

# ОНТОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО /ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ/

*Чёрная Татьяна Яковлевна,  
учитель русского языка  
и литературы  
МАОУ СОШ № 2 им. И. М. Суворова  
ст. Павловской*

# Онтолингвистический подход

2

- Это подход к развитию и коррекции речи детей, постигающих родной язык, или взрослых, осваивающих язык как второй.

**Главная цель-**  
лингвистическое сопровождение ребёнка или взрослого, развитие чувства языка, языковой интуиции, касающейся всех компонентов языковой системы

# Категории детей мигрантов

3

- ❑ Монолингвы
- ❑ Инофоны
- ❑ Билингвы



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрация  
от

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 4 » марта 2025 г.

Москва

Об утверждении Порядка проведения в государственной  
общеобразовательной организации тестирования на знание  
достаточное для освоения образовательных программ  
основного общего и среднего общего образования, инициативы  
и лиц без гражданства

В соответствии с частью 2<sup>1</sup> статьи 78  
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в 1  
и подпунктом 4.2.52<sup>18</sup> пункта 4 Положения о Министерстве  
Российской Федерации, утвержденного постановлением Президента  
Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения  
или муниципальной общеобразовательной организации  
русского языка, достаточное для освоения образовательных  
программ начального общего, основного общего и  
среднего общего образования, инициативы  
и лиц без гражданства.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 апреля 2025

Министр

Вниманию руководителей общеобразовательных организаций! В  
соответствии с пунктом 26(1) приказа Минпросвещения России от 4 марта  
2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по  
образовательным программам начального общего, основного общего и  
среднего общего образования», который вступает в силу с 1 апреля 2025  
года, установлен следующий пакет документов, предъявляемый при приеме в  
образовательную организацию родителями (законными представителями)  
детей иностранных граждан или лицом без гражданства, или поступающим,  
являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства:

копии  
документов, подтверждающих родство заявителя или законность  
представления прав ребенка); копии документов, подтверждающих  
законность нахождения ребенка на территории Российской Федерации  
(действительные вид на жительство, либо разрешение на временное  
проживание, либо разрешение на временное проживание в целях по  
образования, либо визу и (или) миграционную карту, либо иные  
предусмотренные федеральным законом или международным договором  
Российской Федерации документы, подтверждающие право иностранных  
гражданина или лица без гражданства на пребывание (проживание)  
в Российской Федерации); копии документов, подтверждающих прохождение  
государственной дактилоскопической регистрации ребенка; копии  
документов, подтверждающих изучение русского языка ребенком в  
образовательных организациях иностранного (иностранных) государства  
(государств) (со 2 по 11 класс) (при наличии); копии документов,  
удостоверяющих личность ребенка (для иностранных граждан: паспорт  
иностранных граждан либо иной документ, установленный федеральным  
законом или признаваемый в соответствии с международным договором  
Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность  
иностранных граждан); для лиц без гражданства: документ, выданный  
иностранным государством и признаваемый в соответствии с  
международным договором Российской Федерации в качестве  
документа, удостоверяющего личность лица без гражданства, разрешение  
на временное проживание, временное удостоверение личности лица без  
гражданства в Российской Федерации, вид на жительство и иные  
предусмотренные федеральным законом или признаваемые в соответствии  
с международным договором Российской Федерации в качестве доку-  
ментов, удостоверяющих личность лица без гражданства); копии документов,  
подтверждающих присвоение родителю (родителям) (законному (законной)  
и представителю (представителям) ИНН и СНИЛС (при наличии), а  
также СНИЛС ребенка; медицинское заключение об отсутствии у ребенка

инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих,

предусмотренных перечнем, утвержденным уполномоченным

Правительством Российской Федерации федеральным органом

исполнительной власти в соответствии с частью 2 статьи 43 Федерального

закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан

в Российской Федерации»; копии документов, подтверждающих

осуществление родителем (законным представителем) трудовой

деятельности (при наличии). Иностранные граждане и лица без гражданства

все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в

установленном порядке переведом на русский язык. Заявление о приеме на обучение и документы для приема на обучение, указанные в пункте 26 (1),

подаются одним из следующих способов: в электронной форме посредством ЕПГУ; с использованием функционала (сервисов) региональных

государственных информационных систем субъектов Российской Федерации

(РГПУ), созданных органами государственной власти субъектов Российской

Федерации (при наличии), интегрированных с ЕПГУ; через операторов

почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением о

вручении; лично в общеобразовательную организацию.

publication.pravo.gov.ru

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 · Официальный

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по

образовательным програ...

