



# Пути организации проектной деятельности обучающихся при обучении биологии



**МАОУ СОШ №30 Динского района, ст. Нововеличковская**  
**Серебрякова Наталья Юрьевна, учитель биологии**



- **«Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами.»**

Корней Чуковский



**Цель данного педагогического опыта:** повышение уровня развития познавательной активности обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи:**

- 1) изучить и проанализировать теоретический материал по данной теме.
- 2) построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду школы;
- 3) организовать образовательный процесс, позволяющий стимулировать интерес к проектно - исследовательской деятельности через обеспечение мотивации к занятиям;
- 4) организовать участие в муниципальных конкурсах и конференциях.





## **План действий по реализации проектно-исследовательской деятельности:**

1) подготовка к проведению  
исследования;

2) проведение исследования;

3) оформление исследовательской  
работы;

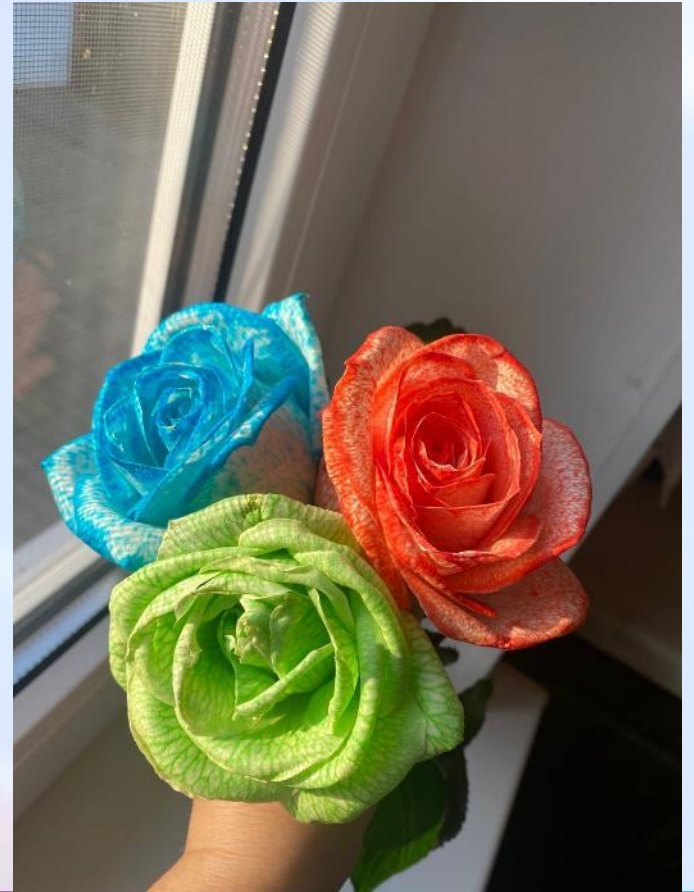
4) защита результатов исследования





**Мероприятия (действия) по  
реализации проектно-  
исследовательской деятельности на  
уроках биологии:**

- Мини проекты, примеры учителя
- Детские проекты
- Обмен опытом с другими классами
- Выступление на конференциях





- 2023-2024 учебный год, ученик 5 класса  
Небиев Махмуд









2024-2025 учебный год, ученик 6 класса

Небиев Махмуд

**Тема проекта:**

# Влияние эффекта Манделы на человека









- **2024-2025 учебный год**
- **5 класс**







# Мини проекты 5 класс







02.11.2024.

Далее работа.

Лабораторная работа №2

Цель: окрасить белую розу в синий цвет искусственным путем.

Предмет исследования - роза (белая).

Гипотеза: возможно ли окрасить лепестки цветов красителями.

Я залила две баночки теплой водой. В первую добавил синюю гуашь, а во вторую пищевой краситель голубого цвета. В каждую баночку оставил по одной фрезированной розе, предварительно срезав ножом срез стебля. Через 2-3 дня роза в баночке с добавлением пищевого красителя окрасилась в голубой цвет. А роза в баночке с синей гуашью

осталась белой. Краска выпала в осадок. Частички гуаши оказались синими комочками.

Вывод: Благодаря этому эксперименту стало возможно наблюдать движение воды в растении цветов. Растение потянуло воду через стебли, по сосудам, которые передают жидкости снизу - вверх к листьям и лепесткам. Гипотеза доказана.



1-ая баночка



2-ая баночка



# Выступление на научно-практической конференции, 10 класс.







Ученица 10 класса Ругина Оксана  
Тема проекта: **Чайот** (мексиканский огурец)









Ученица 10 класса, Жердева Елизавета

тема проекта:

## Выращивание сосны Юньнаньской и Эллиота











# Соснам год





## Заключение



**В заключении хочется отметить, опыт работы моей работы показал, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться на уроках биологии. Таким образом, я вижу, что главным критерием проектно-исследовательской деятельности является ее эффективность, результативность, заинтересованность.**