



Конструктор современного урока

...

Анна Прошлякова
МБОУ гимназия "Эврика"



Контакты для связи

proshlyakova@mail.ru

+7 999 630 25 61

ТИПЫ УРОКОВ



ЭТАПЫ УРОКА

-
- 1 МОТИВАЦИЯ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- 2 АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ
- 3 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ
- 4 ПОИСК ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
- 5 РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
- 6 КОРРЕКЦИЯ
- 7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ
- 8 СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ
- 9 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ
- 10 РЕФЛЕКСИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ЦЕЛЬ



РЕЗУЛЬТАТ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и

универсальных учебных действий

- познавательные,
- коммуникативные,
- регулятивные.

#выдержка из примерной основной программы основного общего образования



УУД



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Базовые логические действия:
анализ,
синтез,
сравнение,
классификация,
установление причинно-следственных связей;
выявление критериев,
выводы на основе
дедуктивных и
индуктивных
умозаключений;
базовые исследовательские действия;
работа с информацией.



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

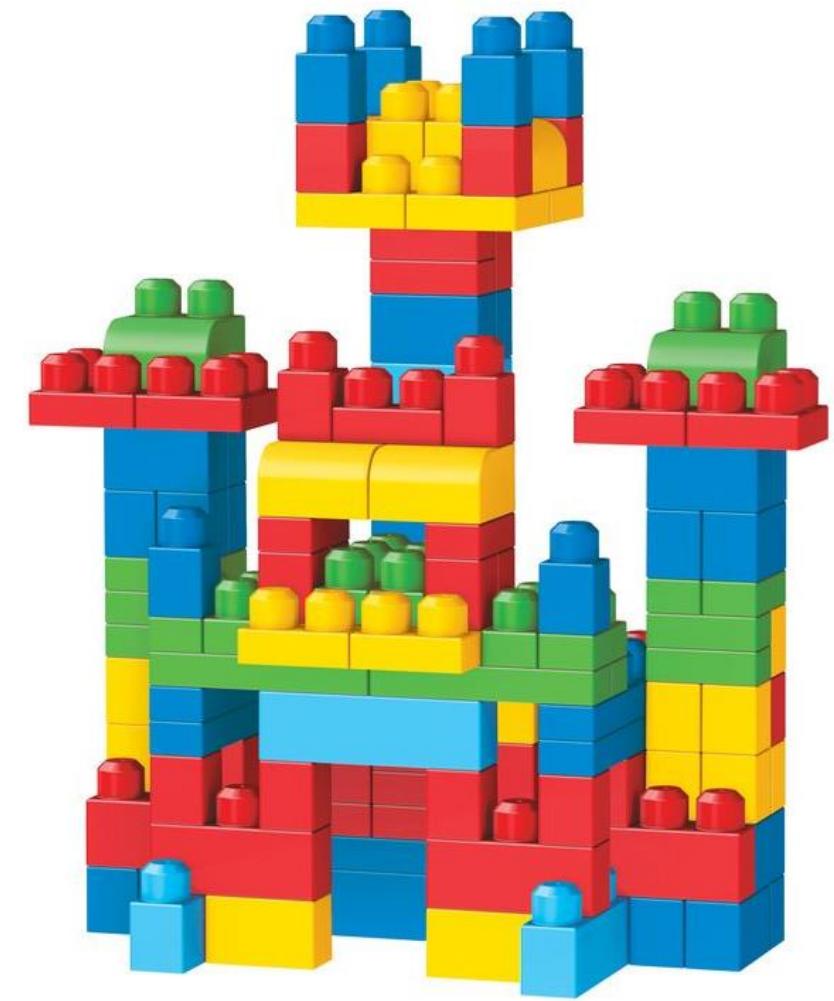
целеполагание,
планирование,
прогнозирование,
контроль,
коррекция,
оценка,
саморегуляция.

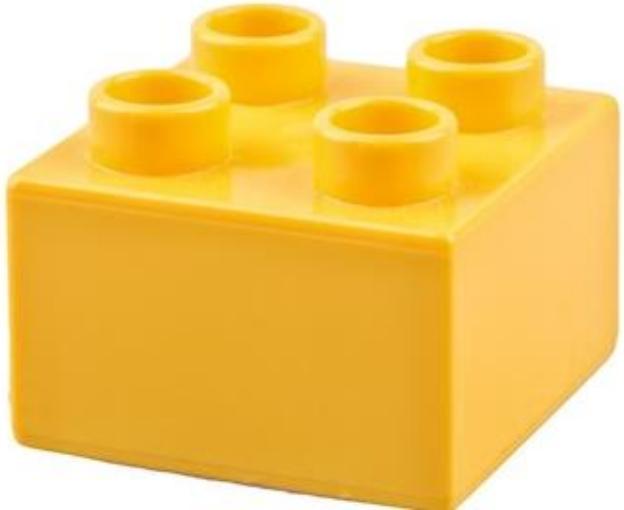


КОММУНИКАТИВНЫЕ

умение слушать и вести диалог;
умение аргументированно выступать,
умение работать в паре,
умение работать в группе.







Что останется после?





Конструктор урока

Конструктор урока — цифровой инструмент для учителя, позволяющий ему автоматизировать процесс создания плана-конспекта урока. С помощью конструктора урока можно быстро создавать технологические карты уроков различных форм и видов, подбирать целевое назначение, личные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями актуальных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ (ФОП), а также цифровые образовательные ресурсы из библиотеки системы «1С:Образование» или собственной разработки.

Работа с конструктором организована по принципу мастера настройки. Она включает в себя четыре шага. Вы можете возвращаться к предыдущим шагам для корректировки введенных значений.

3 НАЗНАЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

На третьем шаге учителю необходимо указать планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты урока. Сделать это можно в полуавтоматическом режиме, подобрав нужные результаты из загруженных в Конструктор справочников, основанных на материалах ФГОС 3.0.

Личностные результаты

Ценности научного познания
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основах закономерностях развития природы и общества; понимание математической науки как сферы человеческой деятельности; этапы её развития и ценности для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культуры как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности

+Выбрать результаты

Метапредметные результаты

1) Универсальные познавательные действия
знать и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, определять отдаленные понятия; устанавливать существенный признак классификации; основания для обобщения и сравнения, критерии правдивого анализа;

2) Универсальные регулятивные действия
самоконтроль
владеТЬ способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи

Предметные результаты

Числа и вычисления
Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обычными и десятичными дробями.

+Выбрать результаты

1 ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

На первом шаге учителю предлагается выбрать класс, предмет, тип и форму урока. На основе этого выбора в итоге будет формироваться план-конспект урока. Тема урока заполняется учителем самостоятельно в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Конструктор урока

1. Основные параметры > 2. Этапы урока > 3. Назначение и результаты > 4. Итоги

Класс: 5 класс
Предмет: Математика
Тема урока: Десятичные дроби
Тип урока: Урок первичного представления новых знаний
Форма урока: Структура урока усвоения новых знаний

Сохранить Далее

4 ИТОГИ

На четвёртом шаге учитель получает заготовку плана-конспекта своего урока (в плане нужно еще отразить деятельность учителя и ученика на каждом этапе урока) с возможностью выгрузки, печати и сохранения в системе «1С:Образование».

Конструктор урока

1. Основные параметры > 2. Этапы урока > 3. Назначение и результаты > 4. Итоги

Предмет: Математика
Тема урока: Десятичные дроби
Тип урока: Урок первичного представления новых знаний
Формат урока: Структура урока усвоения новых знаний

Целевое назначение

Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний
результативность обучения: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

Личностные результаты

Ценности научного познания
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основах закономерностей развития природы и общества; понимание математической науки как сферы человеческой деятельности; этапы её развития и ценности для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культуры как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности

Предметные результаты

Числа и вычисления
Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обычными и десятичными дробями.

Метапредметные результаты

1) Универсальные познавательные действия
базовые логические действия
выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации; основания для обобщения и сравнения, критерии правдивого анализа;

2) Универсальные регулятивные действия
самоконтроль
владеТЬ способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи

< Назад Сохранить Печать Экспортировать Начать заново

2 ЭТАПЫ УРОКА

На втором шаге, в зависимости от выбранных типа и формы урока, формируется предварительный план урока со всем этапами, которые должны входить в него по ФГОС 3.0, а так же появляется возможность подобрать к каждому этапу необходимый электронный образовательный ресурс из цифровой библиотеки облачной системы «1С:Образование» или созданный с помощью инструментов системы авторский учебный материал.

Конструктор урока

1. Основные параметры > 2. Этапы урока > 3. Назначение и результаты > 4. Итоги

| Этапы урока | Деятельность | Электронные ресурсы |
|---|--|---------------------|
| 1) Организационный этап | Деятельность учителя Деятельность учащихся | +Добавить ресурсы |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Деятельность учителя Деятельность учащихся | +Добавить ресурсы |
| 3) Актуализация знаний | Деятельность учителя Вспомогают с учащимися разряды целой части числа, опираясь на материал лекций 1 Деятельность учащихся Вспомогают разряды целой части числа, проверяют себя | +Добавить ресурсы |
| 4) Первичное усвоение новых знаний | Деятельность учителя Формулирует вопросы на тему десятичных дробей, проверяет правильность десятичных дробей, опираясь на материал лекций 2 и 3 Деятельность учащихся Слушают учителя, задают вопросы | +Добавить ресурсы |
| 1) Лекция. Часть 1 2) Лекция. Часть 2 3) Лекция. Часть 3 | 1) Лекция. Часть 1 2) Лекция. Часть 2 3) Лекция. Часть 3 | +Добавить ресурсы |

< Назад Сохранить Далее >

На этом шаге также есть возможность скорректировать план урока: учитель может убрать ненужные ему этапы или наоборот добавить те, что он считает необходимыми.

Дополнительные этапы урока

- 1) Мотивация на учебную деятельность ①
- 2) Целеполагание, постановка проблемы ①
- 3) Поиск путей решения проблемы ①
- 4) Решение проблемы ①
- 5) Коррекция ①
- 6) Самостоятельная работа с использованием полученных знаний ①
- 7) Систематизация знаний ①
- 8) Объяснение домашнего задания ①
- 9) Оценивание ①
- 10) Рефлексия учебной деятельности ①



Лучший цифровой урок



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Электронный
конструктор
уроков

Цифровое колесо

Каталог цифровых
ресурсов

Открытые уроки

Об авторах

Наши товары и
услуги

Перейти к [этап актуализации знаний](#)

Перейти к [этап локализации индивидуальных затруднений](#)

Перейти к [этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений](#)

Перейти к [этап реализации построенного проекта](#)

Перейти к [этап обобщения затруднений во внешней речи](#)

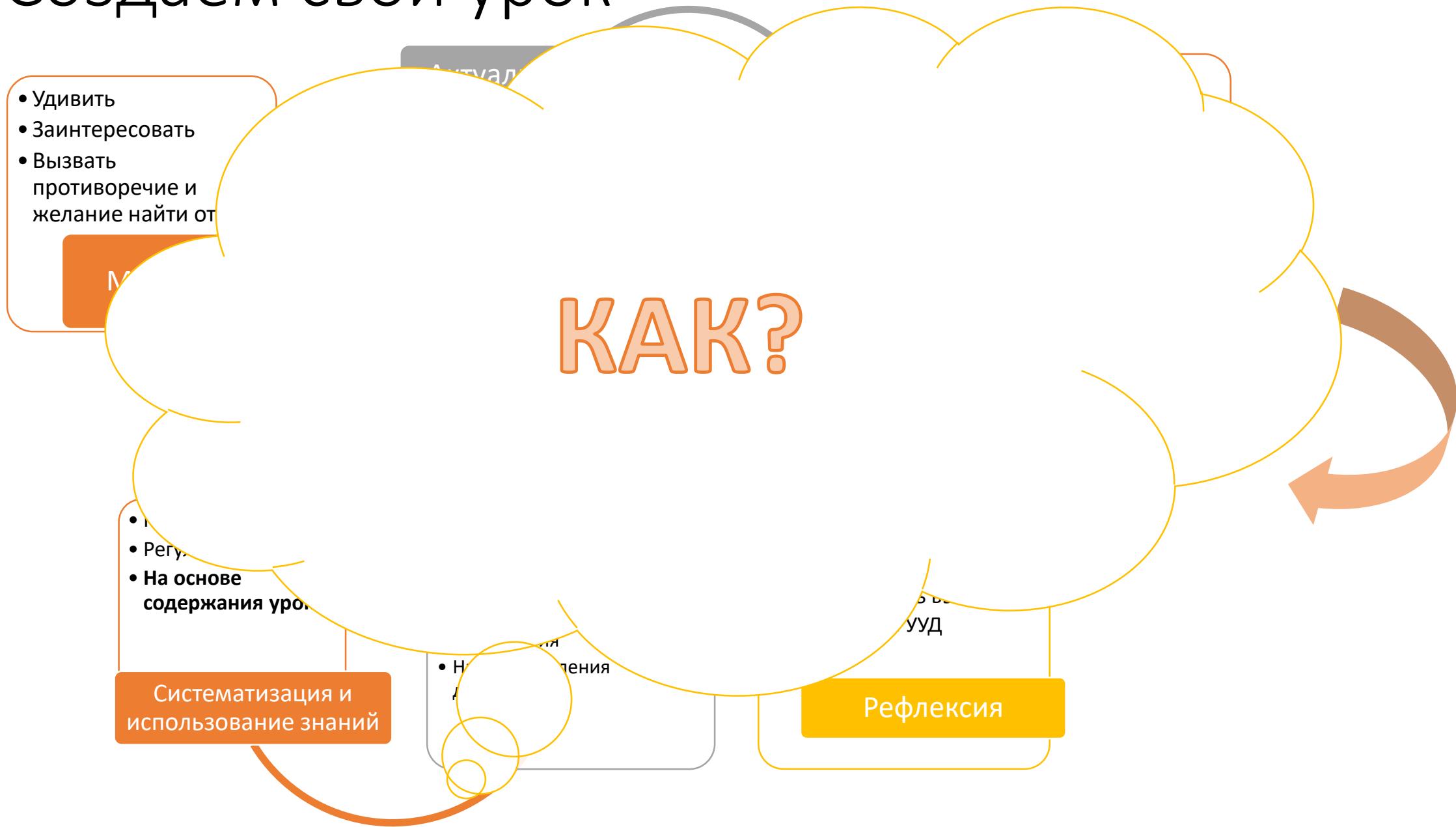
Перейти к [этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](#)

Перейти к [этап включения в систему знаний и повторения](#)

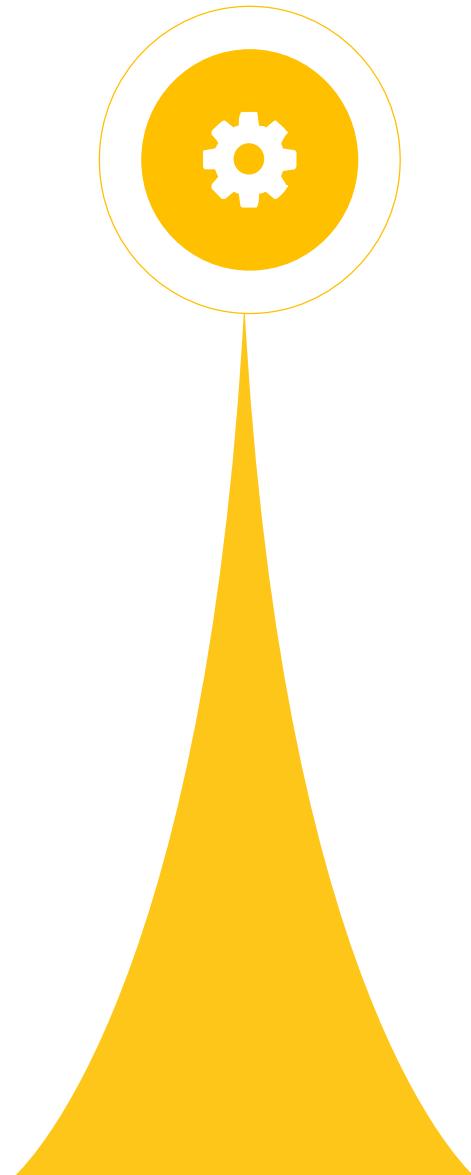
Перейти к [этап рефлексии деятельности на уроке](#)

