, и *Sleeping Beauty* для продвинутого уровня.

Практика: повторение пройденного материала.

Урок 30. Белоснежка и семь гномов

Теория: в материале данного урока, как и последующих, имеется одна версия сказки, которая хотя и не является начальной, но вполне усваиваемой для ученика с определённой подготовкой.

Задачи урока: научить ученика отделять главный для понимания лексический материал от второстепенного, который необходимо присутствует в каждом тексте. Это осуществимо на примере этой сказки, содержание которой хорошо известно подавляющему большинству, как и эмоциональная вовлеченность, способствующая желанию понять происходящее. В тексте сказки есть много фразеологии и устойчивых оборотов речи, таких как: *as pure as snow*; *as red as drops of blood* и т. д.

Практика: повторение пройденного материала.

Урок 31. Нарцисс и Эхо

Теория: на примере малознакомого содержания заинтересовать ученика для прочтения и понимания древней сказки.

Новая, требующая большего внимания, лексика выделена жирным шрифтом.

Практика: повторение пройденного материала.

Урок 32. Король лягушек.

Теория: на примере малознакомого содержания заинтересовать ученика для прочтения и понимания древней сказки.

Новая, требующая большего внимания, лексика выделена жирным шрифтом.

Практика: повторение пройденного материала.

Урок 33. Крысолов.

Теория: прочитать и понять сказку, которая отчасти является известной по фрагментам сюжета, использованных в других сказках и мультипликационных фильмах.

Новая и требующая особого внимания лексика выделена жирным шрифтом.

Практика: повторение пройденного материала.

Урок 34. Истории в стихах.

Теория: в заключительном уроке предлагаются пять историй в стихах: *Who says Whoo? Who is there? This is the house that Jack built, Humpty Dumpty* и перевод известного стихотворения С. Маршака на английский язык *Дама сдавала в багаж*.

На примере первых двух историй предлагается проверить освоение учениками названия всевозможных животных, персонажей детских стишков, проверить правильное произношение, которые они изучали в данной программе.

Практика: на примере стихотворения *This is the house that Jack built* рекомендуется проверить освоение учениками Past Simple и неправильных глаголов. Сборник стихов *Humpty Dumpty* является хорошей возможностью проверить освоение учениками разнообразной лексики, включая дни недели и название месяцев, животные, фрукты и ягоды, алфавита и другой необходимой лексики. А на примере стихотворения *Дама сдавала в багаж* можно хорошо проследить употребление Definite and Indefinite articles.

Все вышеупомянутое следует соединить с побуждением учеников к запоминанию отдельных фрагментов, четверостиший, которые следует предлагать выбрать самим, как самые запоминающиеся и любимые, чтобы материалы программы «Путешествие в сказку вместе с английским» запомнились ученикам надолго и принесли им несомненную пользу.

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

научиться оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты: в результате освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в сказку вместе с английским» учащиеся должны:

овладеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция.

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

1.5. Формы контроля и подведение итогов реализации программы

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов может быть тестирование по выборочным темам в зависимости от возможностей обучающихся.

По курсу «Путешествие в сказку вместе с английским» оценка образовательных результатов носит вариативный характер.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Алфавит	2	Дистанционная	Собеседование
2		Гласные звуки	2	Дистанционная	Собеседование
3		Считаем вместе	2	Дистанционная	Собеседование
4		Считаем предметы	2	Дистанционная	Собеседование
5		Любимый цвет	2	Дистанционная	Собеседование
6		Мои первые животные	2	Дистанционная	Собеседование
7		Поход в зоопарк	2	Дистанционная	Собеседование
8		Времена года	2	Дистанционная	Собеседование
9		За столом	2	Дистанционная	Собеседование
10		Мир вокруг меня	2	Дистанционная	Собеседование
11		Теремок	2	Дистанционная	Собеседование
12		Колобок	2	Дистанционная	Собеседование
13		Репка	2	Дистанционная	Собеседование
14		Красная шапочка	2	Дистанционная	Собеседование
15		Златовласка и три медведя	2	Дистанционная	Собеседование
16		Башмачник и эльфы	2	Дистанционная	Собеседование
17		Снегурочка	2	Дистанционная	Собеседование

