



Особенности преподавания русского языка как неродного в 5-9 классах во внеурочной деятельности

Чухланцева Анна Ивановна,
доцент кафедры филологического
образования ГБОУ ИРО Краснодарского
края



Принципы обучения детей русскому языку как второму

- Восприятие русской речи раньше продуцирования, т.е. создание базы, позволяющей инофону извлекать нужные языковые единицы и правила и строить на этой основе собственную языковую систему.
- Комплексное освоение языка (то есть учет того, что все компоненты языковой системы формируются параллельно и связаны между собой).
- Создание необходимой лексической базы – до формирования грамматических моделей. Грамматические правила всегда отрабатываются на знакомом, привычном лексическом материале.



Учет иерархии грамматических правил

центральные
правила



частные
правила



единичные
исключения

Опора на центральные правила, затем
движение к частным правилам, и
только в последнюю очередь – учет
исключений.

Опора на центральные правила – сначала без

периферийных. Т.е. путь – от центра к
периферии.

Например, с грамматическим родом
знакомим, начиная с мужского и
женского. Средний не показываем. И женский
род – только первое
склонение.



Русский как второй или РКИ (русский как иностранный)?

- Какие цели перед собой ставите?
- Научить пользоваться языком, чтобы понимать и быть понятым?
- Сдать экзамен?
- Какой экзамен? ОГЭ или ЕГЭ в школе?



Место проведения занятий:

- Учебный кабинет
- Игровая комната
- Спортивный зал
- Кабинет изобразительного искусства и музыки
- Актовый зал
- Библиотека или игровая площадка (в зависимости от вида деятельности на занятии)



Виды деятельности

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.



Цели обучения в 5-7 классах (внеклассная деятельность)

- формирование умений общаться на русском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению русского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании русского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на русском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и русском языке;



Цели обучения в 5-7 классах (внеклассная деятельность)

- приобщение к новому социальному опыту с использованием русского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями нашей страны, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на русском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на русском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием русского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на русском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.



5 класс

- **Вводное занятие** – игра-знакомство. Беседа о планах, знакомство с программой на год.(1ч)
- **«В союзе звуков, чувств и дум...».** Происхождение русского языка. Старое и новое в слове. Почему мы так говорим. Из истории слов и выражений. Игра «Пульс слова»
- **История русской письменности.** Тайны происхождения и развития письма. Значение языка для жизни общества.
- **Волшебная страна «Русская фонетика».** Фонетика. Звуковая жизнь слова. Особенности ударения в русском языке.
- **«В музее слов»** Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лексическое значение слова. Лингвистическая игра «Лексический марафон»
- Как Вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные
- Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, горы, хутора, станицы).



- Тематический блок «Дом».
- 1. Язык и культура. Национальные особенности понимания концепта дом в сознании русского человека. Лексическое значение и лексический фон слова «дом». Произведения русского фольклора и русской литературы о доме.
- 2. Морфология. Грамматические признаки существительного и наречия на примере слов «дом», «дома», «по-домашнему».
- 3. Словообразование. Словообразовательное гнездо слова «дом». Национально-культурный компонент слова «дом». Словообразовательный разбор.
- 4. Синтаксис. Словосочетания со словами «дом», «дома», «домой», «по-домашнему».
- Постановка знаком препинания в тексте о доме.
- 5. Развитие речи. Комплексный анализ текста произведений о доме.
- Сочинение «История моего дома», «Родительский дом-начало начал...»



Читаем русскую литературу. Выбор «журналистов» для исследования. Презентация о видах книг, читаемых в классе, основанная на опросе-исследовании, проведенном «журналистами» класса. Рисунки и рассказы о любимых книгах и героях.

Организация выставки лучших работ. А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Знакомство с писателями Кубани.

Проба пера – переводы и сочинительство.

Музыка. Презентация об известных композиторах и музыкантах.

Игра – викторина «Угадай мелодию». Разучивание песен на русском языке.

Театральная постановка сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом».

Знакомство с героями сказки, распределение ролей, изготовление декораций, репетиции. Показ сказки. Поход в детский театр совместно с родителями.



6 класс

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация). Почему не всегда совпадает звучание и написание слов. Какова роль интонации в устной речи. Использование интерактивных тренажеров.

Загадки русского словообразования. (Морфемика и словообразование. Этимология). Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слова. Работа с этимологическим словарем. Сказочные превращения.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация.) Тайны письма. В чем секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Тайны русского слова (Лексика. Фразеология). Словарный состав русского языка. Смысл пословиц и поговорок. Особенность употребления слова в художественном тексте. Секреты фразеологии. Языковые средства выразительности.

Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис). Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чем секрет глагола. Склонение имени числительного. Какими бывают предложения.

Речевой этикет. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Специфика речевого этикета и техника реализации этикетных форм.



Тематический блок «Семья». Значение семьи в духовной жизни человека. Познакомить с концептом *семья* в языковой картине народов России, в русской литературе.

Язык и культура

1. Язык и культура. Национальные особенности понимания концепта семья в сознании русского человека. Лексическое значение и лексический фон слова «семья». Произведения русского фольклора и русской литературы о семье. Значение и этимология свойства (термины, обозначающие взаимоотношения людей, возникшие после брачного союза): родители мужа-свекровь и свекор, родители жены – теща и тестя, муж к родителям жены – зять, жена к родителям мужа – невестка, сноха.

Подготовить сообщение о традициях на Руси в общении тещи, и зятя (например, на масленицу).

2. Лексика. Пословицы и поговорки об уважительном отношении к семье, родителям матери, отцу), братьям и сестрам. Сравнение русских пословиц, посвященных членам семьи с пословицами носителя языка. Этимология слов «семья», «родители», «родословная».

3. Морфология. Грамматическое значение, синтаксическая роль имени существительного на примере слов «семья», «родители», «родословная». Показателем какой грамматической формы являются окончания имен существительных.



4. Словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы русского языка. Как их употребление определяет характер русского народа. Словообразовательное гнездо слов «мать», «отец», «дети». Словообразовательное гнездо слова «дом». Национально-культурный компонент слова «семья». Словообразовательный разбор слов «родня», «отчизна», «материнство», «братание». Какова их внутренняя форма. Объясните значение слова «братание», «побратимы».

5. Синтаксис. Тематические связи слов «семья», «мать», «сестра», «бабушка». Словосочетания со словами слов «семья», «мать», «сестра», «бабушка». Исконно-русские обращения детей к отцу, матери. Составление предложения с тими обращениями. Составление предложений со словами «брать», «сестра», чтобы они выступали в роли разных членов предложения. Постановка знаком препинания в тексте о семье.

6. Развитие речи. Комплексный анализ текста произведений о семье. Рассуждение на тему: «Родина и мать – понятия неделимые...». Произведения живописи, посвященные семье. Чтение наизусть стихотворений о Родине, дружбе.

Анализ стихотворений о дружбе (тропы, эпитеты, метафоры, олицетворения).

Сочинение «За что я люблю свою семью?», «Какая у меня будет семья?», «Семья в современном мире».

Кино. Киножанры. Презентация о видах современного кино. Показ фильма и обсуждение. Известные кинорежиссеры прошлого и настоящего. Викторина о кино. Выставка проектов о кино: режиссеры, актеры, фильмы, герои. Фото и видеорепортаж.

Экранизация книг. Беседа об известных и популярных экранизациях книг, читаемых в классе. Сравнительный анализ: что лучше - кино или книга? Изготовление кластера. Игра-викторина "Своя игра". Рисунки и рассказы о любимых фильмах и книгах и героях. Организация выставки лучших работ. Презентации. Фото и видеорепортаж .

Музыка. Презентация об известных композиторах и музыкантах прошлого и настоящего. Игра – викторина «Угадай мелодию». Разучивание песен на русском языке.



7 класс

1. Язык и речь.

Орфография. Необычные правила. Путеводные звезды орфографии. В стране причастий и деепричастий.

Лексическая стилистика. Слова-тезки. Поиск нужного слова. Выразительные средства русского языка.

Грамматика. Морфология и синтаксис. Проще простого и сложнее сложного. Согласуй меня и помни. Работа на проектом (выбор темы, алгоритм выполнения работы, сбор материала).

Морфология. Наречие как часть речи. Разряд, становись в ряд!. Узнай меня по суффиксу.

Затруднительное состояние. Служебные части речи. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и письме. Употреби меня со словом. Соедини простое в сложное.

Культура речи.

Типы речи и стили речи. Защита проекта.

1. Тематический блок «Народы нашего края»

Язык и культура. Сообщение о народах, проживающих на территории нашего края (традиции, обычаи и т.д.).

Развитие речи Д.С. Лихачев «Глубокое проникновение в культуру прошлого и культуры народов сближает времена и страны». Эссе «Какого человека можно назвать своим?»



7 класс

1. Тематический блок «Дружба»

Язык и культура. Черты русского национального характера в особом отношении к дружбе. Песни о друге в русской и родной культуре. Произведения русского фольклора и русской литературы о дружбе. Пословицы о друге, раскрывающие представление русского народа о человеческих взаимоотношениях, о верности, о доброте.

Лексика. Этимология слова «друг». Синонимы и антонимы к слову «друг».

Словообразование. Словообразовательное гнездо слова «друг». Словообразовательный разбор однокоренных слов.

Морфология . Синтаксис. Роль восклицательных предложений в создании экспрессии текста (На примере текста Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»). Синтаксический разбор предложения из стихотворения А.С.Пушкина.

Развитие речи. Анализ стихотворений А.С. Пушкина о дружбе. Сочинение «Дружба – это родство по душе».

2. «Вся наша жизнь – Театр»

История театра. Зарождение театрального искусства. Театр в России. Театральное здание. Зрительный зал. Мир кулис. Мой любимый театральный актер/актриса. Театральные жанры: драма, комедия. Театральные профессии. Игра актеров. Викторина «Знаете ли вы театр...?».

Работа над спектаклем. Выбор пьесы. Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты. Распределение ролей. Выбор актерского состава. Выбор оформителей декораций, костюмеров.



8-9 класс
«Проектная мастерская - мир вокруг нас»

- Исследовательская работа «Мир русского языка глазами детей-инофонов».
- Проект «Мир русской литературы глазами детей-инофонов»
- Веб-квест «Приключения иностранцев в России»
- Проект «Мир вокруг меня. Русская культура (литература, музыка, живопись, театр)»
- Проект «Объединяя языки и культуры»