

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЧТЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Рассадина Елена Андреевна,
учитель английского языка
МОБУ гимназия №15 им. Н.Н.Белоусова,
МО г.Сочи

Чтение является и целью, и средством обучения
иностранному языку


ВИДЫ ЧТЕНИЯ

ознакомительное



просмотровое

поисковое

изучающее



РАЗДЕЛ ЧТЕНИЕ В ЕГЭ ТРЕБУЕТ СЛЕДУЮЩИХ НАВЫКОВ

- Чтение с пониманием основного содержания текста и установление соответствия
 - Чтение с пониманием структурно-смысловой связи текста и установление соответствий
 - Чтение с полным пониманием текста и множественным выбором ответа
- 
- 

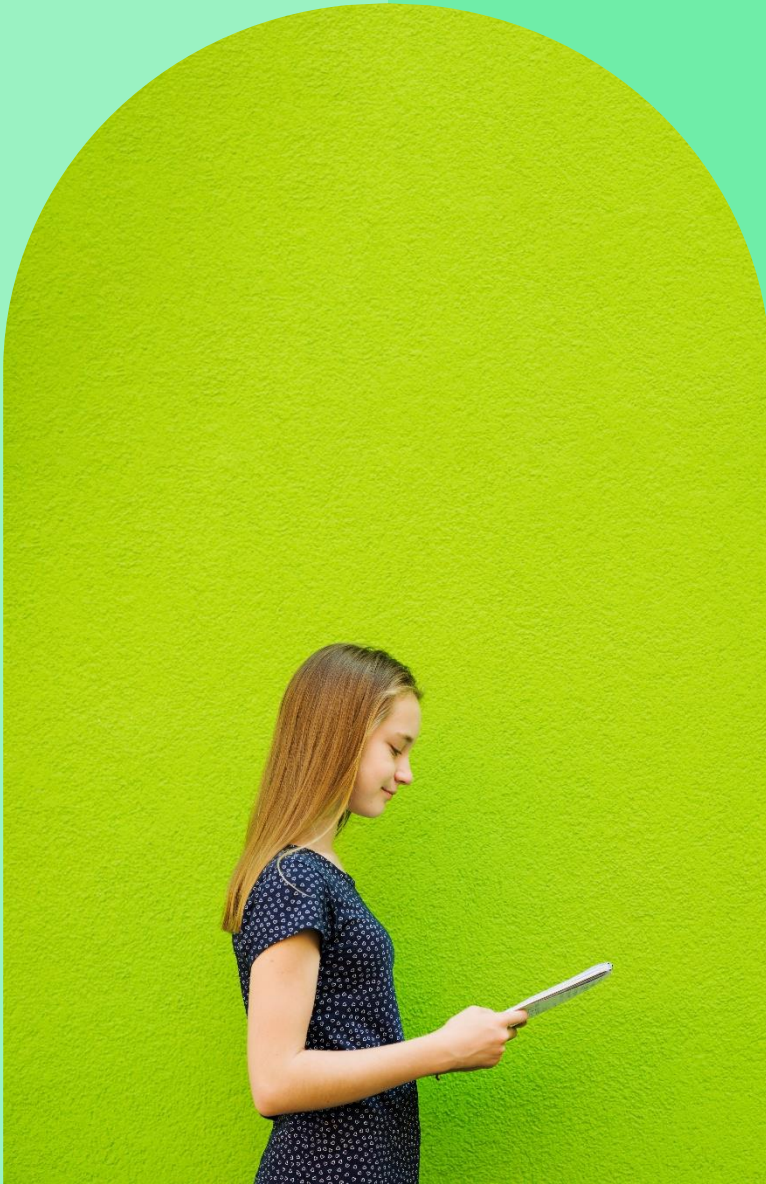
УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ:

1. прочитать план, определить соответствует ли он последовательности изложенных в тексте фактов;
2. расположить вопросы, данные в ключе, в последовательности, соответствующей содержанию текста;
3. выбрать правильный ответ из 3-4 вариантов;
4. найти в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
5. составить план текста;
6. найти основную мысль в начале, середине и в конце текста;
7. подчеркнуть в каждом абзаце 1-2 предложения, которые можно было бы опустить как несущественные;
8. просмотреть текст и озаглавить его;
9. перечислить факты, которые необходимо запомнить;
10. составить аннотацию;
11. передать содержание текста в устной \ письменной форме;
12. составить выводы на основе прочитанного;
13. назвать наиболее интересные вопросы, содержащиеся в тексте;
14. указать, какая из двух аннотаций передает содержание точнее;
15. прочитать текст и составить на основе содержания схему;
16. высказать свое мнение о возможности использования информации, содержащейся в тексте, в вашей будущей профессии.



УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОСМОТРОВОМУ ЧТЕНИЮ.

1. ПРОЧТИТЕ ЗАГЛАВИЕ И СКАЖИТЕ, О ЧЕМ (КОМ), ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, БУДЕТ ИДТИ РЕЧЬ В ТЕКСТЕ.
2. ПРОЧТИТЕ ЗАГОЛОВOK И СКАЖИТЕ, В ЧЕМ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, СОСТОИТ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА.
3. ПРОСМОТРИТЕ ТЕКСТ. ОПРЕДЕЛИТЕ ЕГО ХАРАКТЕР (ОПИСАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ).
4. ПРОСМОТРИТЕ ТЕКСТ И СКАЖИТЕ, СОДЕРЖИТ ЛИ ОН, С ВАШЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ИНТЕРЕСНУЮ ИНФОРМАЦИЮ.
5. ПРОЧТИТЕ НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПЕРВОГО И ПОСЛЕДНЕГО АБЗАЦЕВ. СФОРМУЛИРУЙТЕ ВОПРОС, КОТОРЫЙ ОСВЕЩАЛСЯ В ТЕКСТЕ.
6. УСТАНОВИТЕ, ВЕРНО ЛИ УКАЗАНА ГРАНИЦА ВВОДНОЙ ЧАСТИ ТЕКСТА; ЕСЛИ НЕТ, ИСПРАВЬТЕ ОШИБКИ.
7. ВЫБЕРИТЕ ИЗ НАПЕЧАТАННЫХ НА ОТДЕЛЬНЫХ КАРТОЧКАХ ВВОДНУЮ, ОСНОВНУЮ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНУЮ ЧАСТИ ТЕКСТА. СОСТАВЬТЕ ИЗ НИХ ТЕКСТ.
8. УСТАНОВИТЕ, ПОВТОРЯЕТСЯ ЛИ ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ В ТЕКСТЕ, СКОЛЬКО РАЗ, В КАКИХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТАХ (ЗАГЛАВИИ, ВВОДНОЙ ИЛИ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ) ОНА ФОРМУЛИРУЕТСЯ.
9. ПРОВЕРЬТЕ, ПРАВИЛЬНО ЛИ ОБОЗНАЧЕНА ГРАНИЦА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ТЕКСТА. ЕСЛИ НЕТ, ДАЙТЕ СВОЙ ВАРИАНТ.
10. ВЫДЕЛИТЕ В ТЕКСТЕ ВВОДНУЮ, ОСНОВНУЮ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНУЮ ЧАСТИ.
11. СОСТАВЬТЕ ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ТЕКСТА ПО ЗАГЛАВИЮ.
12. ПРОЧТИТЕ ПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ...АБЗАЦЕВ И НАЗОВИТЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ БУДУТ РАССМАТРИВАТЬСЯ В ТЕКСТЕ.
14. ПРОЧТИТЕ ПРО СЕБЯ ПЕРВЫЙ АБЗАЦ И ПОПЫТАЙТЕСЬ ДОГАДАТЬСЯ, О ЧЕМ БУДЕТ ИДТИ РЕЧЬ В ДАННОМ ТЕКСТЕ.
15. РАСПРЕДЕЛИТЕ ЗАГЛАВИЯ ПО УКАЗАННЫМ ТЕМАМ.
16. ПРОЧИТАЙТЕ ЗАГЛАВИЕ И СКАЖИТЕ, О ЧЕМ ИДЕТ РЕЧЬ В ТЕКСТЕ.



УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ.

