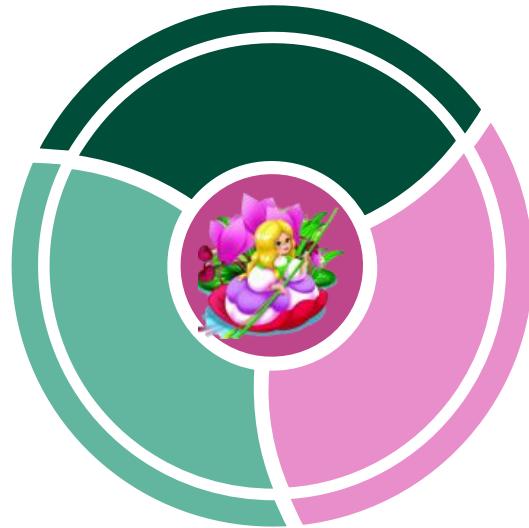
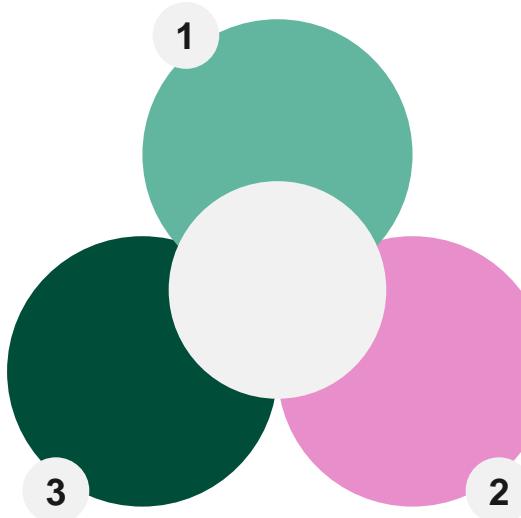


Технологии развития социальной активности у дошкольников с ОВЗ

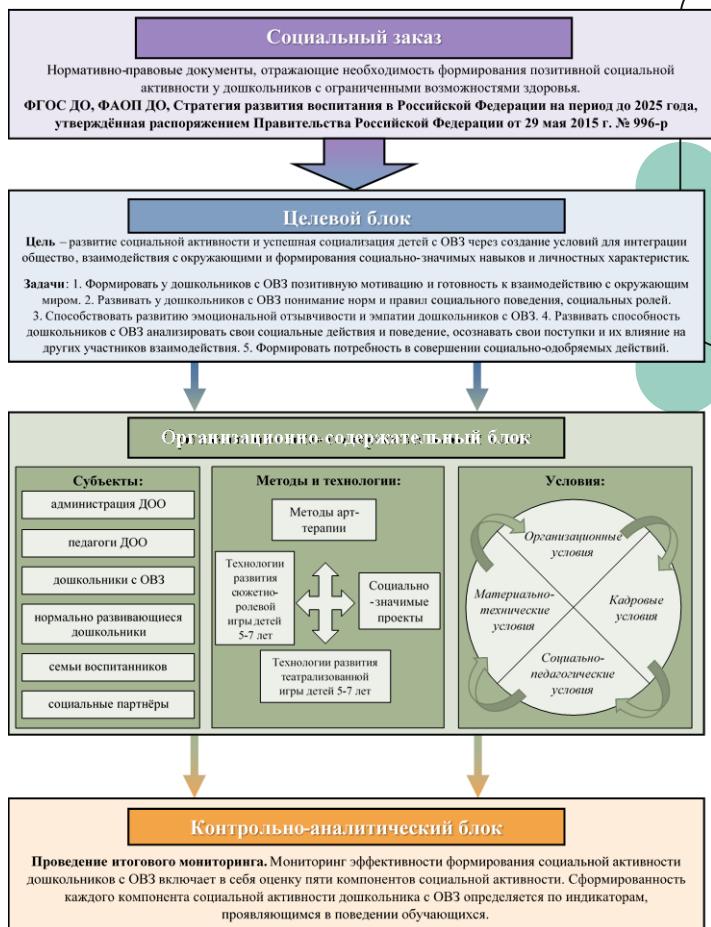
Лия Сергеевна Макуха, учитель-дефектолог



