

Обучение лексике и грамматике английского языка в рамках подготовки к ГИА

Свидерская Ольга Павловна,
учитель английского языка
МОБУ Гимназия №15 им. Н.Н.Белоусова, МО г.Сочи

23 апреля 2025 года

Семинар по теме: «Стратегии подготовки к федеральным оценочным процедурам (из опыта работы муниципалитетов)»

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 11 / 24

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

- 20 My mum calls me Snow White. It was my _____ ONE
nickname but it stuck to me forever.
- And it's not because I love the fairy tale about the princess and the seven dwarfs. It's because my skin is very sensitive and intolerant to the sun. Every time it is exposed to the sun's rays, it
- 21 _____ red and swollen. GET
- 22 I _____ really recognize myself in the mirror. NOT CAN
- Mum says that from my very early days I differed from all the other
- 23 _____ around and needed special care. BABY
- 24 Whenever we went for a walk, she _____ to
apply sun protective lotion all over my face and the parts of the
body that were not covered with clothes. HAVE
- I grew older but the situation didn't get any
- 25 _____ GOOD
- 26 Until now I _____ a medicine to cure my strange
illness. NOT FIND
- My skin problem is not a serious thing of course, but it doesn't
allow me to do everything I want. I wish I
- 27 _____ CAN
- sunbathe, windsurf and play beach volleyball with my friends.
But all I can do is watch them from the shade.
- 28 According to our family legend, it _____ hard at
the moment when I was born. Since that time, rainy days have
always been my luckiest. RAIN

Демонстрационный вариант ОГЭ 2025 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 12 / 24

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

- Jenny doesn't have many friends, but she has lots of books.
- 29 Jenny likes fantasy stories best. She has a rich
_____ which takes her to magical lands. Jenny IMAGINE
often feels like she is a part of the story.
- She enjoys being in someone else's shoes, living in an
- 30 _____ different world. ABSOLUTE
- When reading, Jenny may turn into a princess or become
- 31 a mountain _____. EXPLORE
- 32 She can see _____ creatures and amazing places
with her own eyes. WONDER
- Books are ideal friends for Jenny. They are entertaining and
- 33 helpful. They can give her some _____ advice PRACTICE
when she needs it and keep quiet when she doesn't want to
communicate.
- 34 Books never _____ with her and they never
argue. AGREE

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Максимально возможный балл: 15 (9 баллов за грамматику и 6 баллов за лексику)

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	4–9	2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола	7–9
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)	4–9	2.4.22	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)	8–9
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения	4–9	2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>	8–9
2.4.4	Предложения с начальным <i>It (It's a red ball.)</i>	4–9	2.4.24	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>	8–9
2.4.5	Предложения с начальным <i>There + to be</i>	4–9	2.4.25	Конструкция <i>both... and...</i>	8–9
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым	4–9	2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>	9
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>	4–9	2.4.27	Конструкция <i>I wish...</i>	9
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	5	2.4.28	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>	9
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>	6	2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)	9
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	7–9	2.4.30	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)	4–9
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)	9	2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	5–9
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения	8–9	2.4.32	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)	8–9
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	8–9	2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	8–9
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым	8–9	2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have to, may, might, should, need</i>)	4–9
2.4.15	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>	4–9	2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	8–9
2.4.16	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)	4–9	2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными	4–9
2.4.17	Глагольная конструкция <i>have got (I've got a cat.)</i>	4–9	2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительных, оканчивающихся на <i>-s</i>	5–9
2.4.18	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>	6	2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	5–9
2.4.19	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	7–9	2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)	4–9
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)	7–9	2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	5–9
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	6–9	2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high; early</i>)	7–9
2.4.48	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>	7–9	2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)	4–9
2.4.49	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>	8–9	2.4.43	Слова, выражающие количество (<i>little/a little, few/a few</i>)	6–9
2.4.50	Количественные и порядковые числительные	4–9	2.4.44	Личные местоимения в именительном (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>) и объектном (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падеже	4–9
2.4.51	Предлоги	4–9	2.4.45	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)	4–9
			2.4.46	Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>)	4–9