1К Светлана Савельева, 13:12

□

Вниманию руководителей общеобразовательных организаций! С 1 апреля

2025 года вступает в силу приказ Минпросвещения России от 4 марта 2025 г.

№ 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования». В соответствии с изменениями, внесенными в

Порядок приема детей иностранных граждан или лиц без гражданства, или

поступающих, являющихся иностранными гражданами или лицами без

гражданства, образовательной организации необходимо выполнить

следующие действия. Образовательная организация в течение не более 5

рабочих дней проводит проверку комплектности предоставленных

документов. Если предоставлен неполный комплект документов, то

общеобразовательная организация не рассматривает заявление. Если

предоставлен полный комплект документов, общеобразовательная

организация в течение 25 рабочих дней проверяет их достоверность. После

проверки документов ребенок направляется в тестирующую организацию.

Информация о направлении на тестиирование направляется по адресу,

указанному в заявлении о приеме на обучение, и в личный кабинет ЕПГУ.

Одновременно общеобразовательная организация уведомляет тестирующую

организацию в электронной форме через ЕПГУ или с использованием РГПУ.

С 1 апреля для поступления в школу дети мигрантов [должны](#) сдать тест по русскому языку.

Тестирование обязательно для всех учеников с 1 по 11 класс.

Предусмотрены задания, которые проверяют навыки говорения, слушания и понимания устной речи, а также лексико-грамматические знания.

Т—Ж изучил [демонстрационные варианты задач](#), которые опубликовал Федеральный институт педагогических измерений. Расскажем, как будут проверять знание русского языка у детей иностранцев.

## О чем вы узнаете

[Как будут проверять знания](#)

[Примеры заданий](#)

[Критерии сдачи](#)

[Что делать, если ребенок не прошел тест](#)

# Тестирование иностранцев

<https://t-j.ru/news/testy-dlya-detej-migrantov/>

Демонстрационный вариант тестирования 2025 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 1 класс 3 / 8

1 Ответь на вопросы.

1) Сколько тебе лет?  
2) Где ты живёшь? Назови свой адрес.

2 Рассмотри фотографию. Приготовься ответить на вопросы.



3 Давай прослушай текст.

Нельзя играть на проезжей части улицы. Если есть светофор, переходить дорогу можно только на зелёный для пешеходов сигнал светофора.  
(19 слов)

4 Рассмотри фотографии. Приготовься ответить на вопросы.



1) Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии?  
Какой он?  
2) Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии?  
Какие они?  
3) Как называется предмет, который ты видишь на третьей фотографии?  
Какая она?

5

Ответь на вопросы по фотографиям.

1) Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии?  
Какой он?  
2) Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии?  
Какие они?  
3) Как называется предмет, который ты видишь на третьей фотографии?  
Какая она?

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559

560

561

562

563

564

565

566

567

568

569

570

571

572

573

574

575

576

577

578

579

580

581

582

583

584

585

586

587

588

589

590

591

592

593

594

595

596

597

598

599

600

601

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622

623

624

625

626

627

628

629

630

631

632

633

634

635

636

637

638

639

640

641

642

643

644

645

646

647

648

649

650

651

652

653

654

655

656

657

658

659

660

661

662

663

664

665

666

667

668

669

670

671

672

673

674

675

676

677

678

679

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

710

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

733

734

735

736

737

738

739

740

741

742

743

744

745

746

747

748

749

750

751

752

753

754

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795

796

797

798

799

800

801

802

803

804

805

806

807

808

809

810

811

812

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

874

875

876

877

878

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

890

891

892

893

894

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

916

917

918

919

920

921

922

923

924

925

926

927

928

929

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

941

942

943

944

945

946

947

948

949

950

951

952

953

954

955

956

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

984

985

986

987

988

989

990

991

992

993

994

995

996

997

998

999

1000

# Русский как второй или РКИ (русский как иностранный)?

6

- Какие цели перед собой ставите?
- Научиться пользоваться языком, чтобы
- понимать и быть понятым?
- Сдать экзамен?
- Какой экзамен? ОГЭ или ЕГЭ в школе???

