



Выявление и работа с факторами буллинга в
образовательной организации
15 апреля 2025г.



Программа вебинара

11.00-11.10 Безопасная образовательная среда как фактор профилактики психологического насилия	Миллер Юлия Альбертовна, заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБУ ИРО Краснодарского края
11.10-11.30 Буллинг (травля) в образовательной среде и его социально-психологические последствия	Власова Татьяна Вячеславовна, консультативный психолог, специалист отдела сопровождения образовательных программ Федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
11.30-11.50 Роль педагога в противодействии буллингу.	Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБУ ИРО Краснодарского края
11.50-12.00 Формы работы с детьми в целях преодоления травли.	Чумак София Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБУ ИРО Краснодарского края
12.00-12.10 Подведение итогов вебинара. Ответы на вопросы	Миллер Юлия Альбертовна, заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБУ ИРО Краснодарского края





Понятие психологической безопасности

Психологическая безопасность представляет собой многоуровневый, интегративный конструкт, характеризующий состояние защищенности психики индивида от деструктивных внутренних и внешних воздействий.

В научной литературе существует множество подходов к определению данного феномена, что свидетельствует о его сложности и многогранности.





Определение психологической безопасности включает комплекс взаимосвязанных компонентов, отражающих субъективные и объективные аспекты психологического благополучия личности.

Включает не только защитные механизмы, но и потенциал личностного роста, самореализации и преодоления психотравмирующих ситуаций.





Основные характеристики

Первой фундаментальной характеристикой психологической безопасности выступает **способность личности к самосохранению и поддержанию внутреннего равновесия** в условиях потенциальных психологических угроз.

Проявляется в умении индивида распознавать, оценивать и нейтрализовывать негативные воздействия различной природы при помощи механизмов психологической защиты, которые формируются на основе индивидуального жизненного опыта, когнитивных стратегий и эмоционально-волевой регуляции.





Вторая характеристика психологической безопасности

- Связана с коммуникативной компетентностью и способностью к конструктивному взаимодействию в социальной среде.

Предполагает:

- Наличие развитых навыков эмпатии.
- Умения выстраивать диалогические отношения и преодолевать потенциальные конфликтные ситуации.

Коммуникативный компонент психологической безопасности обеспечивает гармоничное встраивание личности в социальные структуры и поддержание позитивных межличностных отношений.





Третья характеристика

Раскрывается через **адаптационный потенциал личности**, ее способность к гибкому реагированию на изменяющиеся социальные условия.

Включает **механизмы психологической устойчивости**, позволяющие индивиду не только сохранять устойчивость в стрессовых ситуациях, но и трансформировать негативный опыт в ресурс личностного развития.

Адаптационная характеристика психологической безопасности демонстрирует динамический характер **психологической защиты**.





Критерии оценки

Первым критерием оценки психологической безопасности выступает уровень субъективного благополучия личности, который диагностируется через комплекс психологических показателей	Вторым критерием служит степень сформированности копинг-стратегий и механизмов психологической защиты.	Третий критерий связан с анализом социально-психологической адаптированности личности и качеством ее взаимодействия с социальной средой.
Данный критерий включает оценку эмоционального состояния, удовлетворенности жизненными обстоятельствами и наличие позитивных перспектив личностного развития	Оценивается репертуар поведенческих стратегий, используемых личностью в ситуациях психологического напряжения, их конструктивность и адаптивность	Оценивается уровень коммуникативной компетентности, успешность интеграции в различные социальные группы и наличие продуктивных межличностных связей.
Диагностические методики позволяют выявить качественные и количественные параметры психологического состояния индивида.	Критерий раскрывает способность индивида противостоять стрессогенным воздействиям и сохранять внутреннюю стабильность в сложных ситуациях	Данный критерий позволяет комплексно оценить психологическую безопасность через призму социальной и личностной реализации

Диагностика эмоционального состояния

Методика Басса, тест Спилбергера-Ханина, проективные методики Люшера, Розенцвейга, социометрические техники Морено.

Любая информация, полученная при использовании стандартизированных методик должна соотноситься с результатами метода наблюдения и беседы!!!!

Превентивные стратегии работы

- Групповые тренинги.
- Индивидуальное консультирование, психологическое просвещение.
- Работа службы медиации.

Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, формированию позитивной Я-концепции, обучению конструктивным моделям взаимодействия, навыкам эмоционального реагирования и управления конфликтами.

Развитие эмоционального интеллекта

Развитие коммуникативных компетенций

Взаимодействие семьи и школы



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