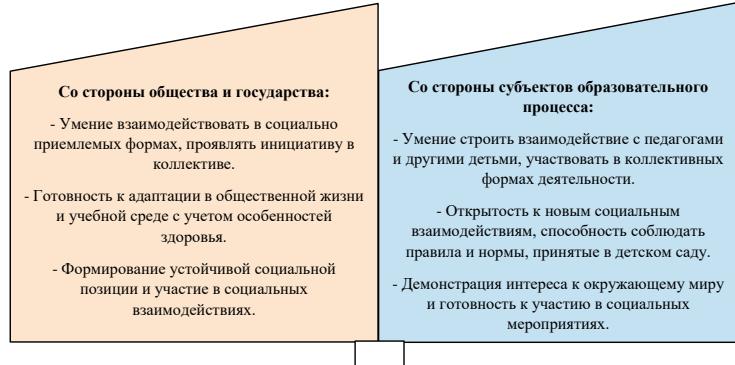
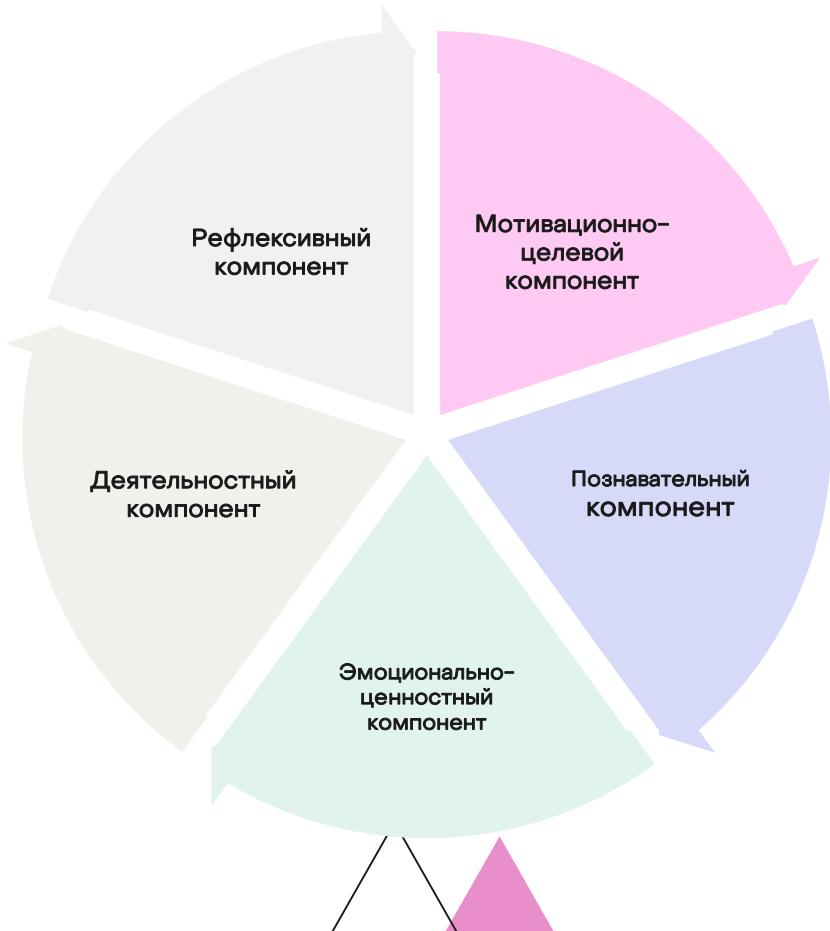
Основные трудности в социализации детей с ОВЗ



