

ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



Мазниченко Марина
Александровна, ведущий
научный сотрудник
Сочинского
государственного
университета

ОДАРЕННОСТЬ

системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком **более высоких (необычных, незаурядных) результатов** в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

(Рабочая концепция одарённости / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, Д. В. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. М., 2003. 68 с.)

Конгломерат врожденного и приобретенного

Интегральное проявление способностей в конкретной деятельности

Одаренность не гарантирует высоких достижений

Важно не столько наличие одаренности, сколько **способность реализовывать повышенные способности** в выполнении конкретных видов деятельности, достижении конкретных социально значимых результатов

МИФЫ ОБ ОДАРЕННОСТИ

Одаренных людей мало

Одаренность – путь к успеху (гарантирует высокие достижения)

Миф о высокой результативности одаренных людей

Одаренность как избранность (элитарность)

Эксплуатация одаренности

Миф об одаренных как «белых воронах» (трудности социальной адаптации)

Одаренность как испытание

ПОСЛОВИЦЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ МИФЫ О ОДАРЕННОСТИ

Талант не пропьешь

Смелый талант скоро растет,
ленивый – не лезет, не
ползет

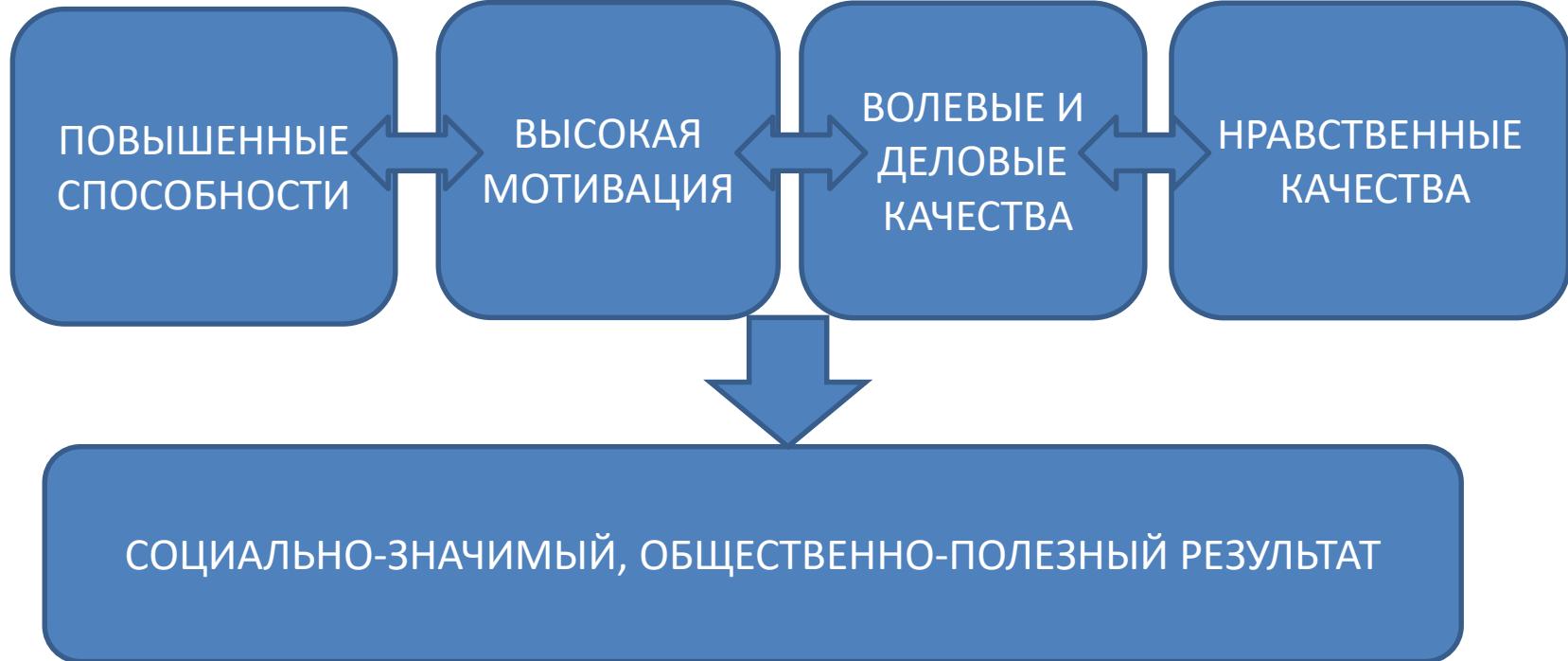
Талант рождает заботы

Пока талант получат, век учат
Талант трудом добывают

Талант к коже не пришьешь

Бог дает нам
талант, зато у Сатаны – пиар

РЕАЛИЗАЦИЯ ОДАРЕННОСТИ



ОДАРЕННОСТЬ РЕБЕНКА

Неустойчивость

Связана с обучением
или увлечениями

Не обязательно
предполагает реальные,
социально значимые
результаты (продукты)

ОДАРЕННОСТЬ ВЗРОСЛОГО

Стабильность проявления

Связана с
профессиональной
деятельностью или хобби

Выражается в социально
значимых результатах
(продуктах)

Может быть реальной и потенциальной, проявленной и скрытой

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ

- Предрасположенность к деятельности в области образования и педагогики
- Психологическая предпосылка развития педагогических способностей, представляющую собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности (А.А. Федоров, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова)
- Особый набор способностей и возможностей, позволяющих достигать высоких успехов в области образования (умственные способности, творческое мышление, быстрое усвоение новой информации, оригинальность подхода к решению задач, стремление к саморазвитию)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ

