



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ
ЦЕНТРОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

(По итогам краевого фестиваля «Популяризация и распространение опыта работы консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе»,
21 июня 2024 г., г. Краснодар)

Краснодар
2024

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

(По итогам краевого фестиваля «Популяризация и распространение опыта работы консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе», 21 июня 2024 г., г. Краснодар)

г. Краснодар
2024

УДК 373.21
ББК 74.14

C23 Сборник практических материалов из опыта работы консультационных центров Краснодарского края (по итогам краевого фестиваля «Популяризация и распространение опыта работы консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе», 21 июня 2024 г., г. Краснодар) / под общей редакцией Сологубовой Н.В. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края – 2024, – 76 с.

Рецензенты:

Пархоменко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, ФГБОУ ВО КГУФКС, Краснодар

Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, кандидат психологических наук, доцент, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Сборник практических материалов из опыта работы консультационных центров Краснодарского края по итогам краевого фестиваля содержит практико-ориентированный материал по организации и функционированию консультационных центров на базе образовательных организаций, практические наработки педагогов-психологов, учителей-логопедов, старших воспитателей и других специалистов оказывающих помошь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. Представленные материалы авторские.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций специалиста консультационного центра, может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, методистам территориальных методических служб и родителям детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение.....	6
Сологубова Н.В.	
Траектория развития консультационной помощи семьям Краснодарского края при реализации регионального проекта «Современная школа».....	7
Букина О. Э., Беленко И. Н.	
Особенности работы консультационного центра в сельской местности как форма оказания ранней помощи родителям.....	12
Беседина В.С., Комарова А.Ю.	
Нетрадиционные методы и приемы развития речи в работе учителя-логопеда Консультационного центра ДОУ	16
Вендина Ж.А.	
Консультационный центр в ДОУ, как одна из форм оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС	21
Дегтева Т.А., Тур И.Н.	
Алгоритмы формирования осознанного родительства в молодой семье.....	24
Жолобова О.С.	
Компетентный ребенок-грамотность и социальное здоровье семьи.....	29
Заморина Л.В., Шаденкова О.С.	
Развитие художественных способностей детей посредством знакомства с техниками рисования стран мира в условиях Консультационного центра.....	35
Ипатова Ю.Н., Шаповалова Т.В.	
Информационная поддержка оказания услуг в рамках консультационного центра (из опыта работы).....	41
Ковалева С.П., Будяк. И.В., Рычкова В.А.	
«Заметки специалистов-консультантов мобильной службы».....	44

Николаенко О.Н., Хамидулина К.И., Карасева Е.Г.	
Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста.....	49
Притула Е.В.	
Консультационный центр как форма партнерской поддержки семьи	52
Резникова Т.Н., Якушина Ж.А.	
Просвещение родителей: дидактические игры в изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста (из опыта работы консультационного центра «АИСТ»).....	56
Солгалова Е.В., Ржевская К.М.	
Модель диспетчерской услуги в работе консультационного центра «Волшебная страна».....	60
Чернораева Л.И.	
Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями посредством консультативного центра	65
Шевелькова Я.П., Буханова В.Ф.	
Невнятная речь ребёнка пяти лет. Пути решения в рамках консультационного центра.....	69

Введение

Сборник практических материалов из опыта работы консультационных центров Краснодарского края, составленный по итогам краевого фестиваля «Популяризация и распространение опыта работы консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе», прошедшего 21 июня 2024 г. в ГБОУ ИРО Краснодарского края, подготовлен с целью популяризации работы специалистов консультационных центров Краснодарского края, просвещения родительской общественности и педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций. Данная работа реализуется в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Представленный опыт актуален и востребован всеми субъектами образовательных отношений.

В данном сборнике подобран практико-ориентированный материал и предложены рекомендации для использования в работе специалистами образовательных организаций, которые уже оказывают консультационную помощь. Кроме того, данный материал может быть востребован организациями, которые только планируют присоединиться к направлению по оказанию родителям (законным представителям) услуг психолого-педагогической, методической, консультационной и диагностической помощи, а также гражданам, желающим взять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

**Траектория развития консультационной помощи семьям
Краснодарского края при реализации
регионального проекта «Современная школа»**

Сологубова Н.В.

старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
Краснодар, Россия
Natali.sologubova.79@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края на базе которых функционируют консультационные центры. Представлены практические материалы дошкольных организаций, разработанные в рамках проекта, нетрадиционные формы работы с семьей обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста качественной психолого - педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

Ключевые слова: консультационный центр, консультационная, методическая, психолого-педагогическая помощь, развитие профессиональных компетенций, родители.

Дошкольное детство – уникальное и неповторимое время в жизни каждого ребенка, а в дальнейшем и каждого взрослого человека. С одной стороны, это период, который практически не остается в нашей памяти. Во взрослом возрасте большинство людей с трудом может вспомнить хоть какие-то события того периода. Но с другой стороны, именно в раннем возрасте закладываются многие базовые качества, оказывающие влияние на становление личности человека в целом. Раннее детство – время, которое может отражаться на всей жизни человека или радостным, или коварным образом.

Современные родители интересуются технологиями и методами воспитания и развития детей, ответственно подходят к выбору образовательного учреждения и игрового оборудования. Они дифференцируют критерии отбора игрушек и способы развития своих детей. Средств и технологий воздействия на ребенка в современном мире очень много, а ориентироваться в этом море становится с каждым годом все труднее. В этой непростой деятельности могут помочь специалисты консультационных центров, работающих на базе дошкольных образовательных организаций (детских садов). Родители (законные

представители) могут обратиться за консультацией к различным специалистам по интересующим вопросам или за решением проблемы. Работа специалистов центров проводится в очном или дистанционном режиме, в формате просветительских мероприятий и выездных консультаций (рис. 1).



Рис. 1. Формы предоставления психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей

Цель работы консультационного центра: оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей.

Обращаясь за консультацией, родители часто ждут от специалиста волшебного рецепта, который, по их мнению, поможет решить проблемы малыша. И ребенок станет милым и послушным, не доставляющим хлопот. Но даже самые послушные хоть иногда, да нарушают родительский покой. На консультации родители искренне говорят: «Сделайте что-нибудь!».

Семья является центром воспитания и становления человека. Ее главная функция заключается в воспитании, привитии определенных ценностей и норм поведения, а также социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, в силу некомпетентности некоторых родителей и определенных жизненных обстоятельств процесс воспитания детей страдает. Иногда семьи оказываются в положении, которое просто не позволяет им

обеспечить ребенку полноценное воспитание и развитие. Чаще всего это происходит в молодых, малообеспеченных, неполных семьях или семьях, в которых есть ребенок с ОВЗ.

Родители постоянно сталкиваются с проблемами во взаимодействии с детьми, а также совершают ряд ошибок в воспитании. Чрезмерная гиперопека или, наоборот, халатное отношение, запреты, наказания или вседозволенность могут вызвать у детей психические и физические проблемы со здоровьем.

Последствия разводов или постоянные ссоры родителей также негативно сказываются на развитии ребенка. Он становится замкнутым, раздражительным или агрессивным. В такие моменты ребенку особенно нужны любовь и поддержка со стороны взрослых.

Так как семья оказывает непосредственное влияние на становление личности ребенка в процессе взросления, родителям часто нужна помощь специалистов в данном вопросе. И если процесс взаимодействия педагогов и родителей построен правильно, то результат от него будет оказывать на ребенка положительное влияние.

Сотрудничая, педагоги помогают родителям обрести новые теоретические и практические знания и умения, которые повышают уровень их компетентности в вопросах воспитания детей.

Многие родители, ввиду финансовой несостоенности не могут позволить себе услуги частных специалистов. Именно поэтому государство разработало федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на поддержку родителей и педагогов в учебно-воспитательной работе. Он дает возможность педагогам оказать педагогическую, методическую, психологическую и консультативную помощь родителям детей. Обратиться за помощью к специалистам могут абсолютно все семьи, в которых есть дети.

В рамках консультационного центра родители могут обратиться за помощью к специалистам, которые смогут проконсультировать их по вопросам воспитания, развития, оздоровления и обучения ребенка. Специалисты центра не только дадут рекомендации, но и подскажут узкопрофильных специалистов и центры, в которые можно обратиться для дальнейшей работы. Это особенно важно и полезно для родителей, чьи дети не посещают ДОУ.

Специалисты центра готовы проконсультировать родителей по вопросам:

- адаптации ребенка в ДОУ и школе;
- всестороннего развития;

- общего развития согласно возрастным особенностям;
- взаимодействия с ребенком с ОВЗ;
- семейного воспитания;
- правильного формирования речи;
- физического здоровья ребенка;
- кризиса 3-х и 7-ми лет;
- борьбы с детскими страхами и капризами.

Благодаря нацпроекту «Образование» родители могут бесплатно получить консультацию по вопросам воспитания и обучения детей. Для этого в Краснодарском крае на базе образовательных организаций функционирует сеть из 535 консультационных центров. Они бесплатно оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям.

Консультационные центры функционируют на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и автономных некоммерческих организаций с привлечением средств федерального гранта и краевого бюджета.

Консультативная помощь предоставляется только родителям или законным представителям детей в возрасте от 0 до 18 лет. Если родителям на время посещения центра не с кем оставить маленького ребенка, в игровой комнате под присмотром консультанта он найдет себе занятие по интересам.

С семьями работают педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи. Рекомендации можно получить как при личной встрече, так и по телефону или в формате онлайн. Помимо индивидуальных и групповых консультаций специалисты центров проводят обучающие мероприятия с выдачей сертификата.

Консультационные центры помогают семьям решить проблемы в поведении и развитии детей и подростков, устраниТЬ трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми, оказать поддержку по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основная задача заключается не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, сколько в поддержании у родителей стремления организовать семейный досуг интересно и с пользой, научить эффективно и качественно проводить время с ребенком.

Информация о работе консультационных центров размещается на сайтах организаций, на базе которых они созданы. Полный список и контакты центров, работающих на территории Краснодарского края, также размещены на сайте растимдетей.рф. Чтобы получить квалифицированную помощь

специалистов, необходимо предварительно записаться на консультацию по телефону или заполнить форму на сайте образовательной организации. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультационного центра.

На портале также размещены информационные и мультимедийные материалы, призванные повысить родительскую компетенцию в области образования и воспитания детей.

На данный момент можно выделить следующие положительные черты данного проекта:

- 1) сформирована программа развития образования;
- 2) были проработаны множественные проблемы образования и подобраны пути их решения;
- 3) сформулирована система финансового стимулирования для людей, внедряющих в систему образования новые технологии, методики в работе с родителями;
- 4) улучшение системы оплаты труда педагогов, стимулирование обучения новых педагогов путем повышения качества их жизни;
- 5) повышение статуса и престижа профессии педагога.

После завершения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» деятельность консультационных центров в Краснодарском крае будет продолжаться и развиваться. Благодаря созданной системе будет продолжена работа по популяризации ответственного материнства и отцовства на базе дошкольных организаций при оказании психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также вектор внимания института будет направлен на повышение профессиональных компетенций специалистов консультационных центров через курсовую подготовку и специально организованные методические мероприятия.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Р-26 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным

представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» Текст: электронный. <https://do.krd.ru/sites/default/files/inline-files/P-26.pdf>

Особенности работы консультационного центра в сельской местности как форма оказания ранней помощи родителям с детьми

Букина Олеся Эриковна,
старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
Россия, Мостовской район, пос. Псебай
olesya.bukina1983@mail.ru

Беленко Ирина Николаевна,
учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
Россия, Мостовской район, пос. Псебай
belenko123@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы Консультационного центра на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 11 «Теремок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район, оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь для родителей (законных представителей) детей раннего, дошкольного возраста (от 2 месяцев до 7 лет), описываются особенности работы специалистов в консультационном центре в сельской местности; приводятся примеры форм, контингента получателей услуг консультативной помощи, содержания работы специалистов консультационного центра.

Ключевые слова: консультационный центр, ранняя диагностика, психолого-педагогическая помощь, консультирование.

Консультационный центр, функционирующий на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 11 «Теремок» (далее ДОУ), находится в поселке Псебай муниципального образования Мостовский район. Организация работы консультационного центра – это способ взаимодействия образовательной организации с семьями с детьми. На основании положения о создании и функционировании консультационного центра специалисты ДОУ осуществляют методическую, психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) с детьми. ДОУ обеспечено квалифицированными кадрами, позволяющими реализовывать различные направления психолого-

педагогической деятельности [5, с. 20]. Взаимодействие ДОУ с семьями с детьми в условиях консультационного центра способствует раннему выявлению отклонений или особенностей в развитии детей раннего и дошкольного возраста, способствует созданию условий просвещения и профилактики проблем в обучении, развитии и воспитании детей [4, с. 234].

Работа специалистов консультационного центра строится на основе учета типа населенного пункта, особенностей образовательных потребностей жителей поселка Псебай. В ходе взаимодействия консультационного центра с родителями были выделены следующие особенности, характерные для данного поселка:

- особенности семей;
- особенности детей;
- особенности интересов и запросов родителей к специалистам;
- особенности оказания услуг и условий взаимодействия.

В консультационный центр обращаются родители

- с детьми в возрасте от 0 до 7 лет;
- с детьми с различными особенностями в развитии (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Консультационный центр находится в поселке Псебай, но за помощью обращаются семьи, проживающие на территории всего Мостовского района. Специалисты организуют общение с родителями в очном, дистанционном и заочном формате. Анализ форм работы консультационного представлен на рисунке 1.

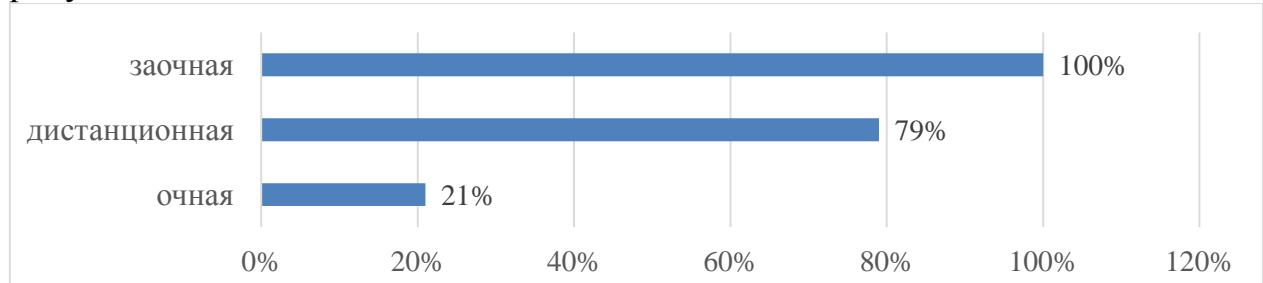


Рисунок 1. Частота встречаемости форм взаимодействия специалистов с родителями в условиях консультационного центра поселка Псебай

Большинство родителей предпочитают общаться со специалистами консультационного центра дистанционно (79%), это позволяет родителям общаться, не приезжая в ДОУ, оставаться в знакомых условиях дома, с помощью личных технических средств коммуникации. Только 21% родителей обращаются за консультацией, предварительно договорившись об очной встрече. И все 100% семей, обратившихся к специалистам, изъявляют желание получить рекомендации в электронном виде на почту, чтобы иметь возможность обращаться к содержанию рекомендаций неоднократно, по личной инициативе.

С целью обеспечения доступности услуг с учетом форм общения родителей и специалистов консультационного центра в ДОУ созданы оптимальные условия – каждый специалист имеет оборудование для

оказания дистанционной услуги, на сайте ДОУ размещены сведения для семей с детьми о формах, содержании, режиме работы, кадровом обеспечении, контактах специалистов. Заявки родители могут подать в консультационный центр по телефону, электронной почте или форме-заявки на сайте ДОУ. Сотрудники консультационного центра и родители на платформе «Сфераум» общаются по интересующим вопросам, объединяются в сообщества, расширяют собственные возможности и компетенции [1, с. 38].

С целью повышения эффективности работы консультационного центра проведено исследование (в течение 3 лет) видов семей, обращающихся в консультационный центр ДОУ поселка Псебай за помощью. Учет специалистами консультационного центра особенностей вида семьи обуславливает тему консультации, субъектов взаимодействия, условия оказания услуги, кадровое решение. Результаты анализа видов семей представлены на рисунке 2.