2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация	
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (<i>teacher/visitor</i>), -ist (<i>scientist, tourist</i>), -sion/-tion (<i>discussion/invitation</i>); -ance/-ence (<i>performance/residence</i>), -ity (<i>activity</i>); -ship (<i>friendship</i>); -ing (<i>reading</i>) -ment (<i>development</i>), -ness (<i>darkness</i>)	5–9
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (<i>wonderful</i>), -ian/-an (<i>Russian/American</i>); -al (<i>typical</i>), -ing (<i>amazing</i>), -less (<i>useless</i>), -ive (<i>impressive</i>); -ed и -ing (<i>interested/interesting</i>); -ly (<i>friendly</i>), -ous (<i>famous</i>), -y (<i>busy</i>); -able/-ible (<i>understandable/terrible</i>)	5–9
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (<i>recently</i>)	5–9
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (<i>unhappy, unreality, unusually</i>)	5–9
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (<i>informal, independently, impossible</i>)	7–9

Кодификатор ОГЭ 2025 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс.




2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>)	8–9
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i>	9
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>	4–9
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение	
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (<i>sportsman</i>)	4–9
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i>)	7–9
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (<i>well-behaved</i>); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)	9

Цель: Систематизированная подготовка к успешной сдаче раздела "Грамматика и лексика" ОГЭ.

1. подготовительный этап;
2. системная отработка (основной этап);
3. закрепление и мотивация.

Подготовительный этап

Актуализация и повторение лексического материала, необходимого для выполнения заданий. Использование интерактивных платформ (Quizlet, Wordwall) и традиционных методов (карточки).

collection	collect		★ 🔊
suggestion	suggest		★ 🔊
communication	communicate		★ 🔊

retire	illustrate	partner
champion	weak	efficient
confident	current	accurate
decide	approve	creative
important	independent	propose
mad	possible	invite
relation	responsible	argue
survive	agree	lazy

-ity	-cy	-ship	-ment
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
-al	-ness	-ence/ance	-ion/sion
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

*Примеры заданий из Quizlet и Wordwall на базе лексики, необходимой для раздела "Грамматика и лексика" ОГЭ

Системная отработка (основной этап):

- создание благоприятной среды: использование чек-листов, выделение правильных ответов, отслеживание прогресса.
- принцип "от простого к сложному": последовательное усложнение заданий по разделам.
- систематичность: возможность начать подготовку на ранних этапах обучения.
- использование материалов Открытого банка заданий для разработки разнообразных упражнений.

Создаем ситуацию успеха

Чек лист по всем грамматическим темам английского языка

ОТ
простого к сложному ОГЭ 2025
(согласно кодификатору ФИПИ, отмечайте пройденные темы по мере их изучения)

- ☐ Глагольная конструкция have got
- ☐ Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными Предлоги
- ☐ Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they)
- ☐ Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
- ☐ Предложения с глаголом-связкой to be
- ☐ Предложения с начальным There + to be
- ☐ Предложения с начальным It

использование чек-листов
(согласно кодификатору
ФИПИ)

отслеживание прогресса
(отмечаем количество
решённых заданий с сайта
ФИПИ)

Grammar (78 вариантов) – максимум 9 баллов

1.	/9	2.	/9	3.	/9	4.	/9	5.	/9	6.	/9	7.	/9	8.	/9	9.	/9	10.	/9
11.	/9	12.	/9	13.	/9	14.	/9	15.	/9	16.	/9	17.	/9	18.	/9	19.	/9	20.	/9
21.	/9	22.	/9	23.	/9	24.	/9	25.	/9	26.	/9	27.	/9	28.	/9	29.	/9	30.	/9
31.	/9	32.	/9	33.	/9	34.	/9	35.	/9	36.	/9	37.	/9	38.	/9	39.	/9	40.	/9
41.	/9	42.	/9	43.	/9	44.	/9	45.	/9	46.	/9	47.	/9	48.	/9	49.	/9	50.	/9
51.	/9	52.	/9	53.	/9	54.	/9	55.	/9	56.	/9	57.	/9	58.	/9	59.	/9	60.	/9
61.	/9	62.	/9	63.	/9	64.	/9	65.	/9	66.	/9	67.	/9	68.	/9	69.	/9	70.	/9
71.	/9	72.	/9	73.	/9	74.	/9	75.	/9	76.	/9	77.	/9	78.	/9				

