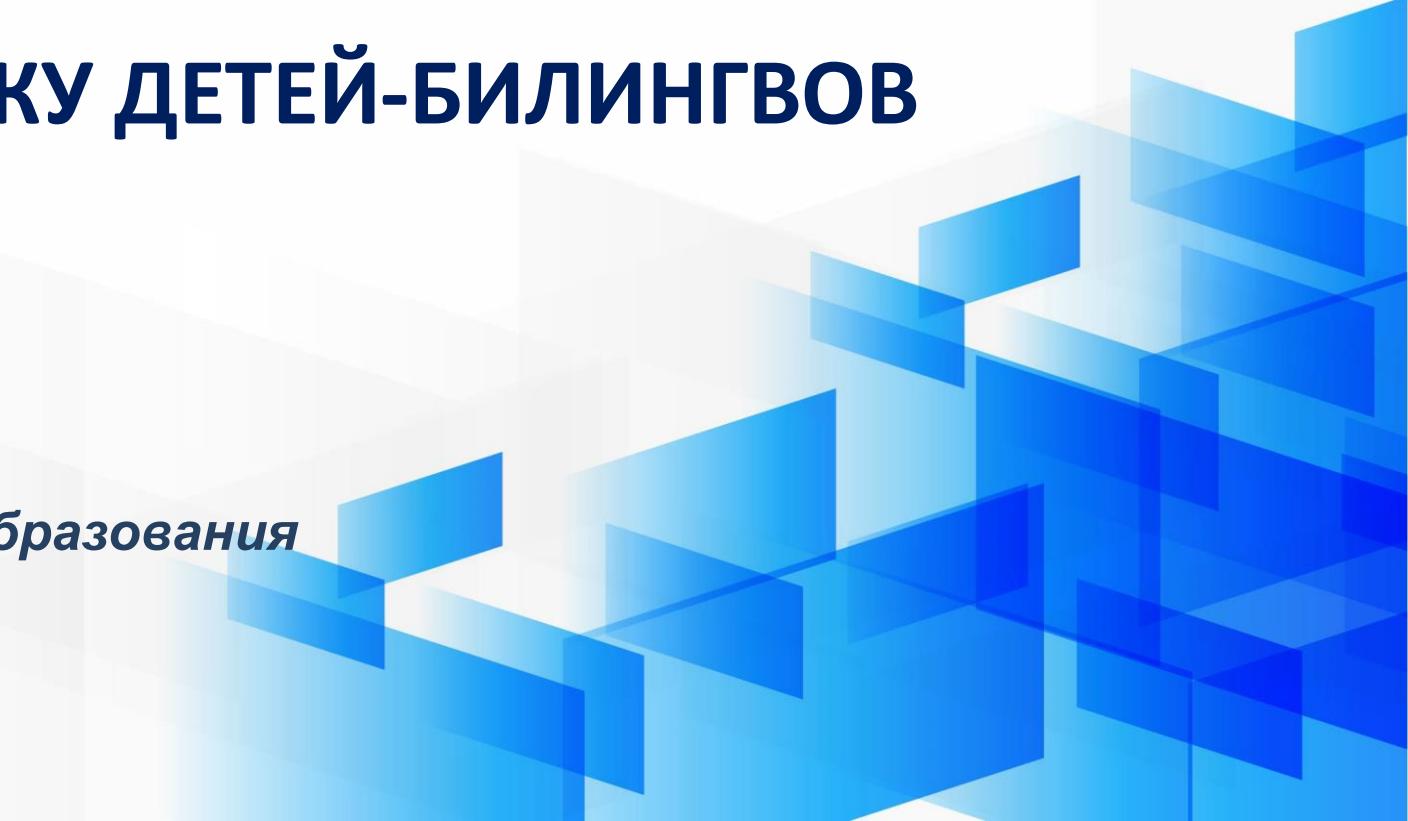




АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

Чеснокова Анастасия Владимировна
доцент кафедры филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края





МИГРАЦИОННЫЙ ПРИРОСТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



К иностранным гражданам ближнего зарубежья относятся граждане стран-членов СНГ:

Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Таджикистана, Узбекистана и Украины.