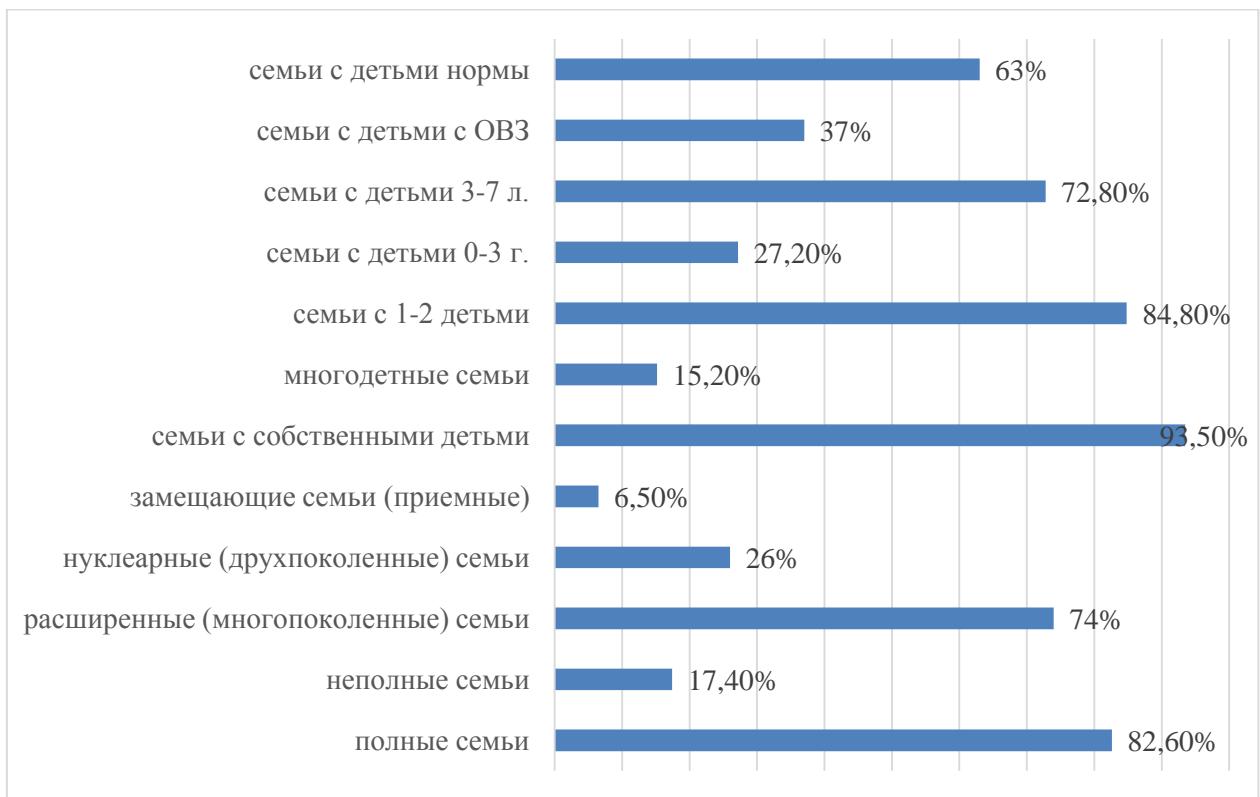


Рисунок 2. Частота встречаемости видов семей, обращающихся к специалистам консультационного центра поселка Псебай

Изучение видов семей, обращающихся к специалистам консультационного центра поселка Псебай побудило педагогов пересмотреть собственные компетенции профессиональной деятельности при работе в консультационном центре. Мы видим, что на рисунке есть отклонение от средних статистических показателей данных, характерных для семей, проживающих в городе:

- большинство (высокий уровень) составляют полные семьи (82,6%) и расширенные семьи (74%);

- значительный (выше среднего уровень) показатель относится к семьям с детьми с ОВЗ (37%);

Для педагогов консультационного центра было организовано методическое обучение (семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, разбор кейсов) по повышению профессиональных компетенций [3, с. 85]. Содержание методических мероприятий включало темы, обусловленные особенностями результатов исследования:

- особенности работы с многопоколенными (расширенными) семьями, семьями с детьми с ОВЗ, с полными семьями;
- особенности воспитания в многопоколенных, полных семьях и с детьми с ОВЗ;
- особенности субъектного взаимодействия с членами многопоколенных, полных семей и семей с детьми с ОВЗ;
- физиологическими, психологическими, образовательными, коррекционными, развивающими особенностями детей от 0 до 7 лет (в том числе с ОВЗ) [2, с. 64].

Таким образом, работа специалистов консультационного центра в сельской местности (на примере поселка Псебай) имеет особенности, в связи с выявленными потребностями семей с детьми, особенностями видов семей, обращающихся за помощью в консультационный центр. Системные исследования содержания, форм и условий работы стимулируют педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. – М., 1989.
2. Елизаров А.Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей // Социологические исследования. – № 7, 1995.
3. Комарь В. Д. Повышение профессионального мастерства педагогов-воспитателей // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, 2005, № 1, с.84–87.
4. Самоходкина, Л.Г. Понимание педагогической деятельности: сущность понятий "эффективность" и "результативность" / Л. Г. Самоходкина. - Текст: непосредственный // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста": материалы конференции. - Краснодар, 2020. - С. 234-235.
5. Самоходкина Л.Г., Дягиль А.А., Дрючина Н.О. Модель работы Краснодарского края в реализации проекта «Помощь семьям, имеющим детей// Кубанская школа. – Краснодар, 2020 - № 4, с. 19-22.

Нетрадиционные методы и приемы развития речи в работе учителя-логопеда Консультационного центра ДОУ

Беседина Виктория Сергеевна

Учитель-логопед. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 171 «Алые паруса»

besedina.viktoriya@mail.ru

Комарова Анастасия Юрьевна

Учитель-логопед. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 171 «Алые паруса»

ancom83@mail.ru

Аннотация. За время консультативной работы учителя-логопеда с родителями детей дошкольного возраста, обратившихся за помощью в Консультационный центр детского сада, у детей был выявлен низкий уровень словарного запаса и недостаточно развитое наглядно-образное мышление, а также у некоторых снижен уровень мотивации к познанию, что требует большого количества наглядного и демонстрационного материала. Поэтому родителям предлагаются как традиционные, так и нетрадиционные приемы, методы и способы работы.

Ключевые слова. Консультационный центр, родитель, семья, дети, помощь, учитель-логопед, речь.

Несмотря на доступность дошкольного образования, в настоящее время есть семьи с детьми, не посещающими детский сад по каким-либо причинам. В таких семьях перед родителями стоят задачи по формированию определенных знаний, умений и навыков у детей, развитию личностных качеств, социализации в обществе. В связи с этим у родителей, по причине недостаточной психологического-педагогической компетенции, возникают вопросы о том, как правильно организовать этот процесс. Для восполнения знаний по вопросам воспитания и развития своих детей, родители прибегают к помощи педагогических и психологических методических пособий, интернет-ресурсов, он-лайн уроков, вебинаров, однако, целесообразнее получить такую, более квалифицированную помощь, у специалистов, работающих непосредственно с детьми, который сможет грамотно, с учетом индивидуальных потребностей конкретной семьи провести консультацию и дать соответствующие рекомендации. Именно для таких семей с детьми и функционируют Консультационные центры на базе детских садов.

Наш детский сад не исключение. В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 480 от 21.12.2020г. на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 171 «Алые паруса» с функционирует Консультационный центр «Алые паруса». За время его работы психологическую, методическую и консультативную помощь в рамках регионального проекта

«Современная школа» получили уже большое количество семей с детьми в возрасте от 0 до 8 лет.

Целью Консультационного центра «Алые паруса» является повышение доступности и качества образования через развитие вариативных форм дошкольного и общего образования и совершенствование психолого-педагогической, методической, консультативной и других видов помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от рождения до 8 лет.

Основными задачами является создание условий для:

- повышения компетентности родителей (законных представителей) детей, а также граждан желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации;
- получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования;
- планирования родителями (законными представителями) действий, по решению возникающих при воспитании, развитии и обучения ребенка вопросов;
- определения перечня и порядка выполнения необходимых действий гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения;
- пропаганды позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- повышения квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности.

Услуга Консультационного центра оказывается в формате:

- очной консультации. Предполагает оказание консультации в здании, оборудованном необходимым образом для обеспечения доступности, включая доступность для лиц с ОВЗ. Помещение подобрано таким образом, что позволяет свободное размещение необходимого оборудования, а также лиц, участвующих в процессе оказания услуги, имеет необходимую мебель и оборудование. В обязательном порядке имеется зона ожидания для лиц, прибывших для получения консультации и ожидающих своей очереди. Параллельно оборудована зона ожидания для детей получателей услуги, которая находится в помещении для оказания услуги. Зона ожидания для детей оснащена игрушками для детей разного возраста.

- дистанционной консультации. Может быть оказана по выбору получателя услуги, посредством телефонной связи, а также связи с использованием Интернет-соединения по средствам электронных сервисов. Получателям услуги будет предоставлен выбор удобного им коммуникационного сервиса из имеющихся в доступе службы.

Информацию о режиме работы Консультационного центра можно получить на сайте ДОУ <https://ds171.centerstart.ru/node/441>.

Консультационный центр предоставляет консультации следующих педагогов:

- старший воспитатель и воспитатель (консультирование по вопросам развития, обучения детей дошкольного возраста; организации игровой деятельности; организации различных видов детской деятельности; порядке зачисления ребенка в детский сад; рекомендации по подготовке детей к посещению детского сада и т.д.);

- педагог-психолог (консультирование и психологическая поддержка семьи и ребенка по различным вопросам; диагностика готовности к обучению в школе и т.д.);

- учитель-логопед (консультирование по вопросам развития речи детей дошкольного возраста; преодоления речевого несовершенства ребенка; разъяснительная работа о значении раннего коррекционного воздействия на речевой дефект у ребенка и т.д.);

- музыкальный руководитель (консультирование по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье; формированию творческих способностей детей дошкольного возраста и т.д.);

- инструктор по физической культуре (консультирование по вопросам физического воспитания детей; профилактике различных отклонений в физическом развитии; созданию условий для закаливания и оздоровления детей; формированию здорового образа жизни).

Из практики работы нашего Консультационного центра, большая часть запросов от родителей направлена на консультацию учителя-логопеда. Это связано с тем, что с каждым годом количество детей с речевыми нарушениями увеличивается. Мы также столкнулись с тем, что современным дошкольникам не интересны классические методы и приемы развития речи, которые были даны нами, учителями-логопедами, родителям в ходе консультаций. В связи с этим было решено включить в список рекомендаций нетрадиционные методы развития речи, которые показали высокие результаты в ходе коррекционно-развивающей работы с детьми, такие как:

- пескотерапия (Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность. «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр. [1, с.4]);

- мнемотехника (Система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники в работе с дошкольниками сегодня становится все более актуальным. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными [4, с.4]);

- логосказки (способствуют развитию артикуляционной и мелкой моторики, фонетического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, связной речи в интересной и занимательной форме для ребенка);

- создание мультфильмов (способствует вовлечению в коррекционно-развивающий процесс детей, негативно настроенных на выполнение какого-либо вида организованной деятельности);

- синквейн (творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Развивает мыслительные и речевые способности, способствует проявлению индивидуальности);

- кинезиология (способствует развитию межполушарного взаимодействия и активизации мыслительной деятельности);

- биоэнергопластика (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов [2, с.31]);

- интерактивные дидактические игры и презентации. В том числе авторский методический сборник «Марафон «Звуки в теме», составленный учителями-логопедами детского сада Комаровой А.Ю., Бесединой В.С. В марафоне представлен последовательный цикл презентаций дидактических игр для планшетов, ноутбуков и интерактивной доски в увлекательной форме автоматизации свистящих звуков. Сборник включает в себя речевой материал различной степени сложности: слог, слово, словосочетание, предложение, рассказ и сказка. Речевые игры расположены в той последовательности, в какой ведётся логопедическая работа. Эту последовательность рекомендуется соблюдать и родителям, занимающимся дома самостоятельно с детьми. Логопедическое воздействие в ходе игры осуществляется по различным коррекционно-развивающим направлениям:

- развитие артикуляционной моторики;
- автоматизация поставленного звука;
- дифференциация поставленных звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания;
- актуализация словарного запаса по лексической теме;
- закрепление навыков согласования слов в предложении;
- развитие связной речи;
- развитие интонационной стороны речи;
- воспитание усидчивости, внимательности.

После проведенной консультации, на основании полученных сведений для родителей подбирается наиболее эффективный метод оказания помощи, необходимая литература, полезные упражнения, игры для ребёнка, проводится обучение коррекционным приемам работы, обучающим и развивающим технологиям. Кроме устных консультаций родитель получает полезную информацию на печатных (буклеты, памятки, дидактический материал) и электронных носителях. В случае необходимости с родителями поддерживается активная связь по вопросам коррекции и развитии речи

детей, использованию предложенного речевого материала; родитель приглашается на повторную консультацию, углубленную диагностику, динамическое наблюдение или направляется на диагностику и консультирование к другим специалистам.

Таким образом, исходя из опыта нашей работы, можно сделать вывод, что деятельность Консультационного центра «Алые паруса», а именно использование нетрадиционных методов и способов работы родителями с детьми, способствует более активному привлечению семей микрорайона Московский в вопросы коррекции и развитии детей в домашних условиях. Родители убедились, что современные нетрадиционные технологии легко и в тоже время очень интересно, ненавязчиво развивают речь, познавательную и социально-коммуникативную активность детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия.- Петропавловск, 2010- 74с.
- 2 .Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика: 6+ Санкт-Петербург, 63 с.
3. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. Логопед. 2008.№4. С.102-115.
4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64с.
5. Ткаченко Т.А. Логопедические сказки. Оригинальная методика. Учебно-практическое пособие. Проспект, 2024, 56с.
6. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия. СПб.: Питер, 2001. 320с.
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019г. №Р-26 “Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей”.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 64.

Консультационный центр в ДОУ, как одна из форм оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС

Вендина Жанна Алексеевна

Педагог-психолог,

МАДОУ ЦРР №19

Zhanvendina@rambler.ru

Аннотация. В статье отражён практический опыт работы Консультационного центра на базе МАДОУ ЦРР №19 г. Курганинска с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), анализируются трудности, с которыми приходится сталкиваться всем у участникам образовательного процесса и пути их разрешения.

Ключевые слова: консультационный центр, взаимодействие, оказание помощи, консультационная помощь, методическая помощь, виды деятельности, направления работы.

Дошкольные образовательные учреждения помогают семьям решать ряд задач, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Родители получают не только присмотр и уход за ребёнком, но также педагогическую, диагностическую и коррекционную помощь со стороны педагогов. Но как быть семьям, дети в которых по тем или иным причинам не посещают детский сад? Зачастую они сталкиваются с такими трудностями, как незнание возрастных норм развития ребёнка, неумение правильно выстроить развивающий и образовательный процесс внутри семьи, неумение своевременно выявить отклонения от норм развития ребёнка, дезориентацию в выборе специалиста, занимающегося развитием и коррекцией детей.

Одним из способов оказания помощи семьям, чьи дети не посещают ДОУ, явилось создание Консультационных Центров на базе дошкольных образовательных организаций.

Помощь семьям с детьми в Краснодарском крае оказываю более 500 консультационных центров, из них около 400 функционируют на базе дошкольных образовательных организаций. Не исключением стал и МАДОУ ЦРР №19, г. Курганинска, консультационный центр «Все вместе – ради детей» успешно реализует свою деятельность с января 2019 года, основными направлениями работы которого, являются:

1. Педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей) по различным вопросам развития и образования.
2. Предоставление методической помощи в освоении детьми общеобразовательных программ.
3. Психолого-педагогическая, методическая, консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих детский сад.