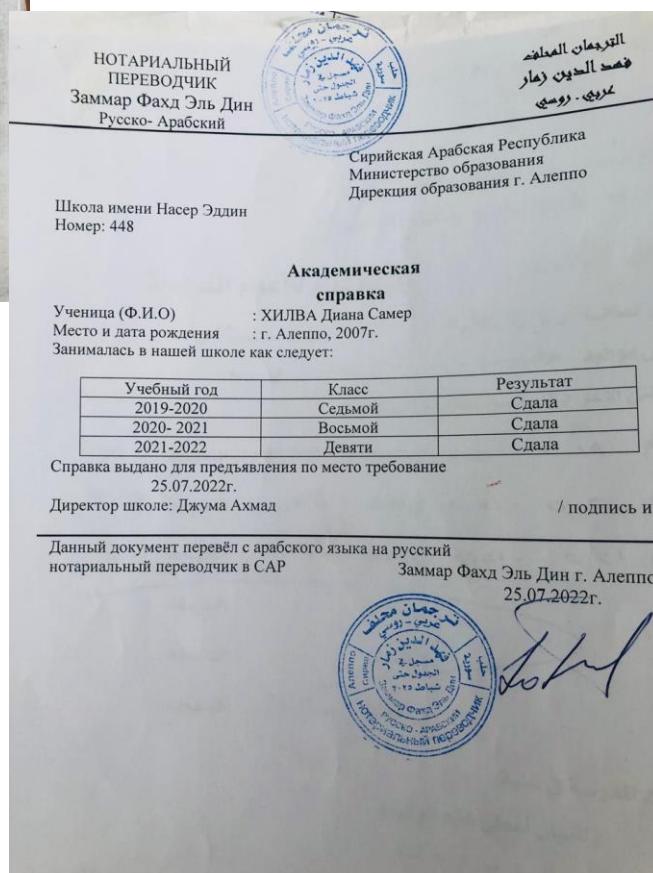
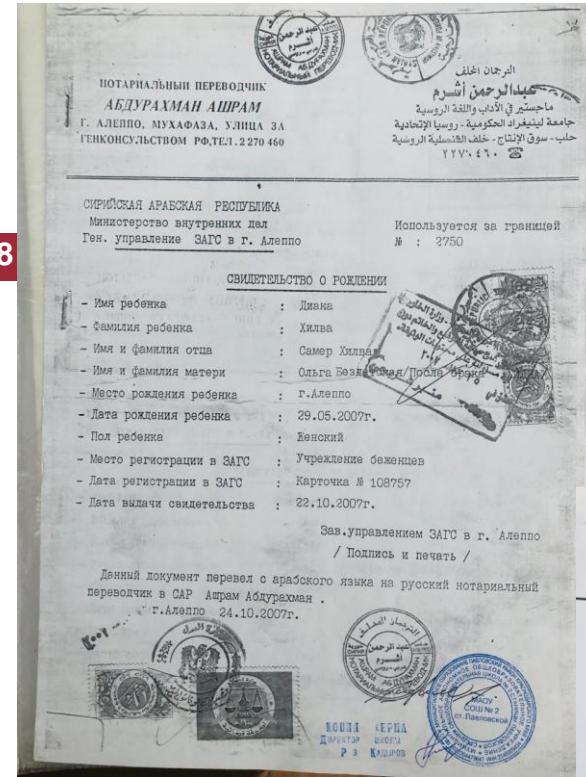
# Цель обучения:

7

Постепенное формирование всех видов компетенций в новой языковой среде.

## Задачи:

Развитие навыков и умений на грамматическом материале (грамматический минимум)



# Ряд типичных ошибок детей-мигрантов

9

- Фонетические/Тиква-тыква, ел-ель, забил-забыл/
- Лексические/поставьте шапку на полку/
- Грамматические/брат работала в заводе/
- Орфографические/симйа, канэшна, памагайэт/

# Грамматические ошибки

- Категория рода и одушевленности / неодушевленности;
- Предложно-падежная система
- Согласование существительного с прилагательным;
- Парадигматика русского глагола
- Порядок слов в русском предложении
- Глаголы движения
- Грамматическая основа
- Виды глагола

## 4. Категория рода. Как школьнику объяснить категорию рода в русском языке?

В родном языке ребёнка категория рода отсутствует, например, **нет категории рода в узбекском языке**.

