



**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
СВЯЗЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР  
В ИГРЕ «ТЕЛЕМОСТ»  
«ИНТЕРВЬЮ СО ШКОЛЬНИКАМИ»**

СМАЛЬ АННА СЕРГЕЕВНА  
ЛЕВЧЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА

## Цель:

- Создание условий для полноценного взаимодействия старших дошкольников с ТНР в социуме

## Задачи:

- Расширить представления детей о близлежащих социальных объектах
- Уточнить осведомленность детей о правилах общения и правилах поведения в общественных местах.
- Формировать у детей первичные представления о школе и положительное отношение к школьной жизни
- Развивать у детей умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми
- Формировать умение проявлять социальные компетенции в беседе на тему «Школа»
- Развивать у детей способность проявлять уважение и доброжелательное отношение к окружающим людям.

# Создание условий для взаимодействия детей 5-6 лет с ТНР с учащимися начальных классов посредством формирования у воспитанников ДОО первичных представлений о школе

- ✓ Подбор речевого материала и вопросов для цикла бесед о школе.
- ✓ Адаптация дидактических игр по теме «Школа» на возраст детей  
Подбор и систематизация дидактических игр на развитие у детей навыков общения.
- ✓ Проведение двигательной разминки «Переменка»
- ✓ Рассматривание картины «Дети идут в школу». Составление описательного рассказа «по кругу»
- ✓ Проведение ритуала «Наши добрые дела»
- ✓ Проведение речевых игр «Что в портфеле?», «Подбери/измени слово»
- ✓ Отгадывание загадок, составление кроссворда по теме «Мои друзья».
- ✓ Проведение интерактивной игры «Школа»
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Школа»
- ✓ Разучивание стихотворения Т.Агибаловой «У меня теперь есть друг»



## Дидактические игры из цикла «Школа»

- **«Кто работает в школе?»**

Цель: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.

- **«Какие предметы нужны ученику?»**

Цель: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.

- **«Школьные друзья»**

Цель: дать понимание того, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния; учить различать, называть эмоции человека, изображать их; напомнить правила поведения в школе.

# Технологическая карта развития сюжетно – ролевой игры «Школа»

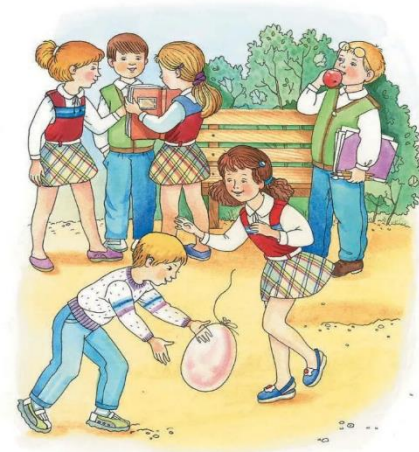
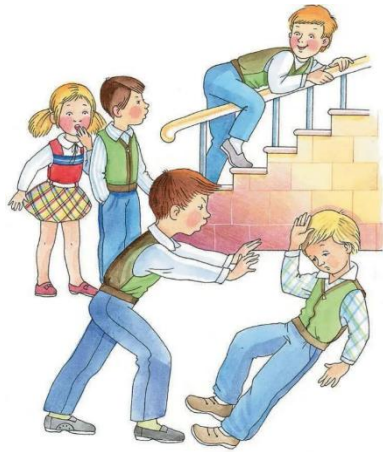
**Цель:** Формировать способность отображать в игре новые роли и новые ролевые действия; учить самостоятельно создавать игровую обстановку путем подбора соответствующих игровых атрибутов и изготовления материала в ходе игры; стимулировать умение договариваться о совместных действиях

## Роли и ролевые действия

- **Учитель:** ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки.
- **Ученики:** сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку.
- **Директор:** даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет.
- **Охранник:** охраняет школу от хулиганов, следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь.
- **Игровой материал:** игровая ширма, самодельная витрина «принадлежности для школы», рекламные буклеты «Школьная одежда», разнофактурная бумага для изготовления книг и тетрадей, мел, указка, колокольчик, карточки-задания для учеников, самодельные муляжи блюд для школьного буфета, игрушка «ноутбук».
- **Игры-спутники:** «Магазин «Первоклассник»; «День рождения»