Lexis (74 вариантов) – максимум 6 баллов

1.	/6	2.	/6	3.	/6	4.	/6	5.	/6	6.	/6	7.	/6	8.	/6	9.	/6	10.	/6
11.	/6	12.	/6	13.	/6	14.	/6	15.	/6	16.	/6	17.	/6	18.	/6	19.	/6	20.	/6
21.	/6	22.	/6	23.	/6	24.	/6	25.	/6	26.	/6	27.	/6	28.	/6	29.	/6	30.	/6
31.	/6	32.	/6	33.	/6	34.	/6	35.	/6	36.	/6	37.	/6	38.	/6	39.	/6	40.	/6
41.	/6	42.	/6	43.	/6	44.	/6	45.	/6	46.	/6	47.	/6	48.	/6	49.	/6	50.	/6
51.	/6	52.	/6	53.	/6	54.	/6	55.	/6	56.	/6	57.	/6	58.	/6	59.	/6	60.	/6
61.	/6	62.	/6	63.	/6	64.	/6	65.	/6	66.	/6	67.	/6	68.	/6	69.	/6	70.	/6
71.	/6	72.	/6	73.	/6	74.	/6												

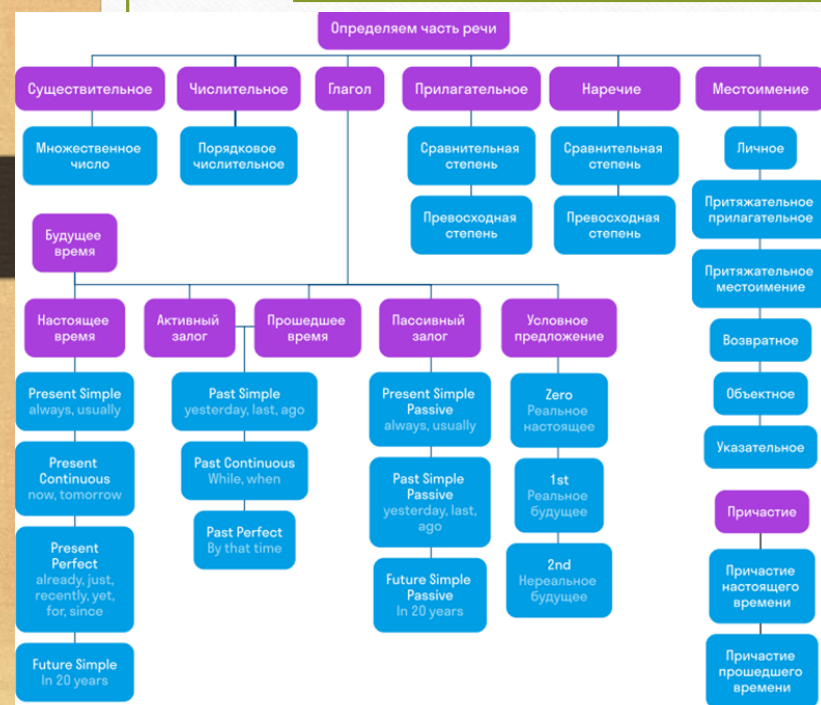
It was a great day yesterday. My friends and I _____ to see a performance at the Bolshoi Theatre.	GO
You certainly know that the Bolshoi Theatre is the _____ theatre in Russia and probably in the world.	FAMOUS
But not everyone _____ the history of the Bolshoi Theatre.	KNOW
According to historical documents, it _____ in March 1776 when Prince Pyotr Urusov was granted Royal permission to build a public theatre in Moscow.	BEGIN
Catherine II, Empress of Russia, was fond of arts. She _____ having a new theatre in her country.	NOT MIND
The original building of the theatre had a hall with almost 1,000 seats, a stage and an orchestra pit. Directly over the stage there _____ boxes where the most noble fans of the theatre had their seats.	BE
The theatre has changed several times during _____ history.	IT
The building we can see today opened in 1825. It _____ by architect Andrei Mikhailov who was also the architect of the Maly Theatre.	DESIGN
Since that time, the building has been rebuilt and renovated several times. Now it looks beautiful from the inside and outside. If I _____ the opportunity to go there more often, I would do it every week.	HAVE