4. Консультирование по различным вопросам воспитания, развития детей, в том числе раннего возраста.
5. Вопросы взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми.
6. Вопросы защиты прав участников образовательного процесса.
7. Психолого-педагогическая, методическая, консультативная поддержка по вопросам раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, и многие другие вопросы.
8. Разработка индивидуального маршрута и рекомендаций по оказанию ребенку возможной психолого-педагогической помощи, организации специального обучения и воспитания в семье» [4]

Основными потребителями услуг, предлагаемых консультационным центром, могут быть:

- родители (законные представители) детей от двух месяцев до восьми лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать ДОО;
- педагоги и специалисты других дошкольных организаций [4].

Консультационный центр в своей работе осуществляет следующие виды деятельности [3, с.6]

1. **Аналитическая** - включающая в себя мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями).
2. **Информационная** - ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической литературы, знакомство с опытом работы педагогов образовательной организации, информирование о новых направлениях образования детей дошкольного возраста.
3. **Консультационная** - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста, воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО, успешная адаптация детей при поступлении в детский сад, организация игровой деятельности;

За время функционирования Консультационного центра «Все вместе – ради детей», специалисты ОУ работали с различными категориями семей. Но наиболее частым поводом для обращения являются вопросы диагностики, коррекции, социализации детей с РАС, построение дальнейшего образовательного маршрута, создание коррекционно-развивающей среды внутри семьи.

Основная задача, которая стоит перед специалистами Консультационного центра - убедить родителей в необходимости оказания своевременной коррекционной работы, сориентировать в выборе специалистов, а также помочь в принятии диагноза ребёнка, направленная на смещение вектора с отрицания на конструктивное принятие. Под выражением «отрицания» диагноза мы понимаем отказ родителей в понимании степени нарушения развития ребёнка, необходимости своевременной развивающей и коррекционной работы, обращения за медикаментозным лечением к специалистам и дальнейшими обследованиями, если в таких нуждается ребёнок.

Одним из способов решения поставленных задач, специалисты Консультационного центра видят в создании групп взаимопомощи родителей, где они смогут не только делиться опытом воспитания и развития собственных детей, но и оказать своеобразную психологическую помощь родителям, не принимающим диагноз своего ребёнка. Работа групп может включать в себя:

1. Родительские круглые столы с участием специалистов, работающих с детьми с РАС;
2. Семинары по оказанию правовой помощи, с приглашением представителей родительских общественных организаций;
3. Создание методической копилки на базе социальных сетей;
4. Тренинги для родителей, на профилактику и преодоление психоэмоционального выгорания;
5. Создание творческих мастерских, в работе которых родители смогут проявить свои творческие способности, снять психоэмоциональное напряжение, овладеть новыми знаниями и умениями;
6. Организация системы буккроссинга, благодаря которой родители смогут обмениваться необходимой литературой;
7. Совместное посещение обучающих семинаров и интенсивов в других городах и регионах Российской Федерации.

Результатом создания таких родительских групп может стать гармонизация внутрисемейных отношений, принятие диагноза ребенка и оказание ему своевременной коррекционной помощи, создание правильной коррекционно-развивающей среды внутри семьи, которая станет хорошей почвой для дальнейшего становления ребёнка РАС как личности, его успешной социализации и интеграции в обществе.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. 32с.
3. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1.

4. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / ред. Т.И.Гризик. – 2018 - №6. - 4-11

Алгоритмы формирования осознанного родительства в молодой семье.

Тур Ирина Николаевна

директор, МАДОУ ЦРР детский сад №4 ст. Павловской, Павловский район,
ст. Павловская
tsrrds4@yandex.ru

Дегтева Татьяна Александровна

воспитатель, МАДОУ ЦРР детский сад №4 ст. Павловской, Павловский
район, ст. Павловская
tatyana.d1989@mail.ru

Аннотация: В данной статье дано понятие термину «молодая семья», технологии «фасилитация». Раскрыты инновационный подход к работе детского сада с семьей в рамках работы консультационного центра, функционирующего на базе дошкольной образовательной организации, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста, методической психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе, алгоритмы формирования родительства, помогающие создать здоровую и гармоничную семейную атмосферу, в которой дети будут расти и развиваться счастливыми и уверенными в себе. Данный материал будет полезен родителям, а также педагогам.

Ключевые слова: «молодая семья», «фасилитация», «осознанное родительство», «консультационный центр».

Среди непереходящих ценностей, созданных человечеством, семья является одной из величайших. Семья — это основной социальный институт, одной из основных функций которого является формирование нового поколения. Особое внимание государства обращено к молодой семье, которая имеет свои, свойственные только ей, особенности. Учитывая различные подходы к семье, в качестве рабочего принято следующее определение: молодая семья - это семья с детьми дошкольного возраста и первым опытом семейного воспитания, в которой происходит принятие родительской ответственности и реализация представлений о родительстве.[2,с.9] Определяющим фактором для отнесения семьи к группе «молодых» является не столько продолжительность совместной жизни супругов, сколько осознание и принятие родительской роли, опыт родительства, педагогическая компетентность родителей. Кроме того, воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов: психологов, педагогов, дефектологов.

Анализ педагогической практики взаимодействия МАДОУ ЦРР д/с № 4 станицы Павловской с родителями, в том числе в рамках работы консультационного центра, функционирующего на базе дошкольной образовательной организации, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста, методической психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе, свидетельствует о том, что наблюдается большое количество семей со слабым воспитательным потенциалом, с низким уровнем педагогической компетентности родителей и осознанности их взаимодействия с ребенком. Следовательно, есть необходимость в повышении педагогической компетентности родителей. Для реализации данной цели в работу с родителями мы внедрили новую для образовательной деятельности технологию- технологию фасилитации. Процесс фасилитации приводит к повышению эффективности совместной групповой и индивидуальной работы, вовлеченности и заинтересованности участников педагогического взаимодействия, раскрытию их потенциала.

Важным моментом является то, что и педагоги, и родители общаются на равных, не смотря на различия по статусу и по жизненному опыту.

Фасилитативный подход помогает:

- оказывать положительное влияние на воспитательную позицию родителя;
- укреплять уверенность в себе у родителя;
- предоставлять родителям возможность свободно выражать себя, размышлять, тестируя новые способы взаимодействия с детьми и обмениваться личным опытом.

Функции фасилитации – поиск новых возможностей взаимопомощи, инициирование открытых отношений, выражение взаимоподдержки.

Формы фасилитации – взаимодействие, воздействие, диалог, косвенное влияние.

Технологии фасилитации – это различные процедуры, в процессе которых участники делают определенные выводы.

Можно выделить следующие процедуры фасилитации:

- советы, рекомендации, диагностика (выявление проблем);
- разработка и внедрение решений;
- помочь в постановке проблем, определении целей и задач, плана действий, анализ результатов работы;
- консультирование, создание условий для творчества, эмпатийное слушание, обзорная информация, наводящие вопросы, советы;
- снятие барьеров и преград в общении, деятельности по поиску решений;
- готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;
- посредничество, актуализация позиций и чувств участников взаимодействия;
- содействие, выработка общего решения, мозговой штурм.

В работе с родителями используются различные средства педагогического

взаимодействия и, прежде всего, игровые. Интерактивные технологии, используемые в работе с родителями, как правило, носят игровой характер (организационно-деятельностные, деловые, метафорические игры).

Также в процессе взаимодействия с родителями широко используются современные коммуникативно-информационные технологии, обеспечивающие наглядность информации и своевременную и оптимальную трансляцию информации, а также создающие возможность для виртуального общения родителей со специалистами и между собой.

Таким образом, фасилитативное взаимодействие с родителями можно рассматривать как инновационный подход к работе детского сада с семьей, обеспечивающий мягкий, доверительный контакт, двухстороннюю активность во взаимодействии, помочь в решении проблемных ситуаций как с одной стороны (родители), так и с другой (педагогические работники).

Ценными являются идеи создания виртуальной газеты для родителей «Мудрые родители», информационных буклетов и стендов, а также разработка сборника родительских собраний. В данных методических разработках отражены многие проблемы, с которыми сталкиваются молодые семьи с детьми.[3,с.5]

Формирование осознанного родительства в молодой семье - это сложный и важный процесс, который требует внимания и усилий со стороны обоих родителей.

Так, можно выделить структурные компоненты осознанного родительства, а именно:

- собственная компетенция как родителя;
- знания об основных функциях родительства;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка.
- готовность воспитать у ребенка основные жизненные ценности.

Становление указанных компонентов осознанного родительства возможно посредством технологии сопровождения. Моделью для успешного развития позитивной позиции к своему статусу родителя может быть консультационный центр, где осуществляется педагогическая поддержка семьи. В рамках данной модели проводится целенаправленная, профессиональная, систематическая деятельность по оказанию помощи различными специалистами в развитии у молодых родителей педагогических компетенций.

Алгоритмы формирования родительства могут помочь семье создать здоровую и гармоничную атмосферу, в которой дети будут расти и развиваться счастливыми и уверенными в себе.[2,с.8]

1. Коммуникация: Один из основных аспектов формирования родительства - это умение общаться друг с другом. Родители должны быть открытыми и честными друг с другом, обсуждать свои чувства, мысли и ожидания от родительства.

2. Совместное принятие решений: Важно, чтобы оба родителя принимали участие в принятии решений относительно воспитания детей. Это поможет создать единую стратегию воспитания и избежать конфликтов.

3. Равноправие: В молодой семье должно быть равенство между родителями. Оба родителя должны иметь равные права и обязанности по отношению к детям.

4. Уважение: Родители должны уважать друг друга и понимать, что каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны. Уважение к партнеру поможет создать доверительные отношения в семье.

5. Поддержка: Важно поддерживать друг друга как в хорошие, так и в трудные моменты. Родители должны быть готовы помогать друг другу и поддерживать в трудных ситуациях.

6. Обучение: Родители должны постоянно обучаться и совершенствовать свои навыки воспитания. Это поможет им лучше понять своих детей и эффективнее взаимодействовать с ними.

7. Постановка границ: Важно установить ясные границы и правила в семье, чтобы дети знали, что от них ожидается, и чтобы семейная жизнь была организованной и предсказуемой.

8. Самопознание: Родители должны понимать свои сильные и слабые стороны, а также быть готовыми работать над своими недостатками. Это поможет им быть лучшими родителями для своих детей.

9. Время вдвоем: Важно находить время для общения и проведения времени вдвоем без детей. Это поможет поддерживать близкие отношения между родителями и укреплять их семейный союз.

10. Поддержка в роли родителя: Родители должны поддерживать друг друга в роли родителя, помогать друг другу в выполнении обязанностей по уходу за детьми и воспитанию.

11. Участие в жизни детей: Родители должны активно участвовать в жизни своих детей, интересоваться их делами, помогать им в развитии и поддерживать их интересы.

12. Открытость к изменениям: Родители должны быть готовы к изменениям, поскольку родительство - это динамичный процесс, который требует постоянной адаптации к новым обстоятельствам и потребностям детей.

13. Поддержка других родителей: Важно быть открытым и поддерживать других родителей в их усилиях. Обмен опытом и поддержка друг друга могут быть очень ценными в процессе воспитания детей.

14. Обучение и развитие: Родители должны стремиться к постоянному обучению и развитию, чтобы быть лучшими родителями для своих детей. Это может включать участие в семинарах, чтение книг по родительству, общение с педагогами и специалистами по воспитанию.

15. Уважение и любовь: Важно, чтобы в семье царили уважение и любовь. Родители должны обращаться с детьми с уважением, поддерживать их и проявлять к ним любовь, чтобы создать атмосферу доверия и поддержки.

16. Развитие эмоциональной связи: Родители должны уделять внимание развитию эмоциональной связи с детьми, выражать свои чувства и находить способы для укрепления связи с каждым из своих детей.

17. Самоуход: Родители должны помнить о своем собственном самоуходе, физическом и эмоциональном здоровье. Ухаживая за собой, они могут быть более способными ухаживать за своими детьми.

18. Границы и правила: Родители должны устанавливать ясные границы и правила для детей, чтобы обеспечить им чувство безопасности и стабильности. Соблюдение правил помогает детям развивать самодисциплину и ответственность.

19. Коммуникация: Важно уделять время и внимание общению с детьми, слушать их мнения, выражать свои чувства и мысли. Качественная коммуникация способствует пониманию и укрепляет отношения в семье.

20. Поддержка индивидуальности: Родители должны уважать индивидуальность каждого ребенка, его интересы, потребности и способности. Поддержка развития уникальных качеств каждого ребенка поможет им раскрыть свой потенциал.

21. Участие в жизни ребенка: Родители должны активно участвовать в жизни своих детей, интересоваться их делами, поддерживать их увлечения и достижения. Это способствует созданию близких отношений и повышает самооценку детей.

22. Пример: Родители являются главными образцами для своих детей. Важно быть хорошим примером для них, проявлять желанные качества, какие хотели бы видеть в своих детях, и учить их ценностям и навыкам через собственное поведение.

Эти аспекты помогут родителям формировать здоровые отношения с детьми, обеспечивать их благополучие и успешное развитие.

23. Поддержка эмоционального развития: Родители должны помогать детям понимать и управлять своими эмоциями, обучать их эмоциональной грамотности и поддерживать их в периоды стресса и эмоциональных трудностей.

24. Важность обучения: Родители должны поощрять учебные успехи детей, поддерживать их в учебе и развитии навыков, а также стимулировать интерес к обучению и саморазвитию.

25. Воспитание ответственности: Родители должны учить детей брать на себя ответственность за свои поступки, решения и обязанности. Это поможет им стать самостоятельными и независимыми.

26. Поддержка здорового образа жизни: Родители должны поощрять здоровый образ жизни своих детей, включая правильное питание, физическую активность, сон и отдых. Это способствует их физическому и психическому благополучию.

27. Помощь в разрешении конфликтов: Родители должны учить детей конструктивно решать конфликты, обучать навыкам коммуникации, уважению к другим и поиску компромиссов.

28. Поддержка самостоятельности: Родители должны поощрять самостоятельность детей, давая им возможность принимать решения, делать выборы и решать проблемы самостоятельно.

В целом, алгоритмы формирования родительства в молодой семье сводятся к уважению, поддержке, коммуникации и совместному принятию решений. Соблюдение этих принципов поможет создать здоровую и гармоничную атмосферу в семье, где дети будут расти счастливыми и успешными.

Эти факторы помогут родителям создать устойчивую и заботливую семейную среду, способствующую здоровому развитию и благополучию всех членов семьи. Учитывая их, родители смогут создать поддерживающую и заботливую среду для своих детей, способствующую их гармоничному развитию и успешному становлению личности.

Список литературы:

1. Е.Г.Смирнова « Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье». Автореферат.
2. Ю.В.Сеппенен « Формирование осознанного родительства в молодой семье. Текст научной статьи по специальности « Социологические науки».
3. И.Н. Тур, В.С. Коровяк, О.В. Булгакова, М.А. Мартынова «Психолого-педагогическое сопровождение формирования, осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации». МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Компетентный ребенок-грамотность и социальное здоровье семьи

Жолобова Оксана Сергеевна
учитель- логопед
МБДОУ ДС 38 «Колобок» г. Туапсе
oksana-j14@mail.ru

Аннотация. В статье представлен практический опыт взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законным представителем) в работе консультационного центра МБДОУ ДС 38 «Колобок» г. Туапсе по проблеме формирования компетентности детей с ОВЗ, инвалидностью. Представленное игровое взаимодействие реалистично для всех участников консультационного центра и позволяет выявить конкретные ресурсы в социальной ситуации развития компетентности дошкольника.

Ключевые слова: консультационный центр, компетентность, дошкольный возраст, семейное воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с нарушением слуха.

Компетентность, как ключевой фактор становления личности ребёнка, формируется в процессе приобретения представлений и знаний о социальной действительности, активного, творческого владения социальными отношениями, возникающими на различных этапах и разных видах социального взаимодействия [1, с.113].

Компетентность ребёнка дошкольного возраста трактуется как усвоение этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Характеристика компетенций современного дошкольника носит комплексный характер и включает в себя следующие компоненты: потребность в общении и одобрении, стремление занять определенное место среди важных для ребенка людей; наличие основных представлений об окружающем мире; осознание взаимоотношений людей в социальной среде, осознание собственной индивидуальности; позитивное взаимодействие с окружающей средой, умение вести себя в соответствии с обычаями культурного общества; умение справляться со своими чувствами и эмоциями, а также с эмоциями других людей [1, с.113].