1. ОПРЕДЕЛИТЬ ТЕМУ ТЕКСТА;
- 2. ПРОЧИТАТЬ ТЕКСТ, ОПРЕДЕЛИТЬ ОСВЕЩЕНЫ ЛИ В НЕМ
УКАЗАННЫЕ ВОПРОСЫ;*
3. НАЙТИ В ТЕКСТЕ ОСНОВНОЙ ДОВОД В ПОЛЬЗУ ЗАГОЛОВКА;
4. ПРОЧИТАТЬ 2 ТЕКСТА НА ОДНУ ТЕМУ, НАЗВАТЬ РАСХОЖДЕНИЯ В
СОДЕРЖАНИИ;
5. НАЙТИ НА УКАЗАННОЙ СТРАНИЦЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ;
6. ПРОСМОТРЕТЬ АННОТАЦИЮ, ОПРЕДЕЛИТЬ СООТВЕТСТВУЕТ ЛИ
ОНА СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА;
7. НАЙТИ АБЗАЦЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ УКАЗАННОЙ ТЕМЕ;
8. НАЙТИ В ТЕКСТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ;
9. РАЗДЕЛИТЬ ТЕКСТ НА ЧАСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПУНКТАМИ
ПЛАНА;
10. ВЫРАЗИТЬ СВОЕ МНЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ТЕКСТА.
11. УСТАНОВИТЕ, ЕСТЬ ЛИ ЧАСТЬ, В КОТОРОЙ ПЕРЕЧИСЛЯЮТСЯ
ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ТЕКСТА.





УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ

1. РАСПРЕДЕЛИТЬ ФАКТЫ, СОДЕРЖАЩИЕСЯ В ТЕКСТЕ ПО СТЕПЕНИ ВАЖНОСТИ;
2. НАЗВАТЬ ДАННЫЕ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОСОБЕННО ВАЖНЫМИ. ОБОСНОВАТЬ СВОЕ РЕШЕНИЕ;
3. ДОБАВИТЬ ФАКТЫ, НЕ МЕНЯЯ СТРУКТУРУ;
4. СОСТАВИТЬ АННОТАЦИЮ/РЕФЕРАТ;
5. ПОСТАВИТЬ ВОПРОСЫ К ОСНОВНОЙ И ДЕТАЛИЗИРУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ;
6. СОСТАВИТЬ РЕЦЕНЗИЮ;
7. ПРОЧИТАТЬ СОКРАЩЕННЫЙ ВАРИАНТ ТЕКСТА, ЗАПОЛНИТЬ ПРОПУСКИ НЕДОСТАЮЩИМИ СЛОВАМИ;
8. ПЕРЕВЕСТИ НА РОДНОЙ ЯЗЫК УКАЗАННЫЕ АБЗАЦЫ.

УПРАЖНЕНИЯ НА СМЫСЛОВОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА

1. ВЫПИШИТЕ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА-СИГНАЛЫ И УСТАНОВИТЕ, К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ (К КАКОЙ ИЗ ГРУПП) ОНИ ОТНОСЯТСЯ.
2. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВА-СИГНАЛЫ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ, ПОСЛЕ КОТОРЫХ СЛЕДУЕТ РАЗВИТИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ
3. ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВА-СИГНАЛЫ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ, ПОСЛЕ КОТОРЫХ СЛЕДУЕТ ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.
4. ПРИДУМАЙТЕ ОКОНЧАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПОСЛЕ ВЫЯВЛЕНИЯ СЛОВА-СИГНАЛА.
5. ОПРЕДЕЛИТЕ, ПОСЛЕ КАКИХ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ-СИГНАЛОВ МОЖЕТ СЛЕДОВАТЬ ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ В ТЕКСТЕ.



УПРАЖНЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УМК SPOTLIGHT 8

Read the text and decide if the sentences 1–7 are **T (True)**, **F (False)** or **DS (Doesn't Say)**.

Correct the false sentences. Explain the words in bold.

1. Breaking the ice means saying or doing something to start feeling relaxed with a new person.
2. People feel uncomfortable when meeting someone new because they cannot predict their reactions.
3. Some people don't have any passions.
4. When you meet someone for the first time, it's better to look serious.
5. Confident people don't postpone things.
6. When you start a conversation, talk a lot about yourself.
7. If you feel uncomfortable with new people, avoid being around them.