выделение правильно
выполненных заданий (к
невыделенным возвращаемся
повторно)

Справочные материалы

(схемы, таблицы, списки, алгоритм действий)

помогают лучше усвоить материал



СПИСОК НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВСТРЕТИТЬСЯ НА ОГЭ					
BE	WAS/WERE	BEEN	KEEP	KEPT	KEPT
BECOME	BECAME	BECOME	KNOW	KNEW	KNOWN
BREAK	BROKE	BROKEN	LEARN	LEARNT	LEARNT
BRING	BROUGHT	BROUGHT	LEAVE	LEFT	LEFT
BUILD	BUILT	BUILT	LOSE	LOST	LOST
BUY	BOUGHT	BOUGHT	MAKE	MADE	MADE
CATCH	CAUGHT	CAUGHT	MEAN	MEANT	MEANT
CHOOSE	CHOSE	CHOSEN	READ	READ	READ
COME	CAME	COME	RING	RANG	RUNG
CUT	CUT	CUT	RUN	RAN	RUN
DO	DID	DONE	SAY	SAID	SAID
DRAW	DREW	DRAWN	SEE	SAW	SEEN
DRINK	DRANK	DRUNK	SEND	SENT	SENT
DRIVE	DROVE	DRIVEN	SHAKE	SHOOK	SHAKEN
EAT	ATE	EATEN	SHINE	SHONE	SHONE
FALL	FELL	FALLEN	SPEAK	SPOKE	SPOKEN
FEEL	FELT	FELT	SPEND	SPENT	SPENT
FIND	FOUND	FOUND	STEAL	STOLE	STOLEN
FLY	FLEW	FLOWN	TAKE	TOOK	TAKEN
FORGET	FORGOT	FORGOTTEN	TEACH	TAUGHT	TAUGHT
GET	GOT	GOT	TELL	TOLD	TOLD
GIVE	GAVE	GIVEN	THINK	THOUGHT	THOUGHT
GO	WENT	GONE	UNDERSTAND	UNDERSTOOD	UNDERSTOOD
HAVE	HAD	HAD	WAKE	WOKE	WOKEN
HEAR	HEARD	HEARD	WIN	WON	WON
HOLD	HELD	HELD	WRITE	WROTE	WRITTEN

	Noun	Verb	Adjective	Adverb
1	wealth		wealthy	
2	bank - banker			
3			regular	regularly
4	friend - friendship		friendly	
5			possible - impossible	
6	care		careful, careless	
7	home		homeless	
8	luck		lucky - unlucky	
9	danger		dangerous	
10			easy	easily
11	suggestion	suggest		
12	difference	differ	different	
13	fame		famous	
14	culture		cultural	
15	attraction	attract	attractive	
16		impress	impressive	
17	writer	write		
18	peace		peaceful	
19			happy - unhappy	happily
20	fitness		fit	
21	science - scientist		scientific	
22	harm		harmful, harmless	
23	decision	decide		
24		use	useful	
25	comfort		comfortable	
26	communication	communicate		

Алгоритм работы с заданиями 20-28

Список неправильных глаголов,
необходимых для выполнения
раздела 20-28

Список слов и их форм,
встречающихся в части 29-34

Распространенные ошибки в разделе Грамматика

- выбирают неправильный залог;
- используют Past Simple вместо Present perfect;
- не замечают Direct speech и из-за этого используют неправильную видовременную форму;
- не узнают условные предложения и конструкцией “I wish”.