Говоря о компетентности детей с ОВЗ, инвалидностью, отмечаются трудности понимания эмоций других людей, невелики знания сходных эмоциональных состояний, их оттенков, высших социальных чувств, затруднено понимание причинной обусловленности эмоциональных состояний, имеются большие трудности формирования морально-этических представлений и понятий. Не зная особенностей развития детей с ОВЗ, инвалидностью, родители часто делают за ребёнка всё, что он мог бы сделать сам, этим они лишают его возможности развития и ещё больше усугубляют ситуацию, обделяя ребенка возможностями преодолевать трудности, справляться с поставленными задачами, что само по себе является развивающей средой для таких детей.

Компетентность в дошкольном возрасте находится в стадии формирования, отличается неустойчивостью и зависит от взрослого и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность. Социальная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации [1, с.114].

Врожденные или приобретенные проблемы со слухом всегда приводят к трудностям с речью, что, в свою очередь, приводит к трудностям в социализации и взаимодействии с внешним миром. Однако при своевременной коррекции речевого развития даже глухие или слабослышащие дети могут научиться говорить, читать и писать. Для этого необходимо грамотно организовать работу специалистов.

Отметим тот факт, что родительская общественность и детский сад – два важных института социализации ребёнка, взаимодополняющие друг друга, формирующие социокультурное пространство ребёнка. Их объединяют проблемы развития личности ребёнка и условия организации образовательной среды. В современных условиях взаимодействие с семьёй выдвигается на одно из ведущих мест в деятельности дошкольного образовательного учреждения [3, с.8].

Консультационный центр МБДОУ ДС 38 «Колобок» г. Туапсе предоставляет услуги по оказанию консультативной, методической, психолого - педагогической, диагностической помощи семьям по вопросам воспитания, и развития детей. Консультационный центр МБДОУ ДС 38 «Колобок» г. Туапсе представляет собой отдельное пространство для организации консультативной помощи родителям (законными представителями), которое оснащено нормативно-правовой документацией, научно – методическим обеспечением, игровыми маркерами образовательного пространства, мультимедийным оборудованием, иллюстративно – дидактическими пособиями. В комплексе организация пространства консультативного центра позволяет родителю и ребёнку чувствовать себя комфортно и непринуждённо.

Формирование социальной компетентности детей с ОВЗ, инвалидностью в системе работы консультационного центра МБДОУ ДС 38 «Колобок» г. Туапсе предполагает психолого-педагогическую и логопедическую помощь ребенку, направленную на предупреждение и разрешение проблем в развитии, обучении, поведении, на создание условий для развития личности ребенка, ее самосовершенствования и самореализации.

В консультационном центре МБДОУ ДС 38 «Колобок» г. Туапсе учитель - логопед помогает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, инвалидностью создать дома полноценную развивающую среду для ребенка, а в дальнейшем даёт рекомендации по выбору наиболее подходящего ребенку образовательного маршрута. Рекомендует составлять примерное расписание игровых форм поведения в домашних условиях, их количество и продолжительность в день, степень вовлечённости в них разных членов семьи. Далее происходит обсуждение каждой игровой ситуации, как проведённой, так и последующей новой, отмечая тот факт, что наряду с новыми заданиями нужно включать и «старые», с которыми ребенок легко справляется и которые доставляют ему удовольствие, постепенно усложняя их.

В консультационном центре МБДОУ ДС 38 «Колобок» г. Туапсе сложилась собственная модель практического взаимодействия учителя - логопеда с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, инвалидностью, которая отражена в таблице 1.

Таблица 1. Модель практического взаимодействия учителя - логопеда в консультационном центре с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, инвалидностью.

Уровень	Целеполагание
Открытый диалог	Знакомство. Родители (законные представители) характеризуют ребёнка и озвучивают проблему. Происходит направленность на сотрудничество, снижение негативных установок. При повторных встречах происходит обсуждение

	проработанного игрового опыта в домашних условиях.
Мотивация	<p>Замотивировать родителей (законных представителей) на совместную работу в консультационном центре, с помощью которой они смогут узнать о специфике индивидуальных особенностей, приобрести новые формы поведения с детьми.</p>
Планирование	<p>Создание родителями (законными представителями) особой речевой среды в домашних условиях.</p> <p>Расширить репертуар игровых форм поведения с детьми.</p> <p>Направления планирования игровых форм логопеда в консультационном центре МБДОУ ДС 38 «Колобок» г. Туапсе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование слухового и слухозрительного восприятия; – формирование речевого слуха; – формирование понимания обращённой речи, активной подражательной речевой деятельности; – накопление и активизация словаря; – формирование простой фразы, развитие познавательной активности.
Закрепление	<p>Выработка и закрепление у родителей (законных представителей) адекватных формы поведения и реагирования на основе реальных достижений в познавательной и эмоциональной сферах детей. Практическое проведение игр и упражнений.</p> <p>Задача взрослого представлять, понимание какого именно слова, действия он формирует в процессе той или иной ситуации, при выполнении того или иного режимного момента.</p>
Анализ	<p>Родители (законные представители) делятся впечатлениями о совместной работе в консультационном центре ДОУ, о результативности проведения игровых форм поведения в домашних условиях с детьми.</p> <p>Пошаговое осмысление действительности, прорабатываемое в системе игрового взаимодействия реалистично для всех участников, и позволяет выявить конкретные ресурсы в новой социальной ситуации.</p>

Практическое взаимодействие учителя – логопеда, дефектолога в консультационном центре с родителями (законными представителями) детей с нарушением слуха проводится по нескольким направлениям:

- обнаружение и различение неречевых и речевых звуков;

- различие часто используемых слов и простых фраз;
- развитие фонематического слуха;
- распознавание устной речи.

Дети с нарушениями слуха длительное время испытывают сложности в переходе от словесно сформулированных отношений к их выражению с помощью наглядных средств. Особые трудности возникают у них при необходимости сделать умозаключение по содержанию текста, которое предполагает сопоставление словесно сформулированных суждений. Глухие дети не способны воспринимать выразительные аспекты произнесенных слов и музыки. Задержки в речевом развитии приводят к трудностям в понимании своего и чужого эмоционального состояния, что упрощает межличностные отношения [2, с 81].

В организации игровых форм взаимодействия учителем – логопедом, дефектологом МБДОУ ДС 38 «Колобок» г. Туапсе активно используется пособие для родителей «Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом» О.В. Зонтовой; «Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей» Л.А. Головчиц, Л.И. Кирилловой, А.В. Кротковой, Е. Л. Андреевой, Т.Ю. Сироткиной; В пособиях включены увлекательные игры-упражнения для развития слуха и восприятия речи на слух у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным слухом, пользующихся кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами.

Таблица 2. Примерные игровые образовательные ситуации практического взаимодействия с детьми с нарушением слуха

Наименование	Целеполагание
«Кукла спит»	Формировать навык подражания речи взрослого, вызывание звука А.
«Кто это?»	Формировать навык сопряженно-отраженного проговаривания, обучение использованию звукоподражаний.
«Что там?»	Формировать способность конструктивного контакта. Развивать интерес к устной речи, учить воспроизводить лепетные слова, формировать навык сопряженно-отраженного проговаривания
«Найди такую же»	Развивать инициативу и самостоятельность. Развивать навык сопряженно-отраженного проговаривания слов.
«Домики»	Формировать положительное отношение к себе. Закреплять названия игрушек, учить группировать предметы по форме.
«Игрушки»	Закреплять названия игрушек в речи детей, развивать зрительное и тактильное восприятие.
«Разложи фрукты»	Формировать конструктивный контакт. Расширять словарь детей, развивать навык глобального

	чтения.
«Делай как мы»	Совершенствовать навык глобального чтения, учить выполнять поручения, активизировать словарь детей.
«Покажи»	Учить читать с руки, выполнять поручения, предъявляемые устно-тактильно, обогащать словарь детей названиями игрушек
«Разбери покупки»	Расширять тематический словарь детей, учить понимать видородовые отношения.

Предложенные учителем – логопедом, дефектологом игровые образовательные ситуации практического взаимодействия с детьми с нарушением слуха позволяют привлечь родителей (законных представителей) к активному социальному – педагогическому взаимодействию, помогают осознать родителями свою роль в становлении личности ребенка.

Благодаря установлению эффективного взаимодействия между всеми участниками консультационного центра, осуществляющего свою деятельность на базе МБДОУ ДС 38 «Колобок» г. Туапсе, успешно преодолеваются не только нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, инвалидностью, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей, формируются детско-родительские отношения, что положительно влияет на формирование детской компетентности.

Список литературы

1. Захарова Татьяна Николаевна Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Ярославский педагогический вестник. 2021. №2. - С. 113-114.
2. Климова, Т. А. Современные техники работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ / Т. А. Климова - Москва: Издательство Звезда, 2022. - С. 81.
3. Щербинин С. Р. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи / С. Р. Щербинин - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - С. 8.

Развитие художественных способностей детей посредством знакомства с техниками рисования стран мира в условиях Консультационного центра

Заморина Людмила Владимировна
старший воспитатель,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка -
детский сад № 171 «Алые паруса»

lud.zamorina@yandex.ru

Шаденкова Оксана Сергеевна
Воспитатель,

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка -
детский сад № 171 «Алые паруса»

shadenkova81@mail.ru

Аннотация. Рисование – это одно из важнейших средств познания мира, особенно с применением необычных материалов и оригинальных техник. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение. Родители, обращаясь в Консультационный центр, просят воспитателя проконсультировать, как научить ребёнка рисовать, как увлечь его художественным творчеством. Но далеко не у всех это получается, тем более что многие дети только начинают овладевать художественной деятельностью.

Ключевые слова. Консультационный центр, родитель, семья, дети, помошь, воспитатель.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. В настоящее время существует большое количество различных педагогических, психологических, развивающих, обучающих пособий, но они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в Статье 5. «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольное образование. [4, статья 5]

Не все родители могут определить своих детей в детские сады, поэтому в настоящее время активно развиваются новые формы дошкольного образования. Одной из таких форм является организация консультационных центров на базе ДОУ. В нашем детском саду консультационный центр функционирует с 21.12. 2020 года (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального

образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края № 480 от 21.12.2020 г.) [5, 1].

В настоящее время работа Консультационного центра «Алые паруса» (<https://ds171.centerstart.ru>) руководствуется Методическими рекомендациями по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 г. [6, 2].

Информацию о режиме работы Консультационного центра можно получить на сайте ДОУ <https://ds171.centerstart.ru/node/441>.

К нам в Консультационный центр поступает много вопросов от родителей, интересующихся воспитанием ребёнка, а также организацией его досуга и творческого развития. Обращаются родители, которые хотели бы развивать детей в творческом направлении, и они не знают какие еще можно и нужно использовать материалы для нетрадиционного рисования и развития творческих способностей у детей дошкольного возраста, а посещать платные дополнительные занятия у них нет возможности. И мы предоставляем родителям возможность узнать много нового и интересного о развитии творческих способностей у детей.

Художественное творчество является одним из важнейших средств познания мира и развитие эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка. Испытав интерес к творчеству, они сами находят нужные способы. Но далеко не у всех это получается, тем более что многие дети только начинают овладевать художественными навыками. Дети любят узнавать новое, с удовольствием учатся. Именно обучаясь, получая знания и навыки, ребенок чувствует себя уверенно.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, повысить мотивацию к рисованию, снять блокировки к изобразительной деятельности. Нетрадиционное рисование доставляет детям огромное удовольствие, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Рисование – это одно из важнейших средств познания мира. В нашем Консультационном центре родители знакомятся с различными техниками рисования стран мира, дети вместе с родителями путешествуют по странам, узнают о народах, природе, культуре.

Первое путешествие хотелось бы начать с Турции и познакомиться с техникой «эбру» - рисование красками на поверхности воды (рис. 1). В емкость с водой для рисования можно добавить немного конторского клея,

краски использовать масляные, в которые также добавляют клей. Этими красками наносят рисунок на поверхность воды, а затем опускают на воду лист бумаги, аккуратно достают и дают высохнуть. Разумеется, эта техника – подобие эбру. Но, тем не менее, для детей это необычно, это тоже будет рисование на воде, и результат может оказаться очень красивым и своеобразным. А главное – собственноручно выполненным и уникальным.



Рис. 1 Техника «Эмбру»

Следующее путешествие в Германию и знакомство с техникой рисования «витраж». Для выполнения работы в данной технике нам понадобятся: пластик (это могут быть пластмассовые прозрачные крышки разных форм и размеров), маркер и пластилин (рис. 2). Наносим на пластик рисунок маркером (можно с обратной стороны приклеить цветной фон) и затем ребенок «раскрашивает» данный рисунок масляными красками, гуашью, пластилином. Это безопасно и очень увлекательно.



Рис. 2 Техника «Витраж»

Следующая техника рисования пришла из Франции и называется она «**пуантилизм**», что обозначает «рисование точками разного цвета» (рис. 3). Рисуя в данной технике, можно использовать различные материалы: это могут быть ватные палочки, простой карандаш с ластиком на другом конце, фломастеры, также можно использовать обычные салфетки (скатываем в шарики и вот материал для творчества), дети могут рисовать и просто пальчиками.



Рис. 3 Техника «Пуантилизм»

Еще одна техника рисования пришла из Франции – **фrottаж**, происходит от французского frotter – «тереть, протирать». Многие из нас в детстве «рисовали» чудесные рисунки– через отпечаток.

Официальное определение звучит так: «Художественная техника воспроизведения рисунка посредством натирания бумаги». Чтобы получить рисунок, под чистый лист кладется фактурный объект, а затем карандашом совершаются штрихобразные или натирающие движения. В результате получается рисунок-отпечаток. Многие вспомнят, как в детстве таким способом обрисовывали монетки с двух сторон. Затем оба кружка вырезались и склеивались между собой. Получались вполне правдоподобные деньги.

Дошкольникам предлагается использовать упрощенные варианты материалов:

- плотную белую бумагу формата А4;
- цветные восковые мелки, цветные и простые карандаши, сухую и масляную пастель, уголь;
- фактурную основу для оттиска (листья деревьев, тканевые салфетки, кору дерева, рельефные подставки под горячее, терку для овощей и т. д.).

Нужно придумать и выложить композицию на столе, комбинируя разные фактурные материалы. Если это листочки или бумажные шаблоны,

можно приклеить их kleem PVA к листу А4. Накрыть композицию белой бумагой и натереть восковыми мелками (боковой стороной) или заштриховать карандашом. Детские рисунки в стиле фrottаж хорошо дополнить аппликациями из цветной бумаги, рамками паспарту (рис 4, 5).



Рис. 4 Техника «Фrottаж»



Рис. 5 «Фrottаж»

Рисование для дошкольника – это захватывающий мир ярких, удивительных образов. Изучение техник рисования разных стран мира становится своеобразным толчком к развитию воображения и творческих способностей у детей. Комбинируя различные методы изображения в одном рисунке, дошкольники могут проявить свою индивидуальность и более полно выразить впечатления об окружающих мирах, предметах, явлениях или событиях в жизни. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Родители, обращаясь за помощью в Консультационный центр, получают устную консультацию, для них подбирается необходимая литература, рекомендации по различным техникам рисования, имеют возможность не только практически, но и теоретически на мастер-классах воплотить вместе с детьми в жизнь все данные техники рисования и развивать творческие возможности своих детей. После проведенного мастер-класса для родителей «Картинки на песке» [2, 126] родители дома вместе с детьми сделали очень интересные работы и по рекомендации педагога участвовали в различных конкурсах художественной направленности, где получили дипломы победителей и призёров. После таких результатов у родителей вырос интерес развитию творческих способностей детей и стали поступать новые запросы на проведение очных и заочных консультаций, семинаров и мастер-классов.

Кроме этого, родитель получает полезную информацию на печатных (буклеты, памятки, рекомендации, дидактический материал) и электронных носителях.

Таким образом, за время функционирования Консультационного центра можно сделать вывод, что родители не только Московского микрорайона, но и других близлежащих районов убедились, что развитие художественных способностей детей в домашних условиях это – возможно, познавательно, интересно.