- Любовь к детям
- Умение общаться, взаимодействовать с детьми
- Желание и способность обучать и воспитывать



КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

(по Т.М. Хрусталевой)

Универсальные компоненты

- Креативность
- Активность
- Высокий уровень развития познавательных процессов

Специальные компоненты

- Педагогические склонности и способности
- Коммуникативные (в т.ч. речевые) склонности и способности
- Организаторские склонности и способности
- Артистизм
- Эмпатия
- Интерес к педагогической деятельности

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

- Раннее выявление явных и скрытых признаков педагогической одаренности, отслеживание их динамики
- Ранняя профориентация на педагогические профессии
- Создание условий для погружения в педагогическую деятельность, развития педагогических способностей
- Поддержка и развитие мотивации педагогической деятельности
- Развитие педагогических, интеллектуальных, творческих способностей
- Педагогическая и психологическая поддержка в разрешении возникающих проблем (в обучении, социализации, выстраивании взаимоотношений с родителями, сверстниками, педагогами)

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Диагностика
педагогической
одаренности

Развитие
педагогических
способностей

Погружение в
педагогическую
деятельность

Ранняя
профориентация
на педагогические
профессии

Педагогическая и
психологическая
поддержка в
решении проблем
обучения,
социализации

Воспитание педагогически
значимых качеств и ценностей

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

- Отсутствие ранней диагностики педагогической одаренности и мотивации к педагогической деятельности (на предпрофессиональном этапе – 5-8 классы)
- Комплектование профильных классов на основе предметной успешности (в психолого-педагогические классы попадают школьники, не обнаружившие явной профилизации и высоких предметных результатов)
- Отсутствие эффективной технологии комплектования психолого-педагогических классов на основе диагностики профессионально-важных качеств, способствующих развитию педагогических компетенций
- Приоритет предметной и психологической подготовки в психолого-педагогических классах
- Отсутствие интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе
- Недостаточное погружение в педагогическую деятельность
- Отсутствие эффективных средств ранней профориентации на педагогические профессии, актуализации ценности педагогической профессии

