



# **Развитие метапредметных умений на уроках биологии**

Осваиваем ключевые навыки для успешного обучения и жизни через биологические задания.

**Автор: ГИ Сидоренкова, учитель биологии  
МАОУ СОШ № 95 гКраснодара**

# Метапредметные умения в биологии: фундамент современного образования

Метапредметные умения позволяют школьникам эффективно применять знания в новых ситуациях. В биологии они способствуют формированию критического мышления, развитию исследовательских и коммуникативных навыков, а также умению анализировать и обобщать информацию из различных областей наук.





## Анализ экосистемы : выявление связей между элементами

Задание по анализу экосистемы помогает выявлять причинно-следственные связи между живыми организмами и их средой. Ученики учатся распознавать прямые и непрямые взаимовлияния компонентов природы , используя свои знания и наблюдения .

Выполнение такого задания способствует развитию аналитического мышления . Оно позволяет не только классифицировать компоненты , но и оценивать последствия изменения одного из них для всей экосистемы .

# Использование кластеров и схем при изучении ф отосинтеза

Построение кластера помогает систематизировать знания о процессе ф отосинтеза и выделить его ключевые этапы, что облегчает их усвоение.

01

Работа с графическими моделями развивает способность видеть причинно-следственные связи и распределять информацию по смысловым блокам.

03

Использование схем позволяет визуализировать взаимосвязи между световой и темновой фазами, а также понять роль каждого участника процесса.

02

Создание кластеров обучает навыкам структурирования материала, что важно для самостоятельного изучения новых тем и самоорганизации.

04



## Сравнительный анализ клеток растений и животных: работа с таблицей

Ученики получают таблицу с характеристиками клеток. Сравнивая, они выявляют наличие общего — ядра, мембранны и цитоплазмы — и отличительных черт, таких как клеточная стенка или пластиды.

01

Такой подход помогает развивать навык структурного анализа биологических объектов, умение классифицировать признаки и формировать обоснованные выводы на основе сопоставления данных.