Список литературы

1. Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р., Щирова А. Н. Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5—7 лет; Просвещение - М., 2016. - 96 с.
2. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Цветной мир - М., 2013. - 143 с.
3. Барб-Галль Франсуаза. Как говорить с детьми об искусстве; РГГУ - Москва, 2016. - 192 с.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
5. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края № 480 от 21.12.2020 г.)
6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019г. №Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Информационная поддержка оказания услуг в рамках консультационного центра (из опыта работы)

Ипатова Юлия Николаевна

старший воспитатель,
МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

МО г. Новороссийск
ipatovaulia@yandex.ru

Шаповалова Татьяна Владимировна

старший воспитатель,
МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

МО г. Новороссийск
tshapovalova2@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена современным, эффективным методам коммуникации с родителями (законными представителями) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Целью работы является выявление наиболее перспективных, современных подходов в использовании информационных ресурсов в этом направлении.

В качестве результата взяты материалы из опыта работы Консультационного центра МАДОУ детский сад № 82 «Сказка». В ходе деятельности были выявлены риски использования (функционирования) такой платформы как сайт, а также определены наиболее эффективные решения в коммуникации с родителями.

Специалисты консультационных центров в зависимости от поставленных задач и имеющихся условий могут использовать данный опыт в своем учреждении. Это позволит охватить более широкую аудиторию, увеличить эффективность взаимодействия и создать более прочные связи между центром и родителями.

Ключевые слова. Консультационный центр, взаимодействие, родители, дошкольное воспитание, семья, современные ресурсы, актуализация работы сайта, охват родительской аудитории.

Работа дошкольных образовательных учреждений по взаимодействию с родителями является важным и значимым направлением деятельности. Одной из задач, стоящих перед организацией дошкольного уровня образования, является «использование интересных, понятных и удобных в организации (прежде всего для родителей воспитанников) форм работы с семьей» [1, с.1].

История работы по консультированию родителей МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» началась с открытия консультационного пункта, именно такой формат был изначально, на базе нашего учреждения в 2016 году. В том же году уже был присвоен статус консультационного центра.

Сформировав определенный опыт в 2022 году учреждение стало победителем конкурсного отбора федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В рамках реализации работы федерального проекта, направленного на развитие родительского просвещения и повышения родительских компетенций участвовали впервые.

Конечно, актуальным вопросом всегда был вопрос кадрового обеспечения. На базе нашего центра его достаточно, чтобы решать большинство вопросов без привлечения дополнительных ресурсов извне. Но, вместе с тем, нашим центром в системе ведётся работа по организации сетевого взаимодействия с другими участниками социо-педагогического пространства. Это ДОО города Новороссийска, в качестве партнёров привлекается детская библиотека, детская поликлиника, спортивная школа. А также активная работа ведётся с новороссийским филиалом «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

Система работы центра в период с 2016 года позволяет видеть качественные и количественные результаты деятельности, проводить анализ полученных данных, выстраивать перспективы и принимать управленические решения.

Одним из таких решений было решение об актуализации работы сайта консультационного центра. Здесь мы можем говорить о современных подходах в использовании информационных ресурсов (в виде сайтов, привлечении сетевых сообществ центра), что позволяет решать вопрос предоставления услуг и вопрос большего охвата родительской аудитории. «Соблюдение требований к информации, ее форме и содержанию позволяет активизировать родителей, обеспечить обратную связь и расширить зону реализации субъектности семьи» [2, с.2].

В тоже время мы отмечаем риски использования (функционирования) такой платформы как сайт, исходя из опыта работы. Риск № 1: разработка, создание макета требует не только кадровых, но и финансовых затрат. Если в учреждении есть сотрудник, обладающий специальными навыками, то это существенно облегчает реализацию данного вопроса. В ином случае грантодержатель вправе предусмотреть привлечение сторонних организаций (за счет средств гранта) для технического сопровождения.

Риск № 2: это постоянная поддержка сайта в состоянии информативности, качества подаваемой информации, визуального интереса, удобства использования и его навигации. Конечно, это большая зона ответственности. Риск № 3: выявился в процессе работы сайта: удобство размещения информации для всех участников (специалистов консультационного центра, родителей, соответствие рекомендациям). Ведь для обеспечения эффективного взаимодействия консультационного центра с родителями (законными представителями) детей необходимо «обеспечение открытости и доступности информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство» [3, с.2].

Риск № 4: не можем не отметить еще такой риск как «продвижение сайта». В частности, низкая активность посетителей на первых этапах, «сподвигла» нас к адресному продвижению нашего сайта (распространение активных ссылок организациями - партнёрами, адресные рассылки через электронную почту, публикация активной ссылки в социальных сетях и печатных СМИ, а также распространение матричных штрихкодов (мы использовали формат QR-кода).

Анализ данных рисков позволил нам сделать вывод о том, что сайт является востребованным среди родителей, уже обращающихся в консультационный центр не один раз. Новым же родителям ближе, актуальнее, доступней такой формат как социальная сеть. Ее мобильность, облегченный вариант копирования и сохранения, иной формат подачи информации находит отклик у родителей.

Можно сделать вывод о том, что для эффективного взаимодействия с родителями необходимо использовать комплексный подход, сочетающий в себе как сайт, так и социальные сети. Сайт остается ресурсом для постоянных потребителей услуг консультационного центра, а социальные сети – для привлечения новых родителей и обеспечения удобного и доступного обмена информацией.

Список литературы.

1. Кудрявцев В.Т. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.- 369 с.
2. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: Творческий центр Сфера, 2011.- 54 с.
3. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.- 98 с.

Заметки специалистов-консультантов мобильной службы

Ковалева Светлана Павловна
заместитель заведующего по УВР,
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49,
г.Новороссийск, Российская Федерация

svet50@rambler.ru

Будяк Инна Валерьевна
учитель – дефектолог,
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49,
г.Новороссийск, Российская Федерация

ibudyak@mail.ru

Рычкова Виктория Александровна
педагог – психолог,
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49,
г.Новороссийск, Российская Федерация

victoria95r@mail.ru

Аннотация. В статье дается описание работы «мобильной службы» в консультационном центре для родителей «ПроДетей», который функционирует на базе МАДОУ центра развития ребенка – детского сада № 49 города Новороссийска. Приводятся примеры из практики специалистов-консультантов, которые раскрывают преимущества такой формы взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: мобильная служба, консультационный центр.

На сегодняшний день благодаря национальному проекту «Образование» уделяется внимание повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. На базе образовательных организаций создаются консультационные центры для родителей, где педагоги-специалисты помогают родителям решать проблемные вопросы развития и воспитания, проводят просветительские мероприятия для родителей, используют самые разнообразные формы взаимодействия с родителями, которые направлены на поддержку семьи.

С 2020 года по настоящее время МАДОУ ЦРР – детский сад № 49 города Новороссийска является победителем Конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета на реализацию мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках этого проекта организована работа «Консультационного центра для родителей «ПроДетей», где оказывают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей,

оставшихся без попечения родителей. Ежедневно специалисты консультационного центра - педагоги-психологи, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели, старший воспитатель – проводят консультации для родителей. Услуги оказываются на безвозмездной основе. Модель консультационного центра (рис.1).



Рис.1 Модель консультационного центра

Основная форма взаимодействия с родителями – индивидуальные консультации очные и дистанционные, просветительские мероприятия. Но есть и особенность в работе центра - это «мобильная служба».

Не секрет, что во многих детских садах нет таких специалистов, как педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог. Такой формой услуг, как «мобильная служба», заинтересовались руководители дошкольных организаций в городе. Не у всех есть возможность организовать полноценное психолого-педагогическое сопровождение, а отсутствие узких специалистов может негативно сказаться на воспитально-образовательном процессе. Но нет ничего невозможного. Специалисты – консультанты «мобильной службы» - педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог - отправляются в другие дошкольные организации и проводят выездные очные консультации с родителями в других детских садах (рис. 2).



Рис. 2 Мобильная служба

А нужна ли родителям такая форма работы?

В случае выездных консультаций «мобильной службы» специалист сам идёт на встречу к родителям. Родителям не надо куда-то ехать, тратить на дорогу время, возможно и деньги. Родители могут колебаться – идти или нет на консультацию (нет времени, сомневаются). Но приехал специалист, родитель предупрежден, воспитатели ребенка дают рекомендацию обратиться. Так создается большая вероятность того, что родитель придет на консультацию, решит свои проблемы, найдет ответы на интересующие его вопросы... причем, бесплатно.

Любые вопросы, касающиеся детей, очень важны. И пусть лучше специалисты скажут: "Ничего страшного, не стоит беспокоиться, обратите внимание на то-то, сделайте так-то и все наладится", - чем упустить время и потом жалеть, что не обратились вовремя.

Опыт работы консультационного центра показывает, что родителям необходима психологическая поддержка, и желающих узнать что-то новое и помочь своему ребенку много.

Поделимся примерами и наблюдениями из практики, записанными специалистами-консультантами мобильной службы.

1) Первый выезд «мобильной службы». Мы собрали свои «методические чемоданчики» (памятки для родителей, буклеты, рекомендации по часто задаваемым вопросам, брошюры для родителей, разработанные нами и другими специалистами центра) и поехали в другой детский сад первый раз. Сначала познакомились с педагогами, рассказали про свою деятельность, с чем мы работаем, и какую помочь можем оказать. Было важно наладить доверительные отношения с воспитателями и педагогами в другом детском саду, ведь если они нам будут доверять, то доверятся и их родители!

Педагог-психолог

2) Специалисты нашего Консультационного центра отвечают на вопросы, касающиеся их специфической области знаний, а также рекомендуют родителям обратиться за помощью к другим специалистам или врачам. Ведь вырастить ребёнка не так просто. А в нынешнем потоке информации можно просто запутаться. **Бывают такие случаи, что родителям причина проблемы кажется очевидной, а она кроется совсем в другом.** Например, ко мне обратилась мама с вопросом, что ребёнок невнимательный, рассеянный, отвечает невпопад. После подробной беседы выяснилось, что речь у него невнятная, ребёнок соматически ослаблен, часто болеет и недавно переболел гриппом с осложнениями. Я порекомендовала ей проверить ребёнку слух. Ведь даже незначительное снижение слуха оказывается на развитии ребёнка! Мама убеждала, что малыш хорошо слышит, но к врачу все-таки обратилась. В итоге, у мальчика действительно оказался снижен слух. Причина была найдена, и мама уже смогла двигаться дальше и наметить пути ее решения.

Учитель – дефектолог

3) В одном из детских садов поступило **очень много похожих запросов от родителей ясельной группы**, что их дети не разговаривают, плохо адаптируются в саду. К сожалению, это очень распространённая проблема. Педагог-психолог и учитель -дефектолог консультационного центра провели собрание, где родители узнали, чем помочь ребенку преодолеть трудности адаптации, как развивается речь в этом возрасте, на что обратить внимание при общении с ребенком, какое влияние оказывают на развитие детей современные гаджеты, как приучать малышей к самостоятельности и что такое "кризис трех лет". А потом родители уже на индивидуальных консультациях получили ответы на другие волнующие их вопросы.

Учитель – дефектолог

4) Сегодня многие современные молодые родители ждут от своего ребенка, что он чуть ли не в 3-4 года должен хорошо говорить и произносить все звуки (особенно звук [Р]). Я объясняю, что существуют определённые этапы формирования речи и, в частности, появления звуков. Такие беседы приводят к тому, что родители становятся более компетентными и понимающими, наблюдают дальше за своим ребёнком и делают правильные выводы. Конечно, заочно не видя ребёнка, бывает тяжело оценить ситуацию. Многие родители не знают, на что обратить внимание в развитии ребёнка, когда начинать тревожиться и искать специалистов. В этом случае хочется посоветовать родителям, если их сердце подсказывает, что что-то не так с их малышом, а все вокруг говорят, что ничего страшного - перерастет, **обязательно надо обращаться к дефектологам, логопедам, психологам, врачам. Не надо бояться, стесняться. Лучше убедиться, что развитие ребенка идет**

хорошо. А если все вокруг наоборот говорят, что малыша надо проверить, тем более не стоит тянуть время, а сразу обращаться за помощью.

Учитель

-

дефектолог

5) *Был сентябрь, и многие родители обращались с трудностями адаптации малышей к детскому саду. Один из консультационных дней запомнился как наиболее успешный, благодаря одному папе, который очень волновался за своего малыша. Как и всем папам ему было важно держать все под контролем и не показывать свою тревогу. Каково было его удивление, когда я сказала, что показывать свою грусть можно и нужно. С фразой «мальчикам нельзя запрещать плакать» он, конечно, согласился не сразу. Мы беседовали почти час. Было важно донести, что мальчику в 2,5 года плакать нормально и даже необходимо. От этого он не вырастет «тиюфяком», а наоборот - будет лучше контролировать свои эмоции просто потому, что будет их принимать, а не прятать где-то глубоко внутри. Закончилась консультация мыслью папы: «**Я понял, надо говорить сыну, как сильно я его люблю**», - и это была победа!*

Педагог – психолог

Конечно, для более эффективной работы не хватает детского взгляда на трудности, о которых говорят специалистам родители. Но если родители сами пришли с вопросом и хотят его решить, то проблема уже решена наполовину!

За годы работы к специалистам консультационного центра «ПроДетей» обратилось большое количество родителей, увеличилось количество дошкольных организаций и родителей, нуждающихся в услугах «мобильной службы», а самое главное – много интересных запросов от родителей, много решенных проблем.

Список литературы

1. Письмо Министерство просвещения РФ, от 17.11.2021 г. № ДГ-1997/07 «О направлении методических рекомендаций». - URL: <https://ikprao.ru/wp-content/uploads/2021/12/Metodicheskie-rekomendacii-1.pdf>
2. Письмо Министерство просвещения РФ, от 26.12.2023 г. № АБ-5370/07 «О реализации мероприятия по оказанию консультационных услуг национального проекта «Образование» в 2024 году». – URL: https://ikprao.ru/wp-content/uploads/2023/12/Metodicheskie_rekomendacii_USLUGI_2024.pdf

Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста.

Николаенко Оксана Николаевна,

старший воспитатель,

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108»,

oksana.nikolaenko1972@mail.ru

Хамидулина Кристина Игоревна,

учитель-логопед,

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108»,

+7(989)2280079, fisencko.krist@yandex.ru"

Карасева Екатерина Геннадьевна,

воспитатель,

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108»,

katya.karaseva.77@mail.ru

Аннотация. В современном обществе вопросы развития детей дошкольного возраста становятся все более актуальными и важными. Одним из ключевых аспектов в этом процессе является развитие речи, которое оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка. Театрализованная деятельность представляет собой эффективный инструмент, способствующий не только развитию речи, но и нравственному, эстетическому, музыкальному и игровому развитию детей.

В данной работе будет рассмотрен вопрос о просвещении родителей о том, как театрализованная деятельность способствует развитию речи детей дошкольного возраста. Как она влияет на их нравственное и эстетическое воспитание, а также способствует музыкальному развитию и общему развитию ребенка. Особое внимание будет уделено психолого-педагогическим аспектам использования театральных игр для активизации речевой деятельности детей, в рамках работы консультационного центра, и ресурсного консультационного online- центра «Аист» по оказанию помощи родителям в ранней социализации и психолого – педагогическом сопровождении детей от 0 до 8 лет.

Ключевые слова. Консультационный центр, театральная деятельность, художественно-эстетическое воспитание, театрализация, чувства, искусство, игра, музыкальный интерес, развитие речи.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, с нарушением речи, отмечается нарушение звукопроизношения, страдает слоговая структура слова, словарь ниже возрастного уровня.

Развитие стройной грамматически правильной речи детей дошкольного возраста один из показателей подготовки к обучению в средней общеобразовательной школе.

Ведущие педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций считают, что театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка.

Во-первых, она стимулирует активную речь детей за счет расширения словарного запаса и разучивания своей роли. Ребенок начинают использовать новые слова, пословицы, поговорки из сценария в свободном общении со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, совершенствуется артикуляционный аппарат в ходе репетиций над четкостью произносимых слов. Ребенок активно усваивает богатство родной речи. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко и понятно.