Итого: 34 часа в год

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Золушка	1	Дистанционная	Собеседование
2		Морозко	1	Дистанционная	Собеседование
3		Лисичка-сестричка и	1	Дистанционная	Собеседование
4		Гадкий утенок	1	Дистанционная	Собеседование
5		Гуси-лебеди	1	Дистанционная	Собеседование
6		Почему сова летает только	1	Дистанционная	Собеседование
7		Три козленка и тролль	1	Дистанционная	Собеседование
8		Заяц и черепаха	1	Дистанционная	Собеседование
9		Пряничный человечек	1	Дистанционная	Собеседование
10		Румпельштильцхен	1	Дистанционная	Собеседование
11		Джек и бобовый стебель	1	Дистанционная	Собеседование
12		Спящая красавица	1	Дистанционная	Собеседование
13		Белоснежка и семь гномов	1	Дистанционная	Собеседование
14		Нарцисс и Эхо	1	Дистанционная	Собеседование
15		Король лягушек	1	Дистанционная	Собеседование
16		Крысолов из Гамельна	1	Дистанционная	Собеседование
17		Истории в стихах	1	Дистанционная	Собеседование

Итого: 34 часа в год

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Краткий перечень средств, необходимых для реализации программы:

1. Рабочее место преподавателя и учащегося: компьютер, выход в Интернет, сканер, принтер.
2. Минимальное клиентское программное обеспечение:
3. Программа, обеспечивающая возможность работу с текстовыми

документами;
4. Браузер

5. Стартовый уровень учащихся:
умение работать с браузером;
умение работать с почтовой программой;
умение работать в специальной среде обучения;
умение работать со сканером, с принтером.

Необходимый стартовый уровень достигается в ходе первоначального обучения, а также использованием сетевых инструкций.

Информационное обеспечение:

Серверное программное обеспечение: специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель-ученик», вести коллективную проектную работу, создавать портфолио каждого участника курса.

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение – высоко квалифицированный специалист, использующий новые педагогические модели, ориентирующийся на гуманные ценностно-личностные критерии, умеющий диагностировать уровень развития ребенка, его потенциальные возможности и образовательные пределы, определять систему оценки знаний, планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

2.3. Формы и виды аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам.

2.4. Оценочные материалы

Среди диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, данной программой предусмотрены:

Собеседование (примерный перечень вопросов прилагается в приложении I. к программе) с учащимися с выяснением их желаний и возможностей в достижении определенных результатов обучения, помощь в выборе учебных материалов и соответствующему их уровню контента.

Тестирование (примеры теста прилагается в приложении II. к программе), отмеченное в программе, как и практические упражнения на уроках в течение всего периода обучения носят рекомендательный характер и служат повышению интереса обучаемых к предмету обучения.

2.5. Методическое обеспечение программы

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- Индивидуальная;

Формы проведения занятий: открытое занятие.

Формы обучения: электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения программного материала используются различные методы обучения:

Словесные теоретические методы: беседы, для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала.

Практические методы: упражнения, с целью овладения и повышения качества практических действий; практическая работа на каждом занятии, а также самостоятельная работа.

Информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения;

Особое внимание уделяется созданию благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности.

Каждое занятие по новым темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, далее идут занятия на закрепление пройденного материала.

Структура занятия выглядит следующим образом:

Вводная часть:

беседа с детьми по теме занятия и мотивация к обучению.

Проверка имеющихся знаний и умений, подготовка к изучению новой темы.

Основная часть:

изучение, анализ материала;

показ и объяснение процесса выполнения задания;

Заключительная часть:

подведение итогов, формулирование выводов;

выявление сложностей и планирование дальнейшей работы.