Приступить к созданию pdf?

Создаем свой урок



МОТИВАЦИЯ



Квест игра

[Learnis \(современная Joyteka\)](#)

Найди общее

Ребус

Филворд [Online Test Pad \(филворд\)](#)

Интерактивная экскурсия

Отсроченная загадка

Музыкальное начало

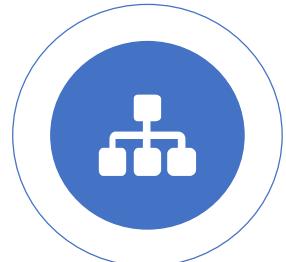
Работа с необычными предметами/демонстрация

Интересные факты «Музей фактов» <https://facts.museum>

День в календаре

Построение схемы

Актуализация знаний



2 б.

чество с
исный
ианты

Упражнение 48. Орфоэстафета. Заполните клеточки фигур данными словами, учитывая уже открытые буквы. Все слова вписываются вертикально.

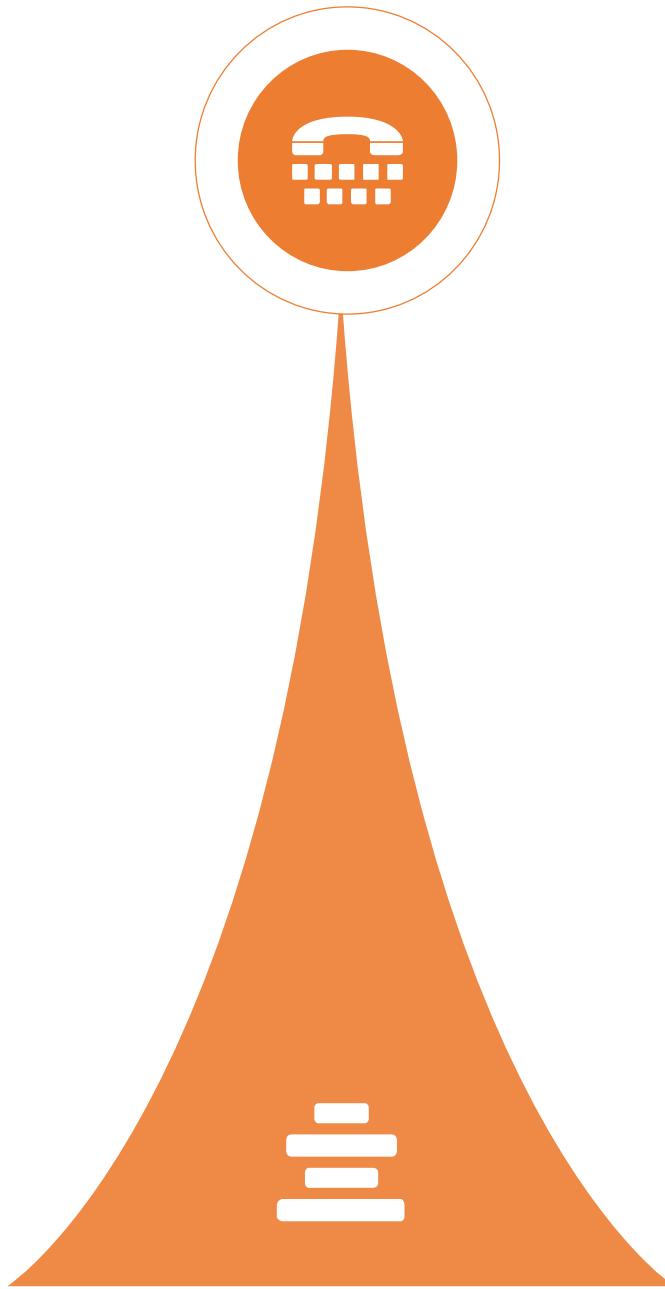
Правила игры. Соревнующиеся игроки (или команды), стараясь обогнать друг друга, вычёркивают из общего списка слов те, которые посчитали «своими». Если интересы противников сталкиваются на одном и том же слове, тот, кто допустил ошибку, лишается права хода на минуту (или уступает место другому игроку своей команды).