Иностранные граждане дальнего зарубежья - из стран с визовым режимом и бывших стран социалистического лагеря, в т.ч. прибалтийские государства, Туркменистан и Грузия.



МИГРАЦИОННЫЙ ПРИРОСТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Май 2024, Росстат: Краснодарский край остается в тройке самых притягательных субъектов для переезда: **III место** среди регионов по естественному миграционному приросту с начала 2024 года (4 503 приезжих). Самая значительная миграционная «прибыль» - в Подмосковье, убыль - в Дагестане.

Июль 2024, Росстат: регион занял **II место** по миграционному приросту в России.

С января по июль на Кубань переехали 96 320 человек, уехали 75 141 человек. Миграционный прирост составил 21 179 человек.

В 2023 году за аналогичный период количество иностранцев, приехавших в регион на ПМЖ, составило 19 887 человек.

Самым привлекательным регионом для мигрантов стала Московская область с приростом в 44 245 человек. На III месте — Ленинградская область (14 818 человек).

Самую существенную миграционную убыль зафиксировали в Иркутской области (3 119 человек). Также наблюдается отток населения из Томской (2 916 человек) и Владимирской (2 456 человек) областей.

В целом по России за январь-июль 2024г. миграционный прирост составил 75 883 человека.

Октябрь 2024, Росстат: Краснодарский край - в топ-5 субъектов России по притоку мигрантов.

По данным МВД по Краснодарскому краю, с начала 2024 года мигрантам было выдано более 27 тыс. патентов на работу. Более 4 тыс. иностранцев получили вид на жительство, а 2,5 тыс. - российское гражданство. Более 2 тыс. мигрантов, которые находились в России незаконно, депортировали.

Плюсы двуязычия

Статистика показывает, что около 70% населения мира свободно говорят на двух языках. В России двуязычные дети чаще вырастают в семьях иностранцев, представителей национальных меньшинств и малых народов. Двуязычные дети обычно имеют по крайней мере одного родителя, который говорит не на том языке, на котором говорят в стране.

Когнитивная гибкость

Большое количество исследований показывает, что у человека, который с детства привык говорить на двух языках, формируется особая когнитивная способность — он может легче ориентироваться в меняющейся ситуации, быстрее принимать решения, у него развивается способность к абстрактному мышлению раньше, чем у детей, у которых только один язык.

растимдетей.рф

Минимум 40% населения Земли — билингвы, то есть говорят на двух языках на уровне носителя. Примерно 13% — трилингвы, которые говорят на трех языках. Все, кто знает больше языков — это полиглоты или мультилингвы, их всего 3%.





ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ И БИЛИНГВОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Языковой барьер: учащиеся могут иметь разные уровни владения языком обучения, что затрудняет понимание учебного материала

Недостаточность ресурсов: учебные материалы на родных языках могут быть ограничены, что затрудняет процесс обучения

Социальная интеграция: учащиеся могут испытывать трудности в общении и взаимодействии, что может повлиять на их мотивацию и успеваемость

Разные образовательные традиции: учащиеся могут приходить из разных образовательных систем, что приводит к различиям в подходах к обучению



ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 31.07.2024 N 07-3637 "О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ" (ВМЕСТЕ С "МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДХОДОВ К УСТАНОВЛЕНИЮ СООТНОШЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ СОВМЕСТНО ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОПТИМАЛЬНОГО ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ЯЗЫКОВОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ, ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ ГРУПП, КЛАССОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ")

- **Минпросвещения:** в результате ранее проведенного исследования в образовательных организациях в 17 регионах стало понятно, что при наличии в классе (группе) более трех детей, которые слабо владеют русским языком, педагоги фиксируют недостаточность временных и прочих ресурсов, что сказывается на достижении образовательных результатов.
 - Рекомендуется принимать в класс **не более трех детей (10%)** иностранных граждан, плохо владеющих русским языком: «*При слабом владении русским языком, особенно в сочетании с выраженными иными особыми образовательными потребностями, эффективное обучение очевидно не проще, чем обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, таким образом, необходимо стремиться к тому, чтобы в классе (группе) не было более трех детей, плохо владеющих русским языком*».
 - Эту цифру следует рассматривать исключительно как целевой ориентир, а не как реализацию запретительных мер на обучение таких детей: «*Соответствующая норма может быть рассмотрена как ориентировочная и соотнесена с общим распространением психического нездоровья и овладением предметными знаниями в школе*».