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

- Ранняя диагностика педагогической одаренности (5-9 классы) – профессионально важных качеств, способствующих развитию педагогических компетенций
- Ранняя профориентация на педагогические профессии
- Комплектование психолого-педагогических классов на основе диагностики педагогически важных качеств, педагогических способностей, педагогической одаренности
- Погружение обучающихся психолого-педагогических классов в педагогическую деятельность и профессиональное сообщество педагогов
- Усиление воспитательной работы с обучающимися психолого-педагогических классов (воспитание духовно-нравственных и педагогически значимых качеств – социальной ответственности, толерантности, гуманности, альтруизма и др.)
- Применение сценарного подхода в обучении и выстраивании педагогического взаимодействия

ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Тестирование общих и специальных признаков педагогической одаренности

Педагогическое наблюдение в учебной и внеучебной деятельности

Оценка продуктов деятельности (педагогические идеи, проекты, результаты обучения кого-то чему-то)



ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

| Вид диагностики | Класс | Цель |
|-----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предпрофильная | 5-9 | Ранняя профориентация на педагогические профессии Комплектование психолого-педагогического класса |
| Входная | 10 класс | Проектирование индивидуальных траекторий обучения в психолого-педагогическом классе |
| Текущая | 10-11 класс | Оценка влияния применяемых в психолого-педагогическом классе форм и методов работы на развития педагогической одаренности и мотивацию к педагогической деятельности |
| Заключительная | 11 класс | Оценка результативности обучения в психолого-педагогическом классе Педагогическое сопровождение выбора специальности для обучения в вузе и будущей профессии |

ОЧНЫЕ ФОРМАТЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАСОВ

- Рассказ учителя, беседа
- Дискуссии на актуальные педагогические темы
- Выполнение и представление творческих, социальных, научных, учебных проектов
- Подготовка и проведение учениками педагогического класса уроков и воспитательных мероприятий в младших классах и подшефном детском саду
- Деловая игра: между учениками педагогического класса распределяются роли директора, заместителей директора, советника по воспитанию, родителей, учеников и предлагается составить программу развития школы
- Выполнение и представление творческих заданий: эссе «Мой любимый учитель», «моя попытка самовоспитания» и др.
- Чтение, комментирование, обсуждение первоисточников великих педагогов прошлого: Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.
- Создание и деятельность педагогически-ориентированного сообщества (педагогический отряд, «Педагогический киноклуб» и др.)

ОНЛАЙН-ФОРМАТЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАСОВ

- Онлайн-занятия с преподавателями педагогических кафедр вуза
- Просмотр и обсуждение открытых видеоуроков, видеолекций по педагогической тематике
- Самостоятельный просмотр (по присланной ссылке) художественных, документальных, учебных фильмов педагогической тематики и написание эссе.
- Комментирование эссе, творческих работ друг друга
- Составление коллективных электронных документов: программы курса внеурочной деятельности, конспектов уроков, сценариев воспитательных мероприятий
- Выполнение групповых учебных, исследовательских, творческих проектов в онлайн-среде, в том числе совместно со студентами педагогических направлений, с обучающимися педагогических классов других школ
- Электронное тестирование
- Выполнение и взаимопроверка учебных и творческих заданий
- Создание педагогически-ориентированного Интернет-сообщества с ведением страницы сообщества в социальных сетях и размещением интересных заметок, фотографий, материалов
- Применение педагогических онлайн-тренажеров и симуляторов и компьютерных игр педагогического содержания
- Использование искусственного интеллекта для создания педагогических сценариев и образов

ЗНАЧИТЕЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ОБЛАДАЕТ СЦЕНАРНЫЙ ПОДХОД

Сценарный подход:

- Практический подход, применяемый в разных науках с целью анализа и решения проблем, прогнозирования и проектирования развития систем, в том числе в условиях неопределенности
- Предполагает проектирование нескольких возможных вариантов развития объекта (системы) или нескольких вариантов решения проблемы (ситуации) с прогнозированием возможных рисков каждого из них и последующим выбором того или иного сценария
- Применяется в различных науках: ИТ, экономика, менеджмент, психология, педагогика и др.

