



# Особенности преподавания русского языка как неродного в 5-9 классах во внеурочной деятельности

Чухланцева Анна Ивановна,  
доцент кафедры филологического  
образования ГБОУ ИРО Краснодарского  
края



# Принципы обучения детей русскому языку как второму

- Восприятие русской речи раньше продуцирования, т.е. создание базы, позволяющей инофону извлекать нужные языковые единицы и правила и строить на этой основе собственную языковую систему.
- Комплексное освоение языка (то есть учет того, что все компоненты языковой системы формируются параллельно и связаны между собой).
- Создание необходимой лексической базы – до формирования грамматических моделей. Грамматические правила всегда отрабатываются на знакомом, привычном лексическом материале.





# Учет иерархии грамматических правил

центральные  
правила



частные  
правила



единичные  
исключения

Опора на центральные правила, затем движение к частным правилам, и только в последнюю очередь – учет исключений.

Опора на центральные правила – сначала без периферийных. Т.е. путь – от центра к периферии.

Например, с грамматическим родом знакомим, начиная с мужского и женского. Средний не показываем. И женский род – только первое склонение.



Русский как второй или РКИ (русский как иностранный)?

- Какие цели перед собой ставите?
- Научить пользоваться языком, чтобы понимать и быть понятым?
- Сдать экзамен?
- Какой экзамен? ОГЭ или ЕГЭ в школе?





# Место проведения занятий:

- Учебный кабинет
- Игровая комната
- Спортивный зал
- Кабинет изобразительного искусства и музыки
- Актальный зал
- Библиотека или игровая площадка (в зависимости от вида деятельности на занятии)





# Виды деятельности

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.





## Цели обучения в 5-7 классах (внеурочная деятельность)

- формирование умений общаться на русском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению русского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании русского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на русском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и русском языке;





## Цели обучения в 5-7 классах (внеурочная деятельность)

- приобщение к новому социальному опыту с использованием русского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями нашей страны, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на русском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на русском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием русского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на русском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.







# 5 класс

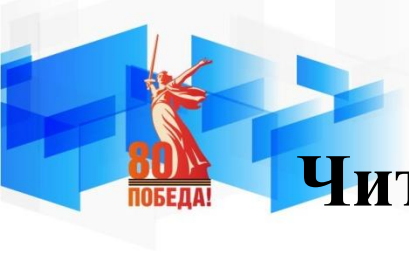
- **Вводное занятие** – игра-знакомство. Беседа о планах, знакомство с программой на год.(1ч)
- **«В союзе звуков, чувств и дум...»**. Происхождение русского языка. Старое и новое в слове. Почему мы так говорим. Из истории слов и выражений. Игра «Пuls слова»
- **История русской письменности**. Тайны происхождения и развития письма. Значение языка для жизни общества.
- **Волшебная страна «Русская фонетика»**. Фонетика. Звуковая жизнь слова. Особенности ударения в русском языке.
- **«В музее слов»** Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лексическое значение слова. Лингвистическая игра «Лексический марафон»
- Как Вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные
- Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, горы, хутора, станицы).





- Тематический блок «Дом».
- 1. Язык и культура. Национальные особенности понимания концепта дом в сознании русского человека. Лексическое значение и лексический фон слова «дом». Произведения русского фольклора и русской литературы о доме.
- 2. Морфология. Грамматические признаки существительного и наречия на примере слов «дом», «дома», «по-домашнему».
- 3. Словообразование. Словообразовательное гнездо слова «дом». Национально-культурный компонент слова «дом». Словообразовательный разбор.
- 4. Синтаксис. Словосочетания со словами «дом», «дома», «домой», «по-домашнему».
- Постановка знаком препинания в тексте о доме.
- 5. Развитие речи. Комплексный анализ текста произведений о доме.
- Сочинение «История моего дома», «Родительский дом-начало начал...»





**Читаем русскую литературу.** Выбор «журналистов» для исследования. Презентация о видах книг, читаемых в классе, основанная на опросе-исследовании, проведенном «журналистами» класса. Рисунки и рассказы о любимых книгах и героях. Организация выставки лучших работ. А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Знакомство с писателями Кубани.

Проба пера – переводы и сочинительство.

**Музыка.** Презентация об известных композиторах и музыкантах. Игра – викторина «Угадай мелодию». Разучивание песен на русском языке.

**Театральная постановка сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом».** Знакомство с героями сказки, распределение ролей, изготовление декораций, репетиции. Показ сказки. Поход в детский театр совместно с родителями.





## 6 класс

**Секреты устной речи. (фонетика. Интонация).** Почему не всегда совпадает звучание и написание слов. Какова роль интонации в устной речи. Использование интерактивных тренажеров.

Загадки русского словообразования. (Морфемика и словообразование. Этимология). Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слова. Работа с этимологическим словарем. Сказочные превращения.

**Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация.)** Тайны письма. В чем секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

**Тайны русского слова (Лексика. Фразеология).** Словарный состав русского языка. Смысл пословиц и поговорок. Особенность употребления слова в художественном тексте. Секреты фразеологии. Языковые средства выразительности.

**Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис).** Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чем секрет глагола. Склонение имени числительного. Какими бывают предложения.

Речевой этикет. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Специфика речевого этикета и техника реализации этикетных форм.





**Тематический блок «Семья».** Значение семьи в духовной жизни человека. Познакомить с концептом *семья* в языковой картине народов России, в русской литературе.