«Известия»: когда число детей иностранных граждан в классе более 10% или даже превалирует над числом россиян, эти учащиеся стремятся общаться в рамках своей этнической группы, что сказывается как на процессе образования, так и на социальной обстановке в классе.



ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ОТ 31.07.2024 N 07-3637 "О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ" (ВМЕСТЕ С "МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДХОДОВ К УСТАНОВЛЕНИЮ СООТНОШЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ СОВМЕСТНО ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ...")

Содержание

Введение	3
I. О реализации несовершеннолетними иностранными гражданами права на образование в Российской Федерации	4
II. О мониторинге соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации	11
III. Подходы к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимальному для социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся иностранных граждан, а также по учету такого соотношения	12
IV. Организация работы образовательных организаций, имеющих в своем составе несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих или не владеющих русским языком	19
Заключение	30
Приложение 1	32
Приложение 2	33
Приложение 3	37



ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 31.07.2024 N 07-3637 "О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ" (ВМЕСТЕ С "МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДХОДОВ К УСТАНОВЛЕНИЮ СООТНОШЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ СОВМЕСТНО ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ...")

По данным мониторинга Минпросвещения РФ (Федерального института цифровой трансформации в сфере образования), на 20 сентября 2022 года в ОО РФ обучалось всего 17 762 326 обучающихся, из них численность несовершеннолетних иностранных граждан на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, среднего специального образования, а также обучающихся в форме семейного образования и самообразования в РФ составила – 249 850 человек. Общее соотношение численности совместно обучающихся иностранных граждан по отношению к численности обучающихся граждан РФ составляет 1,5%.

Соотношение численности общеобразовательных организаций, в которых совместно обучаются иностранные граждане и граждане РФ к общему числу общеобразовательных организаций, составляет 34,89 %. Общее число общеобразовательных организаций с соотношением количества обучающихся иностранных граждан и граждан РФ в общеобразовательных организациях составляет:

- менее 3% – 11 062;
- от 3% до 10% – 2522;
- от 10% до 20% – 328;
- от 20% до 50% – 143;
- свыше 50% – 36.

Соотношение выше 50% представлено в единичных школах страны: Республика Башкортостан (1), Республика Крым (29), Свердловская область (2), Тульская область (2), Новосибирская область (1), Саратовская область (1).

Для обеспечения реализации языковой, психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации должны быть приняты дополнительные меры управленческого характера:

- обеспечение деятельности психолого-педагогического консилиума и реализации его решений;
- организация *системной работы образовательной организации по включению проблематики поликультурного образования языковой, психологической, культурной, социальной адаптации* в программу и стратегию развития образовательной организации;
- *повышение квалификации педагогических работников* в вопросах языковой, психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан;
- *обеспечение учебно-методической литературой*;
- наличие *диагностического инструментария* по выявлению основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан;
- разработка *программы сопровождения* несовершеннолетних иностранных граждан по языковой, предметной, психологической, социальной и культурной адаптации. (Право на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП, в том числе несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей);
- активизация работы с семьями обучающихся с миграционной историей, возможно – организация курсов русского языка как иностранного для родителей учащихся и (или) воспитанников и членов их семей.