СЦЕНАРНЫЙ
ПОДХОД

СЦЕНАРНЫЙ
МЕТОД

СЦЕНАРНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА И МЕТОДА В ПЕДАГОГИКЕ

- **Составление сценариев уроков и воспитательных мероприятий** (сценарий как сюжет): сценарий урока отличается от плана урока тем, что имеет сюжет
- **Сценарное прогнозирование развития педагогических и образовательных систем** (сценарий как прогноз - вариант развития педагогической системы)
- **Построение сценариев педагогического взаимодействия** с учеником (классом), родителями с учетом их исходных потребностей, запросов, особенностей, проблем и трудностей (педагог отталкивается от типового сценария ученика и строить корректирующий или развивающий сценарий педагогического взаимодействия) (сценарий как цепь педагогических ситуаций)
- **Сценирование учебной (проектной, исследовательской, творческой) деятельности обучающихся** на уроке или вне урока. Может осуществляться учителем или совместно с учениками. Отличается от планирования гибкостью и вариативностью (сценарий как ориентировочная основа деятельности)
- **Педагогическое сопровождение сценирования учениками своей жизни и ее отдельных аспектов** (построение образовательных, карьерных сценариев, сценариев саморазвития и т.п.) (сценарий как самопроект)

ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА МОЖЕТ БЫТЬ РАЗЛИЧНЫМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ СЦЕНАРИЯ

- **Кинематографическое:** сюжет, история
- **Технологическое:** скрипт, алгоритм действий
- **Управленческое:** последовательность процедур подготовки и реализации любых решений
- **Проектное:** набор правил, определяющих, как управлять проектом в тех или иных складывающихся ситуациях
- **Психологическое:** заданность, упорядоченность хода действий и событий (субъективно значимых ситуаций) относительно прошлого, настоящего и будущего
- **Мыследеятельностное:** «стратегия действий в условиях борьбы-игры или игры-противоборства с несколькими участниками, имеющими собственные проекты развития ситуации» (Ю.В. Громыко)



ОСОБЕННОСТИ СЦЕНАРИЯ:

- Вероятность
- Гибкое реагирование на личностные и социальные изменения
- Возможность развития
- Сюжетность, событийность
- Множественность (веер сценариев)
- Возможность выбора одного из нескольких сценариев
- Несколько участников (возможность соотнесения ценностей, смыслов, действий педагога, ученика, родителей)
- Ключевая идея (характеристика, стратегема)

ОТЛИЧИЯ СЦЕНАРИЯ И ПЛАНА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по Н.С. Ковалёк, О.С. Николаевой)

| Сценарий | План |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Ситуационность средств достижения результата | Четкая определенность (однозначность) средств достижения результата |
| Приблизительность времени реализации сценария | Фиксированность времени, этапов достижения цели |
| Ориентация на освоение деятельности | Ориентация на освоение алгоритма |
| Несколько возможных сценариев | Один план |
| Вариативность конечного результата | Инвариантность конечного результата |
| Сценарий может меняться (развиваться) в процессе реализации | План не может меняться – должен быть реализован |
| Проектируется учениками, модернизируется педагогом в процессе реализации | Проектируется педагогом (ученики пассивны) |

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА

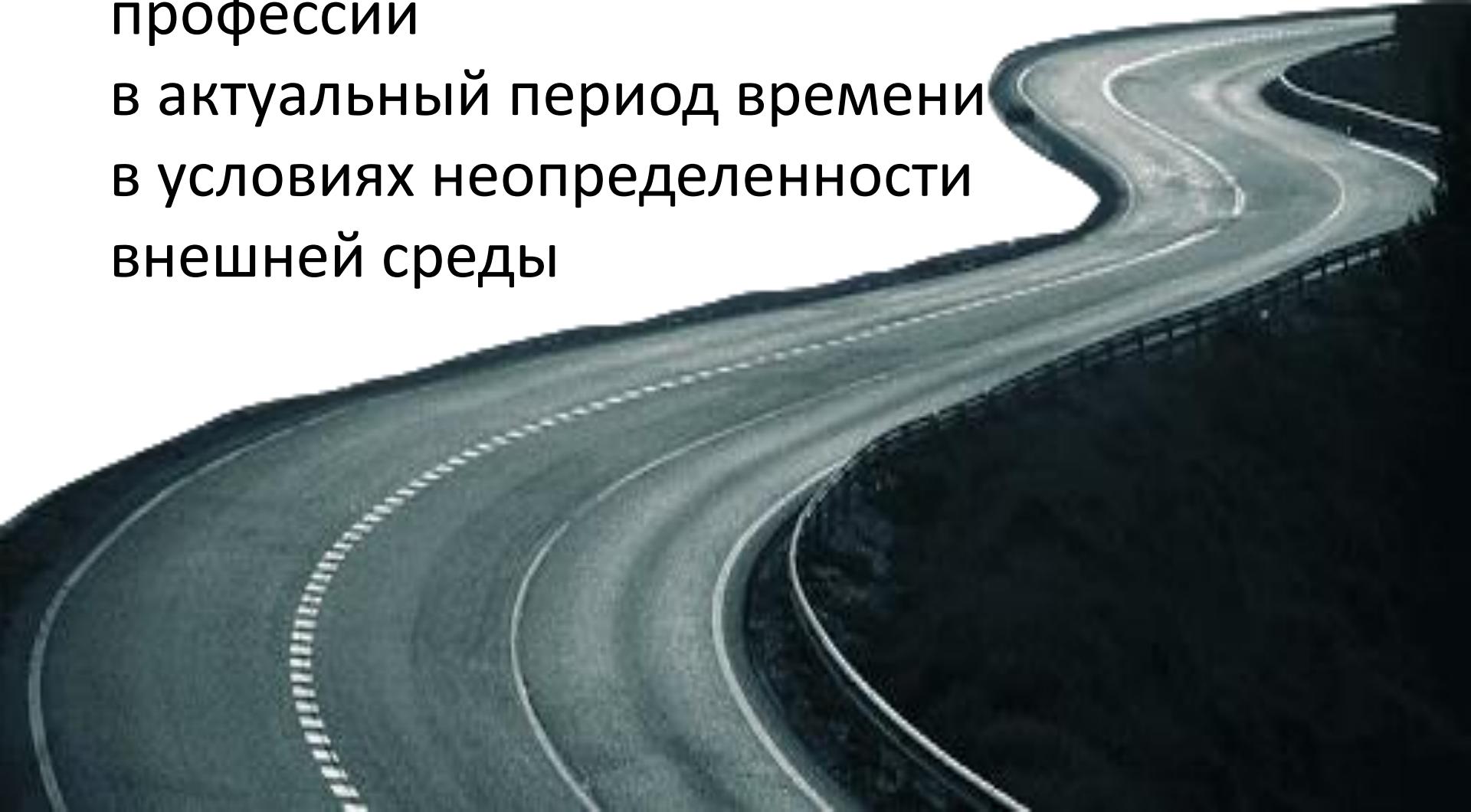
- Жизненный сценарий
- Сценарий профессионального будущего
- Исходный сценарий ученика и корректирующий (развивающий) педагогический сценарий
- Сценарий педагогического взаимодействия
- Веер сценариев
- Стратегема (ключевая идея) сценария
- Сюжетная схема сценария – последовательность педагогически значимых ситуаций и событий
- Сценирование
- Стратегирование

Жизненный сценарий

персонально обоснованный путь
достижения жизненной цели
в актуальный период времени
в условиях неопределенности
внешней среды



Профессиональный сценарий
персонально обоснованный путь
выбора профессии и самореализации в
профессии
в актуальный период времени
в условиях неопределенности
внешней среды



КОМПОНЕНТЫ СЦЕНАРИЯ

- **Побудительный:** причины и факторы выбора того или иного сценария
- **Ментальный:** смыслы, ценности, нормы, установки, регулирующие поведение. В основе сценария лежит стратегема, в качестве которой может выступать миф или архетип
- **Процессуальный:** последовательность личных или совместных действий (цели, содержание, схемы, сюжеты, ролевые позиции)
- **Результативный:** влияние сценария на поступки и личность воспитанника

АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА

Диагностика и типологизация исходных сценариев учеников жизненных сценариев, сценариев обучения, самореализации в различных сферах (образовательной, профессиональной, экзистенциальной)

Определение ключевой идеи (ценности), которая будет лежать в основе корректирующего или развивающего педагогического сценария

Выстраивание педагогического сценария как последовательности личностно-развивающих ситуаций и воспитывающих событий

Педагогическое сопровождение ученика в выстраивании сценария собственного профессионального будущего как части жизненного сценария

Организация проб в реализации сценария

ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ИСХОДНЫХ СЦЕНАРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА УЧЕНИКА



| Исходные сценарии проф. самоопределения | Причины возникновения непродуктивного сценария | Непродуктивные сценарии профориентации | Основания для построения коррекционных педагогических сценариев |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Подчинение воле родителей в ущерб собственным интересам» | <p>Несамостоятельность подростка</p> <p>Стремление родителей с помощью ребенка реализовать свои нереализованные жизненные планы</p> <p>Авторитаризм родителей</p> | «Давление родителей» | <p>Развитие самостоятельности подростка</p> <p>Психологические тренинги, помогающие освободиться от чрезмерного давления родителей</p> <p>Активизация социальной позиции подростка</p> <p>Коррекционная работа с родителями с целью снижения психологического давления на ребенка</p> |
| «Подчинение воле педагога в ущерб собственным интересам» | <p>Талантливый или исполнительный ребенок для педагога (как правило, учителя-предметника или педагога дополнительного образования) превращается из цели в средство реализации своих амбиций (победы на олимпиадах, соревнованиях, высокая успеваемость, результаты ЕГЭ и др.)</p> | «Давление педагога» | <p>Развитие самостоятельности подростка</p> <p>Психологические тренинги, помогающие освободиться от чрезмерного давления педагога</p> <p>Активизация социальной позиции подростка</p> <p>Коррекционная работа с учителем-предметником с целью снижения психологического давления на ребенка</p> |
| «Вслед за друзьями или модой» («Я как все») | <p>Высокий уровень конформизма подростка</p> <p>Давление друзей</p> <p>Боязнь потерять дружбу</p> | «Воспитание коллективизма» | <p>Развитие самостоятельности подростка</p> <p>Психологические тренинги, помогающие освободиться от чрезмерного влияния друзей</p> <p>Активизация социальной позиции подростка</p> |

| Исходные сценарии проф. Самоопределения | Причины возникновения непродуктивного сценария | Непродуктивные сценарии профориентации | Основания для построения коррекционных педагогических сценариев |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие интереса к труду | <p>Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.</p> <p>Несформированность мотивации к труду</p> <p>Социальная незрелость.</p> <p>Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка</p> <p>Подросток не нашел дела, которое бы ему понравилось</p> <p>Родители или педагоги подавляли инициативу подростка, давали негативные оценки результатам его труда</p> | <p>«Занижение возможностей самореализации и подростка», «Навешивание ярлыков»</p> | <p>Оказание подростку помощи в поиске дела, которое нравится</p> <p>Развитие трудовой мотивации путем поощрения даже самых незначительных достижений подростка</p> <p>Формирование способности к самопознанию.</p> <p>Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики.</p> |
| Распыление интересов | <p>Чрезмерная перегрузка подростка со стороны родителей посещением различных секций, кружков, дополнительных занятий</p> <p>Неразвитость способности самоопределения</p> <p>Недостаточное знание себя, своей индивидуальности</p> <p>Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о профессиональном самоопределении</p> <p>Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию</p> <p>Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий</p> | <p>«Чем больше загружен подросток, тем лучше для него»</p> | <p>Оказание подростку помощи в выборе дополнительных занятий</p> <p>Формирование способности к самопознанию</p> <p>Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты на основе диагностики и самодиагностики</p> <p>Формирование способности к анализу рынка труда и профессий.</p> <p>Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности</p> <p>Систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику</p> <p>Выработка навыков принятия решения, выбора профессии и путей ее получения</p> |