Серия методических пособий

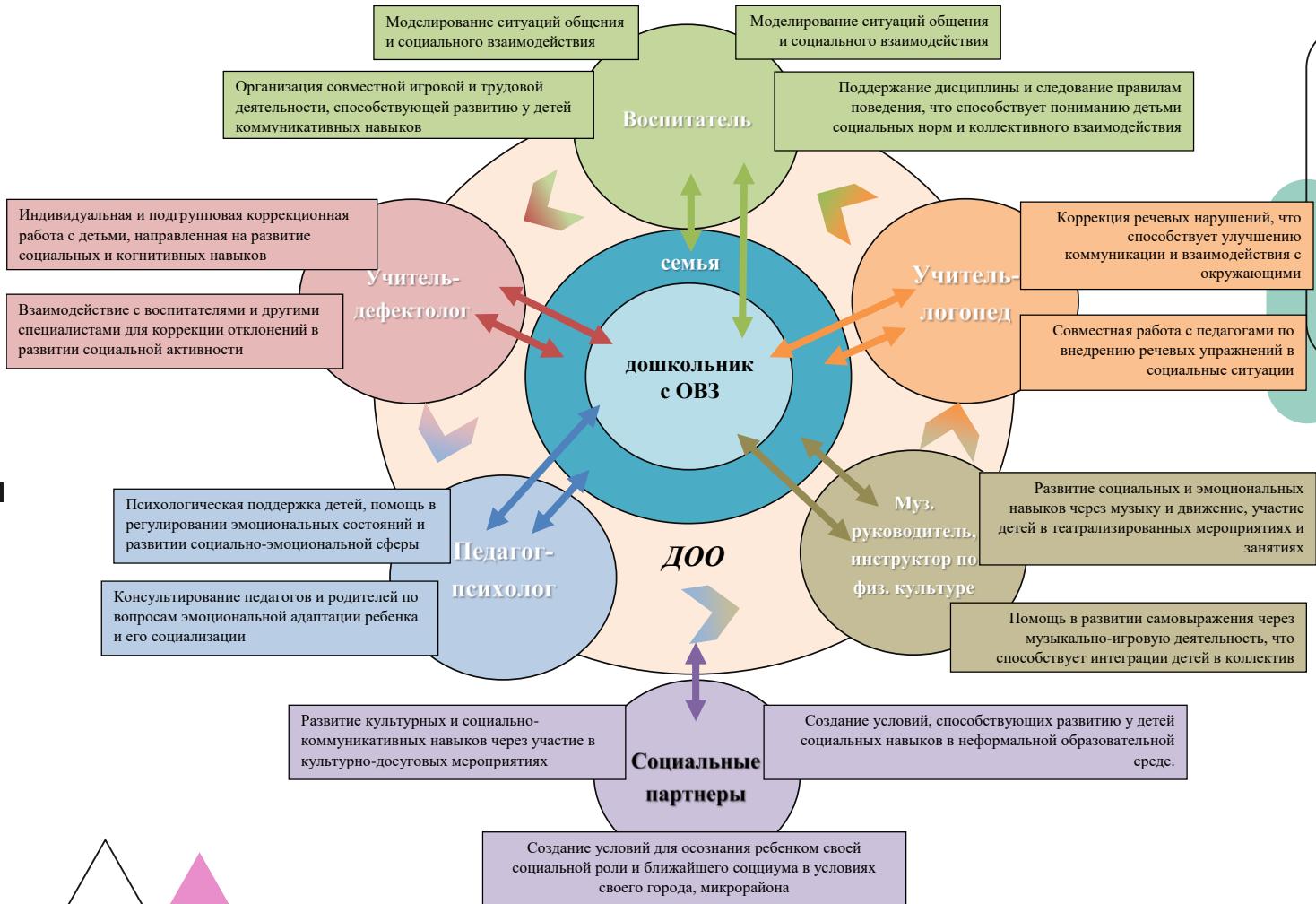


Компетентностная модель



Компетенции социальной активности дошкольника с ОВЗ			
<i>Мотивационно-целевой компонент</i>	<i>Познавательный компонент</i>	<i>Эмоционально-ценственный компонент</i>	<i>Рефлексивный компонент</i>
Умеет формулировать и принимать цели для участия в коллективной деятельности	Знает правил и норм социального взаимодействия	Проявляет положительную эмоциональную реакцию, связанную со стремлением к участию в социальной деятельности	Понимает и уважает социальные нормы и ценности
Проявляет инициативу в социальном взаимодействии	Осознает свои и чужие социальные роли	Понимает и уважает социальные нормы и ценности	Обладает навыками саморегуляции в эмоционально напряженных ситуациях
Проявляет интерес к принесению пользы ближайшему социальному	Обладает навыками решения проблем в социальном взаимодействии	Умеет анализировать свое поведение и его влияние на других	
			Способен к выбору из различных вариантов действий в социальной деятельности социально приемлемое поведение
			Умеет сотрудничать с другими детьми для достижения общей цели
			Способен к оценке действий других и собственной роли в коллективе

Структурно-функциональная модель



Создание педагогических условий для реализации с детьми ОВЗ социально- значимых проектов

Создание педагогических условий для реализации с детьми ОВЗ социально-значимых проектов

Социальное поведение

Представляет собой совокупность норм и правил, которые регулируют взаимодействие и коммуникацию между людьми в обществе

Представления о социальных объектах

Развитие представлений о социальных объектах окружающего мира является важным аспектом развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.



Социальный интеллект

Социальный интеллект помогает детям понимать эмоции и намерения других и эффективно взаимодействовать в различных социальных ситуациях.

Партнерские отношения

Развитие партнерских отношений и сотрудничества помогает детям с ОВЗ учиться работать в группе, учитывать интересы и потребности других людей



Социальное поведение