# ИГРА «ПЕРЕМЕНА» ЦЕЛЬ: РАСШИРЕНИЕ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ДЕТЕЙ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ



| Приёмы  | Методы   | Технологии  |
|---|--|---|
| <p><b>Экскурсия выходного дня</b> с участием детей и родителей к доступному для понимания детей социальному объекту.<br/> <b>Цель:</b> формировать у детей способность к пониманию функции и значимости профессий.</p> <p><b>Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой старших дошкольников с социальным сюжетом</b> <b>Цель:</b> формирование у детей социально-положительной модели общения и поведения</p> <p><b>Дискуссии:</b> Проведение бесед на темы, связанные с социальными объектами, для развития критического мышления.</p> <p><b>Творческие задания:</b> Рисование, создание поделок или составление рассказов о социальных явлениях.</p> <p><b>Наблюдение:</b> Прямое наблюдение за работой социальных объектов и их функциями.</p> | <p><b>Метод проектов:</b> Дети работают над проектами, связанными с социальными темами, что способствует глубокому пониманию.</p> <p><b>Метод исследования:</b> Поощрение детей к самостоятельному исследованию социальных объектов и явлений.</p> <p><b>Метод диалога:</b> Взаимодействие с детьми через вопросы и ответы, что помогает развивать их мышление.</p> <p><b>Метод игры:</b> Использование игр для обучения и ознакомления с социальными аспектами.</p> <p><b>Метод демонстрации:</b> Показ видеоматериалов, презентаций или наглядных пособий.</p> | <p><b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):</b> Использование мультимедийных материалов, интерактивных досок, образовательных приложений.</p> <p><b>Проектные технологии:</b> Создание и реализация проектов, которые включают исследование социальных объектов.</p> <p><b>Игровые технологии:</b> дидактические и творческие игры старших дошкольников , направленные на расширение представлений детей о социальных связях и отношениях людей.</p> <p><b>Технология сотрудничества:</b> взросло-детские сообщества, взаимодействие с социальным партнером</p> <p><b>Технология проблемного обучения:</b> Проигрывание проблемных ситуаций, требующих анализа и поиска решений.</p> |

# ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ НА ЭТАПЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ «ТЕЛЕМОСТ»

- Беседа о профессиях «Журналист», «Телеоператор»
- Опрос «Что ты знаешь о телевизионной игре «Телемост»
- Обыгрывание ситуации «Где можно найти друзей?»
- Выполнение домашнего задания «Интервью»
- Аудиозапись «Письмо другу»
- Сочинение истории «Как мышонок нашёл себе друзей»
- Совместное изготовление игрушек, игровых атрибутов, элементов ролевых персонажей для игры «Телемост»





# МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

- **Планирование детской деятельности**

- Определение целей и задач: логопед и воспитатель совместно определяют, какие аспекты знакомства со школой важны для детей, и как их можно интегрировать в детскую деятельность .
- Выдвижение проблемы и совместное с учетом мнения детей планирование способов решения проблемы и дальнейших действий для достижения цели
- Включение в совместный план работы с детьми логопедических упражнений и игровых упражнений, связанных с темой школы.

- **Модернизация предметно-игровой среды и развивающей речевой среды**

- Подбор речевого и наглядного материала: совместная разработка карточек, плакатов и других материалов, которые помогут детям лучше понять, что такое социум .
- Подбор игр и пособий: логопед может предложить игры и пособия, которые воспитатель сможет использовать в своей работе.

