



Выявление и работа с факторами буллинга в образовательной организации

15 апреля 2025г.



Программа вебинара

11.00-11.10

**Безопасная образовательная среда как фактор профилактики
психологического насилия**

**Миллер Юлия Альбертовна, заведующий кафедрой
психологии, педагогики и дополнительного образования ГБУ
ИРО Краснодарского края**

11.10-11.30

**Буллинг (травля) в образовательной среде и его социально-
психологические последствия**

**Власова Татьяна Вячеславовна, консультативный психолог,
специалист отдела сопровождения образовательных программ
Федерального государственного бюджетного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»**

11.30-11.50

Роль педагога в противодействии буллингу.

**Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБУ ИРО
Краснодарского края**

11.50-12.00

Формы работы с детьми в целях преодоления травли.

**Чумак София Владимировна, старший преподаватель кафедры
психологии, педагогики и дополнительного образования ГБУ ИРО
Краснодарского края**

12.00-12.10

Подведение итогов вебинара. Ответы на вопросы

**Миллер Юлия Альбертовна, заведующий кафедрой психологии,
педагогики и дополнительного образования ГБУ ИРО
Краснодарского края**



Понятие психологической безопасности

Психологическая безопасность представляет собой многоуровневый, интегративный конструкт, характеризующий состояние защищенности психики индивида от деструктивных внутренних и внешних воздействий.

В научной литературе существует множество подходов к определению данного феномена, что свидетельствует о его сложности и многогранности.



Определение психологической безопасности включает комплекс взаимосвязанных компонентов, отражающих субъективные и объективные аспекты психологического благополучия личности.

Включает не только защитные механизмы, но и потенциал личностного роста, самореализации и преодоления психотравмирующих ситуаций.



Основные характеристики

Первой фундаментальной характеристикой психологической безопасности выступает способность личности к самосохранению и поддержанию внутреннего равновесия в условиях потенциальных психологических угроз.

Проявляется в умении индивида распознавать, оценивать и нейтрализовывать негативные воздействия различной природы при помощи механизмов психологической защиты, которые формируются на основе индивидуального жизненного опыта, когнитивных стратегий и эмоционально-волевой регуляции.



Вторая характеристика психологической безопасности

- Связана с коммуникативной компетентностью и способностью к конструктивному взаимодействию в социальной среде.

Предполагает:

- Наличие развитых навыков эмпатии.
- Умения выстраивать диалогические отношения и преодолевать потенциальные конфликтные ситуации.

Коммуникативный компонент психологической безопасности обеспечивает гармоничное встраивание личности в социальные структуры и поддержание позитивных межличностных отношений.



Третья характеристика

Раскрывается через **адаптационный потенциал личности**, ее способность к гибкому реагированию на изменяющиеся социальные условия.

Включает **механизмы психологической устойчивости**, позволяющие индивиду не только сохранять устойчивость в стрессовых ситуациях, но и трансформировать негативный опыт в ресурс личностного развития.

Адаптационная характеристика психологической безопасности демонстрирует динамический характер **психологической защиты**.



Критерии оценки

Первым критерием оценки психологической безопасности выступает уровень субъективного благополучия личности, который диагностируется через комплекс психологических показателей	Вторым критерием служит степень сформированности копинг-стратегий и механизмов психологической защиты.	Третий критерий связан с анализом психологической адаптированности личности и качеством ее взаимодействия с социальной средой.
Данный критерий включает оценку эмоционального состояния , удовлетворенности жизненными обстоятельствами и наличие позитивных перспектив личностного развития	Оценивается репертуар стратегий , используемых личностью в ситуациях психологического напряжения, их конструктивность и адаптивность	Оценивается уровень коммуникативной компетентности , успешность интеграции в различные социальные группы и наличие продуктивных межличностных связей.
Диагностические методики позволяют выявить качественные и количественные параметры состояния	Критерий раскрывает способность индивида противостоять стрессогенным воздействиям и сохранять внутреннюю стабильность в сложных ситуациях	Данный критерий позволяет комплексно оценить психологическую безопасность через призму социальной и личностной реализации

Диагностика эмоционального состояния	Превентивные стратегии работы
<p>Методика Басса, тест Спилбергера-Ханина, проективные методики Люшера, Розенцвейга, социометрические техники Морено.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Групповые тренинги. – Индивидуальное консультирование, психологическое просвещение. – Работа службы медиации. <p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, формированию позитивной Я-концепции, обучению конструктивным моделям взаимодействия, навыкам эмоционального реагирования и управления конфликтами.</p>
<p>Любая информация, полученная при использовании стандартизованных методик должна соотноситься с результатами метода наблюдения и беседы!!!!</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта</p> <p>Развитие коммуникативных компетенций</p> <p>Взаимодействие семьи и школы</p>



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