**Существуют языки**, где **категория рода присутствует**, но она **имеет национальную специфику выражения**.

**В аварском языке** четыре класса (**рода**) имён существительных: **мужской, женский, средний и множественный**:

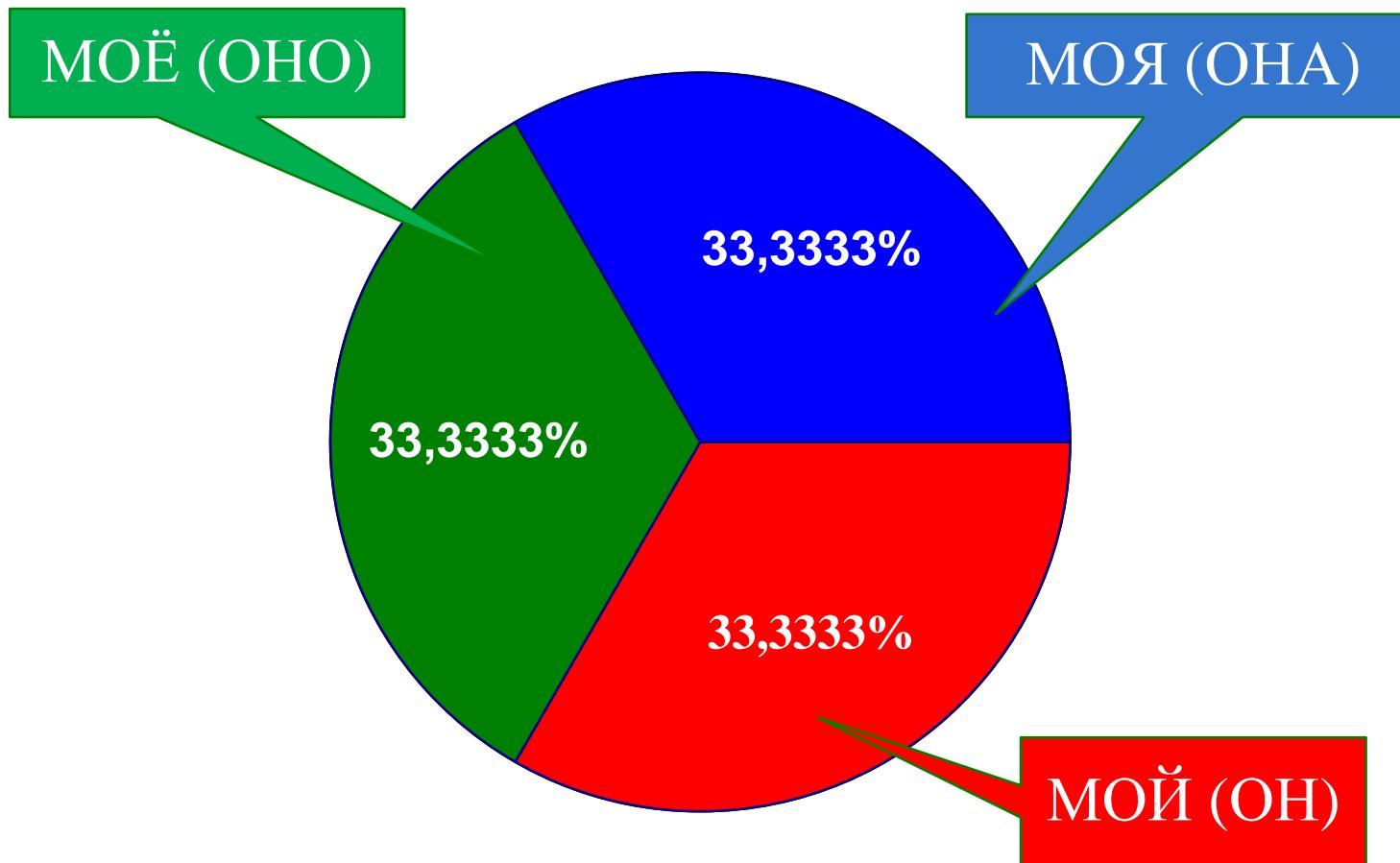
- мужской класс относится к лицам **мужского пола**;
- женский класс – к лицам **женского пола**;
- средний класс – к **животным, неодушевлённым объектам и понятиям**, к слову «льимер» (**ребёнок**);
- множественный класс – к любым словам во множественном числе, где **категория рода не различается**.