Языковая адаптация в рамках урочной деятельности

- в течение, как правило, одного года проводятся *интенсивные занятия русским языком с применением методики русского как иностранного по индивидуальному учебному плану*
- содержание отдельного курса по освоению русского языка варьируется в зависимости от языковых компетенций несовершеннолетних иностранных граждан по всем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо
- в рамках работы класса (группы) предполагается сопровождение заданий отдельным комментарием учителя, включение общих заданий, содержащих сведения о родной культуре обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, выполнение индивидуальной и/или коллективной проектной работы

в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования

разговорные клубы, занятия по риторике / развитию речи, учет особых языковых потребностей в организации творческих дополнительных занятий (пение на русском языке и т.п.).



«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН»
(ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 16 АВГУСТА 2021 Г. № НН-202/07)

Инклюзивный подход

- исходит из того, что негативным фактором для обучения является *концентрация социально-экономического неравенства в локальной образовательной среде и отсутствие работы по адаптации и интеграции иностранных граждан*, а не их концентрация
- позволяет *дифференцировать* обучающихся по языковым, социальным и культурным особенностям индивидуума, основываясь на *индивидуальном* анализе особых образовательных потребностей каждого ребенка
- позволяет обеспечить эффективное изучение русского языка и культуры посредством *погружения обучающегося в языковую и социокультурную среду*, что является на сегодняшний день наиболее эффективной образовательной и воспитательной практикой. Мероприятия, обеспечивающие внедрение инклюзивного подхода, запланированы в **Комплексе мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ «О СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РФ». УТВ. ПРИКАЗОМ ФАДН ОТ 17.11.2020 Г. № 142

Социальная и культурная адаптация иностранных граждан – это комплекс мер, направленных на оказание закона на находящимся на территории Российской Федерации иностранным гражданам содействия в:

- 1) улучшении навыков владения русским языком;
- 2) изучении истории, особенностей культуры и основ законодательства Российской Федерации;
- 3) усвоении принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 4) взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- 5) получении доступа к государственным услугам.

Основными составляющими этого процесса являются языковая, культурная, социальная и психологическая адаптация



НОВОЕ В НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ. ТЕСТИРОВАНИЕ

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 552) — [скачать](#)
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551) — [скачать](#)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458»

Ознакомиться с демонстрационными вариантами диагностических материалов, спецификацией диагностических материалов и критериями оценивания выполнения заданий для проведения тестирования можно на официальном сайте ФГБНУ "ФИПИ". Ссылка на сайт: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>



НОВОЕ В НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства

ФИПИ

О нас ЕГЭ ОГЭ ГВЭ Навигатор подготовки Методическая копилка Журнал ФИПИ Услуги

В данном разделе представлены материалы для **тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства**

Тестирование проводится в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 552) — [скачать](#)
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551) — [скачать](#)

Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования:

для поступающих в 1 класс:

- демонстрационный вариант диагностических материалов — [скачать](#)
- спецификация диагностических материалов — [скачать](#)

для поступающих во 2 класс:

<https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>



Часть 1 (устная)

1

Дайте полные ответы на вопросы.

- 1) Вам нравится учиться и почему?
- 2) Какие предметы Вас особенно интересуют и чем именно?
- 3) После окончания школы Вы планируете работать или дальше учиться?
- 4) Почему говорят, что выбор профессии – это очень ответственный момент в жизни каждого человека?
- 5) Какая профессия Вас привлекает больше всего?
- 6) Как Вы считаете, какую пользу людям приносит эта профессия?
- 7) Кем хотят стать Ваши друзья?



2

Как Вы понимаете смысл высказывания Антона Павловича Чехова «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»? Согласны ли Вы с этим утверждением и почему? При ответе используйте не менее 10 предложений.





ДЕМОВЕРСИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ. ФИПИ. 11 КЛАСС

Демонстрационный вариант тестирования 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс

5 / 15

3

Прочтите текст вслух.



9 мая 1945 года завершилась Великая Отечественная война. Она длилась почти четыре года и стала самым значимым событием XX века. В итоге советский народ одержал победу над фашизмом. День Победы, который ежегодно отмечается 9 мая, остаётся одним из самых важных праздников как в России, так и в других странах ближнего и дальнего зарубежья.

Традиционно 9 мая проходит Парад Победы на Красной площади в Москве, а в Санкт-Петербурге – парад с участием флота. Мероприятия проводятся также в городах-героях и городах воинской славы. По всей России проходят акции и митинги, различные концерты с участием известных артистов и самодеятельных коллективов, возлагаются цветы к Вечному огню и военным мемориалам. Вечером – обязательно торжественный салют с залпами из орудий и фейерверками.

В последние годы одним из символов праздника стала георгиевская ленточка, которую россияне и граждане других стран стали носить с 2005 года как знак героизма и мужества. С ленточкой в праздничные дни ходят и дети, и взрослые, отдавая дань памяти тем, кто не пожалел своей жизни ради Победы.

Ещё одна традиция, связанная с Днём Победы, – гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк». Участники акции проходят колонной по центральным улицам городов, держа в руках таблички с фотографиями своих предков, прошедших войну. Так, в шествии «встречаются» все, кто подарил нам мир на Земле.

День Победы – это праздник чести и отваги, напоминание о том, как важно быть единым народом, ведь, именно сплотившись, дружно встав на защиту Родины, наша страна сумела одержать великую Победу.

(230 слов)

4

На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Как в России отмечается День Победы?». Приведите не менее трёх примеров из прочитанного текста.

Демонстрационный вариант тестирования 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс

6 / 15

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 10 заданий. На её выполнение отводится 60 минут.

Пишите ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работайте самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Желаем успеха!

Дважды прослушайте текст и выполните задания 5–8.



Где бы вы ни были – в городе или деревне, в вагоне поезда или на палубе речного парохода, на севере или юге России, в лесу или степи, – всюду прислушивайтесь к русскому языку, к певучему народному говору, запоминайте и впитывайте в себя этот самый свободный из всех языков мира.

Русский язык поистине волшебный. Нет ничего такого в окружающей нас жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. И звучание музыки, и блеск красок, и шум и тень садов, и тяжёлое громыхание грозы, и детский лепет, и гнев, и великую радость, и скорбь утраты, и ликование победы.

Нет таких мыслей, понятий, звуков, красок и образов, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. Прав был писатель Иван Сергеевич Тургенев, когда говорил, что такой язык может быть дан только великому народу.

И сколько бы мы его ни изучали, как бы мы ни определяли законы его образования, он всегда будет производить на нас впечатление радостного чуда. О русском языке можно писать тома исследований, похожих на поэмы, и поэмы, похожие на исследования. Недаром чтение словарей так увлекательно. Конечно, можно написать интереснейшую книгу не только обо всём русском языке, но и об одном каком-нибудь слове, особенно если это слово овеяно народной поэзией, сказкой или определяет черты народного уклада.

(207 слов)



ДЕМОВЕРСИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ. ФИПИ. 11 КЛАСС

Демонстрационный вариант тестирования 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс 7 / 15

5

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Выберите эти высказывания и обведите их номера в кружок.

- 1) Далеко не все чувства и эмоции можно передать с помощью русского языка.
- 2) О русском языке можно писать тома исследований.
- 3) Любые звуки можно передать с помощью русского языка.
- 4) Русский язык очень труден в изучении.
- 5) Русский язык всегда производит на нас впечатление радостного чуда.

6

Какой заголовок наиболее точно отражает основную мысль текста? Выберите этот заголовок и обведите его номер в кружок.

- 1) Русский язык
- 2) Научные открытия в области русского языка
- 3) Поистине волшебный язык
- 4) Самые свободные языки мира

7

Что говорил писатель Иван Сергеевич Тургенев о русском языке? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

- 1) Русский язык необыкновенно музикален.
- 2) К русскому языку необходимо прислушиваться.
- 3) Русский язык самый свободный и волшебный из всех языков мира.
- 4) Русский язык может быть дан только великому народу.

8

Чтение каких книг особенно увлекательно? Выберите правильный ответ и обведите его номер в кружок.

