



Пути организации проектной деятельности обучающихся при обучении биологии



МАОУ СОШ №30 Динского района, ст. Нововеличковская
Серебрякова Наталья Юрьевна, учитель биологии



- **«Только те знания прочны и ценные, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами.»**

Корней Чуковский



Цель данного педагогического опыта: повышение уровня развития познавательной активности обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- 1) изучить и проанализировать теоретический материал по данной теме.
- 2) построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду школы;
- 3) организовать образовательный процесс, позволяющий стимулировать интерес к проектно - исследовательской деятельности через обеспечение мотивации к занятиям;
- 4) организовать участие в муниципальных конкурсах и конференциях.





План действий по реализации проектно-исследовательской деятельности:

**1) подготовка к проведению
исследования;**

2) проведение исследования;

**3) оформление исследовательской
работы;**

4) защита результатов исследования



Мероприятия (действия) по реализации проектно- исследовательской деятельности на уроках биологии:

- Мини проекты, примеры учителя
- Детские проекты
- Обмен опытом с другими классами
- Выступление на конференциях





- 2023-2024 учебный год, ученик 5 класса
Небиев Махмуд







2024-2025 учебный год, ученик 6 класса

Небиев Махмуд

Тема проекта:

Влияние эффекта Мандельы на человека







- 2024-2025 учебный год
- 5 класс





Мини проекты 5 класс





02.11.2024.

Домашнее задание.

Подготовка к работе в лаборатории работы №2

Цель: окрасить белую розу в синий цвет искусственным пигментом.

Предмет исследования - роза (декоративная).

Гипотеза: Возможно ли окраинение лепестков цветков красителями.

Я заполнил две баночки теплой водой. В первую добавил синий пигмент, а во вторую пищевой краситель голубого цвета. В каждую баночку добавили по одному цветочку белой розы, превратившико цветок посыпав через стекло. Через 2-3 дня роза в баночке с добавленным пищевым красителем, окрасилась в голубой цвет. А роза в баночке с синим пигментом

осталась белой. Краска всплыла в воду. Частички пигмента оказались слишком большими.

Вывод: благодаря этому эксперименту стало возможным наблюдать превращение водки в пищевые цвета.

Последние поглощают воду через стекло, но сосуды, которые предотвращают проникновение снизу - сверху и мыльни и краситель. Гипотеза доказана.

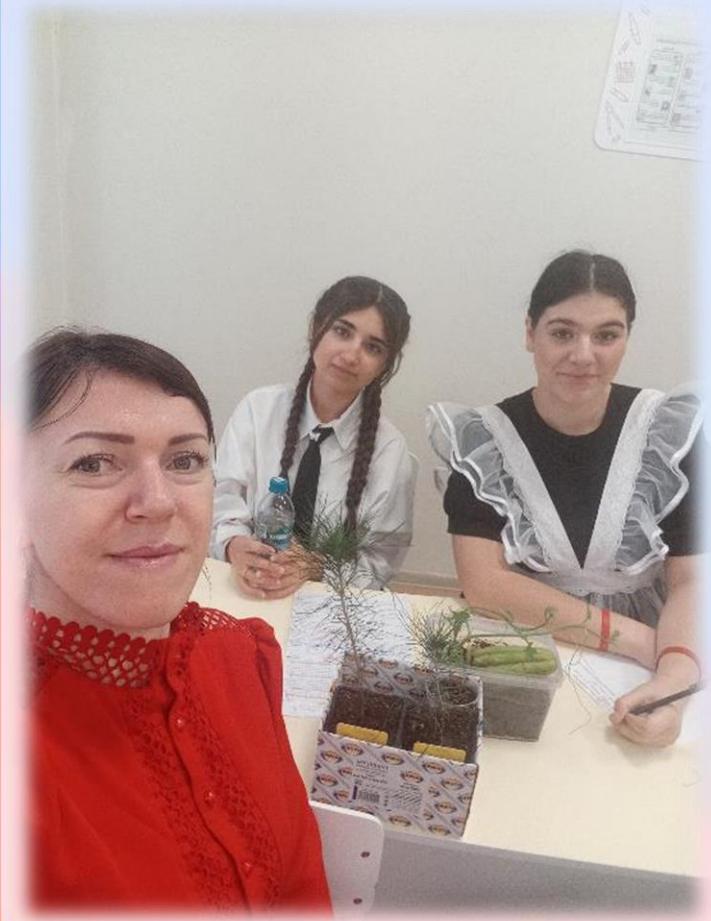


1-ая баночка

2-ая баночка



Выступление на научно-практической конференции, 10 класс.





Ученица 10 класса Ругина Оксана

Тема проекта: Чайот (мексиканский огурец)







Ученица 10 класса, Жердева Елизавета
тема проекта:

Выращивание сосны Юньнаньской и Эллиота







Соснам год





Заключение



В заключении хочется отметить, опыт работы моей работы показал, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться на уроках биологии. Таким образом, я вижу, что главным критерием проектно-исследовательской деятельности является ее эффективность, результативность, заинтересованность.