Систематичность

ВОЗМОЖНОСТЬ начать подготовку на ранних этапах обучения

Задание: «Образование множественного числа существительных» на примере разных уровней

2 Слушай и повторяй.



man men woman women child children
tooth teeth foot feet mouse mice
sheep sheep fish fish

3 Поставь существительное в правильную форму.

- 1 Chuckles has got two big ... (foot).
- 2 Baby Alex has got one small ... (tooth).
- 3 All the ... (child) in the class have got new books.
- 4 Mickey Mouse and Minnie Mouse are funny ... (mouse).
- 5 These ... (man) are from the UK.
- 6 Look! This ... (fish) is pink and green!
- 7 Is that ... (woman) your mother?
- 8 Have you got any ... (sheep) on your farm?

8 Module 5

УМК «Spotlight 3»
Введение лексики,
необходимой для выполнения
раздела грамматики в ОГЭ и
ее отработка

Пример задания для 3го класса	FOOT MAN CHILD	WOMAN TOOTH POLICEMAN	BOX LEAF MOUSE	BABY FOOT FOX
Пример задания для 4го класса	1. <u>His</u> _____ FOOT_ <u>were</u> 2. <u>there were several</u> _____ MAN 3. <u>most</u> _____ CHILD 4. <u>The two</u> _____ WOMAN 5. <u>other</u> _____ WOMAN	6. <u>most</u> _____ CHILD 7. <u>One of the</u> _____ WOMAN 8. <u>unlike most</u> _____ WOMAN. 9. <u>two</u> _____ CHILD. 10. <u>his</u> _____ TOOTH		
Пример задания для 5го класса и старше	Tom was only wearing shorts and a pair of sandals on his _____ FOOT but he felt hot anyway. The _____ POLICEMAN_ were surprised to find out that their prisoner was a capable young scientist. There were old _____ BOX_, waste paper and cans on the ground. My answer provoked a wave of absurd questions about my country: She actually looked younger than other _____ WOMAN_ of her age and that was probably because of her walking.			

Принцип «от простого к сложному»

Комплекс упражнений для отработки прилагательных в рамках подготовки к ОГЭ
(последовательное усложнение заданий по разделам)

Описание задания

Пример задания

1 Напиши сравнительную и превосходную степени прилагательных (прилагательные даны отдельно вне контекста)

BAD - _____ - _____ **BIG**- _____ - _____
BRIGHT- _____ - _____ **BUSY**- _____ - _____
COLD- _____ - _____ **DANGEROUS**- _____ - _____

2 Определи степень сравнения прилагательного (выделено слово-подсказка), само прилагательное не дано

I was sixteen and she was four years _____ **than** me.
She reached for the phone and dialed the number of **the** _____
photography agency **in the town**.

3 Вставь прилагательное в нужной степени (выделено слово-подсказка)

I was sixteen and she was four years _____ (YOUNG) **than** me.
She reached for the phone and dialed the number of **the** _____
(LARGE) photography agency **in the town**.

4 Вставь прилагательное в нужной степени (даны части предложений). Каждое прилагательное отрабатывается отдельно (сначала даются все предложения из открытого банка заданий со словом bad, потом со словом big и т.д.)

1. was getting _____BAD every hour.
2. even _____BAD than
3. was the _____BAD of her fears.
4. was _____BIG than the first one

5 Вставь прилагательное в нужной степени (даны задания из открытого банка заданий только с прилагательными)

It's getting _____ (HOT) every minute," said Gary.
The camp life was even _____ (INTERESTING) than I had expected.

Распространенные ошибки в разделе Лексика

- выбор неправильной части речи,
- употребление слова без изменений,
- употребление несуществующего слова,
- неправильное написание слова при правильно выбранной части речи и аффиксе.

