

Цель: формирование у старших дошкольников элементарных экономических представлений через реализацию проекта

Задачи:

- способствовать формированию разумных экономических потребностей,
- способствовать развитию самостоятельности, и саморегуляции собственных действий при взаимодействии со сверстниками;
- содействовать формированию понимания об истинных человеческих ценностях

АВТОРСКАЯ
КОНКУРСНАЯ ПРАКТИКА

«ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЖИЗНИ»

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ



**Богачкова
Елена Александровна**

победитель конкурса «Воспитатель года Кубани», лауреат конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году



1 Создание мотивации

Можно использовать:

- видео, аудио, иллюстрации, рассказ взрослого или кого-то из детей.
- обратиться к личному опыту детей, родителей или педагога.
- использовать ситуации, участниками которой являлись ребята.



Алгоритм реализации экономического проекта



3 Определение значимой цели проекта

Чего мы хотим добиться

Не решаем за детей, не имитируем их выбор. Если сложно договорится, используем голосование, жребий, считалку.



2 Обсуждение увиденного, услышанного

- совместное обсуждение
- с возможностью высказаться всем желающим.
- с принятием всех, даже невероятных, идей.
- с отсутствием страха ребенка «сказать что-то не то».



Парциальная программа «Экономика для жизни»



4 Выработка совместного плана

- все участники образовательных отношений предлагаю свои инициативы.



Все идеи о том, как можно достичь нашей цели можно записать, запомнить (если это мини-проект), даже зарисовать.



6 Подготовка развивающей среды к выполнению плана

- педагоги и родители готовят среду по теме проекта для детей и дети готовят среду для реализации проекта для самих себя.

Иллюстрации, книги, тематические карточки, игры, ключевые слова, видеосюжеты, раскраски.

Алгоритм реализации экономического проекта

7 Реализация плана

- ребята работают в центрах по тем инициативам, которые обозначены в лотос-плане.



5 Определение задач на ближайший период («с чего начнем»)

- определение задач на ближайший период: то, что мы можем сделать сейчас.

Многое в инициативах ребят требует подготовки, а что-то можно сделать прямо сейчас.

8 Обсуждение итогов (рефлексия)

- что мы делали?
- для чего мы это делали?
- что не получилось? Почему?
- кто или что помогло справится с трудностями?
- как поступим с результатом?