- 1) словарей
- 2) народных сказок
- 3) сводов законов
- 4) поэтических произведений

Демонстрационный вариант тестирования 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс 8 / 15



9

Самостоятельно подберите и напишите союз, который должен стоять на месте пропуска в предложении.

В наши дни слова расположены в энциклопедиях в алфавитном порядке, _____ в них легко найти нужное слово, но авторы древних энциклопедий располагали в них слова, как им было угодно.

10

Выберите слово и напишите его в предложение на месте пропуска.

Среди многих _____ мест России, связанных с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, особенно примечательно село Болдино.

памятливых
памятных
беспамятных
незапамятных

11

Какое слово является лишним в приведённом предложении? Обведите это слово в кружок.

Посещение первой премьеры спектакля по пьесе современного российского драматурга доставило нам большое удовольствие.

12

Поставьте ударение в каждом слове.

сверлит цепочка прибыв торты

13

Напишите слово «предупредить» в нужной форме на месте пропуска в предложении.

Я обязательно _____ тебя, если у меня изменятся планы.





Демонстрационный вариант тестирования 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс 9 / 15

14

Напишите сочинение на тему «Какую роль играет учитель в жизни человека?». Дайте ответ на поставленный вопрос и приведите не менее двух развёрнутых примеров, аргументирующих Вашу точку зрения. Объём сочинения должен быть не менее 100 слов. Пишите аккуратным и разборчивым почерком. Не забудьте проверить написанное.



Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут.

Время проведения письменной части – 60 минут.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Краснодарского края

ОБУЧЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГИА

ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА СЕМИНАРЫ, СОВЕЩАНИЯ

09.12.2024, семинар «Методические особенности обучения русскому языку учащихся-билингвов в школах Краснодарского края»

© НОЯ 20, 2024

Дата и время проведения: 09.12.2024, 14.00

Место (способ) проведения: г. Армавир, ул. 30 лет Победы, 15 (Армавирский филиал ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края)

Организаторы: ГБОУ ИРО Краснодарского края

Участники: учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, методисты, тьюторы, специалисты УО



<https://iro23.ru/?p=73943#>

https://iro23.ru/?page_id=4898



ПЛАН ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ ИРО КК В 2025 ГОДУ

№	Издание	Формат	Сроки издания	Прием до	Ответственные	Контакты
1.	Читательская грамотность в контексте функциональной грамотности, 9 класс	пособие	апрель	10 марта	Чухланцева А.И.	chuh.anna@yandex.ru
2.	Современная школьная библиотека	пособие	июнь	11 мая	Борисова Н.В.	borisova_kkidppo@mail.ru
3.	Обучение видам речевой деятельности на основе текста 5-9 классов	пособие	июнь	11 мая	Николаевская Е.Л.	elenalvovna@mail.ru
4.	Особенности преподавания русского языка как неродного в 5-9 классах	пособие	июнь	20 мая	Чеснокова А.В.	a-chesnokova@yandex.ru
5.	Мнемотехники и приемы визуализации на уроках русского языка и литературы	сборник	июнь	11 мая	Чеснокова А.В.	a-chesnokova@yandex.ru
6.	Формирование орфографической грамотности в 5-7 классах	пособие	июнь	11 мая	Чухланцева А.И.	chuh.anna@yandex.ru
7.	Повышение качества обучения учащихся по разделу «Синтаксис и пунктуация» при подготовке к итоговой аттестации в 7-9 классах	пособие	июнь	11 мая	Каян Т.А.	kayan_tatiana@mail.ru
8.	Филологическое образование Краснодарского края: опыт, проблемы и перспективы(материалы НПК)	электронный сборник	сентябрь	10 августа	Чеснокова А.В.	a-chesnokova@yandex.ru
9.	Лучший информационно-библиотечный центр общеобразовательной организации Краснодарского края (материалы конкурса)	электронный сборник	декабрь	10 ноября	Борисова Н.В.	borisova_kkidppo@mail.ru
10.	Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России (материалы фестиваля мастер-классов)	электронный сборник	декабрь	10 ноября	Чеснокова А.В.	a-chesnokova@yandex.ru



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