Умение вступать в разговор и обмениваться чувствами и переживаниями

Выполнение правил речевого этикета

Усвоение норм и правил поведения в условиях сотрудничества

Представления о хороших и плохих поступках

Умение взаимодействовать и осуществлять само- и взаимоконтроль

Умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации



«МЫ ПЛЫВЕМ НА ПАРОХОДЕ».

Цель: развитие представлений о хороших и плохих поступках, Усвоение норм и правил поведения.

Описание игры: Предложить детям плыть на пароходе. Когда все места заняты, заходит воспитатель с куклой Незнайкой. Незнайка «начинает громко разговаривать, пытается стать ногами на сиденье, разбрасывает конфетные обертки». Дети помогают Незнайке выучить правила поведения в транспорте и исправить ошибки. Незнайка благодарит.

Для закрепления правил поведения проводится упражнение – воспитатель одной фразой описывает ситуацию, а дети отвечают, как надо при этом себя вести:

- Если ты станешь прыгать в автобусе, громко разговаривать, то... (ответ детей).
- Если ты залезешь на сиденье с ногами, то...
- Если бабушка зашла в автобус, а свободных мест нет, то... и т. д.

Социальный интеллект

Умение находить причины возникновения той или иной ситуации.

Осознание последствий тех или иных событий

Умение смотреть на привычные ситуации с другой позиции

Осознание альтернативных возможных способов действия

Умение более критично относиться к своему поведению



«КТО КОМУ ПОМОГАЕТ?»

Цель: развитие умения находить причины возникновения той или иной ситуации, навыков эмпатии и понимания взаимодействия между людьми.

Описание игры: Детям предлагается рассмотреть картинки с разными ситуациями и ответить на вопросы, кто кому помогает и почему.

Например:

Кто помогает сестре, когда она не может достать игрушку? (Брат, потому что они дружат и заботятся друг о друге)

Кто помогает маме, когда она несет покупки? (Ребенок, чтобы помочь маме и показать заботу).

Партнерские отношения

Взаимодействие с другими детьми и участие в совместных деятельности способствуют формированию социальных навыков, адаптации и интеграции в общество.