Breaking the Ice

The new girl in your class seems very interesting and you would like to get to know her better. The guy at the skate park does some amazing tricks and you would like him to show you how. But, whenever the **opportunity** to talk to them comes up, you can't think of anything to say. Your palms sweat, you **blush**, and you look away. Whether you are starting a new school, going to a party where you don't know anyone or want to **approach** a person you **fancy**, you often need to break the ice in order to start a friendly conversation. Breaking the ice means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. The reason you feel this way is that you don't know how the other person will react but don't let it get you down!

You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet other people. The following tips can help you out.

Smile: When you smile, people think you are friendly and easy to talk to. They are also very likely to smile back and help you feel more comfortable about starting a conversation.

Develop interests: The best way to have interesting conversations is to be an interesting person! Get involved in activities and talk about them. Make sure you have something to add to a conversation.

Be positive: Everybody likes to be around happy people. Try to always look on the **bright** side of life and to see something positive even in negative situations. People will enjoy your positive energy and **benefit** from it. Also, be confident. If you like yourself, others will probably like you, too.

Be a good listener: **Develop** listening skills. Don't take over the conversation and don't only speak about yourself. Ask other people questions about themselves, too. This way they'll know you're interested in them.

Get out there: Don't **avoid** being around new people just because you feel uncomfortable. If you stay in a situation, you'll get used to it. It's not easy, but it's worth it. After all, the other person may want to talk to you as well – but be too shy to break the ice!

READ THE DIALOGUE AND COMPLETE
GAPS1-5 WITH QUESTIONS FROM EX.2. LISTEN
AND CHECK.

HARRY: HELLO, MY NAME IS HARRY. 1) ...

MARY: I DON'T THINK SO. I'M MARY. MARY
NEWTON.

HARRY: NICE TO MEET YOU MARY. 2) ...

MARY: YES. WE'VE JUST MOVED IN NEXT DOOR.

HARRY: REALLY? WELCOME TO THE
NEIGHBOURHOOD, THEN.

MARY: THANKS. 3) ... I DIDN'T CATCH IT.

HARRY: I'M HARRY. WHAT A NICE DAY!

MARY: UMM ... INDEED IT IS. HAVE YOU BEEN
LIVING HERE LONG?

HARRY: FOR AS LONG AS I REMEMBER. MY
FAMILY MOVED HERE WHEN I WAS THREE.

MARY: 4) ...

HARRY: ONE SISTER. AND YOU?

MARY: NO, I HAVEN'T. I'M AN ONLY CHILD.

HARRY: I SEE. 5) ...

MARY: I TURN SIXTEEN NEXT MAY.

HARRY: THAT MAKES US THE SAME AGE.

MARY: GREAT! MAYBE WE'LL HAVE SOME
CLASSES TOGETHER AT SCHOOL.

HARRY: YES, I HOPE SO.

MARY: OK. I'LL SEE YOU ON MONDAY THEN.

- What's your name?
- Where are you from?
- What do you do?
- Have we met before?
- Have you got any brothers or sisters?
- Is your sister single/married?
- How old are you?
- Have you been living here long?
- Do you like basketball?
- Are you new here?

QUESTIONS BEFORE



Answer the questions.

1. How do the British greet someone for the first time?
2. How do they greet friends and relatives?
3. What can you talk about with a British person?
4. What should you do when you visit a British person?

Read the title of the text and the headings under the pictures. What do you think people in the UK do in these situations? Listen and read to find out. Meaningful eye contact

Social Etiquette in the UK

The British are famous for their language, sense of humour and, of course, politeness. So, when you are in the UK, make sure you **respect** the social etiquette in the following situations.

British people are quite reserved when greeting one another. A handshake is the most common form of greeting when you meet someone for the first time. It is only when you greet close friends or relatives that you would **kiss** them **on the cheek** or **give them a hug**. The British may also call you by many different ‘**affectionate**’ names, such as “dear”, “chuck”, “mate”, “guv”, “son” or “love”. Do not be **offended**; this is quite normal.