В-третьих, дети быстро запоминают слова всех персонажей, часто позволяет им, импровизируют, проявляют творчество.

В ходе оказания консультативной помощи родителям, специалисты консультационного центра, созданного на базе нашей дошкольной организации, знакомят родителей с основными направлениями развития театрализованных игр с детьми дошкольного возраста показывая важность и целесообразность их использования в повседневной жизни семьи.

Одной из задач консультаций состоят в постепенном переходе ребенка от наблюдения театрализованной постановки взрослого к самостоятельной игровой деятельности; от индивидуальной игры и "игры рядом" к игре в группе из трех - пяти сверстников, исполняющих роли; от имитации действий фольклорных и литературных персонажей к имитации действий в сочетании с передачей основных эмоций героя и освоению роли как созданию простого "типичного" образа в игре-драматизации.

Семейные постановки и театрализованные игры к традиционным праздникам оказывают положительное влияние на эмоциональную сферу детей. В ходе постановки и театрализованного действия, дети, выражают разнообразные эмоции, обучаются контролировать их, понимают значимость их в общении. Это помогает детям лучше понимать себя и окружающих, развивает их способность к эмоциональной отзывчивости, что в свою очередь способствует формированию эмоционального интеллекта у детей и помогает им лучше адаптироваться в обществе.

Отдельные виды консультации по театрализованной деятельности в консультационном центре, дают учителя логопеды, ими подобраны и систематизированы картотеки речевок, скороговорок, потешек, прибауток. Использование данного материала в домашних условиях поможет родителям совершенствовать звуковую культуру речи ребенка. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков, четко артикулировать звуки в словах, развивать речевое дыхание.

Музыкальные руководители, в свою очередь, размещают видео консультации на сайте ресурсного online- центра «Аист» о видах музыкального и театрального искусства.

Искусство играет особую роль в эстетическом воспитании. Увлекательное и веселое, оно раскрывает детям социальный смысл жизненных явлений, побуждает к сопереживанию, осуждению зла, более пристальному взгляду на окружающий мир.

"Страна волшебства" - именно так когда-то назвал театр великий русский поэт А.С. Пушкин. Чувства великого поэта разделяют и взрослые, и дети, прикоснувшиеся к этому замечательному виду искусства.

Чем театр заслужил такую любовь к себе? Дело в том, что посещение театра - это всегда праздник, который ассоциируется с радостью.

Театральная деятельность играет важную роль не только в развитии речи детей дошкольного возраста, но и развитию нравственных, эстетических и музыкальных аспектов.

О важности театральных игр стимулирующих детей к активному общению, улучшению памяти, воображения и внимания, а также развитию эмоциональной сферы составил и разместил в ресурсе педагог психолог нашего консультационного центра. В арсенал работы с эмоционально – волевой сферой через воплощение различных ролей и ситуаций получили родители тех детей, у которых есть проблемы в данной сфере.

Разыгрывание игровых ролей помогают родителям понять своих детей, увидеть их проблемы, переживания, а это решение одной из основных целей создания консультационного центра, оказывающего психолого-педагогическую помощь родителям детей дошкольного возраста, является поддержка семей в формировании гармоничных взаимоотношений между ребенком и взрослыми. Наш центр предоставляет информацию о том, как превратить театральные игры, игры драматизации, игровые этюды в эффективный инструмент развития речи детей, помочь им раскрепоститься, проявить творчество, почувствовать сопричастность к театральному искусству.

Важно отметить, что театральные занятия в семье способствуют не только формированию лексического запаса и грамматических навыков у детей, активизации их речевой деятельности в целом, но и формируют коммуникативные навыки у детей.

Важным аспектом использования театральных игр для развития детей является также их влияние на социальное взаимодействие, ведь в ходе театральных постановок дети учатся слушать друг друга, уважать мнение собеседников, совместно находить решения задач. Такие игры способствуют формированию навыков коллективного взаимодействия, развитию толерантности, умению находить компромиссы и решать конфликты в конструктивной форме.

Таким образом специалисты консультационного центра способствуют распространению идеи использования театрализованных игр в работе с детьми дошкольного возраста в детском саду и дома, которые безусловно оказывают комплексное влияние на развитие детей, включая речевую деятельность, эмоциональную, нравственную и социальную сферу взаимодействие взрослого и ребенка.

Между тем, стоит отметить, что в России первые театральные постановки, особенно для детей, рождались в семье. В описаниях дворян и русской интеллигенции первой половины XIX века можно найти множество подобных примеров. Работы семейного театра для детей и участие в них

сыграли важную роль в их развитии. Домашний театр был первым, кто познакомил детей с театральным искусством. Они не только получали удовольствие от постижения театрального искусства, но и развивали художественный вкус и учили ребенка лучше понимать окружающий мир.

Осуществляя преемственность поколений, мы рекомендуем широко использовать театрализованные представления и в современных условиях семьи.

Подводя итог, отметим, что работа консультационного центра помогает родителям получить ответы на свои вопросы, тревоги, сомнения и способствует своевременной корректировке и воспитательного воздействия взрослого с ребенком.

Список литературы

1. М.Ю. Картушина «Театрализованные представления для детей и взрослых», Сфера 2005-320с.
2. В. Волина «Волшебные цепочки», Москва, Просвещение, 2000-16 с.
3. И.В. Бодраченко «Театрально-музыкальные представления для детей дошкольного возраста» «Акцидент», 2006-144с.
4. Е.В. Мигунова «Театральная педагогика в детском саду» Москва Творческий центр 2009-128с.
- 5.«Театральная палитра» О.В. Гончарова Москва Творческий центр 2010-128с.
- 6.Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду»; М. 2009-128с.
7. Доронова Т.Н. «Играем в театр»; М. 2005-127с.
8. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»; М. 2008-128с.
9. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр»; М. 2004-207с.
10. Трифонова Н.М. «Кукольный театр своими руками»; М., 2003-192с.

Консультационный центр как форма партнерской поддержки семьи

Притула Евгения Владимировна
социальный педагог,
МАДОУ - д/с №1 ст. Калининской,
МО Калининский район, станица Калининская
evgenyapritula@gmail.com

Аннотация: в статье представлен опыт работы Консультационного центра МАДОУ - д/с №1 ст. Калининской, как формы психолого-педагогического сопровождения и партнерской поддержки семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих ДОО. Обозначены цели и направления работы, описаны основные составляющие деятельности задействованных специалистов.

Отмечены значимость и результативность проводимых мероприятий в рамках функционирования КЦ.

Ключевые слова: консультационный центр, семья, дошкольное образование, психолого-педагогическая компетентность, возрастные и индивидуальные особенности, воспитание и развитие ребенка, взаимодействие специалистов.

На современном этапе государственная политика в системе образования уделяет большое внимание теме грамотного родительства. Активно развиваются новые формы взаимодействия, ориентированные не только на родителей, чьи дети посещают детские сады, но и на те семьи, в которых дети по каким-либо причинам остаются на домашнем воспитании и обучении. Создаются консультационные центры для поддержки родителей, указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 2024 год объявлен Годом семьи [1].

Семья - это то место, откуда все начинается: рождение, воспитание, передача традиций и ценностей. Семья является источником любви, понимания и поддержки. Именно в семье ребенок учится взаимодействовать с другими людьми, приобретает необходимые для жизни навыки, усваивает нормы морали и правила поведения. Однако, не все родители в полной мере владеют знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития детей; в большом потоке информации, иногда ошибаются в выборе методов и приемов воспитания.

На сегодняшний день актуальным остается вопрос формирования у родительской общественности понимания важности культуры образовательного пространства, окружающего ребенка вне зависимости от форм получения образования; становления ответственного отношения по развитию мотивации к его обучению и личностному саморазвитию; сохранению и укреплению духовно-нравственных, национальных и семейных традиций.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет семейное образование как форму, при которой ребенок осваивает программы дошкольного образования в семье. При этом - в будущем не исключена возможность перехода на традиционную форму получения образования в условиях дошкольного учреждения [2]. С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации района, а так же для обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания, в МАДОУ - д/с №1 ст. Калининской организован Консультационный центр.

В 2020 году наша образовательная организация вошла в число победителей отбора консультационных центров края, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

Родители (законные представители) дошкольников, получают квалифицированную помощь специалистов по следующим направлениям:

- старший воспитатель знакомит родителей с методиками, технологиями, приемами и средствами образования, а так же координирует работу центра;
- учитель-логопед помогает в организации семейного речевого общения, проводит работу с родителями по предупреждению недостатков в речевом развитии детей;
- учитель-дефектолог содействует родителям в вопросах предупреждения, компенсации и коррекции недостатков в развитии ребенка;
- педагог-психолог оказывает психологическую поддержку семье;
- воспитатель освещает вопросы адаптации и социализации ребенка в детском сообществе, а так же уделяет внимание вопросу готовности семьи к переходу ребенка в детский сад или на ступень школьного образования;
- социальный педагог оказывает помощь по правовым вопросам и предупреждению нарушений детско-родительских отношений;
- медицинская сестра дает практические советы по формированию здорового образа жизни семьи и профилактики различных заболеваний.

Так же по запросу семьи, возможно консультирование и другими специалистами детского сада: например, музыкальный руководитель информирует о том, как помочь развить творческие способности детей, а инструктор по физической культуре дает практические рекомендации по физическому развитию и безопасным спортивным увлечениям детей дошкольного возраста.

Для привлечения родителей к деятельности консультационного центра, мы размещаем информацию на сайте детского сада и в мессенджерах. Специалисты Центра разработали буклеты, визитки и информационные листовки, которые регулярно распространяются в среде родительской общественности через детскую поликлинику, женскую консультацию, социальную защиту, отдел по вопросам семьи и детства и посредством СМИ.

Предварительная запись родителей на консультацию, как правило, происходит по телефону или через почту консультационного центра, иногда по личному обращению. Родители сообщают, какая проблема их волнует. В соответствии с графиком работы, определяется наиболее удобное время для посещения Консультационного центра. Старший воспитатель обрабатывает заявки и привлекает к проведению консультаций тех специалистов, которые владеют необходимой информацией. Проанализировав запрос родителей специалисты центра определяют форму взаимодействия: это может быть очное общение, онлайн-консультация, письмо с методическими рекомендациями через электронную почту или посредством мессенджеров. Время на подготовку необходимого консультационного материала варьируется от одного до нескольких дней.

В случае, если запросы объединены одной тематикой, по согласованию с родителями, организуется общение как индивидуальное так и небольшими подгруппами в онлайн или офлайн формате. Бывает так, что сложность проблемы предполагает включение нескольких специалистов и тогда

проводятся интегрированные консультации с участием логопеда, дефектолога, социального педагога, медицинской сестры или других специалистов. Для того, чтобы сразу информативно не перегрузить семью, проводятся пролонгированные консультации в течении нескольких дней, интервал между консультациями согласуется с родителями. При необходимости, педагоги подкрепляют свою работу письменными рекомендациями и памятками. Возможны и выездные консультации. Например, в соответствии с запросом семьи была оказана выездная консультация по организации пространства для ребенка с РАС в домашних условиях, так как это имеет решающее значение в процессе его сопровождения и обучения.

Одной из востребованных форм взаимодействия являются просветительские мастер-классы для родителей, которые в соответствии с планом работы проводятся 1 раз в месяц по темам, которые определяют специалисты детского сада, например "Режим дня и его роль в охране здоровья всей семьи", "Сенсорное развитие детей раннего возраста", "Играем вместе с ребенком. Роль сюжетной игры в развитии детей" и др. На такие мероприятия приглашаются родители, которые уже пользовались услугами КЦ и оставили свои координаты для дальнейшего сотрудничества. С целью оповещения родителей делается рассылка пригласительного билета на электронные адреса и мессенджеры. Ценность таких мероприятий заключается в том, что родители имеющие одинаковые или разные проблемы объединяются в группу, общаются между собой, делятся своими впечатлениями, вместе учатся методам и приемам взаимодействия с детьми, пополняют свой опыт теоретическими и практическими знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, получают ссылки на полезные образовательные источники края и России.

В нашей станице проживает не так много неохваченных дошкольным образованием детей, тем не менее ежегодно в нашем консультационном центре количество консультаций увеличивается, к нам обращаются семьи с близлежащих хуторов и станиц. Таким образом можно сделать вывод о том, что на базе детского сада создана эффективная модель консультационного центра, способная оперативно и адресно реагировать на запросы родительской и педагогической общественности с учетом особенностей муниципалитета и станицы. (Рис. 1)

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи"
2. Федеральный закон от 2.12.2012 №273-З ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации"

Просвещение родителей: роль дидактических игр в изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста (из опыта работы консультационного центра «АИСТ»)

Резникова Татьяна Николаевна

воспитатель,

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108»,

г. Краснодар

Якушина Жанна Алексеевна

воспитатель,

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №108»,

г. Краснодар

akusinazanna@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли дидактических игр в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в рамках консультационного центра. Рассматриваются преимущества использования игр для развития мелкой моторики, креативного мышления и эмоционального интеллекта. Описаны методы внедрения в практику специалиста консультационного центра дидактических игр и приведены примеры конкретных игровых занятий. Подчеркивается для родителей значение адаптации игр к возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Ключевые слова: дидактические игры, изобразительная деятельность, дошкольное образование, мелкая моторика, креативное мышление, эмоциональный интеллект, педагогика, творчество, когнитивное развитие, социализация, консультационный центр.

Изобразительная деятельность является важным компонентом всестороннего развития детей дошкольного возраста. Она способствует развитию мелкой моторики, креативного мышления и эмоционального интеллекта. Одним из эффективных методов, способствующих активному вовлечению детей в процесс обучения и творчества, являются дидактические игры. В данной статье рассматриваются преимущества использования дидактических игр в изобразительной деятельности, методы их внедрения и примеры конкретных игр при работе с родителями в рамках консультационного центра.

Изобразительная деятельность играет ключевую роль в развитии ребенка. Рисование, лепка, аппликация и другие виды художественного творчества способствуют развитию следующих навыков и качеств:

Мелкая моторика: работа с кисточками, карандашами, ножницами и другими инструментами улучшает координацию движений рук.

Креативное мышление: дети учатся выражать свои мысли и эмоции через творчество, что стимулирует их воображение.

Эмоциональный интеллект: процесс создания художественных работ помогает детям осознавать и выражать свои чувства.

Коммуникативные навыки: работа в группе способствует развитию навыков общения и сотрудничества.

Дидактические игры направлены на обучение и развитие детей через игру, а это и есть та проблемная ситуация с которой сталкиваются родители, не имея профессиональных педагогических компетенций и им на помощь приходит специалист консультационного центра. Он обучает родителя, что дидактические игры в изобразительной деятельности выполняют несколько важных функций:

Мотивация и вовлечение: игра стимулирует интерес детей к изобразительной деятельности, делая процесс обучения увлекательным и захватывающим.

Развитие навыков: игры помогают закрепить и развить технические навыки работы с различными материалами и инструментами.

Социализация: групповые игры способствуют развитию навыков совместной работы и общения.

Когнитивное развитие: дидактические игры развивают логическое мышление, внимание и память детей.

Для эффективного внедрения дидактических игр в изобразительную деятельность необходимо учитывать несколько аспектов:

Возрастные особенности: игры должны быть адаптированы под возраст и уровень развития детей.

Для младших дошкольников подойдут простые игры с элементами повторения.

Тогда как старшие дошкольники могут участвовать в более сложных и продолжительных играх на развитие:

- цветовосприятия («Нарисуй радугу», «Разноцветное домино», «Разноцветное домино»)

- восприятия формы («Нарисуй клубочек», «Нарисуй тарелочку»)

- воображения и фантазии («Чудесный лес», «Перевертыши», «Чудесная ладошка»)

- составления орнамента в свободной форме и по заданному алгоритму («Собери животное из фигур», «Кто больше и быстрее нарисует фигуры»)

- декоративно-прикладного искусства («Народный костюм», «Что изменилось», «Нарисуй узор»)

- знания жанров живописи («Опиши картину», «Найди и исправь ошибку», «Угадай, что нарисовано»)

- знаний о пропорциональности («Симметричные фигуры», «Ассоциации»)

- развитие симметрии («Собери узор», «Найди пару»).