| Исходные сценарии проф. Самоопределения | Причины возникновения непродуктивного сценария | Непродуктивные сценарии профориентации | Сценарные решения |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Принижение возможностей» | <p>Заниженная самооценка</p> <p>Неуверенность в своих силах</p> <p>Тревога по поводу возможных неудач</p> <p>Недостаточное знание себя, своей индивидуальности, своих способностей</p> <p>Социальная незрелость</p> | «Низкая оценка возможностей профессиональной самореализации подростка» | <p>Формирование способности к самопознанию.</p> <p>Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний.</p> <p>Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики</p> <p>Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения</p> |
| «Завышенные требования» | <p>Завышенная самооценка</p> <p>Недостаточное знание себя, своей индивидуальности, своих способностей</p> <p>Социальная незрелость</p> <p>Поддержка родителями завышенных амбиций подростка</p> | «Завышенная оценка возможностей профессиональной самореализации подростка» | <p>Формирование способности к самопознанию</p> <p>Формирование реалистичного уровня притязаний</p> <p>Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики</p> |
| «За меня все сделают родители» | <p>Чрезмерная опека родителей</p> <p>Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры</p> <p>Отсутствие навыков самостоятельной работы</p> | «Чрезмерная опека подростка» | <p>Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства</p> <p>Активизация социальной позиции</p> |

СЦЕНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



СЦЕНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Отстранение

Конfrontация

Псевдо-
сотрудничество

Противостояние

Поле
отчуждения

Приспособление

Компромисс

Консультирование

Помощь и поддержка

Участие и привлечение

Соглашения

Поле наращивания потенциала
сотрудничества

Сотрудничество

Створчество

Ответственная
зависимость

Поле
сотрудничества

+ -

-

+



СЦЕНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



КРИТЕРИИ ОПТИМАЛЬНОГО СЦЕНАРИЯ

(по М. Линдгрен, Х. Бандхольд)

- Содержит потенциал для принятия решений
- Реалистичность
- Альтернативы
- Отсутствие внутренних противоречий
- Дифференциация
- Запоминаемость
- Проверка

ПРИНЦИПЫ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА В ВЫСТРАИВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

- **активности личности обучающегося:** сценарий профессионального будущего проектирует каждый ученик при педагогическом сопровождении педагога
- **событийности:** сценарий рассматривается как цепь воспитывающих событий и ситуаций
- **вариативности:** педагог вместе со студентом проектирует веер сценариев, из которых выбирает наиболее адекватный меняющимся условиям
- **диалектичности:** взаимосвязь в сценарии устойчивых и изменяющихся характеристик
- **динамичности (развития):** рассматривать патриотическую позицию как развивающийся, динамичный феномен, который меняется в связи с изменением жизненных целей, ценностей, смыслов студента, событий, происходящих в его жизни и во внутреннем мире
- **оптимального (педагогически целесообразного) выбора,** согласно которому педагог выбирает наиболее оптимальный с педагогических позиций корректирующий сценарий с учетом происходящих изменений социального контекста и личности обучающихся

ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ ОБРАЩЕНИЯ К СЦЕНАРНОМУ ПОДХОДУ

- Сведение многообразия реальных педагогических ситуаций и личностей детей к набору типовых сценариев
- Ограничение восприятия педагогической действительности конкретным сценарием
- Снижение роли педагогической интуиции
- Ошибки в прогнозировании
- Неготовность отдельных педагогов к сюжетному стратегированию и сценированию
- ...