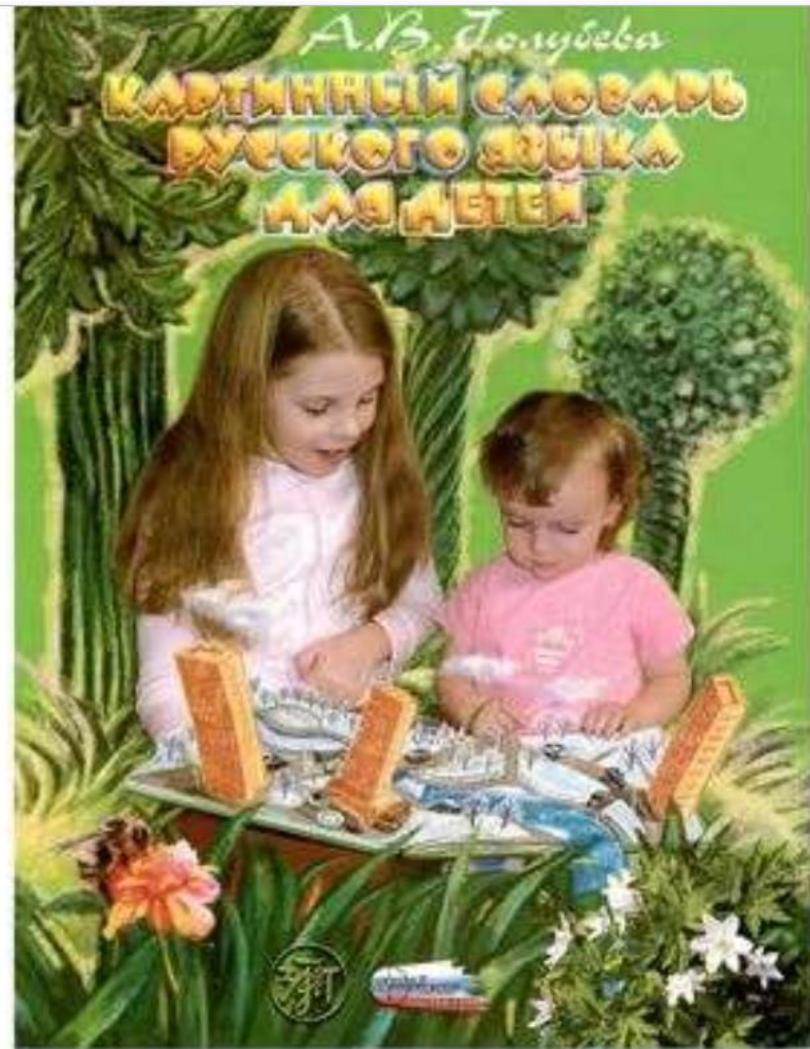
# Формируем категорию рода поэтапно. С чего начинаем? С наглядности!



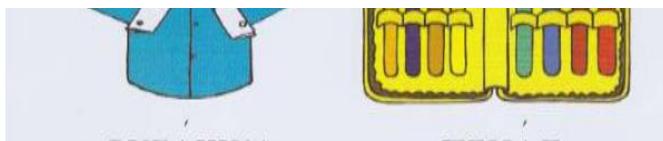
# Введение грамматического материала

13





А.В. Голубева.  
**Картический словарь  
русского языка для  
детей**



# Рабочие листы

Различение  
согласных.  
Позиция  
перед  
гласными



## ЗАДАНИЕ № 1

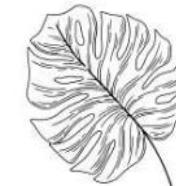
Какую букву или буквы надо вписать,  
чтобы получилось слово? Т или Д?