Специалистами консультационного центра проводится работа с родителями по методическому просвещению в рамках консультационного центра.

Тематика игр должна соответствовать интересам и опыту детей. Важно выбирать сюжеты, которые будут близки и понятны детям.

Используйте образы домашних животных, персонажей любимых сказок и мультфильмов, картины известных художников.

Следует предусмотреть разнообразие материалов и инструментов, чтобы дети могли экспериментировать и развивать свои творческие способности. Это могут быть разрезные картинки, наборы домино, готовые шаблоны или трафареты, пластилин, краски, бросовый материал и т.д.

Пространство для игр должно быть удобным и безопасным, с возможностью свободного доступа к материалам и инструментам.

Примеры дидактических игр в изобразительной деятельности

1. Игра «Цветные пазлы»

Цель: Развитие навыков смешивания цветов и работа с формами.

Описание: Дети получают набор картонных фигур разной формы и цвета. Их задача – составить из фигур изображение, следуя образцу или по своему замыслу. [6]

Для усложнения можно предложить смешивание цветов с помощью красок.

2. Игра «Волшебные краски»

Цель: Изучение свойств различных материалов и развитие креативного мышления.

Описание: Дети получают листы бумаги и набор различных материалов (краски, карандаши, мелки, фломастеры). Задача – создать рисунок, используя несколько материалов. В процессе игры дети знакомятся с различными техниками и способами выражения. [6]

Для усложнения можно предложить создать определенное изображение или использовать определенные цвета.

3. Игра «Истории в картинках»

Цель: Развитие воображения и навыков повествования.

Описание: Дети делятся на группы и получают задание создать серию рисунков, рассказывающих определенную историю. Каждая группа представляет свою историю остальным, описывая, что происходит на каждом рисунке. Такая игра развивает не только художественные навыки, но и коммуникативные способности. [10].

Для усложнения можно предложить детям поменяться изображениями и составить новый рассказ.

4. Игра «Коллаж из природы»

Цель: Развитие навыков работы с природными материалами и экологического мышления.

Описание: Дети собирают различные природные материалы (листья, веточки, цветы) и создают из них коллажи на заданную тему. В процессе игры дети узнают о различных видах растений и природных объектов, учатся работать с новыми материалами. [9]

Для усложнения можно предложить создать картину, используя только один вид материалов.

5. Игра «Магический песок»

Цель: Развитие тактильных ощущений и креативного мышления.

Описание: Дети получают подносы с кинетическим песком и различные инструменты (формочки, палочки, лопатки). Задача – создать песочные картины или скульптуры по заданной теме или по собственному замыслу. В процессе игры дети учатся различать текстуры, развиваются воображение и навыки моделирования. [4]

Для усложнения можно закопать в песке различные предметы и предложить детям достать предметы: определенного цвета, размера, формы, затем выложить их в определенном порядке.

6. Игра «Животные на ферме»

Цель: Развитие навыков работы с красками и мелкой моторики.

Описание: Дети получают раскраски или контуры животных на бумаге. Их задача – раскрасить животных и создать для каждого из них свою среду обитания на большом листе бумаги, объединяя свои рисунки в одну общую картину. Такая игра способствует развитию координации движений и пониманию цветовых сочетаний. [6]

Для усложнения можно предложить детям придумать к этой картине увлекательную историю или поделить всех нарисованных животных в группы по определенным критериям: размеру, цвету, среде обитания. Можно провести опрос, в каких сказках или мультфильмах дети встречали этих животных.

7. Игра «Таинственные следы»

Цель: Развитие навыков наблюдательности и пространственного мышления.

Описание: Воспитатель готовит различные формы отпечатков (следы животных, листьев, предметов) на бумаге или в пластилине. Дети должны угадать, кто или что оставил эти следы, и дорисовать недостающие элементы, создавая целостное изображение. Игра развивает наблюдательность, фантазию и пространственное мышление. [5]

Для усложнения можно предложить придумать историю о том, как эти следы появились, сравнить их по размеру или форме.

Дидактические игры в изобразительной деятельности являются мощным инструментом для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Они помогают сделать процесс обучения более интересным и эффективным, способствуют развитию творческих и когнитивных способностей, а также коммуникативных навыков. Внедрение дидактических игр в образовательный процесс требует учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также тщательной подготовки материалов и организации пространства. Примеры игр, представленные в статье, могут служить примером для разработки собственных игровых занятий, направленных на развитие творческих способностей дошкольников.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - М.: Искусство, 2005. - 576 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического

- и экспериментального исследования. Москва, Педагогика, 1985.
3. Жукова, Н. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.- 256 с.
 4. Каган В. Е. Теория и методика художественного образования детей. Москва: Просвещение, 2002. - 298 с.
 5. Мальцева О. П. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. Москва: Академия, 2008. - 192 с.
 6. Новицкая Л. А. (2012). Дидактические игры в дошкольном образовании. Москва: Издательство «Сфера», 2012. - 144 с.
 7. Пиаже Ж. Психология интеллекта. Москва: Педагогика-Пресс, 2001. - 320 с.
 8. Сластенин В. А., Исаев, И. Ф. Педагогика. Москва: Академия, 2005. - 512 с.
 9. Фридман Л. М. Психология детского творчества. Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 208 с.
 - 10.Шмаков С. А. Теория и методика игровой деятельности детей. Москва: Академия, 2005. - 288 с.

Опыт работы диспетчерской услуги в работе консультационного центра «Волшебная страна»

Солгалова Елена Владимировна
старший воспитатель, учитель-логопед
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №213»
solgalovaelena73@mail.ru

Ржевская Ксения Михайловна
старший воспитатель,
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №213»
rzhevskaya32ksenya@mail.ru

Аннотация. В статье отражен опыт работы диспетчерской услуги Консультационного центра «Волшебная страна» на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №213», оказывающего методическую, психолого-педагогическую, и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Выработанный специалистами алгоритм работы позволяет чётко организовать деятельность Консультационного центра, что позволяет своевременно выстраивать траекторию по решению любой проблематики, актуализации педагогических знаний у родительской общественности.

Ключевые слова: консультационный центр, психолого-педагогическое консультирование, помошь родителям, диспетчерское консультирование.

Одной из стратегических задач государственной политики Российской Федерации, закрепленной в Указе Президента Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Неоспоримо утверждение, что семья является для ребёнка первой социальной средой, обеспечивающей удовлетворение практически всех его потребностей, важнейшим воспитательным институтом, гармоничные отношения между членами которой обеспечивают эмоциональный комфорт и определяют будущий характер и особенности развития ребёнка. Именно поэтому важно понимание родителями своей ответственности за развитие ребёнка и своевременный вклад в формирование его личности. Важно помнить о том, что согласно законодательству, об образовании в Российской Федерации, родители должны быть первыми учителями своих детей и создать условия для развития их физических, моральных и интеллектуальных способностей.

Зачастую родители испытывают сложности в воспитании детей, которые во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи. В связи с этим возникает потребность в обеспечении условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей.

В целях реализации задач, обозначенных в вышеуказанных документах, на территориях субъектов Российской Федерации постоянно идет процесс развертывания сети служб, оказывающих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям с детьми.

Работа по оказанию помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и социализации подрастающего поколения в нашей дошкольной организации началась с 2017 года.

В рамках работы КЦ проводились мероприятия, направленные на вовлечение родителей в практическую деятельность (обучающую, развивающую, досуговую). Данные мероприятия имели практико-ориентированный характер, что повышает заинтересованность родителей, облегчает понимание и способствует развитию детей. Консультирование родителей путем вовлечения их в практическую деятельность позволяет оперативно и адресно удовлетворять запросы родителей.

В соответствии с приказом Министерства Российской Федерации от 29 сентября 2022 года № 869 МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №213» Консультационный центр «Волшебная страна» является победителем конкурсного отбора на предоставление в 2023 году из федерального бюджета гранта в форме субсидий юридическим лицам на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В поле деятельности нашего центра входило оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родительской общественности, а также участие в конкурсных мероприятиях лучших практик консультирования, мы выбрали номинацию «Лучшая практика диспетчерского консультирования» и стали победителями регионального этапа и лауреатами II Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества в 2023 году. В настоящее время специалисты КЦ продолжают оказывать помощь родителям в рамках регионального проекта «Современная школа».

Ключевая задача центра – это повышение уровня компетентности родителей и граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам, связанным с воспитанием, образованием и социализацией детей. Работа центра строится на принципе научности, доступности и конфиденциальности информации.

Услуга представляет собой разовую помощь и реализуется во всех форматах согласно требованиям методических рекомендаций.

Предоставление Услуги осуществляется в очной форме на базе дошкольной организации и дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Как показала практика, наиболее популярные вопросы среди родительской общественности связаны с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребёнка, с развитием, обучением и воспитанием детей и подростков.

Анализ содержания запросов, поступивших в Службу позволяет выделить следующие категории семей наиболее, нуждающихся в поддержке: это родители детей раннего возраста, дошкольного и школьного возраста, в том числе родители детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тематика запросов связана с этапами развития ребёнка, каким образом организовать содержательную подготовку к обучению в школе, характеристики игровой развивающей среды, вопросы межличностной коммуникации, вопросы определения и развития способностей и мышления детей, профилактика школьной дезадаптации при переходе на новую образовательную ступень.

Для оказания качественной помощи получателям услуг, сглаживания дефицита профессиональной компетенции консультанта, в нашем КЦ создана сеть с социальными партнерами, которые берут на себя часть запросов от родителей и оказывают им профессиональную помощь.

Характер взаимодействия строится на эффективном использовании информационных, методических, кадровых ресурсов в оказании психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Сетевое взаимодействие позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать новые механизмы оказания помощи получателям услуги, расширять спектр услуг КЦ через специальные социальные институты, посредством диспетчерского консультирования.

Построенный нами алгоритм представляет собой шесть основных шагов в работе диспетчера: приветствие, выявление проблемы, сбор информации для последующей координации, передача информации специалисту КЦ, выбор формы консультирования, подведение итогов. Схематично данный алгоритм представлен на (рис. 1).



Рис. 1 Алгоритм проведения диспетчерского консультирования

В ходе разговора диспетчер структурирует полученную информацию и передает следующему звену – компетентному специалисту, либо рекомендует обратиться в иные организации для решения проблемы. Обратная связь консультанта подразумевает содержательное консультирование и подведение итогов.

Для эргономичности взаимодействия диспетчера и специалиста КЦ на начальном этапе использовались стенограммы для фиксации разговора. Для написания стенограмм (рис. 2) разработаны условные обозначения.



Рис. 2 Стенограмма

С целью организации лаконичного рабочего пространства в роли инструментов были разработаны методические рекомендации, сборник КЦ для навигации получателей услуг, а также макеты для диспетчера при обращении в КЦ.

Это своего рода скрипт разговора диспетчера и получателя Услуги, данная методическая наработка позволяет за небольшой промежуток времени собрать необходимую информацию по проблеме и скоординировать дальнейшие действия для её решения.

Немного о макете. На номере телефона КЦ установлен голосовой помощник, который озвучивает безвозмездность консультаций в рамках национального проекта «Образование».

Затем диспетчер фиксирует дату обращения, представляется и просит назвать имя позвонившего, рядом в графе предполагается анонимность ответа.

Далее предлагается озвучить проблему удобную форму получения консультации: очно – на базе дошкольной организации, дистанционно – на электронную почту, либо в мессенджеры. Желаемую дату и время оказания консультации, данные о ребёнке, и какие шаги были предприняты для решения проблемы.

Если предположить, что обратившийся находится в другом городе и не имеет возможности получить консультацию с помощью сети интернет, то диспетчер предлагает ему обратиться в КЦ, который находится в территориальной близости.

В конце консультации диспетчер благодарит за обращение в КЦ, просит оценить качество оказания услуги по пятибалльной шкале и интересуется остались ли еще вопросы.

Следует отметить, что клише, используемые в макете для оператора службы, облегчают процесс коммуникации и дорабатываются исходя из возникающих ситуаций.

В поиске новых технологий для работы диспетчерской службы заинтересовал такой инструмент, как «картирование». Под «картированием» подразумевается визуальное структурированное предъявление информации, ранжированное по уровню доступности, приемлемости, предпочтений семьи. Это всевозможные списки контактов, ресурсов, способов действия, сообществ поддержки, методик. Консультационный центр «Волшебная страна» будет продолжать работу по оказанию помощи родительской общественности в вопросах воспитания, обучения и социализации детей и подростков. В перспективе планируется разработка «карт» для сопровождения семьи, обратившейся за помощью.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 Текст: электронный. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-Р
4. Об организационно-методической поддержке регионального проекта «Современная школа» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 03.03.2022 № 47-01-13-3613/22
5. Методические рекомендации по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году. Текст: электронный. https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/12/Metodicheskie_rekomendacii_USLUGI_2024.pdf

Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями в рамках консультационного центра

Чернореева Любовь Ивановна

учитель-логопед,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №20,
Курганинский район, посёлок Октябрьский.

lchernoraeva@mail.ru

Аннотация. В данной статье освещается работа ДОУ № 20 по работе с

родителями, чьи дети не посещают дошкольное учреждение либо только один ребенок из семьи охвачен дошкольным образованием. Раскрыт функционал специалиста, оказывающих консультационную помощь родителям по интересующим их вопросам. Отмечены некоторые мероприятия, проводимые в рамках консультационного центра.

Ключевые слова: консультативный центр, коррекция речи, логопедическая помощь, речевая система.

*От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш.*

В.А.Сухомлинский

Развитие ребёнка дошкольного возраста – сложный, неоднозначный процесс. И от того каким будет его путь, зависит то, о чём будет вспоминать человек через десять или двадцать лет после дошкольного детства. Куда приведёт его та дорога, который он, пытаясь и отдуваясь, шел, опираясь на поддерживающие с двух сторон руки родителей и педагогов.

В последнее время много говорят об интегрированном обучении и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. В нашем детском саду функционирует консультативный центр для детей, не посещающих детский сад. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта у детей дошкольного возраста является фонетические нарушения, нарушения звуковой стороны речи отрицательно влияют на формирование других компонентов речевой системы.

Речь ребёнка развивается под влиянием взрослых и значительной мере определяется его собственной речевой практикой, что в свою очередь зависит от нормального социального окружения ребёнка с первых дней жизни. Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими. Если в дошкольном возрасте у ребёнка не выработано правильное звукопроизношение и внятная речь (не говоря уже об исправлении таких сложных речевых дефектов, как дизартрия, общее недоразвитие речи и др.), то в школьном возрасте трудности значительно возрастают. Ребёнок станет комплексовать при ответе учителю и при общении со сверстниками, будет плохо справляться со звуковым анализом слов, писать так, как говорит, испытывать затруднения при чтении. Начнут страдать внимание, память и мышление, появятся проблемы в поведении – агрессивность либо заторможенность [2, с.107]. Проблем можно избежать, если во время, в дошкольном возрасте, уделить должное внимание исправлению нарушенного звукопроизношения.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых

нарушений у детей является тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей. Малая осведомленность родителей в патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому в консультативном центре уделяется большое внимание работе с родителями, чьи дети нуждаются в коррекции речи.

На практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиям семьями. Найти контакт необходимо со всеми. Для одних необходимо полное разъяснение, участие и подбадривание. Для других - твердость, умение настоять на определённых требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов.

Мы хорошо понимаем, что не все родители могут привести ребёнка в детский сад. Мы осознаём всю меру своей ответственности, но оправдать это доверие и родителей, и детей мы сможем только при тесном сотрудничестве всех сторон. Нам очень важен обмен мнениями и опытом с самыми близкими для ребёнка людьми.

Данная проблема связана, прежде всего, с необходимостью комплексной помощи всех специалистов Центра родителям в вопросах воспитания, обучения и развития особого ребёнка. Причину необходимо искать в неверной расстановке акцентов в отношении к ребёнку или в непонимании коррекционных задач. Консультации с логопедом, другими педагогами может разрешить многие проблемы. У ребёнка не всегда может получаться сразу, что вызывает отказ от дальнейших занятий. В таких случаях родители должны фиксировать внимание на том, что у ребёнка не получается. Надо подбодрить его, вернуть к более простому, уже отработанному материалу. Ребенку необходимо внушать веру в успех, сказать, что все у него обязательно получится. Стоит присмотреться к своему малышу и его интересам. Наиболее эффективном следует проводить занятия в виде игры, попытаться вовлечь его в этот процесс. Консультирование родителей проводим как отдельно, так и общими усилиями — одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

Практика общения с родителями позволила нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

Анализ проблем позволил нам определить формы сотрудничества с родителями в рамках консультационного центра.