- **Организация интегрированных занятий**

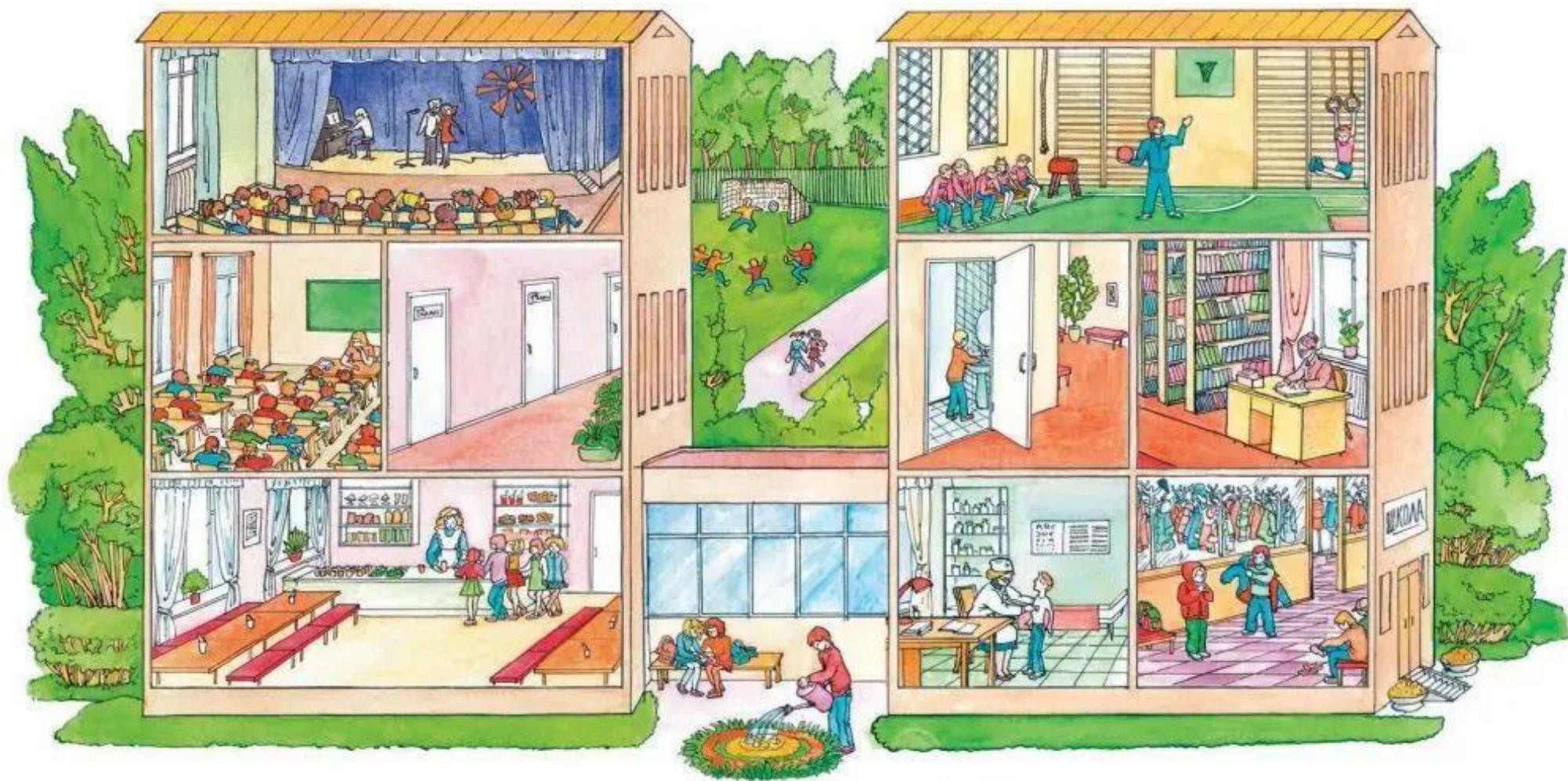
- Интегрированные занятия могут включать логопедические упражнения на развитие представлений об окружающем мире и деятельности взрослых, что поможет детям развивать речевые навыки в контексте социальной среды, а также продуктивную деятельность.

- **Организация сюжетно-ролевой игры**

- Совместная разработка сценариев, педагогическая поддержка самостоятельной игры

- **Анализ результатов деятельности:** - обсуждение, что удалось, а что можно улучшить в будущем.

- **Рефлексия** - позволяет понять, что детям понравилось и что они запомнили.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**