Алгоритм выполнения заданий 29-34

1. **Полное ознакомление:** Необходимо побуждать студентов к полному прочтению текста до начала заполнения пропусков. Это помогает определить необходимую семантическую окраску слова (положительная/отрицательная) и необходимость морфологических трансформаций (приставок, суффиксов).
2. **Анализ части речи:** Предложить студентам сначала определить отсутствующую часть речи в пропуске, используя контекст (позицию в предложении, артикль, зависимые слова).
3. **Проверка логики:** После заполнения пропусков студенты должны перечитывать и проверять логическую корректность заполненного текста.
4. **Стимулирование анализа:** В процессе проверки важно задавать вопросы "Почему?", чтобы побуждать студентов к аналитическому подходу, а не к догадкам.
5. **Развитие языкового чутья:** Повторение упражнения с теми же пропусками, но без предложенных слов, способствует развитию умения использовать языковое чутье для выбора подходящего слова.

Задания для отработки навыков, необходимых при выполнении раздела «Лексика»

- искать ошибки в написании,
- вставлять буквы,
- определять какая часть речи пропущена,
- распределять слова по группам
- проверять друг друга.

Task 2. Certain suffixes indicate that the word is a noun, an adjective, a verb or an adverb. Sort the suffixes below into the correct boxes according to the parts of speech they indicate:

-al	-ly	-ment	-er	-ous	-ise (-ize)	-ish	-tion
-ive	-ic	-ism	-ist	-ship	-fy	-ness	-ate

Noun Indicators	Verb Indicators
Adjective Indicators	Adverb Indicators

Can you think of three more words ending with each of the suffixes listed above?

Task 1. Decide on the part of speech for each of the words in bold in the following short passage. Choose between the following grammatical categories or parts of speech given in the table below:

noun	pronoun	gerund	adjective	verb – past participle
verb – present participle	phrasal verb	adverb	verb	

It is exceedingly **difficult** () to ascertain **precisely** () what is meant by the **word** () 'culture'. The word is commonly used to refer to **almost** () anything connected with a person's **customary** () behaviour when **considered** () distinctive in form to **that** () of a person from

another **background** (). The problem is that this definition begs the question. Is it race that **determines** () the difference in culture? Or is it nationhood? Certainly, there are noticeable cultural differences between citizens of **various** () nations, although they may share **membership** () of the same race. Is language perhaps the determinant of culture? Or

Task 3. There are mistakes with the part of speech or the form (positive or negative) of underlined words. Correct the mistakes.

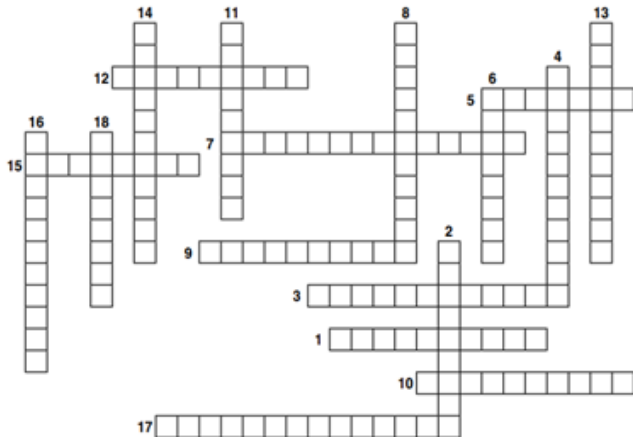
- Simon is really healthy. He smokes a packet of cigarettes every day and he never does any exercise.
- It's very difficult to get a job without experienced and if you've just left school you probably don't have any.
- He had the very good fortunate to meet someone who warned him about the current as he was going into the water.
- He was able to finish the match because of an ankle injury.

Закрепление и мотивация

Использование активных методов обучения для поддержания интереса учащихся, особенно слабо успевающих



Задание 1. Решите кроссворд, используя суффикс **-(i)ty**.