1. Обеспечивать родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы, газета).

2. Отвечать на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону.

3. Одной из традиционных форм взаимодействия нашего центра с семьёй является консультирование педагогами родителей — индивидуальное и групповое. Консультации проводятся специалистами, исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказываем помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советуем, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомим с детской литературой; обучаем родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

Групповое консультирование осуществляем следующим образом: в состав группы подбираем родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и воспитании детей, такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности.

4. Интересной и результативной формой работы с родителями является практическая деятельность специалистов с родителями. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их).

Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

5. Эффективным шагом в работе с родителями стало *анкетирование родителей*, которое позволило представить портрет ребёнка глазами мам и пап, а также выявить основные их запросы, понять, какого результата они ждут.

1. *Ознакомительные беседы логопеда.* На начальных этапах совместной работы с родителем необходимо провести беседу, в ходе которой даётся разъяснение специфики логопедической работы. Правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, знание некоторых методических приёмов, используемых педагогами в работе по развитию речи детей, несомненно, поможет им в организации речевых занятий дома. В процессе работы с родителями, логопед указывает, чем и как следует заниматься с ребёнком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы ребёнок не только получал знания, выработанные навыки и умения, но и испытывал интерес к занятиям [1, с.25].

2. *Индивидуальные беседы* с родителями по вопросам тяжелого состояния речевого развития их детей. Важно в доступной и понятной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий преодоления данного дефекта. Родители прислушиваются к советам рекомендациям, делятся своими мнениями и впечатлениями. Логопед постоянно напоминает им, что расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с

художественными произведениями, беседуя с ним на различные темы, близкие и доступные понимания ребёнка, они будут не только расширять его кругозор, но и способствовать быстрому овладению правильной речью [3, с. 81].

В заключение хочется отметить, что первая встреча каждого специалиста нашего центра с семьёй чаще всего не последняя. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому наша основная задача заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком дома, в формировании практических навыков.

Список литературы

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998 г.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертый дизартрии): учебное пособие. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000
3. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Ростов н/Д: «Феникс», 2002г.

Невнятная речь ребёнка пяти лет. Пути решения в рамках консультационного центра

Шевелькова Яна Петровна,

учитель-логопед

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»

Буханова Виктория Федоровна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»,

yana-shevelkova@mail.ru

Аннотация: статья посвящена работе учителей-логопедов консультационного центра на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60», рассмотрены частые запросы родителей по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста. В статье описаны нормы речевого развития детей шестого года жизни. Представлена информация о видах нарушений речевого развития ребенка. Проведена сравнительная характеристика таких нарушений, как дислалия и дизартрия. А также в статье предложены мероприятия для коррекции данной проблемы у детей родителями в домашних условиях.

Ключевые слова: консультационный центр, специалисты, невнятная речь, нормы речевого развития, патологии развития, виды нарушений речевого развития, дислалия, дизартрия, артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастики.

В наш консультационный центр за три года работы больше всего родители обращаются с проблемой нарушения речевого развития их детей. Все чаще они сталкиваются с непониманием речи ребенка, отсутствием или проблемой в коммуникации со взрослыми и сверстниками. Некоторые дети не замечают своего дефекта, однако большинство детей замыкаются и не идут на контакт, зная, что их не поймут. В результате ребенок отстраняется от окружения или проявляет агрессию, тем самым пытаясь коммуницировать.

Исходя из данного запроса родителей мы проводим просветительские мероприятия, а также даем практические материалы для самостоятельной работы родителей со своими детьми. Ведь основная задача нашего консультационного центра состоит в оказании консультативной помощи родителям, совершенствованию методического и психолого-педагогического просвещения.

Невнятная речь и маленький словарный запас являются результатом отставания в развитии ребёнка пяти лет. Подобная ситуация встречается вследствие запущенности развития детей, и веры родителей в мифы вроде «он заговорит сам, как придёт время» или «в детском саду научат».

Подобные заблуждения приводят к отставанию в развитии, трудностям в адаптации, проблемам в обучении. Чтобы избежать проблем, нужно своевременно и регулярно работать над развитием малыша. В пятилетнем возрасте дети должны уметь произносить правильно большую часть звуков и понятно выражать мысли несложными предложениями.

Педагоги, психологи и врачи на основании многолетних исследований и наблюдений накопили огромный объём статистических данных по развитию речи пятилетних детей. В один год ребёнок учится произносить слоги и первые слова, в двухлетнем возрасте малыш в своём арсенале имеет полсотни слов, трёхлетний ребёнок может говорить простыми предложениями из нескольких слов. Ближе к пяти годам дети должны уметь связно высказывать свои мысли.

Существует две глобальные причины, которые могут вызвать задержку речевого развития:

Органическая — нарушения нервной системы, которые произошли внутриутробно, дефекты прикуса, короткая уздечка, индивидуальное строение артикуляционного аппарата.

Функциональная — психические особенности малыша и специфика его развития.

В начале рассмотрим нормы речевого развития ребёнка пятилетнего возраста.

Дети старшего возраста в большинстве своём усваивают и правильно произносят все звуки родного языка, умеют чётко и правильно произносить слова и фразы, менять громкость речи в зависимости от ситуации, пользоваться интонационными средствами выразительности, имеют достаточно развитый речевой слух. [1, с.68]

К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500—3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (экскаватор). [2, с.150]

Малыш уже не допускает пропусков, замен и перестановки слогов.

Звукопроизношение приближается к норме. В этом возрасте дети уже готовы к правильному восприятию и воспроизведению звуков речи. Лишь иногда недостаточно четко могут произноситься шипящие звуки (ш, ж), звук р заменяется звуком л, либо произносится не кончиком языка, а смычкой корня языка и мягкого неба (велярный «р»). Иногда не дифференцированы свистящие и шипящие звуки (с ш, з ж).

Дети 5-6 лет все чаще пользуются не только простыми распространёнными предложениями, но и сложносочиненными, а также сложноподчиненными предложениями. Увеличивается объем сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Высказывая свои суждения, дети прибегают к предложениям, где называют субъект (подлежащее), его действие или состояние (сказуемое), объект, на который направлено действие субъекта (дополнение). Указывают на конкретные обстоятельства, в которых протекало действие (обстоятельство) и на наиболее конкретные признаки субъекта или объекта (определение).

Происходит увеличение объема простых предложений в связи с грамматическим оформлением их главных и второстепенных членов, а также за счет употребления групп слов, выступающих в роли однородных членов предложения. Сложные предложения ребенок использует чаще в разговорной речи, чем при пересказах. Увеличение объема отдельных предложений, входящих в состав сложного и простых предложений, происходит в речи ребенка почти одновременно.

Однако все чаще в старшем дошкольном возрасте мы наблюдаем отставание в интеллектуальном и (или) речевом развитии ребенка. Данные изменения могут проявляться как одиночно, так и комбинаторно, в зависимости от причины возникновения нарушения.

Невнятная речь ребёнка говорит нам о нарушении его речевого развития. В данном случае мы рассмотрим такие виды нарушения как **дислалия и дизартрия**.

И при дислалии, и при дизартрии нарушается звукопроизношение. Например, у двух детей могут быть нарушены одни и те же звуки [Ш], [Ж], [Л], [Р], [Р'], но в одном случае логопед предполагает дислалию, а в другом - дизартрию. В чем разница?

Дислалией (*латия* – речь, разговор) называются те случаи нарушения звукопроизношения, когда поражены или расстроены периферические органы речи (костно-хряще-мышечные части или периферическая иннервация их). Дислалии, вызванные грубыми анатомическими дефектами органов речи (расщелина нёба, короткая уздечка языка), называются механическими дислалиями. [3, с.98]

Ребенок может не выговаривать звуки оттого, что:

- у него есть аномалии в строении органов артикуляционного аппарата (неправильный прикус, аномалии зубного ряда, маленький или большой язык, высокое небо, укороченная подъязычная связка и прочее);
- он плохо распознает звуки речи (недостаточно сформирован фонематический слух);
- у ребенка не сформировался артикуляторный образ звука (не понял, не знает, какое положение должны принять губы, язык, чтобы произнести нужный звук);
- у ребенка не было правильного образца речи (родители сами имеют нарушения звукопроизношения).

Если дислалия не связана с аномалиями строения органов артикуляционного аппарата, устраняется она довольно быстро – от одного до шести месяцев.

Нарушение звукопроизношения, вызванное органическим поражением или функциональным расстройством речевых аппаратов и их связей между собой в головном мозгу – от коры до ядер продолговатого мозга включительно, называется **дизартрией** (*дис* – качественное различие, *артрон* – сочленение). Дизартрия представляет все формы нарушения звукопроизношения от искажения звуков, «смазанной речи» до гнусавого, невнятного произношения. [3, с.96]

При **дизартрии** все намного дольше и труднее. В этом случае нарушения звукопроизношения носят более стойкий характер, так как связаны с органическими поражениями нервной системы. При этом, количество нарушенных звуков может быть меньше, чем при дислалии, а времени на их постановку и автоматизацию (закрепление) уйдет значительно больше. Например, два-три звука можно ставить и автоматизировать год.

Если при дислалии звук может просто отсутствовать (рука = ука) или заменяться другим (рука = лука), то при дизартрии звуки всегда искажаются, то есть заменяются несуществующими в русском языке звуками. Ребенок произносит их так, как может.

Наруженное звукопроизношение при дизартрии сопровождается нарушениями общего тонуса мышц, мышц органов артикуляционного аппарата, нарушениями координации движений, речевого дыхания и голоса.

Проявления их могут быть различны: от легких, незаметных невооруженному глазу, до тяжелых, делающих речь непонятной для окружающих. «У него каша во рту» – это, как правило, про ребёнка с диагнозом дизартрия.

НА ЗАМЕТКУ: логопед знает особенности проявления дизартрии и умеет их устранять, НО диагноз ставит врач-невролог.

Возможные заключения логопеда при дислалии: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Возможные заключения логопеда при дизартрии: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР).

К заключениям ФФНР и ОНР нужно отнестись особенно внимательно! Если их не исправить в дошкольном возрасте, в школе у ребенка возникнет множество ненужных проблем с письменной речью и, как следствие, с успеваемостью.

Выявив причины нарушений речевого развития ребёнка появляется возможность составить коррекционный маршрут и последовательно решить проблему речевого развития ребенка.

Совместная работа учителя-логопеда и родителя с участием врача-невролога позволит скорректировать недостатки речевого развития ребенка и выпустить ребенка в школу соответствующего нормам речевого развития или приближенным к нормам речевого развития.

Из опыта работы нашего консультационного центра мы предлагаем рассмотреть пути решения проблемы нарушения речевого развития ребенка. В первую очередь мы рекомендуем родителям пройти с ребенком осмотр узких специалистов, врачей: оториноларинголога, невролога, окулиста, стоматолога, ортодонта, гнатолога, в зависимости от выявленных дефектов, для подтверждения или опровержения предположений нарушения речевого развития.

Обращаем внимание родителей на необходимость подготовки пакета документов для предоставления на психолого-медицинско-педагогическую комиссию, с целью направления ребенка в коррекционную группу детского сада для занятий с узкими специалистами по преодолению нарушения речевого развития ребенка. Даем родителям подготовленный список необходимых документов и консультируем по этапам предстоящей работы по сбору и предоставлению документов на комиссию.

Также для начала коррекционной работы мы рекомендуем родителям картотеки артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик, которые позволяют им в домашних условиях развивать артикуляционный аппарат, мелкую и крупную моторику.

Родителям необходимо уделить внимание артикуляционной гимнастике, которая способствует улучшению подвижности органов артикуляции, увеличивает силу их движений, помогает ребенку ощутить и запомнить

правильное положение губ и языка. Рассмотрим комплекс основных упражнений для языка и круговой мышцы рта:

Основной комплекс для языка:

- Открыть рот и подержать открытым (а - а - а - а), закрыть.
- «Заборчик» - губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы.
- «Хоботок» - губы вытянуты вперёд трубочкой.
- «Лопатка» - широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 - 15 секунд.
- «Иголочка» - рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперёд. Чередовать «Лопатка» - «Иголочка».
- «Часики» - рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.
- «Качели» - движение языка: нос - подбородок.

Упражнения для укрепления круговой мышцы рта:

- «Улыбка» - удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
- «Заборчик» - рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы раскрыты в улыбке.
- «Трубочка» - вытягивание губ вперёд длинной трубочкой.
- «Хоботок» - вытягивание сомкнутых губ вперёд.
- «Бублик» - зубы сомкнутые. Губы округлены и чуть вытянуты вперёд. Верхние и нижние резцы видны.
- Чередование положений губ: «Заборчик» - «Бублик», «Улыбка» - «Хоботок».
- «Кролик» - зубы сомкнутые. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Также немаловажное значение имеет и **дыхательная гимнастика**, которая развивает дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков:

1. «Пузыри»

Дети делают глубокий вдох через нос, надувают щеки - «пузырики» и медленно выдыхают через приоткрытый рот.

Упражнение повторяется 3–4 раза.

2. «Насосик»

Дети ставят руки на пояс, слегка приседают, делают вдох, выпрямляются – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее.

Упражнение повторяется 3–4 раза.

3. «Мышка и Мишка»

Взрослый читает стихотворение, дети выполняют движения.

У мышки дом огромный,

Дети выпрямляются, встают на носки, поднимают руки вверх, тянутся, смотрят на руки, делают вдох.

У мышки – очень маленький.

Приседают, обхватывают руками колени, опускают голову, делают выдох и одновременно произносят: «Ш-ш-ш».

Мышка ходит в гости к мишике,

Он же к ней не попадет.

Ходят на носках.

Упражнение повторяется 3–4 раза.

4. «Ветерок»

Взрослый читает стихотворение, дети выполняют упражнение.

Я ветер сильный, я лечу.

Дети опускают руки, ноги слегка расставляют, делают вдох через нос.

Лечу, куда хочу.

Хочу налево посвищу,

Поворачивают голову влево, складывают губы «трубочкой», делают выдох.

Могу подуть направо,

Держат голову прямо, делают вдох через нос, поворачивают голову вправо, складывают губы «трубочкой», делают выдох.

Могу и вверх и в облака,

Держат голову прямо, делают вдох через нос, выдох через губы «трубочкой», - опускают голову, подбородком касаются груди, делают спокойный выдох через рот.

Ну а пока я тучи разгоняю.

Делают круговые движения руками.

Упражнение повторяется 3–4 раза.

5. «Трубач»

Дети сидят. Кисти рук складывают «трубочкой», поднимают их вверх.

Затем медленно выдыхают и громко произносят: «П-ф-ф».

Упражнение повторяется 3–4 раза.

6. «Каша кипит»

Дети сидят, одна рука на животе, другая – на груди. Втягивают живот и делают вдох, выпячивают его – выдыхают и громко произносят: «Ф-ф-ф-ф-ф».

Упражнение повторяется 3–4 раза.

7. «Летят мячи» (с мячом)

Дети стоят, держа руки с мячом перед грудью. Бросают мяч от груди вперед. Выдыхая произносят: «У-х-х-х-х».

Упражнение повторяется 5–6 раз.

Комплексный подход в коррекционной работе создает благоприятный фон для достижения максимальной эффективности преодоления нарушений речевого развития ребенка и подготовке к обучению в школе.

Как показывает практика, родители получившие консультативную помощь и практические материалы в нашем консультационном центре, возвращаются к нам вновь для дальнейшей помощи по постановке звуков, автоматизации и дифференциации звуков, введению их в речь, приобретению знаний и умений по формированию фонематического восприятия и другим вопросам.

Список литературы

1. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И. и др.; под ред. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 68 с.
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 150 с.
3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 98 с.
4. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2019.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Детство-Пресс, 2007.