The British like their privacy, so not all topics are safe for **small talk**. Avoid asking people about their age, religion, politics, **marital status**, weight or how much they earn. Instead, **acceptable** small talk topics are family, films, television, sport, studies, food, hobbies and of course, the weather!

When you visit people at home, make sure you are on time. It’s also nice to take a gift for your **hosts**, such as a bunch of flowers or a box of chocolates. A British person might say ‘come and see me soon’ or ‘drop in anytime’. However, you must always phone before you visit someone.

Read the heading of the text and give your ideas about what it can be.

1. What do you know about obento? About Japanese eating traditions? Have you ever tried Japanese cuisine?
2. Write three things you would like to know about Japanese food.
3. In two minutes write as many words connected with the topic of the text as you can.
4. Read the text as quickly as you can and say what is obento made of?

OBENTO: A TASTY TRADITION!

Have you ever thought of eating a football for lunch at school? This is what happens in Japan. Children open their lunchboxes to find rice shaped like footballs, eggs that look like rabbits and flower-shaped carrots. This is obento!

Obento is one of the oldest food traditions in Japan. It is a special lunch served in a box. Obento boxes have been part of the Japanese society since the 5-th century when people used to take a packed lunch with them to work. Obento has become very popular since then and these days you can buy it almost anywhere, at theatres, airports and even at train stations.

Obento usually consists of four parts rice, three parts meat or fish (fried or grilled), two parts vegetables (picked, boiled or steamed) and one part fruit. It should be nourishing and healthy, but it must look attractive too. You often see food shaped like flowers, animals and sometimes even cartoon characters! Mothers take great pride in creating obento for their children to take to school.

Nursery schools have established regulation for obento. Food should be easy to eat with chopsticks or fingers, portions should be small and overall it should be pleasing to the eye. It should also include food that the child would not normally eat so that they won't become a fussy eater.

The Japanese have always looked upon the mother as one of the main influences of a child's success. By taking their time to prepare their children's food they in this way, they show their love for them.

QUESTIONS AT THE TIME OF

1. Read the text again and answer the questions:

What is obento?

Of what shapes and forms is it usually popular?

Is it possible in Japan to buy obento anywhere if you don't have a homemade one?

What does it usually consist of?

What proportions is it important to keep making obento?

Are there any special regulations for kids' obento?

What is the most important about the way obento looks?

Why do mothers in Japan pay so much attention to making attractive obento for their children?

2. Mark the sentences true or false:

Obento is a modern tradition of packed lunch.

Obento usually consists of rice and fish.

Mothers are fond of making creative lunches for their children.

The way obento looks isn't important.

Nurseries have established their special rules for kid's food.

Beautifully prepared obento is considered to be one of the reasons for child's success in life.



QUESTIONS AFTER

1. Discuss with a partner what you like and dislike in Japanese cuisine.
2. Is it good or bad to keep eating traditions so long? Should they be changed?
3. Do we have any similar traditions in Russia? Make a list of Russian eating traditions (or traditional meals) that you know.
4. In a group of 2 or 3 act out a situation. You are going to have lunch with your friends. They want to go to Japanese restaurant, but you prefer Russian cuisine. Try to persuade each other and give arguments for each opinion.
5. Make a short summary of the text.



РЕФЛЕКСИЯ



Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. - СПб.: Златоуст, 1999. - 471 с.
2. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности//Иностранные языки в школе. - 1997. - №1. - С. 19-24.
3. Единый государственный экзамен по иностранным языкам//Иностранные языки в школе. - 2004. - №3. - С. 3-13.
4. Колкова М.К. Обучение иностранным языкам в школе. - СПб.: КАРО. -2001. -236 с.
5. Мусницкая Е.В. Научно-популярный текст в обучении иноязычной речевой деятельности/УИностранные языки в школе. - 2004. - №2. - С. 32-34.
6. Маслыко Е.А., Бабинская А.Ф. Настольная книга преподаватель иностранного языка. - М.: Высшая школа. - 2004. -522 с.
7. Olga Afanasyeva, Virginia Evans, Victoria Kopylova. Practice Exam Papers for the Russian National Exam. - Express Publishing, 2004. — 128 с.
8. <http://pedagogics.ru>
9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Upstream. - Express Publishing. - 2004. -162 с.

THANK YOU