Умение поставить себя на место другого

Умение просить о помощи других и предлагать свою помощь

Умение самостоятельно разрешать конфликты

Умение разделить успех с другими участниками совместной деятельности

Умение адекватно оценивать поступки вымышленных героев и свои собственные

Умение договариваться

Умение решать проблемы совместно

«ЗАЙЧИК И ЧЕРЕПАХА»

Цель: развитие умения просить о помощи других и предлагать свою помощь

Описание игры: Разделите детей на пары, где один будет зайчиком, а другой - черепахой. Задача зайчика - помочь черепахе выполнить определенную задачу, например, собрать пазл или пройти лабиринт. Это поможет детям научиться работать в паре, сотрудничать и поддерживать друг друга.



Представления о социальных объектах

Развитие представлений о социальных объектах окружающего мира является важным аспектом развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Дети в этом возрасте начинают осознавать и понимать различные социальные явления и объекты в своей окружающей среде. Это помогает им лучше взаимодействовать с другими людьми и развивать социальные навыки.

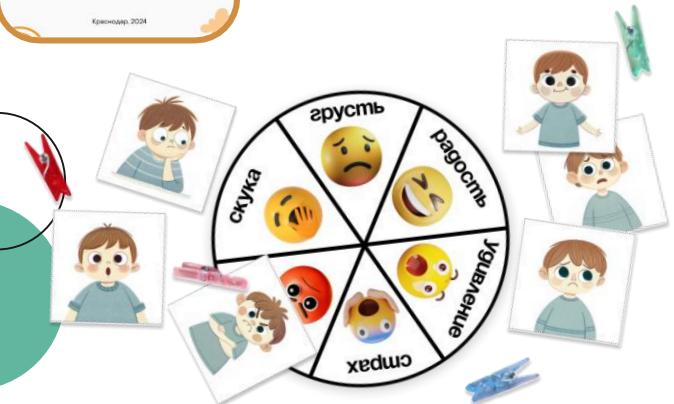
Представления о социально-значимых объектах своего микрорайона, города

Представления о профессиях

Представления о социальных ролях

Развитие нравственных чувств посредством дидактических игр

Развитие нравственных чувств



Игры на развитие эмпатии и понимания эмоций

- Ролевые игры, в которых дети могут поочередно попробовать быть в роли других людей, выражая их эмоции и переживания;
- Игры-притчи, в которых через сюжетные ситуации и персонажей дети могут понять и прочувствовать различные эмоции

Игры на развитие социальных навыков

- Игры на развитие партнерских отношений и навыков сотрудничества

Игры на формирование моральных ценностей

- Игры, повествующие о моральных качествах, позволяющие детям вжиться в роль героев, демонстрирующих добродетели и ценности
- Игры, направленные на формирование уважительного отношения к различиям в людях и культурах, способствующие развитию терпимости и понимания разнообразия



Интерактивные цифровые игры

- Развитие **моральных качеств: доброта, взаимовыручка, дружба**
- Закрепление представлений о профессиях
- Развитие математических представлений (навыки счета)
- Развитие зрительно-моторной координации и навыка Point n' Click
- Развитие зрительного восприятия
- Формирование умения делать комплименты
- Развитие эмоционального гносиса