По горизонтали	По вертикали
1. Creative	2. Public
3. Available	4. Electric
5. Able	6. Active
7. Respectable	8. Possible
9. Popular	11. Celebrate
10. Visible	13. Suitable
12. Formal	14. Probable
15. Equal	16. Reliable
17. Responsible	18. Major

Идеально и для лексики и для грамматики

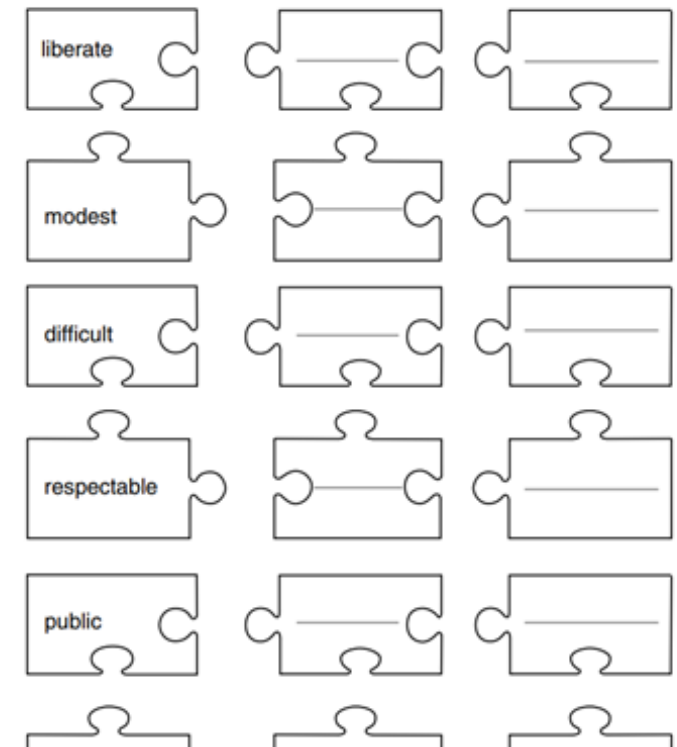
Parts of Speech

a book	big	run	I	fast	three
a cat	blue	help	my	slowly	twenty
a country	important	forget	her	carefully	first
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____



Задание 2. Преобразуйте слова, указанные в элементах пазла, используя суффикс **-(i)ty**. Пример выполнения задания:

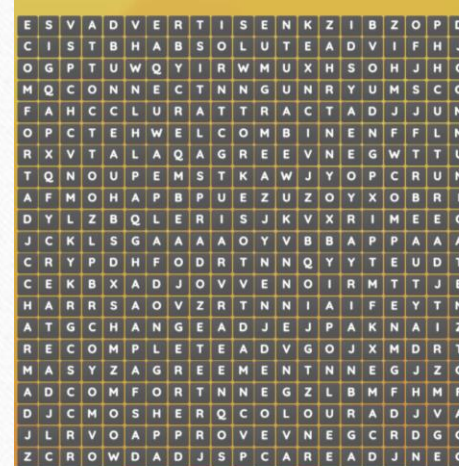
universal — universality — универсальность



Лексико-Грамматические игры подходящие для любого возраста и уровня знаний

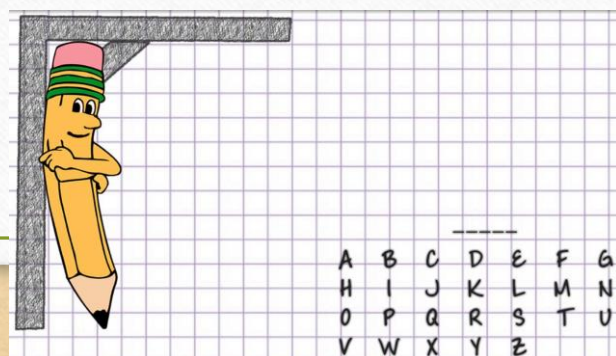
report	friend	success	reporter	friendship friendly unfriendly	successful unsuccessful
happy	fit	science	unhappy (un)happiness unhappily	fitness	scientist scientific
pleasant	usual	attract	unpleasant	usually unusual unusually	attractive attraction
direct	help	wealth	director direction	helpful helpless	wealthy
peace	impress	combine	peaceful peacefully	impressive impression	combination
luck	forgettable	fame	lucky unlucky	unforgettable	famous