\_\_ОМ



\_\_ЫКВА



ЛИС\_\_ОЧЕК



\_\_ОРОГА



\_\_ОР\_\_



\_\_УХИ



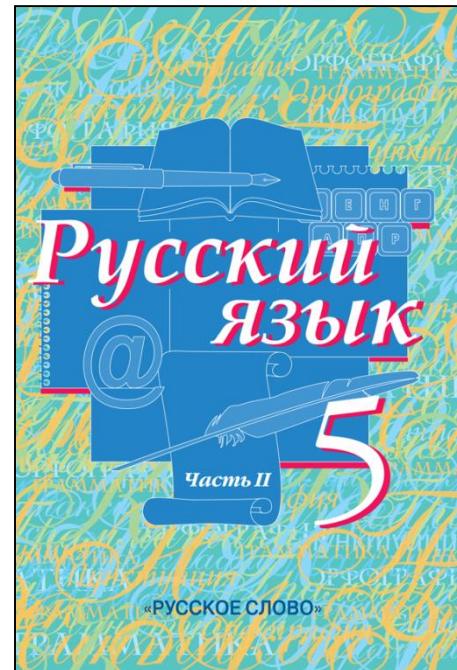
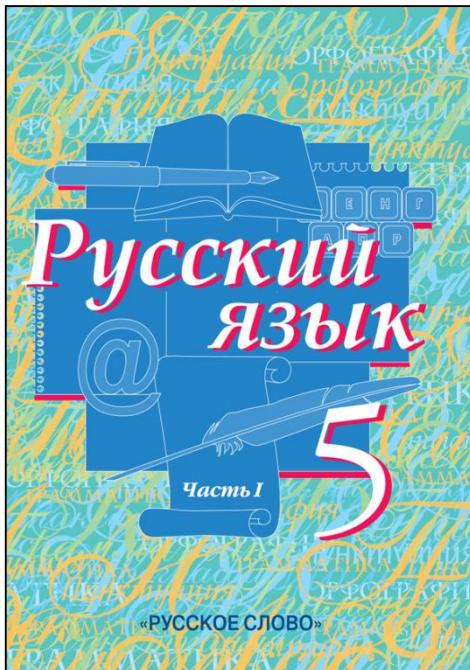
\_\_АМА



ПО\_\_АРОК



Учебно-методический комплект  
по русскому языку  
для 5–9 классов  
под редакцией Е.А. Быстровой



# Учебно-методический комплект «Говорю и пишу по-русски»

Авторы Какорина Е.В., Савченко Т.В., Костылёва Л.В.

17



Учебное пособие в 3-х частях для детей 7–11 лет,  
не владеющих или слабо владеющих русским языком

Проблема	Как война влияла на формирование характеров?
Позиция автора.	Автор думает, что война очень сильно влияет на поведение человека и на <u>его формирование характера</u> .
Комментарий 1+вывод/ работа с текстом/	«И Вадим раздумывал, когда же исчезло именно начало ему эту любовь жизни? Автор показывает, что Вадим <u>находит</u> себя лучше по-другому, он <u>находит</u> любовь жизни, у него <u>начинает</u> формироваться <u>личность</u> . Характер, он <u>находит</u> думать, мыслить по-другому.»
Комментарий 2+вывод/ работа с текстом/	«Два военных года заслонили Вадима, настали для него разбритьться в людях, настали смелость – <u>это</u> сильнее <u>силы спирта</u> !» Автор показывает, что Вадим <u>находит</u> на себе право <u>быть ответственным</u> и <u>могут показывать</u> , как война <u>влияла</u> на <u>формирование характера</u> .
Смыслоное единство комментариев	Эти два примера показывают, что война влияет на характер человека, и он <u>находит</u> свою сильнее и <u>право на себя ответственность</u> .
Ваша позиция	Я полностью согласен с мнением автора, и то думал, что на самом деле война очень влияет на формирование характера человека, и мы видим, как война сделала из обычного <u>человека</u> <u>настоящего</u> . Я могу дополнить свою позицию, я <u>использовал</u> <u>настоящее</u> <u>произведение</u> «Судьба человека» М. А. Булгакова, <u>человек</u> <u>встречается</u> <u>свойством</u> <u>войны</u> , и он <u>закидывает</u> <u>головой</u> и <u>макушкой</u> <u>все</u> , то <u>всё</u> <u>он</u> <u>понимает</u> , <u>что</u> <u>все</u> <u>но</u> <u>испорти</u> , <u>и</u> <u>никого</u> <u>у</u> <u>его</u> <u>не</u> <u>останется</u> , <u>он</u> <u>испытывает</u> <u>забвение</u> , <u>и</u> <u>покидает</u> <u>ним</u> <u>маленького</u> <u>мальчика</u> , <u>у</u> <u>которого</u> <u>нет</u> <u>ничего</u> <u>и</u> <u>все</u> <u>в</u> <u>таком</u> <u>виде</u> , <u>он</u> <u>тоже</u> <u>закидывает</u> <u>себя</u> <u>и</u> <u>закидывает</u> <u>себя</u> .
Доказательство вашей позиции/на примере худ. произведения или жизненного опыта/	Я могу дополнить свою позицию, я <u>использовал</u> <u>настоящее</u> <u>произведение</u> «Судьба человека» М. А. Булгакова, <u>человек</u> <u>встречается</u> <u>свойством</u> <u>войны</u> , и он <u>закидывает</u> <u>головой</u> и <u>макушкой</u> <u>все</u> , то <u>всё</u> <u>он</u> <u>понимает</u> , <u>что</u> <u>все</u> <u>но</u> <u>испорти</u> , <u>и</u> <u>никого</u> <u>у</u> <u>его</u> <u>не</u> <u>останется</u> , <u>он</u> <u>испытывает</u> <u>забвение</u> , <u>и</u> <u>покидает</u> <u>ним</u> <u>маленького</u> <u>мальчика</u> , <u>у</u> <u>которого</u> <u>нет</u> <u>ничего</u> <u>и</u> <u>все</u> <u>в</u> <u>таком</u> <u>виде</u> , <u>он</u> <u>тоже</u> <u>закидывает</u> <u>себя</u> <u>и</u> <u>закидывает</u> <u>себя</u> .
Общий вывод по заявленной проблеме	Мы <u>находим</u> <u>все</u> <u>в</u> <u>таком</u> <u>виде</u> , <u>он</u> <u>тоже</u> <u>закидывает</u> <u>себя</u> <u>и</u> <u>закидывает</u> <u>себя</u> . <u>В</u> <u>сам</u> <u>хар-р?</u> Подводя итог, можем сказать, что война очень влияет на поведение человека, и <u>он</u> <u>находит</u> <u>его</u> <u>характер</u> . Он <u>человек</u> <u>становится</u> <u>сильнее</u> и <u>смелее</u> .

