



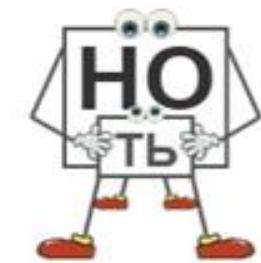
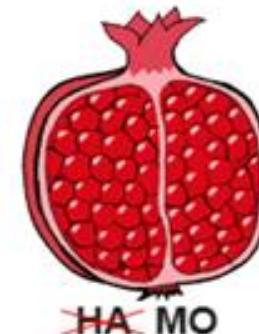
Мастер-класс

Жигулина Виктория Александровна
учитель начальных классов
МБОУ гимназия «Эврика» им. В. А. Сухомлинского



Приём «Ребус»

Цель: повысить интерес детей к процессу чтения, вызвать желание читать.





Тема: «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»

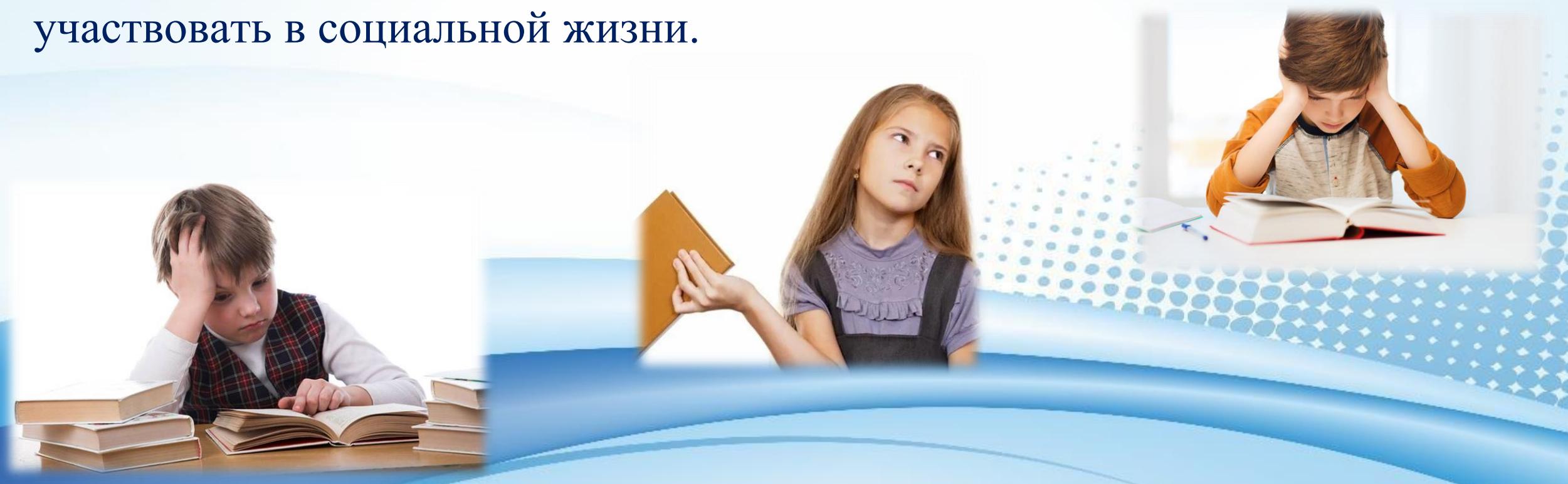


Грамотность — это определённая степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка.





Читательская грамотность — это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни.





Приём «Верите ли вы...»

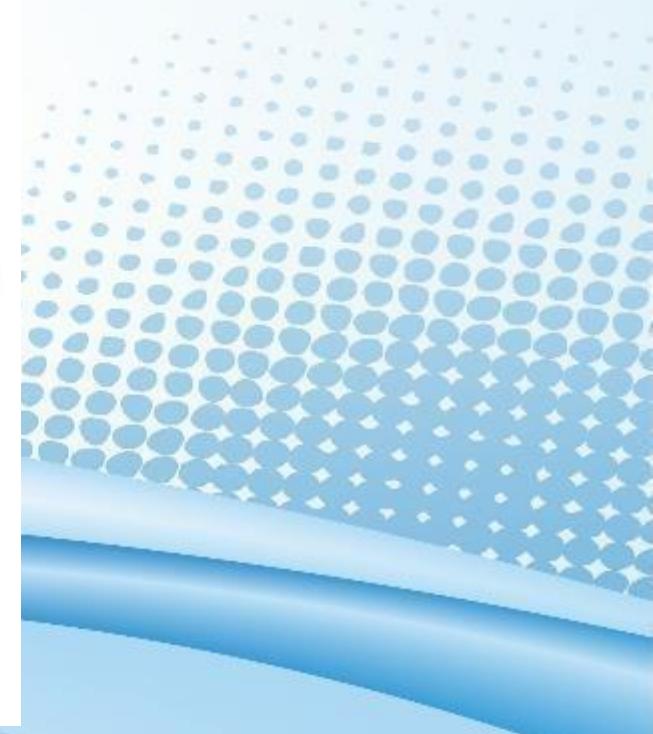
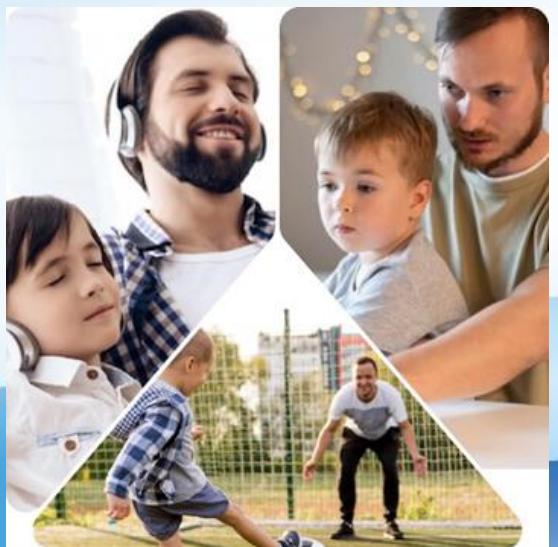
Цель: вызвать интерес к тексту или теме урока, создать положительную мотивацию.





Приём «Ассоциативный круг»

Цель: актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу.





Приём «Антиципация»

Цель: развитие антиципации – умения предполагать, предвосхищать текст.



**Предположите, о
чём пойдёт речь?**



**Совпали ли ваши
предположения с
содержанием?**



Приём «Мозаика»

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).





Приём «Интерпретация текста»

Цель: развивать у обучающихся умение выделять в тексте основную идею, считывать авторскую позицию, выраженную неявно.

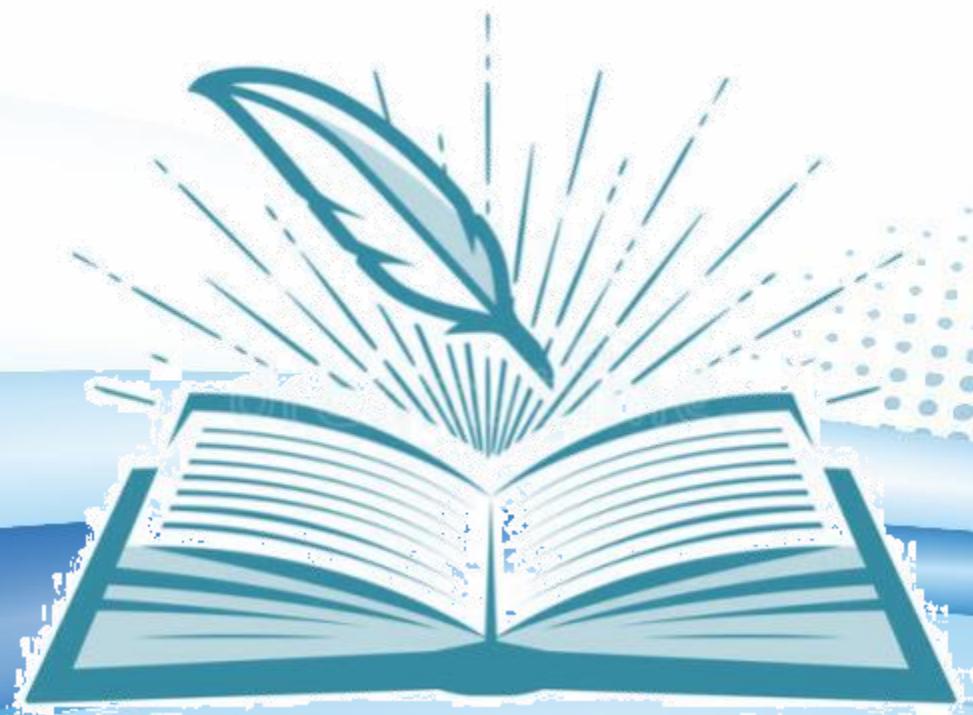


Вывести заключение о смысле текста



Приём «Реставрация текста»

Цель: научить ребенка вести диалог, отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы, помочь развитию логического и образного мышления, научить культуре общения.





Приём «Кубик Блума»

Цель: развитие речи и критического мышления.





Приём «Всё в твоих руках»

Цель: формирование активной жизненной позиции, умения планировать будущую жизнь и добиваться успеха.

БОЛЬШОЙ – для меня было многое важным и интересным.

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ – использованные приемы в мастер-классе буду применять в своей деятельности.

СРЕДНИЙ – для меня было недостаточно данной информации.

БЕЗЫМЯННЫЙ - не все приёмы работы с текстом представлены ясно.

МИЗИНЕЦ - данные приёмы мне известны, но я их не применяю.





Спасибо за внимание!