1. Карточки
2. Анаграммы
3. Поиск слов
4. Виселица
5. Карточки
6. Dominoes
7. memory
8. Лабиринты
9. Snakes and Ladders



ATTRACT ADJ
APPEAR V NEG
AGREE V NEG
AGREEMENT N NEG
ABSOLUTE ADV
ADVERTISE N
APPROVE V NEG
ACTUAL ADV
BEAUTY ADJ
CULTURE ADJ
COMFORT ADJ
COMFORT N NEG
COMMUNICATE N

CREATE ADJ
CARE ADJ NEG
COMPETE N
COLOUR ADJ
CROWD ADJ
COMPLETE ADV
CONNECT N
CHANGE ADJ
COMBINE N
CHARM ADJ
CHAMPION N
CELEBRATE N



развлечение

m t n i n a t t e e n r e

Tic Tac Toe

A student chooses a square and makes a sentence/form another part of speech. If they get it right, they put a nought or a cross correspondingly. The student who gets three shapes in a row (vertically, horizontally or diagonally) wins.

Bank	art	beauty
Danger	write	Fame
easy	build	friend

БИНГО

Oldie but goodie. Select words you would like your students to revise and prepare your bingo cards.

Variation 1: Call out names of parts of speech (noun, verb, adjective, adverb), students cross out one word at a time (even if they have several nouns on their bingo card).

Variation 2: Gap filling Read out a sentence with a gap. Students who have the fitting word say it out loud and cross it out.

Parts of Speech Bingo

MASTER CARD

KINGDOM	OBEDIENCE	FEEDBACK	DEMOTIVATE	RECOMMENDATION
RELATIVE	ARGUABLY	SIMPLIFY	EVENTFUL	RELATE
PERSONALLY	UNEDITED	OFFICIAL	RIDICULE	ANALYSIS
COVERAGE	SIGNIFY	RESTRICTION	DEPRESSION	HISTORICALLY

STUDENT 1

KINGDOM				
	ARGUABLY	SIMPLIFY	EVENTFUL	
PERSONALLY		OFFICIAL	RIDICULE	ANALYSIS

STUDENT 2

	OBEDIENCE			RECOMMENDATION
		OFFICIAL		
COVERAGE	SIGNIFY	RESTRICTION	DEPRESSION	HISTORICALLY

STUDENT 3

		FEEDBACK	DEMOTIVATE	
RELATIVE				RELATE
	UNEDITED	OFFICIAL	RIDICULE	
			DEPRESSION	

Reversed Taboo

The game is based on the premise that students need to come up with the target word having some context and the word from which the target one is formed, much like in the actual exam exercise.

Students play in pairs or groups. One student draws a card and needs to describe the word in CAPITALS using the word written below (unlike in a taboo game, where these are the forbidden words).

Example: Target word: ADMIRATION Explanation: You feel this when you admire someone, like a musician or a politician.

Variation for stronger students: they need to come up with the “reversed taboo” word on their own.

Reversed Taboo

ADMIRATION	EXPANSION	ILLEGIBLE
admire	expand	legible
UNADVISABLE	EXHAUSTION	COURAGEOUS
advise	exhaust	courage

Заключение

- практика, практика и ещё раз практика;
- используем открытый банк заданий ФИПИ (oge.fipi.ru/bank/index...);
- Рекомендованные пособия для подготовки к ОГЭ: Н.Н.Трубанева, К.А.Громова, Л.М.Гудкова и т.д.



КОНТАКТЫ

Моя почта: olgavlovna.teacher@mail.ru

Список литературы и интернет ресурсов

1. <https://oge.fipi.ru/bank>
2. Н. Н. Трубанева. ОГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. М.:Национальное образование, 2024;
3. О. В. Терентьева. ОГЭ-2024. Английский язык. 10 тренировочных вариантов. М.:Издательство АСТ, 2024;
4. К.А.Громова. ОГЭ. Тренировочные варианты. М.: Эксмо-Пресс, 2024;
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2024;
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2024.