(140?)

Код региона	Код предмета	Название предмета
Дополнительный бланк ответов № 2		
Лист № 1 Резерв - 6		

Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 31. Условия задания переписывать не нужно.

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Что делает человека таким существом?

Автор считает, что этоизм и самолюбие делают человека таким существом, и он нам показывает это доказывает в тексте. "Я имею больше прав на жизнь." Автор нам показывает, что Валера думает только о себе, и ему наплевать на всех, так они будут идти дальше без смысла, важно, чтобы он был в порядке, чтобы ему было хорошо, и чтобы он голодным не остался. Валера думает, что он самая малодорогая, значит у него есть больше прав на жизнь. Так же автор нам показывает, как Андрей Иванович, после всего, что сделал Валера, он разломил сухарь на три равные части. Андрей Иванович медленно подошел к костру, разломил на три равные части сухарь и к ногодому ножом наложил по краю краю и дал салару. Автор нам показывает, как Андрей Иванович поступает после всего, что сделал Валера, и как он Андрей Иванович делит сухарь на три равные части. *Он не ест это сразу он ест это медленно он ест это медленно*

Эти два примера показывают нам, что этоизм

Код региона	Код предмета	Название предмета
Дополнительный бланк ответов № 2		
Лист № 1 Резерв - 6		

Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 31. Условия задания переписывать не нужно.

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

и самолюбие делают человека таким существом, и во втором примере, автор показывает, как Андрей Иванович поступает. *как?*

Я согласна с автором и тоже считаю, что этоизм и самолюбие делают человека ~~быть~~ очень таким существом.

Можно привести пример и доказать из литературы и доказать, что этоизм и самолюбие делают человека таким существом из литературного произведения *бояр* "Преступление и наказание" Федора Достоевского.

Родион Раскольников ~~убил~~ <sup>убийца</sup> бабу, думая, что ~~жизнь~~ <sup>смерть</sup> та самая лучше без такой опасной старой звяки, ~~и она~~, но после убийства <sup>и</sup> ~~и~~ собеседуя с <sup>и</sup> Мурзой и он хотел на <sup>и</sup> то рассказать обо всем, но он ~~заявлялся~~ и это сделало его таким существом.

Человек делает <sup>и</sup> таким существом его поступки, этоизм, самолюбие

290 слов.

K1 - 15 K3 - 25 K5 - 1 K7 - 2 K9 - 2  
 K2 - 25 K4 - 0 K6 - 1 K8 - 1 K10 - 0 *итого: 122/210*

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

# Литература:

- *Занин В.Ф. Просто грамматика в кн. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. - М: 2005. С. 261-335*
- *Иевлева З.И. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М:1981*
- *Какорина Е.В., Савченко Т.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени. РКИ. Ч. 1,2. - М: Этносфера. – 2004*
- *Лебедева М.Н. Карманная грамматика русского языка для иностранцев. – М: 2004*
- *Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л: 1974*