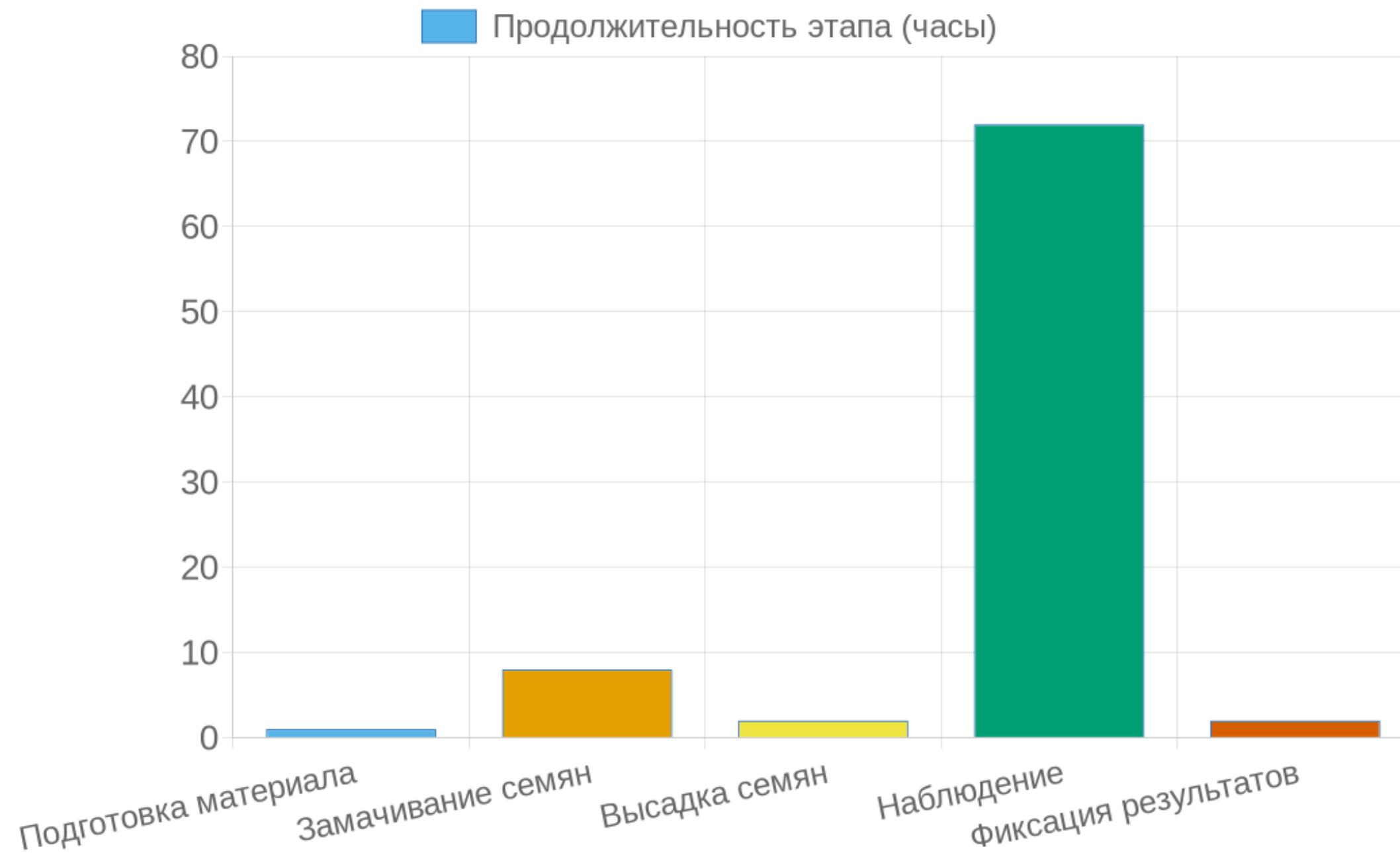
02

## Характеристики одноклеточных и многоклеточных организмов

Таблица отражает отличия по строению и функционированию, облегчая сопоставление категорий.

Использование таблицы помогает четко выделить ключевые различия между типами организмов.

Признак	Одноклеточные	Многоклеточные
Размер	Маленькие	Различные
Строение	Одна клетка	Много клеток
Специализация	Нет	Есть
Пример	Амёба	Человек



## Этапы эксперимента по прорастанию семян

Правильная последовательность этапов обеспечивает полноценное исследование процесса прорастания и позволяет учащимся закрепить навыки биологического анализа.

Четкий алгоритм способствует формированию навыков планирования и системного мышления, что важно для успешных биологических экспериментов.

## 2 гипотезы

столько вариантов гипотез  
формируют учащиеся при опыте  
с дрожжами

*Практикум по биологии, пример школьной  
лабораторной работы*

Количество возможных гипотез демонстрирует открытость биологических задач к нескольким научным объяснениям.



## Поиск информации: доклад о вымирающих видах

Для успешной подготовки доклада ученики анализируют учебники, научные статьи, сайты природоохранных организаций и специализированные базы данных по биоразнообразию, что развивает умение работать с различными источниками информации.

Обработка и сопоставление фактов из разных источников требует критического мышления, оценки достоверности, а также совершенствует навыки поиска, отбора и структурирования научной информации.

# Работа с биологическими текстами: основные этапы

Первым шагом является тщательное прочтение текста для выделения основной идеи, понимания темы и ключевых терминов, что закладывает основу для дальнейшего анализа.

Следующий этап — поиск аргументов и важных фактов, подтверждающих главную мысль, а также умение выделять существенную информацию среди второстепенных деталей.

Завершая работу, ученик формулирует краткие выводы и строит логическую аргументацию, обосновывая своё мнение ссылками на приведённые в тексте данные или результаты исследований.

# Построение причинно-следственных связей через круговорот веществ

01

Первое задание призывает учащихся выявить взаимосвязи между компонентами экосистемы, анализируя путь веществ — например, воды, углерода и азота — в природе. Это помогает развивать умение видеть систему в целом.

02

В ходе выполнения учитель поощряет формулировать выводы: как изменения в одной части круговорота влияют на остальные элементы. Такой подход способствует формированию аналитического мышления и комплексному восприятию биологических процессов.



# Коллективная проектная работа : этапы подготовки экологической презентации



## Формирование команды

Учащиеся объединяются в группы, распределяя роли: исследователя, дизайнера, докладчика. Такой подход укрепляет навыки взаимодействия и учит принимать решения совместно, способствуя формированию коммуникативных компетенций.



## Сбор и анализ данных

Школьники ищут и интерпретируют актуальные данные — статистику, результаты опросов, публикации местных СМИ. Важно критически оценивать различные источники и делать аргументированные выводы для будущей презентации.



## Изучение особенностей региона

Каждая команда определяет экологические проблемы региона, обращая внимание на уникальные природные объекты, угрозы биоразнообразию или степень загрязнения. Это развивает исследовательский интерес к окружающей среде.



## Создание презентации

Участники совместно разрабатывают структуру электронной презентации, включая её иллюстрации, схемы и статистику. Детально прорабатывается текстовая часть, готовится итоговое выступление перед классом.

## Примеры критериев оценки метапредметных умений

Таблица отражает основные критерии и задания, по которым можно судить о развитии ключевых умений у учащихся.

Критерии охватывают системное мышление, умение к сотрудничеству и самостоятельную работу с информацией.

Критерий	Описание	Пример задания
Анализ информации	Выделение главного	Сравнить тексты
Работа в группе	Коллективная деятельность	Подготовить проект
Построение выводов	Формулировка гипотез	Обсудить эксперимент



## Реф лексия: анализ заданий и формирование метапредметных умений

Рефлексируя над выполненными заданиями, учащиеся отмечают, какие способы работы оказались эффективными для их понимания и усвоения материала. Особое внимание уделяется процессу поиска решений и анализу возникших трудностей.

Обратная связь от учителя и одноклассников позволяет увидеть собственное развитие, уточнить пробелы в знаниях и навыках. Такая рефлексия способствует дальнейшему совершенствованию метапредметных компетенций.

# **Значимость метапредметных заданий на уроках биологии**

Использование метапредметных заданий расширяет возможности школьников в понимании биологии, формирует универсальные навыки и способствует развитию самостоятельного мышления, что важно для их дальнейшего образования и жизни.