Остров Добрых Дел





Мониторинг социальной активности дошкольников с ОВЗ

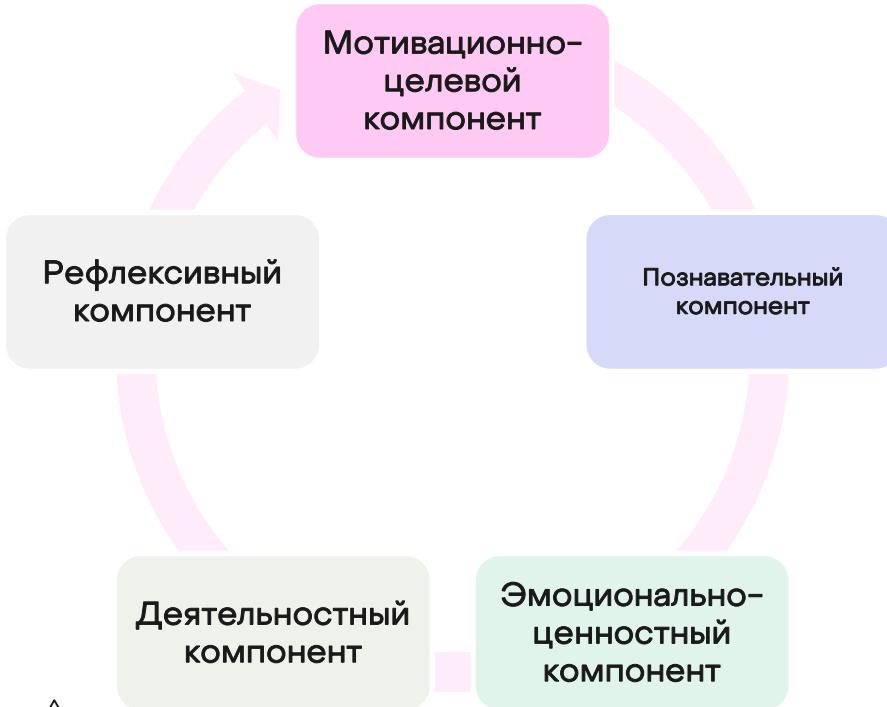


Таблица 1 – Схема мониторинга уровня сформированности социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством наблюдения.

Мотивационно-целевой компонент		
Индикатор	Описание поведения	Оценка
Совместная (со взрослым) мотивация социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ проявляет интерес и участвует в социальной деятельности при активном участии и поддержке взрослого.	0 баллов – поведение по обозначенному индикатору не осуществляется даже под руководством педагога;
Самостоятельная мотивация социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ самостоятельно проявляет интерес к социальной деятельности и инициирует её проведение.	1 балл – поведение по обозначенному индикатору осуществляется только под руководством педагога;
Совместное (со взрослым) целеполагание социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ участвует в формулировании целей социальной деятельности при активной поддержке взрослого.	2 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется при однократном напоминании со стороны педагога;
Самостоятельное целеполагание социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ самостоятельно формулирует цели социальной деятельности и стремится к их достижению.	3 балла – поведение по обозначенному индикатору осуществляется без напоминания со стороны педагога.
Предпочтение/избирательный интерес ребенка к какому-либо аспекту социальной деятельности	Ребёнок с ОВЗ проявляет стабильный интерес к определенным аспектам социальной деятельности.	



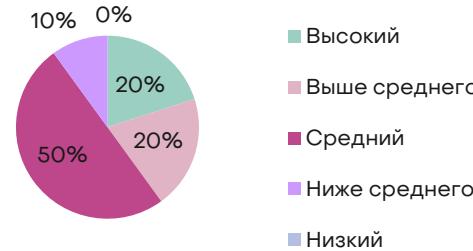
Апробация



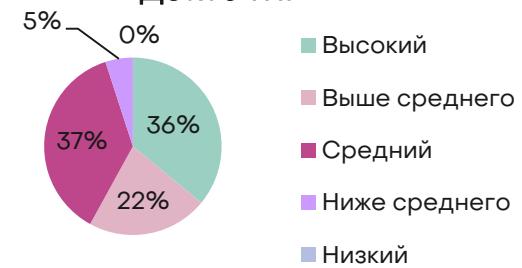
Результаты мониторинга

Авторский мониторинг эффективности формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ включает в себя оценку пяти компонентов социальной активности. Сформированность каждого компонента социальной активности дошкольника с ОВЗ определяется по индикаторам, проявляющимся в поведении обучающихся.

Дети с ЗПР



Дети с ТНР



Внедрение интегративной модели формирования социальной активности дошкольников с ОВЗ продемонстрировала её эффективность, подтверждённую как количественными, так и качественными изменениями в поведении воспитанников

Спасибо за внимание!