Доблес?ный, глас?ный, отвес?ный, причас?ный,
влас?ный, искус?ный, чудес?ный, извес?ный, ок-
рес?ный, ярос?ный, ежечас?ный, снос?ный, сло-
вес?ный, пакос?ный.

Поиск пути решения проблемы, решение проблемы

Исследовательская, проектная деятельность
Работа с текстом/ работа с деформированным текстом
Дискуссия
Мозговой штурм
Составление кластера
Составление алгоритмов
Перемешай класс (собери как можно больше идей в классе)



Рефлексия



Составление интеллект-карт
Интерпретация метафорических карт
Все виды кроссвордов
Выводы
Толстые и тонкие вопросы
Шпаргалки
Эссе
Синквейн



Урок для жизни

1. Этап мотивации

Зачем

Как

2. Этап актуализации знаний

Зачем

Как

3. Этап целеполагания

Зачем

Как

4. Этап решения поставленной проблемы

Зачем

Как

5. Этап коррекции

Зачем

Как

6. Этап закрепления

Зачем

Как

7. Этап систематизации знаний

Зачем

Как

8. Этап рефлексии

Зачем

Как

Результаты освоения основных образовательных программ

Личностные

Предметные

Метапредметные

Межпредметные
понятия, термины

Универсальные учебные
действия (УУД)

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные

открытие

ценности

Примерный конструктор урока

| Структура урока | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|
| Актуализация знаний | Мозговой штурм | Да-нетка | Удивляй! | Фантастическая добавка | Светофор | Видеосюжет | Кластер | Ребусы | Верно - неверно | Игра в случайность | Театрализация | Лови ошибку |
| Объяснение нового материала | Привлекательная цель | Удивляй | Фантастическая добавка | Кластер | Фишбон | Толстые и тонкие вопросы | Лови ошибку | Доклад, сообщение, ролевая игра | Дерево предсказаний | Продвинутая лекция | Деловая игра «Научно-исследовательская лаборатория» | Интеллектуальная разминка |
| Закрепление | Задача - клубок | Инвентаризация | Озвучивание немого кино | Фактор логический диктант | Шпаргалка для друга | Рассказ - эстафета | Деловая игра «Компетентность» | Деловая игра «Точка зрения» | Горячий стул | Составление опорного конспекта | Охота за пятеркой | Работа с сигнальными карточками |
| Тренинг | Своя опора | Графический диктант | Презентации | Мини-проекты | Опрос - итог | Аукцион | Пересечение тем | В своем темпе | Докази другу | Найди связь с жизнью | Игра в случайность | Реставратор |
| Контроль | Светофор | Опрос по кругу | Тихий опрос | Зигзаг | Хождение по мукам | Каждому - своя делянка | Блиц-контроль | Релейная контрольная работа | Конвейер | Снежный ком | Коллаж | Кроссворд |
| Рефлексия | Синквейн | Отсроченная отгадка | Диаманта | Хоккей | Допиши предложение | Самооценка «Мими-ка» | Самооценка «Гора» | Резюме | Роль «подводящий итоги» | Почемучка | Ты - мне, я - тебе | Свободный микрофон |
| Домашнее задание | Задание массивом | Три уровня | Зарифмованый закон | Особое задание | Задание с использованием Интернета | Составьте тест | Рекламный плакат | Презентация | Кроссворд | Эссе | Свой конспект-своя опора | Домашняя лаборатория |