Язык и культура


**1. Язык и культура.** Национальные особенности понимания концепта семья в сознании русского человека. Лексическое значение и лексический фон слова «семья». Произведения русского фольклора и русской литературы о семье. Значение и этимология свойства (термины, обозначающие взаимоотношения людей, возникшие после брачного союза): родители мужа-свекровь и свекор, родители жены – теща и тесть, муж к родителям жены – зять, жена к родителям мужа – невестка, сноха.

Подготовить сообщение о традициях на Руси в общении тещи, и зятя (например, на масленицу).

**2. Лексика.** Пословицы и поговорки об уважительном отношении к семье, родителям матери, отцу), братьям и сестрам. Сравнение русских пословиц, посвященных членам семьи с пословицами носителя языка. Этимология слов «семья», «родители», «родословная».

**3. Морфология.** Грамматическое значение, синтаксическая роль имени существительного на примере слов «семья», «родители», «родословная». Показателем какой грамматической формы являются окончания имен существительных.





**4. Словообразование.** Уменьшительно-ласкательные суффиксы русского языка. Как их употребление определяет характер русского народа. Словообразовательное гнездо слов «мать», «отец», «дети». Словообразовательное гнездо слова «дом». Национально-культурный компонент слова «семья». Словообразовательный разбор слов «родня», «отчизна», «материнство», «братание». Какова их внутренняя форма. Объясните значение слова «братание», «побратимы».

**5. Синтаксис.** Тематические связи слов «семья», «мать», «сестра», «бабушка». Словосочетания со словами слов «семья», «мать», «сестра», «бабушка». Исконно-русские обращения детей к отцу, матери. Составление предложения с теми обращениями. Составление предложений со словами «брат», «сестра», чтобы они выступали в роли разных членов предложения. Постановка знаком препинания в тексте о семье.

**6. Развитие речи.** Комплексный анализ текста произведений о семье. Рассуждение на тему: «Родина и мать – понятия неделимые...». Произведения живописи, посвященные семье. Чтение наизусть стихотворений о Родине, дружбе.


Анализ стихотворений о дружбе (тропы, эпитеты, метафоры, олицетворения).

Сочинение «За что я люблю свою семью?», «Какая у меня будет семья?», «Семья в современном мире».

**Кино.** Киножанры. Презентация о видах современного кино. Показ фильма и обсуждение. Известные кинорежиссеры прошлого и настоящего. Викторина о кино. Выставка проектов о кино: режиссеры, актеры, фильмы, герои. Фото и видеорепортаж.

**Экранизация книг.** Беседа об известных и популярных экранизациях книг, читаемых в классе. Сравнительный анализ: что лучше - кино или книга? Изготовление кластера. Игра-викторина "Своя игра". Рисунки и рассказы о любимых фильмах и книгах и героях. Организация выставки лучших работ. Презентации. Фото и видеорепортаж .

**Музыка.** Презентация об известных композиторах и музыкантах прошлого и настоящего. Игра – викторина «Угадай мелодию». Разучивание песен на русском языке.







## 7 класс

### 1. Язык и речь.

**Орфография.** Необычные правила. Путеводные звезды орфографии. В стране причастий и деепричастий.

**Лексическая стилистика.** Слова-тезки. Поиск нужного слова. Выразительные средства русского языка.

**Грамматика. Морфология и синтаксис.** Проще простого и сложнее сложного. Согласуй меня и помни. Работа на проекте (выбор темы, алгоритм выполнения работы, сбор материала).

**Морфология.** Наречие как часть речи. Разряд, становись в ряд!. Узнай меня по суффиксу.

Затруднительное состояние. Служебные части речи. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и письме. Употребь меня со словом. Соедини простое в сложное.

**Культура речи.**

Типы речи и стили речи. Защита проекта.

### 1. Тематический блок «Народы нашего края»

**Язык и культура.** Сообщение о народах, проживающих на территории нашего края (традиции, обычаи и т.д.).

**Развитие речи** Д.С. Лихачев «Глубокое проникновение в культуру прошлого и культуры народов сближает времена и страны». Эссе «Какого человека можно назвать своим?»





## 7 класс

### 1. Тематический блок «Дружба»

**Язык и культура.** Черты русского национального характера в особом отношении к дружбе. Песни о друге в русской и родной культуре. Произведения русского фольклора и русской литературы о дружбе. Пословицы о друге, раскрывающие представление русского народа о человеческих взаимоотношениях, о верности, о доброте.

**Лексика.** Этимология слова «друг». Синонимы и антонимы к слову «друг».

**Словообразование.** Словообразовательное гнездо слова «друг». Словообразовательный разбор однокоренных слов.

**Морфология . Синтаксис.** Роль восклицательных предложения в создании экспрессии текста (На примере текста Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»). Синтаксический разбор предложения из стихотворения А.С.Пушкина.

**Развитие речи.** Анализ стихотворений А.С. Пушкина о дружбе. Сочинение «Дружба – это родство по душе».

### 2. «Вся наша жизнь – Театр»

**История театра.** Зарождение театрального искусства. Театр в России. Театральное здание. Зрительный зал. Мир кулис. Мой любимый театральный актер/актриса. Театральные жанры: драма, комедия. Театральные профессии. Игра актеров. Викторина «Знаете ли вы театр...?».

**Работа над спектаклем.** Выбор пьесы. Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Распределение ролей. Выбор актерского состава. Выбор оформителей декораций, костюмеров.







8-9 класс

«Проектная мастерская - мир вокруг нас»

- Исследовательская работа «Мир русского языка глазами детей-инофонов».
- Проект «Мир русской литературы глазами детей-инофонов»
- Веб-квест «Приключения иностранцев в России»
- Проект «Мир вокруг меня. Русская культура (литература, музыка, живопись, театр»
- Проект «Объединяя языки и культуры»