2.6. Список литературы

1. Latham-Koenig, Oxenden, Seligson; English File 3rd Edition, Издательство: Oxford University Press, 2020
2. Richards, Hull, Proctor; Interchange 3rd Edition, Издательство: Cambridge Press, London, 2021
3. Mackay, Bowen, Barduhn; English for Everyone, Издательство: Dorling Kindersley (DK), London, 2021
4. Hadkins, Lewis, Interactive; Издательство: Cambridge University Press, London, 2019
5. Grammar for English Language Teachers, Martin Parrott, Cambridge University Press, 2020.
6. Cambridge Grammar of English, Cambridge University Press, 2006.
7. Cobuild English Grammar, Harper Collins Publishers, 2004.
8. Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей; 3 класс. — М.: -Эксмо, 2019.
9. Picture Grammar for Children (Topic-based grammar practice), David Vale, Macmillan, 2018.
10. Fairyland, Jenny Dooley, Virginia Evans, Express Publishing, 2018.
11. My Brilliant Grammar Book, Jeanne Perrett, Macmillan Ed.Ltd., 2020.
12. Oxford Word Magic, Oxford University Press, 2012.
13. Селиванова М.С. Английские обучающие диалоги. Умные многоразовые карточки – СПб: Литера, 2019
14. Соловьева И. А. Приемы театральной педагогики в обучении общению на английском языке // Молодой ученый. — 2019. — №16. — С. 382-384. — URL <https://moluch.ru/archive/120/33242/> (дата обращения: 05.06.2019).
15. Сценарии сказок на английском языке. URL: <https://learningenglish.nethouse.ru/page/808768> (дата обращения 05.06.2019);
16. Тренихина М. Мой первый английский. Слова, фразы, грамматика. — М: Эксмодетство, 2019

Список литературы для учащихся:

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство ЛабиринтПресс», 2018. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2018. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2019. – 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2017. – 12с.: ил.
5. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2018. – 160с.: ил.

7. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А.Верхогляд - М.: Просвещение, 2020. – 128 с., ил.

8. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2018. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

9. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 2020. – 30с., ил.

Список дополнительной литературы:

1.Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2019.

2.Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2018.

3.Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2020.

4.Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М.: АСТ Астрель, 2019.

5.Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2009.

6.Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2019.

7.Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2019 г.

8.Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2020.

9.С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Перечень основных открытых Интернет-ресурсов

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru>

4. Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

5. Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/uchebnik>

6. Учи.ру <https://uchi.ru/>

7. Маркетплейс образовательных услуг <https://elducation.ru/>

8. Онлайн-платформа «Мои достижения» <https://myskills.ru/>

9. Олимпиад <https://olimpium.ru/>

10. Дополнительный перечень открытых Интернет-ресурсов при реализации образовательных программ

11. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr>

12. Единое окно <http://window.edu.ru/>

13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>
15. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
16. Официальный сайт издательства «Просвещение» Английский язык
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>,
http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428
17. Образовательные ресурсы интернета
<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>
18. Learn English Kids <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
19. Randell's ESL Cyber Listening Lab <http://esl-lab.com>
20. VOA Learning English <http://learningenglish.voanews.com/>
21. Интернет-портал Englishteachers.ru <https://www.englishteachers.ru/>
22. Busyteacher <http://busyteacher.org>
23. LinguaLeo <http://lingualeo.com>
24. LearnEnglish teens <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
25. ABBYY Lingvoonline <http://www.lingvo.ru/lingvo/>
26. «Interneturok.ru» - образовательный видеоportal <https://interneturok.ru/>

Приложение I

Примерный перечень вопросов на собеседовании с учащимися с выяснением их желаний и возможностей в достижении определенных результатов обучения, помощь в выборе учебных материалов и соответствующему их уровню контента.

- Ты занимался раньше английским языком?
- Что тебе больше всего нравилось на уроках английского языка?
- Что лучше всего получалось?
- Что вызывало трудности?
- Что совсем не получалось?
- Тебе нравится читать?
- Какие книги твои любимые?
- Какие мультфильмы ты помнишь по мотивам сказок?
- Можешь рассказать мне кратко сюжет одной из сказок?
- Давай посмотрим иллюстрации к этой сказке, и ты попробуешь рассказать, что тут происходит?

И т.д.

Приложение II

Тестирование и практические упражнения на уроках в течение всего периода обучения носят рекомендательный характер и служат повышению интереса обучаемых к предмету обучения. Примеры упражнений или тестов:

